La formación del profesorado es y debe ser un elemento importante para la calidad de la educación y a ello debe orientarse la definición y regulación del modelo de formación permanente del profesorado que habrá que realizar para nuestra comunidad.

Muy vinculada al desarrollo profesional de los docentes, aquella contribuirá al progreso en profesionalidad y al continuo replanteamiento de los fines y procesos de la práctica docente. La capacitación profesional, la respuesta cada vez más adecuada de los profesionales de la educación a los retos que ésta plantea favorecerá, qué duda cabe, la valoración y el reconocimiento social del profesorado.

Dicha formación requerirá la participación activa y responsable del profesorado que debe ser protagonista de una evolución profesional continua. "No habrá transformación de las prácticas profesionales del profesorado sin implicación del mismo en el proceso. Aunque se utilicen diferentes soportes pedagógicos, la principal herramienta de trabajo del docente sigue siendo su propia personalidad: su implicación en la acción transformadora" (Conclusión del análisis sobre formación del profesorado realizado por los Estados de la Unión Europea en 1987).

Un buen modelo de formación propiciará la reflexión y el trabajo, tanto individuales como de los equipos del profesorado, sobre su propia práctica, sobre los problemas más importantes que tienen que resolver para que esa práctica sea satisfactoria. "La reflexión sobre la acción posee una función crítica y pone en cuestión la estructura de suposición del conocimiento en la acción" (Donald, A.,1992)

La formación del profesorado en nuestra Comunidad Autónoma tendrá que dar respuesta a los grandes retos de la educación del 2000, con una sociedad tecnológicamente avanzada, pero con unos problemas sociales para los cuales tenemos que preparar al alumnado. Es decir, con una actualización permanente de los contenidos científicos, pero con un esfuerzo permanente en la capacitación profesional para favorecer el desarrollo afectivo y la socialización de los individuos, para la inserción en grupos sociales diversos, plurales, interculturales, y orientados por valores democráticos y de respeto y responsabilidad. La 4ª Conferencia Europea de Directores de Instituciones de Investigación Educativa, organizada por el Consejo de Europa señalaba como "nuevos retos para las escuelas y los profesores", entre otros, los relacionados con las nuevas tecnologías, los avances científicos, los derivados de los cambios demográficos en los países europeos y la aparición de sociedades multiétnicas. (Eger - Hungría, 1986)

No menos interesante es la perspectiva que se nos presenta dentro del panorama de la Unión Europea. Las nuevas tecnologías y, sobre todo, los distintos programas europeos han contribuido en los últimos años a la aproximación entre los centros educativos de los países de la Unión Europea. Hoy es frecuente encontrar centros de nuestra Región que llevan a cabo programas educativos conjuntos en coordinación con centros ingleses, franceses, alemanes,.... o profesorado que participa en actividades de formación de otros países. Las posibilidades de los programas europeos son muchas y la formación del profesorado debe potenciar el intercambio entre centros de todo el ámbito de la Unión Europea, al mismo tiempo que preparar al profesorado para desarrollar en el alumnado actitudes de ciudadanía europea.

La planificación de la formación del profesorado tendrá que ser un proceso ágil, abierto, flexible, racional y ajustado. Ágil en las respuestas a las necesidades del profesorado y de los centros. Abierto a las instituciones y organizaciones que colaboran en materia de formación permanente. Flexible porque la formación es un medio al servicio de la educación de la Región y su planificación debe ser un proceso inacabado, en continua reconsideración para que cumpla lo mejor posible con sus fines. Racional y ajustado a las necesidades y problemas que los estudios rigurosos sobre el sistema educativo ponen de manifiesto en sus conclusiones.

"No habrá transformación de las prácticas profesionales del profesorado sin implicación del mismo en el proceso,..... Aunque se utilicen diferentes soportes pedagógicos, la principal herramienta de trabajo del docente sigue siendo su propia personalidad: su implicación en la acción transformadora"

(Conclusión del análisis sobre formación del profesorado realizado por los Estados de la Unión Europea en 1987).

En coherencia con los últimos estudios sobre la educación, la formación del profesorado tendrá que dedicar una especial atención a la capacitación profesional

sobre estrategias didácticas y metodológicas en áreas con importante fracaso escolar, a la educación en valores para la convivencia pacífica, solidaria, justa y plural, la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos educativos, la presencia de la dimensión europea de la educación, la gestión racional y eficaz de los centros, y otros aspectos no menos importantes, pero largos de enumerar que, en cualquier caso, nos dan a entender la importancia de la formación del profesorado y, sobre todo, la transcendencia del trabajo que desempeña el profesorado.

Esta revista pretende ser un elemento de información y formación para el profesorado. La comunicación es el elemento imprescindible de cualquier proceso de formación y en estas páginas lo que se busca es eso comunicación. Si además lo que se comunica tiene el calado y la calidad de las colaboraciones que en estas páginas se encierran, su lectura se hace interesante y difusora de experiencias ricas y contrastadas.

Por distintas razones estamos iniciando el camino de lo que esperamos sea la revista de la formación del profesorado de la Región de Murcia.

Por un lado porque quizás sea ésta una de las asignaturas pendientes de la educación en Murcia. Por otro, porque consideramos que puede ser un potente medio para aprender e intercambiar experiencias en nuestro ámbito profesional.

Pero sobre todo, pretendemos que EDUCAR EN EL 2000 sea un instrumento de renovación y mejora que contribuya a la calidad de un servicio público que consideramos esencial: la educación.

No se trata de renovar por el afán de cambiar; consideramos que en la educación murciana hay un trabajo importante y bien hecho que hay que mantener, del que tenemos que partir y que queremos dar a conocer. Pero también hay aspectos que mejorar, disfunciones que arreglar y problemas que solucionar. EDUCAR EN EL 2000 no será la solución a todo ello, pero esperamos poner nuestro grano de arena en la construcción de la mejora profesional para dar un mejor servicio.

Esta revista pretende ser un elemento de información y formación para el profesorado. La comunicación es el elemento imprescindible de cualquier proceso de formación...

EDUCAR EN EL 2000 no es un proyecto acabado, la experiencia y el profesorado nos dará las pistas necesarias para ir mejorándolo, pero inicialmente tiene vocación de mantener una estructura básica con la pretendemos, entre otros, los siguientes objetivos:

-Difundir las iniciativas y experiencias que puedan enriquecer el trabajo en los centros y favorecer la reflexión personal sobre nuestra práctica profesional.

-Ser cauce de comunicación entre centros y entre el profesorado.

-Profundizar en aspectos concretos de nuestra profesión, áreas de conocimiento determinadas, etc.

Para el intercambio de experiencias hemos optado por pedir la colaboración de centros que han participado en "**Planes de mejora**" o en "**Proyectos de innovación**". También hemos incluido experiencias novedosas en el sistema educativo, tales como "**Aldea Digital**" o el programa **Edusi**.

Para la profundización en aspectos concretos, en este número hemos optado por dedicar un **monográfico a las Matemáticas**, haciéndonos eco de la declaración del 2000 como año de las Matemáticas. Creemos que hemos contado con valiosas aportaciones sobre este tema con artículos referidos a distintas etapas educativas.

La difusión de programas educativos es otro objetivo que nos hemos propuesto y, por ello, en este número dedicamos un apartado a la **divulgación de programas europeos.**

Otra de las secciones de la revista está dedicada a la difusión de **novedades sobre recursos educativos**, concretamente recogemos para iniciarla reseñas bibliográficas, sobre juegos educativos y sobre recursos audiovisuales e informáticos.

educar en el 2000 no es un proyecto acabado, la experiencia y el profesorado nos dará las pistas necesarias para ir mejorándolo...

Las páginas de esta revista están abiertas al profesorado.

Esperamos vuestra colaboración y contamos con vuestras sugerencias para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto con EDUCAR EN EL 2000.

***