



¡¡Un huerto en el cole!!

Coordinador: Tomás López Blázquez

Componentes: Carmen Berrocal Solano; Magdalena Celdrán Canales; Antonio Hernández Oñate; María Luisa López Alarcón; Tomás López Blázquez; María del Mar Lucas Núñez; Juana Martínez Cutillas; Vicente Martínez Tudela; Isabel Pañeda Antuña; Ascensión Sánchez Martínez; Juana Sánchez Morillas; Francisca Vázquez Montoya; Francisco Vicente Belchí.

Colegio El Parque

Las Torres de Cotillas

Hemos disfrutado, nos hemos divertido y además hemos aprendido en el huerto del cole “El Parque” de las Torres de Cotillas.

El cultivo del huerto familiar ha sido durante mucho tiempo una costumbre muy enraizada en todos los países del entorno europeo. Todo campesino tenía su huerto donde producía las hortalizas necesarias para la familia, e incluso los obreros que vivían en el campo, sentían la necesidad de tener un pequeño huerto.

Lo que en principio era una necesidad económica, con el tiempo y los cambios sociales, ha ido transformándose en una actividad que nos reporta otros beneficios:

- Practicar una actividad sana, para el cuerpo y el espíritu.
- Trabajar al propio ritmo personal, como antídoto para el estrés que produce la vida actual.
- Amar la tierra y la naturaleza respetando sus propias leyes.
- Conseguir hortalizas frescas y sanas que no se encuentran fácilmente en los comercios.

Este proyecto de trabajo surge en nuestro centro porque se dan una serie de circunstancias que nos animan a ello:

- En primer lugar y fundamentalmente porque el centro está dotado de una pequeña parcela con tierra, que acondicionada y fertilizada convenientemente, es apta como tierra de cultivo, con apenas gasto extraordinario.

- Además posee una pequeña barraca murciana típica de la huerta que

antiguamente había en los alrededores.

- Por último, y no menos importante, consideramos que se conseguirían objetivos:

- Didácticos:

- Aprender con la experiencia práctica: conocer características de seres vivos, herramientas, vocabulario, fertilizantes, sistemas de riego, ...

- En áreas transversales: (entre otros)

- Conocer y respetar costumbres y hábitos de una cultura que se está perdiendo.
- Respeto y aproximación al medio.
- Cooperación entre iguales.
- Actividad al aire libre.
- Disfrutar de alimentos frescos.

Pensamos que el proyecto podía extenderse durante todo el curso 2000-01 distribuido en varias fases:

- Establecer las bases del proyecto.
- Recoger ideas.
- Reunir material bibliográfico y audiovisual.
- Reuniones para fijar objetivos, métodos y reparto de tareas por cursos.
- Realización de tareas.
- Teóricas (en el aula).
- Colorear fichas sobre el huerto.
- Completar fichas sobre árboles y plantas.
- Recopilar refranes, frases, adivinanzas, ...

- Vocabulario de herramientas, labores, árboles y plantas, etc.

- Estudio de abonos.

- Prácticas (en el huerto).

- Preparación de la tierra.

- Plantación de hortalizas diversas.

- Identificación de distintas plantas.

- Realización de invernadero.

- Instalación de riego por goteo.

- Abonados.

Los resultados obtenidos nos han hecho sentirnos muy satisfechos con la experiencia y continuaremos a lo largo de otros cursos “mientras que el cuerpo aguante”.

Nuestro huerto escolar, situado dentro de una zona agrícola, ha dado a nuestros alumnos la posibilidad de ver y comprobar “in situ” cómo se prepara la tierra para los diferentes cultivos, cómo brotan y se desarrollan las semillas, cómo se polinizan las flores y se dispersan las semillas, cómo lograr que las plantas reciban suficiente luz, humedad y otros elementos indispensables para su crecimiento, etc.

Nuestros alumnos han podido comprobar la importancia del agua; sobre todo en nuestra región.

Se han realizado siembras de habas, guisantes, brócoli, acelgas, coles, ajos, cebollas, zanahorias, pimientos,



Aprender con la experiencia práctica: conocer características de seres vivos, herramientas, vocabulario, fertilizantes, sistemas de riego, ...

berenjenas, calabacines, rábanos, patatas y lechugas. De la mayor parte se recogieron los frutos durante el curso; los pimientos y berenjenas, por su propio ciclo productivo, surgieron en verano.

Además de estos resultados tangibles, hemos obtenido otros no menos importantes:

- El profundo interés y motivación de los alumnos.
- Su capacidad de trabajo y colaboración.
- La participación de toda la comunidad educativa, colaborando en ella incluso jubilados y abuelos de los alumnos, aportando su inestimable experiencia. Esta participación se logró porque, desde el principio, se pensó que la experiencia podía ilusionar a toda la comunidad.

El trabajo realizado por ciclos fue:

Infantil

Actividades de aula, con arreglo a las distintas estaciones:

- Otoño: decoración con hojas secas.
- Invierno: plantar semillas de lentejas.
- Primavera: preparar ramos de flores.

Actividades en el huerto:

- Otoño: recogida de hojas secas.
- Invierno: observación de limpieza y preparación del huerto quitando hierbas y plantar lechugas.
- Primavera: regar, cuidar y recolectar.

Primaria

Primer Ciclo: plantación de guisantes.
Segundo Ciclo: plantación de habas, brócoli, acelgas, coles, pimientos, berenjenas y calabacines.

Tercer Ciclo: preparación del terreno, siembra de patatas, zanahorias, rábanos y plantación de ajos y cebollino.

Actividades comunes a todos los ciclos
Los alumnos participaron en los distintos riegos, cuidados y plantación de lechugas.

Padres

Colaboraron en lo que se les pidió y ayudaron a la celebración de una convivencia “el día de la patata” en que todos degustamos algunos frutos recogidos en el huerto (ajos, patatas, lechugas, habas, ...).

Los alumnos, por cursos y acompañados por sus tutores, sacaron las patatas por la mañana. Entre madres y profesorado se pelaron, partieron y se llevaron al horno. El asesor de referencia de este proyecto también colaboró activamente en la preparación del “ajo”, que puso la “salsa” a las patatas y todos disfrutamos de una mañana de convivencia. Además, todos los productos cosechados en el huerto se han distribuido entre los alumnos.

El proyecto se continuará para el próximo curso intentando conseguir algunos

objetivos que no llegaron a concluirse por falta de tiempo; en concreto la finalización del invernadero y la instalación completa del riego por goteo.

Esperamos que esta experiencia, programada para las circunstancias específicas de nuestro centro, pueda servir a otros y consiga darles las satisfacciones que nosotros hemos alcanzado.

Bibliografía que puede ayudar en la realización de esta experiencia:

- *El huerto biológico* (Claude Aubert) Edit. Integral
- *El cultivo biológico* (Fausta Mainardi Fazio) Edit. DE VECCHI