

# GUÍA DIDÁCTICA

Unidad didáctica 06: "El colegio de Perla"





**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios  
Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y  
las comunidades autónomas  
Unidad 6: El colegio de Perla.  
Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

## ÍNDICE

<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>Página 3</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>Página 3</b>
<b>3. DESCRIPCIÓN</b>	<b>Página 5</b>
<b>4. ORIENTACIONES</b>	<b>Página 6</b>
<b>5. FUNCIONAMIENTO</b>	<b>Página 9</b>



## **1. JUSTIFICACIÓN**

En esta unidad se trabaja la descripción de animales y plantas del entorno a través de sencillas poesías en las que se repasa y consolida el vocabulario aprendido en clase al tiempo que se inicia al alumno en la comprensión oral y escrita de la poesía, despertando el interés del niño por este género literario. A través de sencillas rimas el niño va a descubrir el valor del adjetivo para describir la realidad y le va a dar seguridad para hacer sus propias descripciones.

En la actividad del Bingo sobre plantas trabajamos el vocabulario de flores y árboles que habrán trabajado de forma globalizada en Lenguaje y en Conocimiento del Medio.

Para alumnos de Primero de Primaria desarrollaremos una actividad en la que trabajamos la correspondencia entre fonemas y grafías de sílabas con especial dificultad a través de juegos sencillos de vocabulario y a través de los cuales despertaremos el interés del niño por las nuevas tecnologías.

Las actividades ubicadas en el ordenador y en la pizarra del aula están pensadas para ser trabajadas por alumnos de Segundo de Primaria. Con ellas, introduciremos de forma muy sencilla el verbo y su función en la oración, aunque en ningún momento le usaremos el término "verbos". Nuestro objetivo es que reconozca las palabras con las que expresamos acciones y deduzca que no expresamos de la misma forma una acción que realizamos en el presente (hoy), en el pasado (ayer) o en el futuro (mañana).

## **2. OBJETIVOS**

**REAL DECRETO 830/2003, de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria. BOE núm. 157 Miércoles 2 julio 2003**

### **OBJETIVOS**

1. Escuchar y comprender textos orales y escritos adaptados a su nivel.
2. Memorizar y reproducir textos orales.
3. Utilizar y ampliar vocabulario sobre plantas : flores y árboles.
4. Describir oralmente y por escrito animales y plantas, utilizando adjetivos .
5. Pronunciar y discriminar correctamente grupos consonánticos.
6. Respetar y valorar las aportaciones de los compañeros en el trabajo en equipo.
7. Adquirir mayor precisión en el manejo del ratón para



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas**  
**Unidad 6: El colegio de Perla.**  
**Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

desplazarse en las diferentes pantallas de la actividad.

*Contenidos LOCE de referencia*

<b>I.</b> <b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descripción de plantas y animales de su entorno utilizando adjetivos para expresar cualidades de los mismos.</li><li>- Audición y reproducción de sencillas poesías.</li><li>- Vocabulario: plantas y animales.</li><li>- Discriminación auditiva : tr- , pr-, fr- , br- /b_r , pl- /p_l , dr- / d_r , fr- / f_r , gr/gl , bl-/b_r</li></ul>
<b>II.</b> <b>LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correspondencia entre fonemas y grafías: tr- , pr-, fr- , br- /b_r , pl- /p_l , dr- / d_r , fr- / f_r , gr/gl , bl- /b_r</li><li>- Leer de forma comprensiva y con la entonación adecuada sencillas poesías.</li></ul>
<b>III.</b> <b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminación visual y trazo en palabras y frases de los grupos: tr- , pr-, fr- , br- /b_r , pl- /p_l , dr- / d_r , fr- / f_r , gr/gl , bl-/b_r.</li><li>- Escritura de breves textos descriptivos</li></ul>
<b>IV.</b> <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vocabulario: campos semánticos ( flores y árboles)</li><li>- Interés por una ortografía correcta</li><li>- Clases de palabras: el verbo</li><li>- Conjugación de los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.</li></ul>
<b>V.</b> <b>TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación: uso y control del ratón.</li></ul>



### **Relación transversal e interdisciplinar.**

#### *Conocimiento del medio*

Conocimiento de las plantas y los animales del entorno.

Características y modo de vida.

#### *Educación medioambiental*

Reconocimiento de hábitos para el cuidado de animales y plantas del entorno.

#### *Educación moral y cívica.*

Interés por la participación en tareas de grupo.

Desarrollar actitudes de colaboración y ayuda.

## **3. DESCRIPCIÓN**

Las actividades que aparecen en esta unidad pueden ser realizadas por cualquier persona que quiera compartir con el niño de Educación Primaria esta "aventura" .

La actividad de los puzzles puede dar ocasión para enseñar al niño otras poesías (o adivinanzas) de las mismas características que pueda conocer el adulto y serán buena ocasión para compartir y transmitir alguna poesía de tradición oral de las muchas que hay en España.

En cuanto a la actividad del bingo el apoyo gráfico será de gran utilidad tanto para el adulto como para el niño. Al tener un contador de tiempo se añade un componente de competitividad y reto que tanto estimula a los niños de 7- 8 años.

Podemos dar a estas actividades un tratamiento transversal e interdisciplinar, ya que el vocabulario también se habrá trabajado en contenidos desarrollados en Conocimiento del Medio.

La actividad de tarjetas de memoria es muy intuitiva, además el niño está acostumbrado en clase a este tipo de juegos: juegos de tarjetas de vocabulario (de cartón), juegos de asociación, etc. Asimismo pueden crear trabalenguas y juegos vocálicos con palabras que contengan estos fonemas.

Para explicar al niño que hay unas palabras que llamamos "el verbo" y que sirven para expresar acciones, deben encaminar los pasos a la pizarra de la clase donde va a aparecer Perla realizando diversas acciones en la escuela, en casa así como practicando algunos deportes. Serán actividades que el niño reconocerá fácilmente y con las que se sentirá identificado.

Por último, en la actividad que encontramos en el ordenador del aula de Perla, trabajaremos las distintas formas que toma el verbo para indicar



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas**  
**Unidad 6: El colegio de Perla.**  
**Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

acciones en presente, pasado o futuro y siempre aparecerá una referencia temporal para facilitar la realización de la actividad.

#### **4. ORIENTACIONES**

El papel del profesor ha cambiado sustancialmente con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Ha pasado de ser el transmisor de los conocimientos a ser el agente que pone en contacto al alumno con la fuente de información para que adquiera esos conocimientos . Por ello , en nuestro proyecto va a ser el encargado de presentar la actividad al alumno. Le va a mostrar cómo acceder al juego y le va a explicar las pautas de funcionamiento del mismo : botones de ayuda, elección de nivel, impresión de actividades, contadores de tiempo, etc. . Posteriormente será el encargado de evaluar el proceso de aprendizaje del alumno.

El método de trabajo dependerá de la situación en la que se trabaje. No es lo mismo trabajar en un aula de nuevas tecnologías en las que hay un ordenador por alumno ( o un ordenador para dos alumnos) que trabajar con un ordenador de aula. El tipo de explotación de las actividades dependerá de la situación en la que nos encontremos.

Siempre será muy importante elegir el nivel de la actividad adecuado para cada alumno con el fin de evitar la sensación de aburrimiento en caso de elegir un nivel inferior al adecuado o de fracaso si elegimos un nivel muy alto con respecto a los conocimientos del alumno

#### **Actividades.**

##### **Puzzles**

ANTES DE EMPEZAR	<ul style="list-style-type: none"><li>* Lectura en voz alta y memorización de poesías y adivinanzas de animales y plantas .</li><li>* Clasificar adjetivos aplicándolos a diferentes animales o plantas : ejemplo :      caballo                      mariposa negro vistosa      hermosa grande veloz ligera</li></ul>
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"><li>* En 1er curso de Primaria pueden repetir en clase las poesías y hacer dibujos para decorar la clase.</li><li>* En 2º curso de Primaria pueden conocer el poema completo , escribirlo en un folio y hacer dibujos .</li></ul>



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios  
Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y  
las comunidades autónomas  
Unidad 6: El colegio de Perla.  
Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Inventarse rimas y poesías parecidas a las trabajadas con el ordenador . Hacer un dibujo alusivo a la poesía . Recitarlo en voz alta.</li> </ul>
--	---

**Bingo**

ANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajar en conocimiento del medio los tipos de plantas y de árboles .</li> <li>* En Lengua se trabajan los campos semánticos y ya en 2º se distingue entre el nombre individual y colectivo de plantas y animales (en este caso trabajamos los árboles)</li> </ul>
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar ejercicios de correspondencias (con flechas ) entre el nombre del árbol y su nombre colectivo correspondiente: ejemplo : pino ----- pinar                   roble ----- robledal                   olivo ----- olivar</li> <li>* Asociaciones plantas ----- flores</li> <li>* Asociación animales (individual—colectivo)</li> <li>* Rodear en un texto nombres colectivos.</li> <li>* Escribir frases en plural .</li> </ul>

**Tarjetas de memoria**

ANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo de los diferentes grupos consonánticos individualmente.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de los grafemas en una palabra.</li> <li>- Localización de palabras en un texto .</li> <li>- Completar palabras y frases.</li> <li>- Resolver sopas de letras y crucigramas.</li> <li>- Unir mediante flechas la misma palabra escrita en minúsculas y mayúsculas</li> </ul> </li> <li>* Trabajo con varios grafemas</li> </ul>
-------	--



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas**  
**Unidad 6: El colegio de Perla.**  
**Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar, rodear y clasificar palabras con diferentes grafemas.</li> <li>- Completar e inventar frases que contengan palabras con esos grafemas.</li> <li>- Leer textos y contestar oralmente a preguntas sobre el mismo.</li> <li>- "Investigar" en casa nuevas palabras con esos sonidos.</li> <li>- Hacer posters con dibujos de palabras que contengan determinados sonidos.</li> </ul>
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Completar oralmente frases con algunas de las palabras que aparecen en los juegos.</li> <li>* Hacer juegos de adivinar alguna de estas palabras.</li> <li>* Buscar palabras derivadas que mantengan el sonido que hemos trabajado con el ordenador.</li> <li>* Clasificar las palabras según sus grafemas.</li> </ul>

**La pizarra**

ANTES	<p>* El profesor primero, y después los alumnos, van escenificando acciones que realizan habitualmente (cocinar, comer, jugar al fútbol, escribir...) y los demás tienen que adivinar.</p> <p>Después podrían hacer ejercicios escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Poner el nombre de la acción debajo del dibujo.</li> <li>* Completar frases.</li> <li>* Unir dibujos con verbos.</li> <li>* Hacer dibujos de lo que más les gusta hacer.</li> </ul>
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer una breve redacción de lo que más les gusta hacer o de lo que hacen habitualmente en un</li> </ul>




	<p>día.</p> <p>* Reconocer y señalar verbos (acciones) en una lista de palabras.</p>
--	--

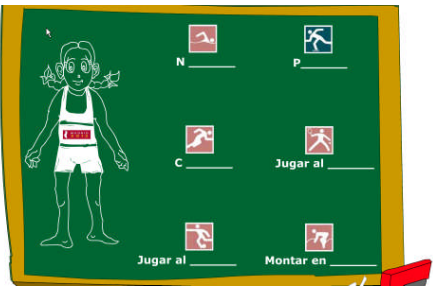

### **El Ordenador Del Tiempo**

ANTES	<p>* Mediante ejemplos , el profesor hará que los alumnos lleguen a deducir las formas de los distintos tiempos verbales.</p> <p>* Establecer un diálogo en el que se expresen utilizando diferentes tiempos verbales.</p> <p>* Ejercicios escritos de completar frases cambiando los tiempos verbales.</p>
DESPUÉS	<p>*Ejercicios de clasificar tiempos verbales : ayer / hoy / mañana.</p> <p>*Escribir una frase en pasado, presente y futuro. (Utilizando el mismo verbo).</p> <p>* Hacer dibujos de algo que han hecho/ están haciendo / harán.</p>

## **5. FUNCIONAMIENTO**

ESCENA	JUEGO	DESCRIPCIÓN
Doble clic en el lienzo	Puzzle	

		<p>Juego de arrastrar piezas con el ratón hacia el tablero central. Se forma una poesía sobre un animal o una planta.</p>
<p>Doble clic en el poster de plantas</p>	<p><b>Bingo</b></p>	 <p>Tabla central con nueve cuadros. En cada cuadro aparece escrita una palabra. Alrededor están los nueve dibujos que corresponden con las palabras. Aleatoriamente se van escuchando las palabras y su dibujo se mueve. El alumno debe hacer clic rápidamente sobre la palabra. Si lo consigue dentro del tiempo establecido se tachará esa palabra y se escuchará la siguiente.</p>
<p>Doble clic en el cuaderno sobre la mesa</p>	<p><b>Tarjetas de memoria</b></p>	 <p>El alumno debe emparejar dos tarjetas. En el nivel 1 la asociación es dibujo-palabra y en el nivel 2 debe unir las dos partes de una misma palabra.</p>

<p>Doble clic en la pizarra</p>	<p><b>La pizarra</b></p>	 <p>En la parte inferior puede elegir: casa—escuela—deportes.          -Si elige la casa.          Los verbos aparecen escritos y debe seleccionar la respuesta          -Elegimos la escuela.          Ahora tendrá que escribir la respuesta con el teclado.          Se le da cómo ayuda el nº de letras que viene indicado por rayitas</p> <p>-Si ha elegido los deportes.          Tiene que escribir la respuesta con el teclado .Se le da como ayuda la primera letra del verbo pero no sabe el número de letras .</p>
<p>Doble clic en el ordenador</p>	<p><b>El ordenador del tiempo</b></p>	 <p>Los diferentes tiempos verbales aparecen escritos en las figuras : Papiro - pasado          Libro- presente y ordenador - futuro          La frase está escrita con el verbo en infinitivo destacado de las demás palabras.</p>



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas**  
**Unidad 6: El colegio de Perla.**  
**Área de Lengua castellana. Sección de PROFESORADO**

		<p>El alumno debe desplazarse con las flechas por las figuras y presionar en "Intro" para seleccionar el tiempo verbal correcto. Éste se colocará en la frase y la escuchará, pasando automáticamente a la siguiente frase.</p> <p>Puede elegir dos niveles . En el nivel 1 sólo aparece la primera persona y en el nivel 2 aparecerán también la segunda y tercera personas.</p>
--	--	---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- \* Comprender textos orales y escritos adaptados a su nivel.
- \* Participar en actividades colectivas respetando el turno de palabra.
- \* Aplicar con precisión el vocabulario trabajado.

El recurso nos va a aportar algunos medios para evaluar si el alumno ha conseguido los objetivos. En la actividad del puzzle va a leer y recitar en voz alta después de conseguir resolver el puzzle.

En el juego del Bingo tiene que reconocer la imagen y asociarla a la palabra correspondiente en un tiempo determinado. Si domina el vocabulario lo resolverá sin ningún problema.

El juego de las tarjetas de memoria también dispone de niveles adaptados a los alumnos que permitirán al profesor conocer el grado de consecución de los objetivos en cada alumno.

\*\*\*\*\*