

25 años de la Licenciatura de Matemáticas en la Universidad de Murcia

Equipo Decanal de la Facultad de Matemáticas

En octubre de este controvertido año 2000, declarado precisamente año internacional de Las Matemáticas, se cumplen 25 años de la puesta en marcha de la Licenciatura en Ciencias Matemáticas en la Universidad de Murcia. Por este motivo, parece un momento apropiado para realizar un análisis de su desarrollo y perspectivas futuras. Estas líneas pretenden ser una primera aproximación a este análisis.

Cuando se crearon en la Universidad de Murcia los estudios de la Licenciatura en Ciencias Matemáticas y los de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, quedaron englobados dentro de la antigua Facultad de Ciencias Químicas, en la que se impartían los estudios de la Licenciatura en Ciencias Químicas y el primer curso de Escuelas Técnicas Superiores y que pasó a denominarse Facultad de Ciencias.

En el año 1983 los estudios de Ciencias Biológicas se constituyeron en Facultad independiente y, posteriormente, el Real Decreto 1457/1991 crea la Facultad de Matemáticas que se encarga de impartir los estudios de la Licenciatura en Ciencias Matemáticas.

La plantilla de Profesorado que puso en marcha los estudios de la nueva Licenciatura era fundamentalmente la que existía en el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias y que, hasta entonces, cubría la docencia en los estudios de Químicas y Escuelas Técnicas. Por ello, durante los primeros años, tuvo que hacer un esfuerzo complementario para el desarrollo de la nueva titulación. A lo largo de los años siguientes se fueron incorporan-

do a dicha plantilla, profesores especialistas en las distintas áreas de conocimiento que han sido la base de la docencia de esta Licenciatura. No podemos olvidar a Profesores que realizaron una labor básica, tanto docente como investigadora en nuestra Facultad, formando a muchos de los actuales profesores y que se encuentran ahora jubilados o ejerciendo su docencia en otras universidades como: D. Procopio Zoroa (Profesor Emérito), D. José Antonio Fernández Viña (jubilado), D. José Luis Gómez Pardo (Universidad de Santiago de Compostela), D. Fernando Varela (Universidad Autónoma de Madrid), D. Tomás Sánchez Giralda (Universidad de Valladolid), D. Ramón Ardanuy (Universidad de Salamanca), D. Manuel Barros (Universidad de Granada), etc. Un recuerdo especial merece D. Ramiro Melendreras Gimeno, impulsor de la Investigación Operativa en esta Universidad y por desgracia, fallecido en plena juventud.

Actualmente el profesorado de la Facultad es bastante joven, con una media de edad aproximada de 40 años; sin embargo, la investigación en la Facultad está totalmente consolidada en las distintas Áreas de Conocimiento, siendo su producción científica amplia y publicada en revistas de reconocido prestigio internacional. Hay un aumento considerable de becarios de investigación, de tesinas de licenciatura y tesis doctorales, así como de trabajos de investigación publicados. Por otra parte, también ha aumentado el número de Proyectos de Investigación conseguidos, tanto en convocatorias regionales (Fundación Séneca, Comunidad Autónoma, Universidad de

Murcia, etc) como en convocatorias nacionales e internacionales; así como la Organización de Congresos Internacionales y las estancias de profesores de otras universidades en la nuestra y viceversa. Todos ellos son índices que indican el dinamismo investigador de esta Facultad.

El Plan de estudios inicial ha sufrido tres reformas a lo largo de estos años. La primera de ellas, que tuvo lugar en el año 1978, modificó ligeramente las asignaturas de primer ciclo y propició la inclusión de algunas asignaturas optativas en el segundo ciclo de la Licenciatura. Optativas que permitieron a los alumnos cierta intensificación en asignaturas de Álgebra, Análisis, Geometría o Estadística e Investigación Operativa. Este Plan de Estudios ha estado vigente hasta el curso 1998-99 y durante su vigencia obtuvieron la licenciatura 553 alumnos.

Como consecuencia del Real Decreto de fecha 1497/1987 se realiza la segunda reforma del Plan de Estudios. Uno de los cambios con relación al anterior es la organización de los cursos en asignaturas cuatrimestrales; lo que conlleva un aumento del número de asignaturas que debe estudiar el alumno por curso que pasan de cuatro asignaturas anuales por curso a una media de siete asignaturas en el nuevo plan. Esta modificación como se ha visto posteriormente ha sido bastante negativa en el rendimiento de los alumnos. El segundo cambio, que ha resultado bastante ventajoso para el alumno, ha sido el aumento espectacular en el número de asignaturas optativas que ofrece la titulación en el segundo ciclo; lo que posibilita que un alumno obtenga su título de Licenciado

en Matemáticas con la intensificación de Matemática Fundamental o Estadística e Investigación Operativa, o combinando materias de ambas intensificaciones.

En el curso 1998-99, aprovechando las directrices de modificación del Real Decreto anterior, se realiza la última reforma del plan de estudios. Se eliminan en los tres primeros cursos la mayoría de asignaturas cuatrimestrales y se vuelve en esos cursos a la filosofía del primer plan de estudios, pero manteniendo el número de asignaturas optativas y las intensificaciones.

Cuando comenzó la licenciatura en el curso 1975-76 contaba con aproximadamente 120 alumnos, los primeros de los cuales terminaron sus estudios en el curso 1979-1980. El número de alumnos que iniciaban estos estudios se mantuvo en esos términos hasta los primeros años de la década de los 90, en que hubo un aumento considerable, debido sobre todo a la limitación de ingreso en otras titulaciones. Ello hizo que también aumentara de forma considerable el número de alumnos que abandonaban sus estudios en primer curso. En los últimos tres años la cifra se ha estabilizado y el número de alumnos de nuevo ingreso varía entre 75 y 100. Este descenso es debido, entre otros motivos al menor número de alumnos que hay en edad universitaria, a la paulatina implantación de titulaciones relacionada con la nuestra, tanto en la Universidad de Murcia como en la de Cartagena, así como a la implantación en los últimos años de la Licenciatura de Matemáticas o la Licenciatura en Ciencias y Técnicas Estadísticas en las Universidades de Alicante, Almería y Elche.

La formación básica, tanto teórica como práctica dada a nuestros alumnos ha sido en general, muy satisfactoria; como lo prueba

los éxitos alcanzados por los mismos en las oposiciones de enseñanza secundaria (hasta ahora la salida profesional mayoritaria) y la obtención de plazas en otras instituciones o empresas. Todo ello implica que exista una tasa de desempleo muy baja entre nuestros Licenciados.

Uno de los objetivos fundamentales de esta Facultad es la mejora de la calidad de su docencia, en todos los aspectos; por ello está comprometida con la política de calidad de la docencia universitaria y hemos solicitado la evaluación nacional de nuestra titulación durante este curso 1999/2000. Ello nos permitirá conocer nuestros puntos fuertes y los débiles, para poder incidir sobre ellos o mejorar los mismos.

sores, etc.), consideramos imprescindible, la existencia de una relación real y continua con el profesorado de Matemáticas de Enseñanza Secundaria, ya que ello permitiría un mayor conocimiento de la problemática de la enseñanza de las Matemáticas en los distintos niveles educativos, lo cual repercutiría de forma muy positiva en los alumnos.

Desde este Centro, con el apoyo de los departamentos que lo constituyen, Profesores y alumnos, vamos a seguir trabajando por la calidad en la enseñanza de Las Matemáticas, de forma que nuestros alumnos adquieran una formación básica y aplicada, que le permita entrar de forma satisfactoria en las distintas facetas del mundo laboral.



Los alumnos de la Facultad de Matemáticas no tienen un fracaso superior al de otras titulaciones análogas de nuestra universidad. Además en el primer curso es inferior a la media nacional de Facultades de Matemáticas. Sin embargo al ser esta licenciatura vocacional, deberíamos tratar de disminuir este fracaso, para ello además de algunas cuestiones que se han puesto en práctica actualmente (división de grupos de problemas, tutorías en primero personalizadas en todos los profe-

Aprovechamos la oportunidad que nos brindan estas páginas para ofrecer esta Facultad al profesorado de Enseñanza Secundaria, abriendo sus puertas para que participen en las distintas actividades que se organizan y para que no duden en traer sus inquietudes y proyectos con los que estaremos encantados de colaborar.
