



Intercambio de Experiencias



El valor de la palabra

Patricia Asunción Rosagro
 Antonio Lozano Monreal
 Rosa Barceló Balibrea
 José M^a Piñera Ortiz
 Francisco Campillo Aráez –Coordinador-
 M^a José Romero Hernández
 Amparo Campos García
 José Villalba Sánchez
 Rosa Lencina Gutierrez
 IES Infanta Elena
 Jumilla

JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“La fundamentación de la experiencia “El valor de la palabra” descansa sobre los tres soportes fundamentales presentes en la educación: padres, alumnos, profesores. Y de las interacciones que se producen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.” Así comenzaba la justificación teórica en nuestro Proyecto. Y abundábamos en detalles de cómo los autores (entre otros, Coleman y López Bachero) justificaban que estas interacciones redundan en el rendimiento académico.

La experiencia trataba de cubrir varios frentes: por un lado, mejorar el vocabulario –en cantidad y calidad- del alumnado; por otro, introducir en el mismo palabras con un componente semántico relativo a la Educación en Valores; y por último, implicar a las familias en el seguimiento del proceso para acercarles al centro y a sus hijos.

En efecto. Los alumnos “oyen”, pero no escuchan; no conectan palabra (valor y uso) con percepción de la realidad; no saben expresar lo que piensan o sienten, les falta saber encadenar palabras; y tienen demasiadas palabras-baúl para comunicarse. Aprovechando esta experiencia, también tratamos de incorporar al léxico a trabajar palabras con referencia clara a la educación en valores, ocultas y diseminadas con el resto. Y por último, al implicar a las

familias, logramos que se acerquen al Instituto, que participen en la educación de sus hijo-as y valoren nuestros esfuerzos diarios.

Todas estas inquietudes iniciales quedan perfectamente cubiertas por el desarrollo de la experiencia, y, según se podrá leer más adelante, los objetivos marcados inicialmente son superados más que satisfactoriamente.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se pretendía estudiar si la confección de estas actividades mejoran, por un lado, el vocabulario del alumnado, dotándolo de más contenido en educación en valores y, por otro, si se consigue atraer a las familias al centro, con la “excusa” de esta actividad.

Las sesiones del grupo como tal, preparando las actividades, han sido 23. Además de ello, cada uno de los responsable de cada materia ha trabajado con sus grupos asignadas entre 15 y 20 horas más, algunas de ellas en las horas de clase con sus grupos y otras, en torno a la mitad, por las tardes, en sesiones de grabación digital de las experiencias de debate, exposiciones, coloquios ... A todo ello hay que sumar las ocho sesiones con la asamblea de los padres y madres afectados por la actividad.

Los principales contenidos abordados, distinguiendo si son para las familias o los propios alumnos y alumnas, son los

que siguen:

Para el alumnado:

La importancia de un léxico rico y variado: hablar bien. La exposición pública como manera de abrirnos a los demás y transmitir nuestras ideas. Los debates de radio: información y opinión. Discutir: intercambiar ideas respetando al otro. Intercambio de roles en un debate: el rol opuesto. Igualdad en la diferencia

Para las familias:

La importancia de un léxico variado: hablar bien. La educación en Valores en las aulas. El papel de la familia en la educación: diferencias educación-enseñanza

Con más detalle, indicaremos algunos contenidos: Aplicación a la vida diaria del vocabulario seleccionado por las distintas áreas. Reflexión sobre los diversos significados de algunas palabras fuera de su ámbito concreto (las matemáticas –unidad, suma,-, la biología, ...). Importancia de un léxico variado para su competencia comunicativa. Importancia de la palabra para la defensa de nuestras ideas: la palabra frente a la violencia. Importancia de la palabra como instrumento que amplía nuestro conocimiento del mundo.

Además, y gracias a la adquisición de los equipos correspondientes (la dotación del Proyecto incluyó los micrófonos inalámbricos y una grabadora de CD, pero la Asociación de Padres y Madres

compró dos altavoces de 750+750 vatios y un amplificador, y el Instituto colaboró con la compra de una mesa de mezclas y una grabadora digital de voz), se han introducido como novedad la grabación digital y el lenguaje de la radio como nuevos contenidos.

Materiales elaborados

Por el equipamiento mencionado arriba, y por la coincidencia de una actividad realizada con la Asociación de Radio y Televisión de la Región de Murcia, se ha grabado material para cuatro discos compactos, habiendo sido publicada por la mencionada asociación una selección de este material, abarcando dos CD. Además, se han elaborado los materiales que las actas de las sesiones reflejan –listados de palabras a trabajar, hojas de seguimiento, guiones para los programas e intervenciones, encuesta final). También se han realizado murales, narraciones, cuentos, slogans publicitarios, listas de vocabulario que debían pasar al vocabulario activo de los alumnos y se premiaba su uso y, sobre todo, el foro abierto en nuestra web: el , donde el alumnado y el profesorado, tanto pertenecientes al grupo como no, han contribuido con sus aportaciones,



Se ha grabado material para cuatro discos compactos, habiendo sido publicada por la mencionada asociación una selección de este material, abarcando dos CD.

Metodología

En líneas generales, la metodología del trabajo fue como se describe:

- Se realizaban las sesiones del grupo para diseñar los planes de actuación. Cada trimestre, se confeccionaba la lista de palabras por materia, se pactaban las actuaciones y se procedía. Durante el primer trimestre, se trabajó con los grupos en el aula, pero a partir del segundo se comenzó con las grabaciones en el ordenador. Los micrófonos inalámbricos permitieron la realización de los primeros debates y coloquios, ya por las tardes. Una vez dispusimos de los altavoces y del amplificador y la mesa de mezclas, se comenzó a actuar en este sentido con más énfasis.

- Cada vez que las listas de palabras estaban hechas, nos reuníamos con las familias para trasladarles los listados. Y concluido el trimestre, volvíamos a tener otra reunión para exponer y contrastar los resultados obtenidos.

- Los debates, coloquios, exposiciones públicas, .. han sido grabadas, y forman parte del material publicado en el doble CD mencionado.

- Las alteraciones con respecto a lo programado pasan por el aumento de las sesiones con micrófono y ante el sistema de grabación. Así, las actividades programadas por Lengua, Ciencias, Historia ..., en vez de trabajos escritos, una parte de ellos se formalizaron en programas grabados.

- Tras la finalización de la experiencia, se confeccionaron encuestas para evaluar el proceso.

Habría que destacar que la experiencia debería de haber durado más para asentar los contenidos trabajados.



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Una vez finalizadas las actividades del Grupo, se procedió a pasar la encuesta final a cada una de las partes que han participado: alumnado, profesorado, familias. Eran baterías de entre 15 y 20 preguntas, similares, dirigidas a cada una de las partes. Concluido el trabajo de pasarlas, se vaciaron y tabularon.

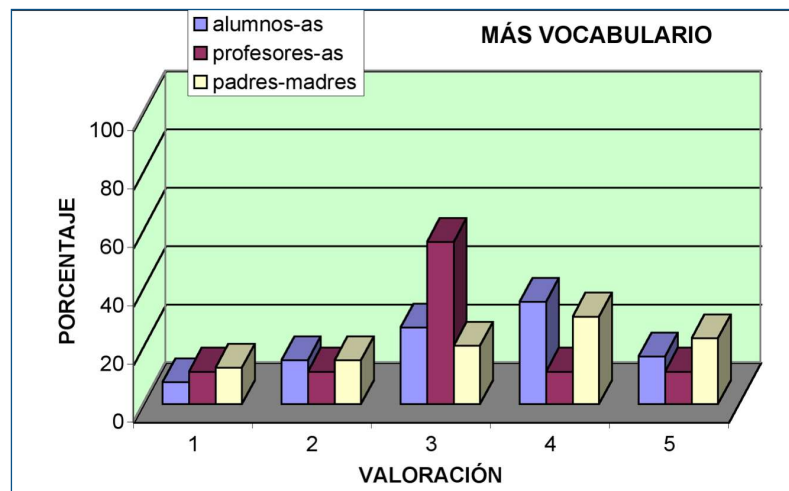
De entre todas las preguntas se seleccionaron las que siguen, por considerarlas más significativas o por ser comunes a los tres estamentos, y se confeccionaron los gráficos que siguen, donde se realizan las comparaciones entre las respuestas de los tres grupos. Las preguntas hacen referencia a los cambios de actitud en los chicos y chicas participantes –y las respuestas las realizan cada uno de los grupos mencionados-, salvo la referida a la valoración general de la experiencia. Los resultados se incluyen a continuación, para hacer mención a la consecución de los objetivos.

Los objetivos perseguidos, eran: aumentar, diversificar, enriquecer e incorporar vocabulario al alumnado con un trabajo interdisciplinar. Acercar a las familias al Instituto para que consensuen, participen, fomenten y evalúen el progreso de sus hijos e hijas. Introducir en el vocabulario usual del alumnado palabras que fomenten y transmitan la Educación en Valores.

Veamos cómo cada uno de ellos se alcanza con la valoración que se incluye:

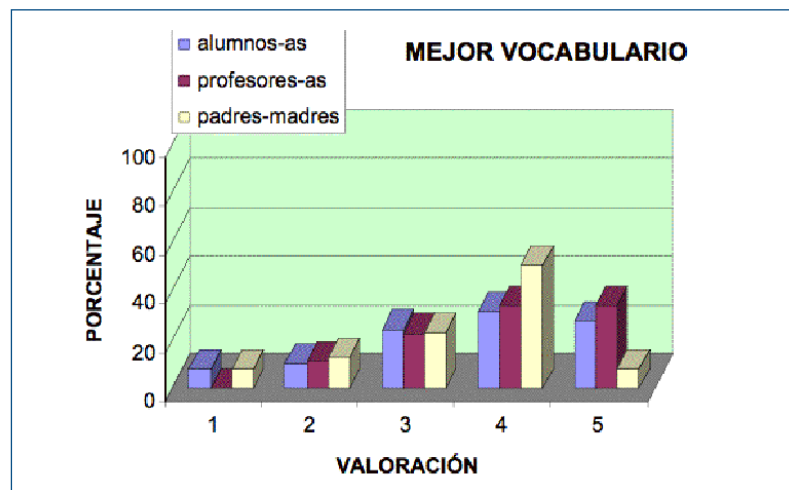
PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado un aumento en el vocabulario empleado

Los tres grupos apuestan por el incremento producido de vocabulario, siendo curioso que las familias y el alumnado son los que creen más firmemente en ello (más respuestas con valoración 4-5), mientras que el profesorado apuesta por el 3. Quizás la percepción del aumento se deba a que el haber trabajado con nuevas palabras les ha parecido, per sé, interesante.



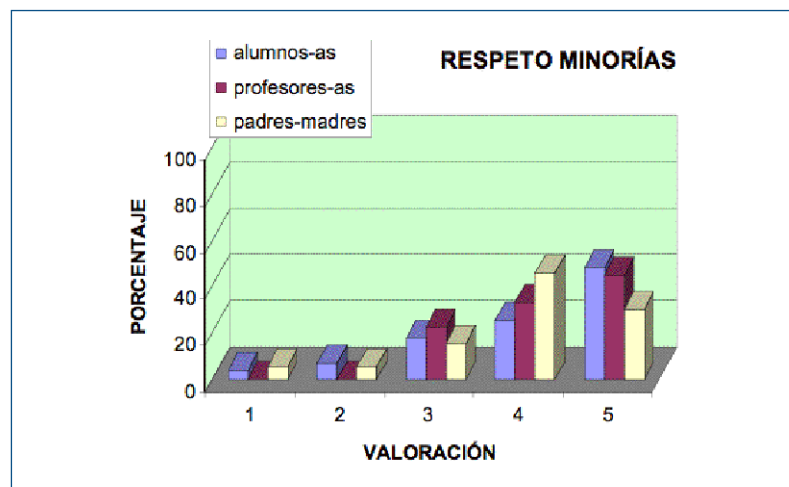
PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado una mejora en la calidad del vocabulario empleado

Las respuestas indican que todos están de acuerdo, en general, con esta afirmación, siendo más unánime la valoración. Se deduce que, efectivamente, no sólo la cantidad sino también la calidad de las palabras trabajadas han quedado de manifiesto.



PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado un mayor respeto en el trato y la opinión sobre las minorías

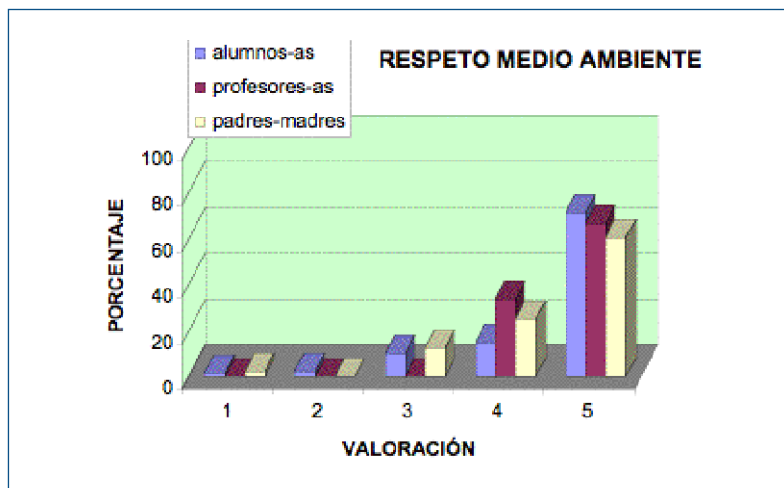
La Educación en Valores ha sido tratada con la rigurosidad esperada. En concreto, las palabras solidaridad, igualdad, minoría, diferencia .. han cumplido su misión. El 90 por ciento de todas las categorías optan por marcar 3 ó más, y en todos los casos se supera el 85 por ciento entre las respuestas con 4 y con 5.



Intercambio de experiencias

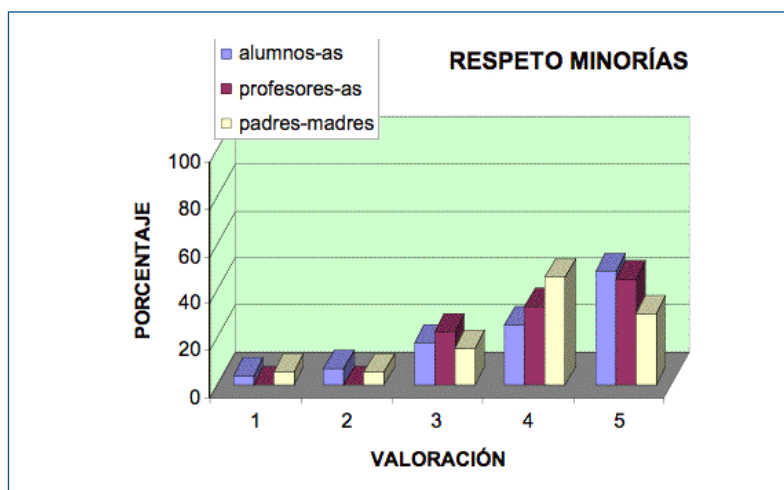
PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado un mayor respeto con el Medio Ambiente

Los componentes del grupo que trabajaron palabras y realizaron exposiciones y debates sobre el entorno natural de Jumilla y el Medio Ambiente en general pueden estar satisfechos. Abrumadoramente, se opta por la respuesta valorándola con 5.



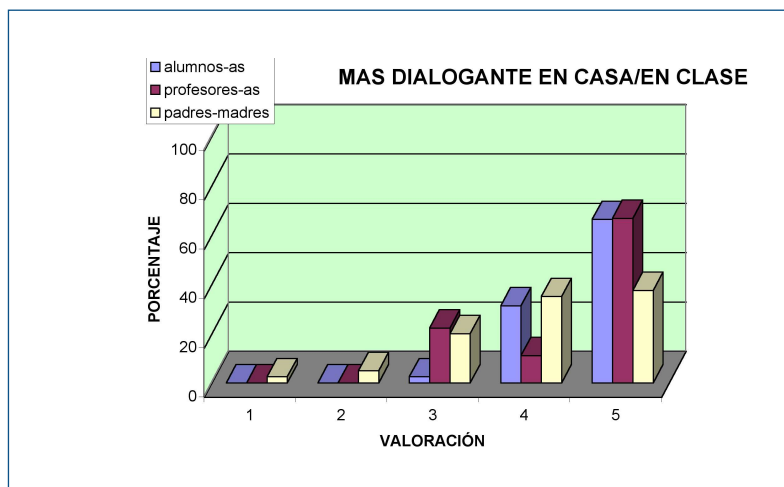
PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado un mayor interés sobre los temas de Historia, Geografía, Biología ... locales

Junto al apartado anterior, los trabajos de los departamentos en los temas locales han calado en el alumnado, y así lo manifiestan las familias, los propios alumnos y el profesorado implicado.



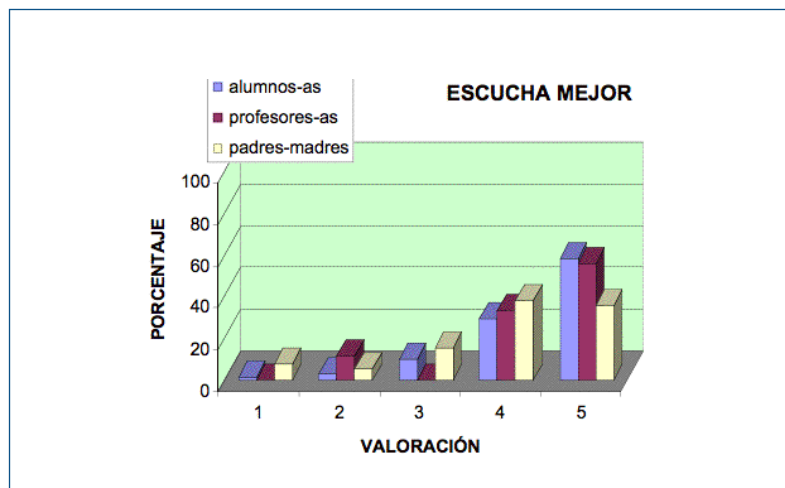
PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado que es más dialogante

El aumento del diálogo se ha producido sobre todo en casa y en clase. En casa, porque las familias querían comprobar los progresos y poner en práctica las recomendaciones de los autores del trabajo. Y en clase porque la propia dinámica del proyecto ha hecho extenderse el hábito del debate a otras materias.



PREGUNTA: Tras la experiencia, se ha observado que escucha mejor, rehuendo menos las cuestiones más incómodas

Se ha logrado desterrar el miedo a opinar, a entrar en debate, a cuestionar. Pero siempre con argumentaciones y siguiendo las reglas del juego.



CONCLUSIONES

El contenido del resto de la memoria deja claro que los objetivos marcados han sido superados con éxito. Es más, otros que no esperábamos desarrollar (los relacionados con el mundo de la radio y la comunicación) nos han sorprendido por la excelente acogida y el juego que nos han proporcionado.

Queremos dejar constancia que el apoyo de la Asociación de Madres y Padres y del IES Infanta Elena ha sido muy importante para la experiencia. Los medios técnicos aportados han complementado los asignados al Proyecto y han permitido un mejor desarrollo de la experiencia. También el apoyo del CPR del Altiplano ha sido determinante, por permitir la incorporación de la experiencia de radio en el Proyecto.

Estas iniciativas, no lo olvidemos, además del fruto obtenido por parte del alumnado, son muy positivas por cuanto que implican a las familias en la educación. Se encuentran en la línea de Internet, de Hijos a Padres, que, además de dar un servicio, tienden puentes hacia los padres y madres que, habitualmente, no

colaboran en la dinámica del Instituto. En conclusión: experiencia más que positiva, exportable y explotable para cursos sucesivos.

De esta experiencia nacerá para el próximo curso otra denominada LA RADIO EN EL INSTITUTO. Con un fuerte componente formativo, también tratará de aumentar la parte lúdica de las posibilidades de la radio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. *McFarlane, Angela (2001) El aprendizaje y las tecnologías de la información: experiencias, promesas, posibilidades.* Madrid : Santillana
2. *Santos Guerra, M. A. (2001) La escuela que aprende.* 2 ed. , Madrid : Morata
3. *Carbonell, Jaume. (2001) La aventura de innovar : el cambio en la escuela.* Madrid : Morata.
4. *Torre, Saturnino de la (2000) Estrategias didácticas innovadoras : Recursos para la formación y el*

cambio. Barcelona : Octaedro

5. *Reynolds, David...[et al. (2001) Las escuelas eficaces : claves para mejorar la enseñanza.* Madrid : Santillana

6. *Torre, Saturnino de la (2000) Estrategias didácticas innovadoras : Recursos para la formación y el cambio.* Barcelona : Octaedro

7. *CATALDO, C. (1991): Aprendiendo a ser padres.* MADRID: Visor.

8. *GIMENO, A. (1998) La familia: el desafío de la diversidad.* Alicante: Ariel.