

"Ayúdame a crecer"

Jornadas Regionales. Murcia 2001

Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil

E.I. de Águilas
C.P.R. de Lorca

La idea de estas jornadas surge con la reapertura de la Escuela Infantil de Águilas. Este evento es motivo más que suficiente para proporcionarnos un marco de reflexión y de propuestas, que puedan equilibrar las necesidades y derechos de la Infancia con las respuestas que dan la escuela y la familia, en el ámbito educativo y social de la Región de Murcia.

Desde el año 1992 los profesionales de los dos ciclos de la Educación Infantil de Águilas han desarrollado una labor de formación encomiable, en una de las reuniones del seminario surge la idea de hacer unas jornadas de ámbito regional de Educación Infantil (0-6 años) como forma de intercambio de experiencias, de exponer distintos puntos de vista, de punto de encuentro, etc.

Contábamos con dos cauces de participación: por un lado, la asesora del CPR, que formaba parte del seminario, trasladaría la propuesta al director y equipo del CPR de Lorca y a través de él, a todas las Instituciones y empresas colaboradoras y, por otro lado, la coordinadora del seminario buscaría los apoyos de personal necesarios para llevar a cabo este proyecto.

A finales del curso 2000-01 se inicia la organización propiamente

dicha: título genérico, diseño del cartel, fechas, ponentes, comunicaciones, talleres, financiación, apoyos institucionales... Entonces el grupo de trabajo era muy reducido, facilitando de este modo los acuerdos.

Como consecuencia de la labor realizada por el CPR de Lorca y la Escuela Infantil de Águilas la Consejería de Educación y Cultura, a través de la Dirección General de Centros, Ordenación e Inspección Educativa y la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad, facilitó todo el apoyo necesario.

El proyecto nace con una clara pretensión: buscar el bienestar en todos los órdenes de la 1ª Infancia en colaboración con las familias. La confección del programa ha estado en función de los objetivos previstos:

- Tomar conciencia de la historia de la Educación Infantil en nuestra Comunidad Autónoma.
- Reflexionar sobre los cambios producidos en la sociedad actual y la idoneidad o no de los servicios que se ofertan.
- Facilitar el intercambio de experiencias.
- Potenciar la relación de familias y profesionales como partes

implicadas en la educación de los más pequeños.

- Sentar las bases de futuros encuentros de estas características en otros lugares de nuestra Región.

Estos objetivos se han conseguido trabajando los siguientes contenidos:

- Análisis de los cambios sociales y necesidades en el mundo de la Educación Infantil, derivadas de ellos.
- Propuestas para conjugar los derechos de la infancia con las necesidades de las familias.
- Experiencias en los centros, relacionadas con los derechos de la infancia y necesidades de las familias.
- Intercambio de experiencias docentes de diferentes profesionales de la Educación Infantil
- Presentación de materiales relacionados con el Currículum de Educación Infantil.

En el primer trimestre estaba previsto que se inauguraran los nuevos locales de la Escuela Infantil de Águilas, nos pareció el momento adecuado para la celebración de las jornadas, elegimos los días 29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre, para que el período de adaptación, que en la etapa infantil es crucial, ya hubiera con-

cluido y pudieran asistir un mayor número de profesionales.

Con la proximidad de las fechas el equipo de trabajo creció y se crearon subgrupos con responsabilidades concretas, unas pocas personas coordinaron todos los esfuerzos. Así se creó el encargado de leer y organizar las comunicaciones, de supervisar las solicitudes y el control de asistencia, de los medios técnicos que se iban a utilizar, de las exposiciones, etc. A la hora del diseño valoramos, sobre todo, la existencia de momentos y espacios que permitieran el encuentro entre profesionales.

Jueves 29 de noviembre

A las 17 horas, la Casa de la Cultura “Francisco Rabal” de Águilas estaba preparada para iniciar este corto pero intenso camino. La asistencia de participantes superó todas las expectativas que

la organización había previsto, más de 300 personas: estudiantes universitarios y no universitarios, profesionales del primer y segundo ciclo de la etapa..., de todos los puntos de nuestra Región.

La Escuela Infantil debe cumplir las siguientes funciones: educativa, social y sanitaria.

Un grupo de personas, miembros del seminario, se encargó de reparar la documentación, de corregir los posibles errores en datos y atender a los participantes. Fueron momentos de mucha aglomeración y tensión, pero en ningún momento se perdió la sonrisa y el trato amable, aspecto éste que fue muy bien valorado por los asistentes.

Tal como estaba previsto a las 18:30 tuvo lugar el Acto de Inauguración de las Jornadas, que contó

con la asistencia de D. Diego Cola Palao *Director General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad*, D. Juan Ramírez Soto *Alcalde de Águilas* y D. Ricardo Alarcón López *Director del Centro de Profesores y Recursos de Lorca*. Los tres tuvieron unas palabras muy agradables de bienvenida, pero en especial D. Diego Cola nos animó de un modo muy sugerente y cariñoso a continuar trabajando en pro de la Educación Infantil.

Seguidamente tuvo lugar la conferencia inaugural: “**30 años de Educación Infantil: pasado, presente y futuro**” a cargo de D. Pascual Gallardo Carrillo *Jefe de Sección de los C.E.I. de la Consejería de Educación y Cultura de la CARM*.

Cerró la Inauguración D^a. M^a Carmen Díez, que nos deleitó con la narración de un cuento permitiendo que empatizáramos aún más, si es posible, con los niños y las niñas de las edades que atendemos.

Teniendo en cuenta que el niño, desde que nace, no solo tiene necesidades físicas, sino que es receptor de todos los estímulos que se producen a su alrededor, la Escuela Infantil debe cumplir las siguientes funciones: educativa, social y sanitaria. Una función educativa ya que en esta edad de 0 a 6 años se inicia y desarrolla el movimiento, el lenguaje, la sociabilidad, la estructura del pensamiento... y de esto va a depender el desarrollo integral de la persona. La Educación Infantil se ha de concebir como complemento a la familia y jugar un papel social, colaborando en la potenciación de la calidad de las interrelaciones de los componentes de la misma, facilitando la relación del niño con sus iguales, siendo compensatoria de las desigualdades y estando inmersa en el entorno físico- social, creando y desarrollando hábitos de salud y cuidado del medio ambiente.

Desde el año 1987 las Escuelas Infantiles de la Comunidad Autónoma pasan a depender de la Consejería de Educación y Cultura, lo que dio pie a una serie de actuaciones: habilitación y especialización del personal educador de los centros, cursos para la elaboración de los Proyectos de Centro, Proyectos Curriculares... Este mismo proceso fue realizado por las Escuelas Infantiles Municipales.

En la actualidad con las transferencias en materia de Educación a la Región de Murcia, se ha realizado una importante apuesta en la Educación Infantil, los centros que en principio poseen un perfil asistencial han pasado a tener además carácter educativo, por la importancia que tiene para el desarrollo del individuo esta etapa.

Acabó la charla indicando alguno de los retos que debería plantearse la Administración en esta materia, aspecto que suscitó un intenso y apasionado debate entre los participantes ya que está claro que se ha de seguir trabajando para mejorar la atención a la infancia, pero que aún nos queda mucho por recorrer y muchas las dificultades que hemos de superar.

A la salida, pudimos contemplar la exposición de materiales realizados en las aulas de infantil de varios centros de la Región, para dejar constancia de lo mucho y bien que trabajan los profesionales de esta etapa. Después nos reunimos en el Salón de los Espejos del Casino para charlar con camaradería y desearnos una buena y "sabrosa" participación en estas jornadas que empezaban y apuntaban a ser todo un éxito.

Una buena Infancia se construye sobre una Cultura de calidad, y una sociedad que quiera definirse como culta necesita de una infancia rica y creativa.

Viernes 30 de noviembre

Este fue un día muy largo, con un completo programa de actividades. La mañana comenzó con la conferencia de D. Juan Pedro Martínez

Soriano Maestro del Patronato Municipal de Granada y miembro del Consejo de Redacción de la revista *Infancia*, "**Cultura e Infancia: un binomio perfecto**"; este trabajo mostró un profundo y amplio análisis de la sociedad actual en relación con la atención a los niños y niñas pequeños.

Cultura e Infancia son dos términos que nos exigen hoy nuevas y creativas definiciones para tratar de comprender los rápidos y continuos cambios que se están produciendo. Una buena Infancia se construye sobre una Cultura de calidad, y una sociedad que quiera definirse como culta necesita de una infancia rica y creativa.

Surge el concepto de infancia como la primera etapa de la vida de la persona, en la que se precisa un tratamiento especial para aprender, formarse y poder integrarse activamente en la cultura que le ha tocado vivir.

El consumo se ha convertido en uno de los ejes sobre el que giran nuestras prioridades, la estructura familiar ha variado, la corriente de "sobreprotección" y de "hiperestimulación" va creciendo día a día en las actitudes hacia la infancia, el acceso a la información, la sociedad multicultural en la que vivimos... Todo esto conlleva que nuestra actuación sobre la infancia debe estar centrada en la formación de valores y procesos de maduración personal. Tienen que saber moverse en la sociedad futura, con procesos de creación que lleven a reutilizar la multitud de informaciones y experiencias disponibles.

A la hora de buscar alternativas que traten de avanzar en la construcción de una cultura de la infancia abierta, crítica, conexiónada con sus verdaderos intereses, necesidades y procesos de construcción globales de su personalidad no es conveniente aumentar las fronteras entre las distintas facetas que vive la infancia, dejando a la escuela unos aspectos, otros a la familia y la cultura y el ocio a los poderes económicos y políticos.

Hay que hacer público y social un debate en torno a la Cultura de la Infancia, avanzar en propuestas que nos lleven hacia sistemas de atención a la infancia de calidad, que miren hacia el futuro en el fondo y en las formas. Lugares de encuentro donde se contemple la relación y formación de las familias, contextos donde compartir y desarrollar la crianza de la infancia, donde los profesionales de la educación y otros sectores puedan compartir e intercambiar, involucrarse en proyectos que enriquezcan las escuelas, las casas, la ciudad, las ilusiones y las esperanzas. Buscar experiencias, modelos que irradian, que transformen, que ahonden en la creación de nuestra propia identidad cultural.

Talleres

A media mañana, tras un breve café, empezaron los talleres. En principio había programados tres talleres, pero dada la cantidad de participantes, la organización tuvo que ampliar la oferta con un cuarto taller. Os presentamos una breve reseña de cada uno de ellos:

- Contamos un cuento

Se pudo disfrutar de la manera especial de contar cuentos de D^a. M^a Carmen Díez Navarro, maestra, escritora y maravillosa cuentacuentos, y de la pasión que transmitió a los participantes. Explicó algunos trucos para contar cuentos, analizando técnicas básicas orales y de expresión y mostrando el inmenso placer que le produce esta actividad en su quehacer diario.

- Técnicas de expresión escrita escuela-familia

De forma participativa, D. Martín García Leandro, experto en comunicación de grupos, dió a conocer la necesidad de saber escribir aquello que queremos comunicar para que se produzca una comunicación clara y precisa. Presentó algunas técnicas básicas

Intercambio de experiencias

"AYÚDAME A CRECER"

para redactar notas, escritos y cartas a la familia.

- Comunicamos con el cuerpo

Tan solo con nuestro cuerpo y un poco de música, D^a. Mercedes Mañani Duch, maestra especialista en psicomotricidad nos hizo caer en la cuenta de que "el cuerpo no miente", tenemos que cuidar el gesto y coordinarlo con la palabra para facilitar la comunicación con los niños y niñas pequeños.

- Una ventana a la red

D. Juan A. López Quesada, profesor de informática, mostró una visión general de Internet, no sólo como recurso didáctico y metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier etapa de la educación, incluso en edades tan tempranas, sino también como instrumento de formación personal del profesorado.

Comunicaciones

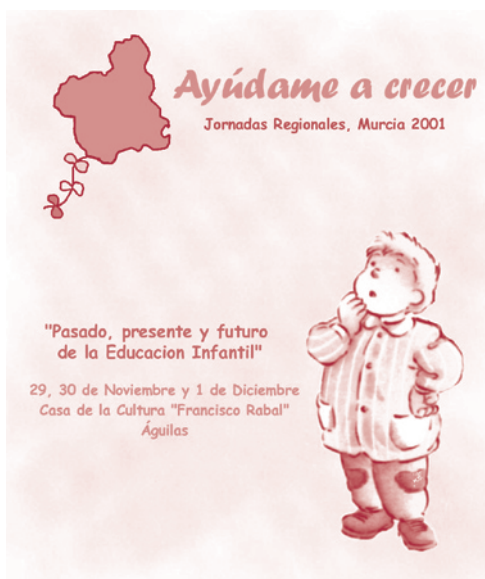
El intercambio de experiencias es esencial para el enriquecimiento personal del profesorado. A primera hora de la tarde comenzaron a exponerse proyectos de gran valor pedagógico de ambos ciclos de la etapa procedentes de centros de varias poblaciones de la Región. Se organizaron cinco mesas simultáneas.

El aforo de cada uno de los locales donde se ubicaron las comunicaciones se sobrepasó en casi todas las mesas por el interés suscitado por los temas tratados:

- Trabajos relacionados con la utilización de variados recursos didácticos y metodológicos para desarrollar los contenidos de la etapa.
- Recursos para el desarrollo de la expresión y comprensión oral, para el desarrollo senso-

rial, para tratar la poesía y la educación en valores, fomentar la animación a la lectura, uso del ordenador...

- Servicios existentes para la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tratamiento de algunos problemas concretos.
- Implicaciones de la familia en la Escuela Infantil.



- Proyectos de investigación y otras actividades complementarias, además de juego, teatro, etc.

Es difícil recordar todas las experiencias expuestas, por ello remitimos al lector al libro de Actas de las Jornadas, donde encontrará un amplio abanico de temas desde lo estrictamente didáctico y metodológico hasta la formación del profesorado o los planes de autoprotección en centros de Educación Infantil.

• MESA REDONDA: "Necesidades de la Infancia actual. Respuestas"

Actuó de coordinador D. Antonio García de Alcaraz Meca *Asesor del CPR de Lorca*. Se expusieron diferentes puntos de vista con posturas cla-

ramente enfrentadas. Intervinieron representantes de distintos sectores sociales: D^a. Inmaculada Hernández Miras *Presidenta de la AMPA del C.E.I. de Águilas*, D. Martín García Leandro *Sociólogo*, D^a. Dolores Calderón Méndez *Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia* y D^a. M^a Rosa Vélez Valero *Formadora de formadores en Educación Infantil*.

El posicionamiento de los participantes, unos a favor de la necesidad de la existencia de la Escuela Infantil, defendiendo las funciones que realiza no solo para la atención a la infancia sino también a las familias y otros manifiestamente en contra, motivó un acalorado debate entre los participantes de la mesa y el público asistente

Sábado 1 de diciembre

El último día de las jornadas se presentaba algo más relajado pero no menos interesante, para cerrar y recoger a modo de conclusiones y propuestas de trabajo, contamos con la presencia de D^a. Irene Balaguer Felip *Directora de la revista Infancia*, que efectuó una exposición tan certera e interesante que será difícil que podamos resumir las principales ideas. El título de esta ponencia fue: "Servicios a la Infancia", es decir, ¿cómo conjugar los derechos de los niños con las necesidades de las familias?

Analizó la situación desde una triple perspectiva: la familia, los niños y niñas y la escuela infantil.

Se tiende a creer que la familia dominante es la familia "tipo". No hace muchos años esa familia era extensa: padres, abuelos, tíos, primos..., ahora ese tipo de familia no

En el futuro próximo no solo las madres jóvenes reivindicaran su posición laboral, también lo harán las abuelas, rompiendo con el tópico de la abuela-matrona cuidando de los nietos. Esto es una realidad que hemos de aceptar de forma natural y no vivirlo como una tragedia, aprendiendo a vivir de otro modo porque la sociedad así lo demanda.

Los niños y niñas tienen derecho a saber que tienen derechos y no lo sabrán si los adultos no se lo hacemos saber. Tendemos a proteger la infancia, nos gusta la protección, pero entendemos menos de respetarla y nos cuesta hacerlo.

La Infancia tiene derechos, derecho a una oportunidad justa, a la libertad, al bienestar, a la no violencia, a llorar, a ser feliz, a jugar..., a ser niño o niña. Los adultos no siempre estamos dispuestos a respetar estos derechos que parecen tan obvios. La Convención de los Derechos del Niño celebrada en 1991, 50 años después que la Declaración de los Derechos Humanos, nos insiste en que debemos conocer esos derechos para poder respetarlos.

El ser humano desde que nace es persona, esto exige algunos cambios en nuestras actitudes, tienen derechos sociales (derecho a la educación); tienen derechos civiles (respeto a la intimidad, autonomía...).

Una Escuela Infantil de calidad puede conjugar los derechos y las necesidades de los niños y niñas.

En el momento en que se aprobó la LOGSE, los profesionales de esta etapa la creyeron insuficiente. Hoy día es la tabla de salvación, por un lado permite dar respuestas variadas y por otro nos obliga a ser coherentes.

Son numerosas las Escuelas Infantiles de Europa y Latino-América que han desarrollado lo que Loris Malaguzzi denomina "la Pedagogía de la escucha". Hay que escuchar y preguntarse qué quieren, cómo son, cómo interaccionan... Se escucha a quien se respeta. El respeto nos pone en una situación igualitaria.

"Las decisiones que se tomen en nombre de los niños y niñas entre 0 y 6 años influyen no solo en la manera en que ellos se desarrollen, sino en como se desarrollan los países".

Una vez clausuradas las jornadas, visitamos los nuevos locales de las E. I. de Águilas donde estaban expuestos varios documentos, fotografías y recursos de toda índole sobre los 30 años de vida de la Educación Infantil en esta ciudad. Tuvimos tiempo para compartir un aperitivo e intercambiar impresiones sobre estos días

existe, es cada vez más reducida y dispersa, con una mayor igualdad entre los progenitores; el padre y la madre son de más edad, con más formación y queriendo trabajar los dos fuera de casa. Las distintas familias inmigrantes, magrebí, china, latinoamericana... presentan otras necesidades. Esta situación reclama una Escuela Infantil de calidad para los pequeños. Son tan rápidos los cambios que en ocasiones no nos da tiempo a "reciclarnos".

Valoración

La organización de este evento ha supuesto un gran esfuerzo para

las personas que apostamos por el proyecto desde el principio, hasta que el programa no comenzó a ser una realidad han sido muchas las inquietudes y miedos, una vez celebradas las Jornadas, tan solo nos queda una gran satisfacción por el modo en que se han desarrollado, el número de participantes ha superado con creces nuestras expectativas y se han alcanzado los objetivos propuestos.

El ambiente de trabajo de esos días ha sido extraordinario, todos los asistentes y organizadores hemos participado activamente y disfrutado compartiendo experiencias.

Estas jornadas han proporcionado un perfecto marco de

reflexión sobre la Educación Infantil a profesores y padres, han facilitado el encuentro entre profesionales aproximándoles a las últimas tendencias educativas y han sido el punto de partida para todos aquellos que esperan dedicarse a la atención a la Infancia.

Nuestra inquietud ha sido la búsqueda del bienestar en todos los órdenes de la 1ª Infancia, en colaboración con las familias; cuando creímos haberlo conseguido, descubrimos con júbilo que se han abierto otras expectativas nuevas, el tema es inagotable y se han de celebrar periódicamente otros encuentros.

"Seguimos creyendo en las brujas y en que las estrellas son faroles encendidos en el cielo"