

Proyecto vivencial: Una experiencia de integración

Jesús López Capilla

Departamento de Orientación.

IES "San Juan de la Cruz" de Caravaca.

Hace tres años llegué destinado a Caravaca de la Cruz a los I.E.S.: S. "Juan de la Cruz" y "Ginés Pérez Chirinos". Estos dos Centros están situados en la ciudad de Caravaca de la Cruz, situada en la comarca del Noroeste, entre montañas, a una altura de 650 m sobre el nivel del mar, con amplios secanos y las vegas fértiles que riegan el Argos y el Quípar; en cuanto a la industria y el comercio Caravaca tiene una amplia actividad conservera, mármoles, tejidos, muebles, serrerías de madera, pero su influencia más importante es en el comercio ya que la ciudad se ha constituido en centro comarcal que afecta a las villas y pueblos de los alrededores, dentro y fuera de los límites regionales.

Caravaca, por otro lado, es rica en restos arqueológicos y en historia; está presidida por el recinto de un soberbio castillo, sobre el que se instala el santuario de la patrona, la Vera Cruz.

Los dos Centros se encuentran situados no muy alejados del centro de la ciudad cerca de donde se encuentra el Hospital Comarcal, la Casa de la Cultura y un Polideportivo Municipal, tres centros importantes no sólo para la ciudad, sino también para la comarca como recursos en el sentido sanitario, cultural y deportivo.

No demasiado alejado de la zona se encuentran el Ayuntamiento, el Teatro Thuiller, los Juzgados y los

manantiales de las Fuentes del Marqués, contextos inmejorables todos ellos como recursos para una Educación Integral.

Como hemos expuesto, el marco de los centros es de una riqueza y belleza incomparable y su conocimiento entraña una profundización en el enraizamiento y amor a su localidad que está en la base de lo que significa ser un buen ciudadano. Lo que forma parte de mi actividad docente como objetivo: "Conseguir promover ciudadanos buenos y responsables".

Este objetivo es complementario al objetivo fundamental de mi tarea educativa: la INTEGRACIÓN. Hasta hace pocos años la política seguida en relación a la Educación Especial ha sido la segregación de los alumnos con deficiencias en macrocentros alejados de sus poblaciones de origen, con lo que se originaba un desarraigo ostensible sobre todo al final de la escolarización pues, cuando acababan su escolarización, eran unos perfectos desconocidos en sus poblaciones por lo que era difícil la integración social y laboral de estos ciudadanos.

Con la promulgación de la LOGSE se introduce la política de integración basada en las Necesidades Educativas Especiales (permanentes o transitorias), se abre el camino a la integración en los centros educativos de las poblaciones de origen, al principio en Primaria y por último en Secundaria,

por lo que se promueve el que estos alumnos no pierdan contacto con el resto de niños y jóvenes de su edad. Por lo que fundamentándome en lo expuesto y añadiéndome otros objetivos, en función de las actividades y contenidos a desarrollar, propuse un programa que a través del Departamento de Orientación y recogido en su PGA posibilitara su consecución.

A este Proyecto lo he bautizado como "Vivencial" en cuanto que sus objetivos:

1. Desarrollar la Integración.
2. Conseguir ciudadanos buenos y respetables mediante el conocimiento y amor a su localidad, su región y el respeto al resto de sus conciudadanos representados por sus compañeros.
3. Fomentar la adquisición de habilidades sociales y autonomía.

Objetivos y contenidos que son vivenciales y no académicos por los que nuestros alumnos de Necesidades Educativas Especiales pueden relacionarse como uno más con el resto de los alumnos de los Institutos, puesto que son los objetivos académicos sobre todo los de las áreas instrumentales los que marcan las diferencias, que son suplidas mediante las adaptaciones curriculares significativas.

El siguiente paso fue confeccionar un programa de actividades para el cumplimiento de los objetivos y contenidos propuestos, programa que se ha ido aumentando

y perfeccionando a través de estos tres años señalando a continuación las del presente curso:

1. Visita a instituciones: El castillo, Ayuntamiento, Palacio de Justicia, APCOMP, Biblioteca pública.
2. Visita a empresas: Marín SA, Dulces Reina.
3. Entorno natural: Fuentes del Marqués.
4. Conocimiento de la Región: Viaje al Aula de la Naturaleza de Los Urrutias, visita a Murcia.
5. Medios de comunicación sociales: Radio Caravaca y Tele-Caravaca.

Para su realización se requirió su temporalización por parte del Departamento de Orientación conjuntamente con los profesores tutores de las clases de referencia

donde los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales estaban integrados, pues en cada salida el grupo de participantes estaba compuesto por los alumnos mencionados más el resto de alumnos de la clase de las de referencia que alternativamente iba rotando, para que no fuera siempre la misma y entorpeciese su labor docente.

Partiendo de la premisa que para que una acción sea educativa requiere reflexión estipulé la realización de redacciones por parte de los alumnos participantes donde se evaluó el desarrollo de la actividad, donde es válido cualquier tipo de expresión desde la redacción más brillante hasta el dibujo de los alumnos que no sabían escribir, colaborando unos con otros, en equipo.

Por otro lado se realizaron

reportajes fotográficos de las actividades desarrolladas, con los que se realizaron murales (entre los alumnos y yo) que se expusieron en los puntos más frecuentados para los alumnos y profesores en los dos IES para que sirvieran de propaganda al desarrollo de este proyecto en particular y de la Integración en general. Otro medio de publicidad ha sido la publicación en las revistas de nuestros Centros de algunos artículos donde se recoge el desarrollo de alguna actividad de nuestro Programa.

En la evaluación de los objetivos han participado los alumnos y los profesores participantes, resultando en general muy positiva.

A continuación pasamos a exponer el desarrollo de una de las actividades:

¡Visitamos el castillo!

Dentro de la estrategia de conocer Instituciones y medio social y natural de nuestro Municipio, hemos visitado el Castillo de Caravaca, el Museo de las Fiestas y la Capilla de la Vera Cruz con 2ºA de la ESO e Integración del IES “Ginés Pérez Chirinos”.

Hasta aquí podría servir este escrito o descripción de una actividad de Conocimiento del Medio o Geografía en Primaria o Secundaria, pero la actividad desarrollada, en este caso, va más allá, pues esta actividad se enmarca en una estrategia más amplia, la de ser instrumento de Integración, como así está planteado en la Programación correspondiente del Departamento de Orientación de nuestro Centro.

Basándonos en que estas actividades tienen objetivos vivenciales nos da cancha para favorecer la Integración de nuestros Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en otras palabras nuestros alumnos con esas características pueden vivir, hacer, ser y relacionarse, como otro alumno cualquiera de su edad.

Y de esa manera se desarrolló la actividad, desde el primer momento al último, hubo un total compañerismo, del que ha resultado reforzada la Integración, con lo que se ha favorecido a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, pero por otro lado el resto de los alumnos también han salido favorecidos en solidaridad y respeto a la pluralidad. Todavía están vivos en mi memoria acciones como la de una alumna ayudando y explicando a un compañero con dificultades, durante toda la experiencia, ayudándolo a expresar dicha experiencia por medio de dibujos y palabras. A un alumno con dificultades abriendo la puerta y manteniéndola para que pasasen todos sus compañeros, la diversidad de la respuesta y su respeto como queda patente en los ejemplos expuestos más adelante. Pequeñas experiencias, que son indicadores del éxito en la consecución del objetivo de Integración que habíamos propuesto. Sin ensombrecer la experiencia maravillosa de conocer y pasear por esos monumentos maravillosos que son el Castillo y su Capilla, testigos de excepción de la historia de esta ciudad.

Redacción de la alumna: Laura Sánchez –Montes Díaz

Alumna de Segundo de la ESO A

31-10-01

VISITA AL CASTILLO

Comenzamos con la salida del Instituto y al mismo llegar al Castillo, hemos ido arriba de la Iglesia y hemos visto unos cuadros ¡estupendos!, uno de ellos pintado por un pintor llamado : Rafael Tejeo que es caravaqueño, el cuadro es el Milagro de Tobias. Después hemos pasado a ver el Carro de la Cruz y los “armaos” que lo protegían, estos iban con armaduras. El Carro de la cruz era de estilo gótico y estaba hecho de plata, en esa misma sala hay cuadros valorados en cincuenta millones de pesetas.

En tercer lugar hemos pasado a ver la sala donde se apareció la Cruz, desde una ventana y con unos símbolos que hasta ahora nadie ha sabido descifrar, en un código escrito con letras : del griego, latín y arameo y que se realizó por los caballeros templarios.

Luego hemos pasado a ver los trajes, los mantos de los caballos y escudos. Los trajes son muy caros con diamantes y decorados de una forma muy rica, siendo todo precioso, destacando los bordados a manos, ¡qué parecen fotografías!, además los escudos de los diferentes grupos.

Por último hemos pasado a la Capilla donde el sacerdote nos ha explicado su historia e importancia, además hemos besado y visto la Cruz.

La conclusión del desarrollo de este Proyecto durante los tres años de su desarrollo ha cumplido con los objetivos planteados, tanto a nivel de la Integración como de los alumnos y del conocimiento de la localidad y la Región, evidenciándose este éxito por la aceptación generalizada de nuestros Alumnos con Necesidades Educativas Especiales por el resto de sus compañeros de los Centros.

