

Sumario

1. MONOGRÁFICO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. Educación ambiental: Educación en valores.** Federico Velázquez de Castro González. Presidente de la delegación en Andalucía de la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA)
- 2. Energía y Cambio Climático,** Francisco García Jara, Director del Centro de Recursos de Educación Medioambiental (CREA)
- 3. El CEMACAM Torre Guil.** Un valioso recurso para la educación ambiental, por Silvana Ruipérez Navarro y Alejandro Cano Cano. CEMACAM.
- 4. Frente a la situación de crisis ambiental actual: ¿nos hemos equivocado con la educación ambiental desarrollada en las últimas décadas?** Por Mercedes Jaén García, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Murcia.
- 5. La educación ambiental en la Región de Murcia. Una oportunidad para nuestro futuro.** Ana Navarro Sequero. Licenciada en Biología, Manuel Páez Blázquez, Ingeniero Técnico Forestal, Andrés Muñoz Corbalán Ingeniero Técnico Forestal. Servicio de Protección y Conservación de la Naturaleza. Dirección General del Medio Natural. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia.
- 6. El Voluntariado Medioambiental: una alternativa socio-ambiental de acción en la Región de Murcia.** Juan Diego López Giraldo, Coordinador del Programa de Voluntariado Ambiental Espacios Naturales de la Región de Murcia.
- 7. Implicación de los centros educativos de Murcia en la preservación del medio ambiente. "Escuelas verdes".** Antonio Ramírez Melgarejo; Filo Provencio Ruiz, (Ecoespaña S.L.), Pilar Megía Rico; Francisco Carpe Ristol; Fuensanta Vizueté Cano, (Ayuntamiento de Murcia. Concejalía de Medio Ambiente).
- 8. Conjugando entorno y currícula: itinerarios didácticos por Fuente Álamo.** Francisco José Martínez López, Agustín Javier García Soriano, Juan Sánchez Conesa, Andrés García Alcaraz, I.E.S. Ricardo Ortega, Fuente Álamo.
- 9. La educación ambiental desde la clase de ciencias en la ESO: proyecto Ciencia y Comarca.** Por Santiago Franco Gálvez, IES Ruiz de Alda y "Grupo Marmenor".
- 10. La interpretación-facilitación. Un método de enseñanza en Educación Ambiental basado en propiciar experiencias a través del juego ecológico.** Francisco Javier Sáez Núñez. C.P. Basilio Sáez.

2. ENTREVISTA

Francisco López Bermúdez, Catedrático de Geografía Física de la Universidad de Murcia.

3. PATRIMONIO

Las Salinas de la Región de Murcia

4. DIFUSIÓN DE RECURSOS

Recursos sobre Educación Ambiental en los CPR de la Región de Murcia.

5. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

- 1. Salzillo para niños.** Por Salomé Recio Caride, CEIP Ntra. Sra. Del Carmen, Murcia.
- 2. "Las Ciudades Invisibles" de Italo Calvino.** Experiencia con Pedro Cano en el Colegio "Ricardo Campillo" de Santomera. Por Pilar Casanova Tapia, Colegio "Ricardo Campillo", Santomera.
- 3. El coro escolar: una simpática experiencia.** Roberto Pujol. CEIP Santa M^a de Gracia. Murcia.

4. "Nuestro piso: un vehículo de autonomía personal e integración socio-comunitaria en un C.P.E.E. de la Región de Murcia".

Rocío Ruiz Alonso, M. C. Martínez Carrillo, B. del Toro Cortés, A. J. Cava Fernández, L. López Guerrero. C.P. de Educación Especial "Ascruz". Caravaca de la Cruz.

5. La evaluación psicopedagógica: una medida extraordinaria en la enseñanza secundaria

M^a Dolores Sánchez Martínez, (IES SANJE de Alcantarilla) y Ana Teresa Galera Pardo. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Cehegín.

6. Animación lectora. "Menuda" experiencia.

M^a Dolores López Sandoval. Colegio San Vicente Ferrer. El Palmar.

7. Las salidas de campo: mucho más que una excursión.

Juan Antonio López Martín, Catedrático de Biología y Geología del IES Ramón Arcas. Lorca.

8. Los instrumentos y aparatos científicos del Gabinete de Física y Química del Instituto Local de Segunda Enseñanza de Lorca: un recurso didáctico en Física y Química.

M^a Isabel Romera Vivancos, Vicente Martínez Marín, José Damián López Martínez, M^a Ángeles Delgado Martínez. IES J. Ibáñez Martín. Lorca.

9. Educar en la responsabilidad para responder a los desafíos de la sociedad actual. La experiencia del IES Diego Tortosa.

Por Manuel Martínez Martínez, José Eduardo Illueca Ballester, Nerea Martínez Aroca, José María Rodríguez Santos. IES Diego Tortosa. Cieza.

10. WebQuest, nuevos recursos para Tecnología,

por Fco. Javier Hernández Canals, Gabriel Martínez Molina, Caridad Olivares Soriano

11. Proyecto Astérix.

Pedro Mondéjar mateo, CEIP "Narciso Yepes". Marchena (Lorca)

12. Proyecto Kidsmart.

Pilar Sánchez Ruiz (E.E.I. "Pipiripao", Cartagena) y Salomé Recio, (CEIP Ntra. Sra. Del Carmen, Murcia).

13. Coeducar para convivir. La Coeducación como factor imprescindible para mejorar la Convivencia Escolar.

M^a del Carmen Espín Martínez, Profesora de Pedagogía Terapéutica, CEIP Severo Ochoa. San Javier.

14. Aprobar=Aprender.

M^a Pilar Castro Estañ y Antonio Grau Ballester. Escuela Oficial de Idiomas de Murcia

15. Internet en el Aula de Inglés. M^a Dolores Torrero Carrillo. IES José Luis Castillo Puche. (Yecla).

Durante miles de años el ser humano ha vivido en estrecho contacto con la naturaleza, trabajaba en colaboración con ella, sintiendo sus ritmos, su modo de ser, compartiendo su destino. El conocimiento de la tierra, la atmósfera, las plantas y los animales era algo tan natural como el conocimiento de la propia familia. Como un componente más de la vida, los niños aprendían a respetar –y temer– la naturaleza, y a colaborar con ella. Era un gran corpus de sabiduría milenaria que se transmitía por tradición, por el mismo desarrollo de la vida cotidiana.

La situación actual es muy diferente. En primer lugar, la industrialización y el desarrollo de la técnica nos han separado de la *tierra* y han roto, en cierto sentido, la positiva simbiosis entre ser humano y naturaleza. La idea de progreso que surge en la Ilustración tiene como uno de sus resultados la emancipación del hombre de la naturaleza, o más bien, la ilusión de dicha emancipación. Es el progreso entendido como un camino sin retorno, siempre hacia delante, siempre para mejorar, conducido por la razón humana considerada como un absoluto, tanto en la versión idealista –la razón dirige el progreso de la humanidad, creando la realidad–, como en la versión empirista –la razón dirige el progreso de la humanidad siendo el único *patrón* de conocimiento de la realidad. Un progreso en el que no tiene cabida la idea de la debilidad del ser humano, de su falibilidad; que prescinde de la posibilidad de que la razón cometa un error de consecuencias trágicas al querer amoldar la naturaleza de las cosas a su propia naturaleza.

La consecuencia práctica de este modo de concebir el mundo ha sido el forzar la naturaleza de la naturaleza, si se me permite la expresión, obligándola a ser un pozo sin fondo –también progresivo, siempre más, siempre mejor– al servicio del progreso material humano. Progreso, dicho sea de paso, localizado geográficamente y mal repartido. Con mentalidad utilitarista controlamos la naturaleza hasta en aspectos innecesarios, y a veces de modo contraproducente, incluso obligándola a actuar contra ella misma. Pero la realidad, siempre terca, se nos está imponiendo por la fuerza de los hechos, y ahora comprendemos bien que nuestro destino está ligado al de la naturaleza.

En segundo lugar, el éxodo rural y la aglomeración de la población en las ciudades han llevado al aislamiento del ser humano en muchos aspectos. El modo de vida en las ciudades y el horario de trabajo de los padres hacen que muchas cosas, tanto de la naturaleza como de las relaciones sociales, no formen parte de la vida diaria de nuestros niños y haya que aprenderlas en la escuela. Una de ellas es la idea antes esbozada de que el ser humano es parte de la naturaleza tanto como lo es de la sociedad, y que da a una y recibe de una tanto como de la otra. Y aquí es donde incide el monográfico que presentamos de la revista educativa de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia.

El riesgo está en afrontar esta enseñanza, este aprendizaje, desde un punto de vista utilitarista, con la única finalidad de frenar el deterioro del planeta porque nos conviene para mantener los altos niveles de vida y no desde la perspectiva humanista de lo que es el ser humano, de que en su esencia está incluida la relación con la naturaleza como parte de su realización y de la mejora de ambos, de la mejora de la persona y la mejora de la naturaleza, a través de su mutua colaboración. Y es un riesgo porque no solucionaríamos el problema, simplemente ralentizaríamos sus consecuencias.

Además de los artículos sobre la educación medioambiental, incluimos en este número 11 de Educar en el 2000 el listado de recursos que sobre este tema se pueden encontrar en los Centros de Profesores y Recursos de la Región. En el apartado de Patrimonio aportamos un artículo sobre el Patrimonio Natural: las salinas, ejemplo de simbiosis entre el ser humano y la naturaleza. Y se completa la revista con quince experiencias didácticas interesantes aplicadas en Infantil, Primaria y Secundaria.

© Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia

Los artículos contenidos en esta publicación no reflejan necesariamente la posición o la opinión de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia.

Directora:

Francisca Colomer Pellicer

Equipo de Redacción:

Benigno González González

Antonia Faura García

M^a José Guijarro Bernal

M^a José Serrano Sastre

Raquel Lanseros Sánchez

Santiago Delgado Martínez

Equipo Asesor:

Ramón Domenech Villa

RAquel García Villalonga

Francisco Ibáñez Sandoval

Caridad Meroño Espinosa

M^a José López Bastida

Depósito Legal:

I.S.S.N.: 1576-0499

Impresión y diseño:

Imprenta Ros, Molina de Segura/alfredoparedes diseño gráfico • ilustración