

Sumario

Editorial

La atención a la diversidad

La atención a la diversidad en la Región de Murcia <i>Juan Navarro Barba</i>	4
Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva <i>Pilar Arnaiz Sánchez</i>	15
El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula <i>Antonio Vallés Arándiga</i>	20
La atención a la diversidad: el estado de la cuestión <i>Dra. Nuria Illán Romeu</i>	26
La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural <i>Jesús Salinas Catalá, M.L. Melero, J. Gimeno Sacristán, Antonio Carmona, Juan Manuel Montoya, y Teresa San Román</i>	35
Herramientas de autor y aplicaciones informáticas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a grave discapacidad <i>Manuel Gómez Villa, Ana María Franco Morales, Josefa Martínez Valenzuela, Purificación Pastor Marín, Serafina Marín Saorín, Ana Reyes Camacho Marín y Josefa Villalba del Baño</i>	40
Educación intercultural y formación del profesorado en el IES de Roldán <i>Carmen Pagán Casanova</i>	46
El "aula taller" de aprendizaje de español del IES Gerardo Molina <i>Varios autores</i>	52
El ordenador: un recurso para las N.E.E. <i>María José Martínez Segura</i>	58
Proyecto vivencial: Una experiencia de integración <i>Jesús López Capilla</i>	63
Perfiles de los alumnos con talentos específicos <i>María Dolores Prieto, Carmen Ferrándiz García, Pilar Ballester Martínez, Olivia López Martínez, Juana Antonia García López, y M^a Elena González-Herrero López</i>	66

Difusión de recursos educativos

Publicaciones de la Consejería de Educación y Cultura en materia de Atención a la Diversidad	73
Recursos para la atención a la diversidad	76

Intercambio de experiencias

De la ciudad tradicional a la ciudad educadora <i>José Antonio Padilla Ángel</i>	81
"Ayúdame a crecer". Jornadas Regionales. Murcia 2001 Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil <i>E.I. de Águilas</i>	87
La garantía social en Molina de Segura <i>Amparo Aloy, Francisco Hernández, Ernaldo Martínez y Luis Puerta Hernández</i>	92
El teatro en el Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena <i>M^a Carmen Martínez Conesa, M^a José Puerto Candela, y A. Conesa</i>	96
Música en Educación Infantil <i>María Dolores Torres Camacho</i>	100
Aprender con el euro en una escuela para todos <i>Josefina Lozano Martínez y Nuria Illán Romeu</i>	103
Proyecto GAS en el IES "El Bohío" <i>Juan Ortega Navas</i>	110
"La práctica coeducativa e integradora en un centro educativo" <i>Mariola Sanz, Matilde Hernández, M^a Carmen Botella</i>	113
Una página web en el Taller de Matemáticas: De Mates... ¿Ná? <i>Joaquín Comas Roqueta y M^a Jesús Herrera Ponz</i>	120

Uso educativo del Patrimonio Cultural de la Región

El Museo Salzillo <i>Marina García Vidal</i>	124
---	-----

Editorial

Es una verdad constatable que en la sociedad actual es cada más importante el nivel de preparación y formación de los individuos para garantizar su adecuada inserción social y laboral. El nivel de preparación y formación es algo complejo y no siempre definido igual, pero que tiene que ver con el dominio de unos niveles culturales aceptables, de competencia profesional, de preparación para enfrentarse a los problemas sociales, dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, un aceptable nivel de idiomas, un perfil profesional caracterizado por condiciones personales para el trabajo en equipo, actitud permanente para el reciclaje y la adaptación a los cambios sociales, tecnológicos, culturales, y, como no, la preparación y formación también se mide según las capacidades de inserción social, de equilibrio personal y el desarrollo ético-moral de los individuos... El reto no es pequeño y lo que se espera de los sistemas educativos es un trabajo complejo y difícil.

Pero, ¿hasta dónde hay que conseguir todo lo anterior?, ¿dónde está el nivel aceptable de todo ello? La respuesta parece también clara y asumida por la mayoría: la administración educativa debe establecer

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Servicio de Formación del Profesorado.

Gran Vía Escultor Salzillo, 42, 2^a Esc., 4^a planta
30005 Murcia.
Tel. 968 36 53 64
antonio.zaragoza2@carm.es

Los artículos contenidos en esta publicación no reflejan necesariamente la posición o la opinión de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Director: Antonio Zaragoza Lorca

Equipo de redacción:

M^a José García García
M^a José Guijarro Bernal
Marisa López Soria
Carmen Nicolás Marín
Encarna Vidal Rodríguez
Ana M^a Vélez Soldevila

Equipo asesor:

M^a José de los Llanos Sánchez
M^a Soledad Píez Hernández
M^a Angeles Hernández Moreno
Encarna Martínez Guillén
Caridad Meroño Espinosa
Miguel Sánchez Robles

Depósito Legal: A-68-2000
I.S.S.N.: 1576-0499

Diseño e impresión:

NAUSICAÁ EDICIÓN ELECTRÓNICA, S.L.
Azarbe del Papel, 16 bajo
30007 Murcia
Tel. 968 20 47 84 • Fax 968 20 47 99
info@nausicaaedicion.com

unos mínimos para cada edad, que serán los patrones a considerar por el profesorado, pero es imprescindible que se tenga como referencia irrenunciable que oriente la organización y la planificación educativa, conseguir los mejores resultados con todos y cada uno de los alumnos y alumnas. Esto exige articular medidas para que el alumnado que por la razón que sea se aleja de los patrones establecidos, bien sea por exceso o por defecto, tenga en el sistema educativo lo necesario para que pueda desarrollar el máximo de sus posibilidades.

La capacidad que tiene un sistema educativo para dar respuesta a las características de todos sus destinatarios es la prueba, la mejor prueba, de la calidad de dicho sistema.

Esto es lo que llamamos atención a la diversidad.

Las distintas posiciones surgen cuando intentamos ponernos de acuerdo sobre cuáles son las medidas más adecuadas a establecer en los sistemas educativos para garantizar una adecuada atención a la diversidad.

En el número cinco de la revista EDUCAR EN EL 2000 hemos intentado recoger opiniones y experiencias sobre cuales son las estrategias que se utilizan o se podrían utilizar para que en nuestros centros se atienda adecuadamente a la diversidad, es decir, se propicie, como decíamos anteriormente, que todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas tenga lo que necesite para que se desarrollen al máximo sus capacidades, todas sus capacidades: intelectuales, motrices, afectivas, de equilibrio personal, de inserción social y ético-morales.