



Internet en el aula de inglés

María Dolores Tornero Carrillo
I.E.S. José Luis Castillo Puche
Yecla (Murcia)

Esta experiencia realizada en el presente curso 2006-07 en el IES “Jose Luis Castillo Puche” de Yecla (Murcia) con alumnos de 2º de ESO, ha servido para que los alumnos atiendan a un aprendizaje del inglés desde una nueva perspectiva asentada en la interacción entre los contenidos impartidos en clase y los que ofrecen las innovadoras tecnologías pedagógicas asociadas a Internet. Así pues, se podría barruntar que se trató de una experiencia que resultó bastante motivadora y gratificante tanto para ellos como para mí misma, ya que esencialmente fue la primera vez que ambos nos adentrábamos en su uso en el aula, a la vez que los alumnos asumían Internet como una fuente eficaz de información y aprendizaje.

ENCUADRE JUSTIFICATIVO.

Desde mi particular punto de vista, Internet es un medio bastante importante del que, a veces, no siempre hacemos el uso que nos ofrece. Además de emplear las diferentes páginas web que podemos trabajar para realizar actividades de gramática, vocabulario, pronunciación,... como por ejemplo , , , etc., Internet es un fantástico recurso para la búsqueda de información.

A menudo, nos enfrentamos con el problema de que el Aula Plumier no está disponible o que simplemente no todos los ordenadores funcionan correctamente y por este motivo nuestros alumnos han

de compartir un ordenador para dos. Por tanto, en infinidad de ocasiones, la actividad no se realiza de la forma que nos gustaría, pero estos problemas son inevitables y nos enfrentamos a ellos diariamente. Sin embargo, como nuevo recurso innovador que es, no debemos renunciar a Internet y debemos darle, en la medida de nuestras necesidades, posibilidades y conocimientos, un uso adecuado, tanto dentro como fuera del aula.

En realidad, son varias las razones que nos impulsan a usar Internet en el aula de idiomas: una de ellas radica en que la naturaleza lingüística de la comunicación on-line es ventajosa para promover la enseñanza del idioma; asimismo, crea las condiciones óptimas para aprender a escribir, ya que abastece una auténtica audiencia para la comunicación escrita; y en tercer lugar, aumenta la motivación de los estudiantes, ya que se trata de un medio con el que están sumamente familiarizados.

En suma, la propuesta se ajusta a uno de los principales objetivos del nuevo currículo impuesto por la LOE, concretamente el Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre (BOE, 5 de enero de 2007), en el que se especifica la necesidad de “*utilizar estrategias de aprendizaje basadas en todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar*

información oralmente y por escrito”.

La clase de inglés ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre el mundo alrededor de ellos. Integrar contenidos transversales (crosscurriculares) en el aula permite a los alumnos asumir los conceptos, aprender y practicar el idioma, así como las habilidades que están relacionadas con otras asignaturas o materias del currículo. La clase de inglés también nos permite introducir a nuestros alumnos en las costumbres, tradiciones y relaciones sociales de otros países. Este es uno de los objetivos que se pretende conseguir a través de esta actividad didáctica. Es muy importante que animemos a los estudiantes a comparar y a contrastar cualquier información nueva con sus propias vidas, pues de esta forma estarán más deseosos de aprender y respetar las diferencias culturales que configuran la idiosincrasia de los diferentes pueblos de nuestro entorno y del mundo anglosajón en particular.

Mi experiencia me ha guiado a creer que los niños y los adolescentes son curiosos por naturaleza. Por lo tanto, creo que uno de los principales objetivos de la enseñanza y el aprendizaje deberían cimentarse en promover y mantener esta curiosidad. Como profesores, lo mejor que podemos hacer es apoyar y desarrollar el aprendizaje del idioma extranjero de nuestros alumnos animándoles a elaborar preguntas, averiguar y entender la nueva

información en inglés.

Respecto a los proyectos y actividades, estas deberían ser amenas y divertidas para motivar a nuestros alumnos a elaborar producciones cognitivas propias, lo que requiere una implicación activa por parte del alumnado, a la vez que contenga unos significados adaptados a sus necesidades curriculares.

De esta guisa, a la hora de ofrecerle a los alumnos una actividad participativa, lo primero que habría que tener en cuenta es aquello que se pretende encontrar en la red para así ir de la forma más directa posible y darle a los educandos las pautas que han de seguir. Lo mejor es plantearse un tema, lo más específico posible para que sea mayor y más eficaz la búsqueda, ofertando diferentes páginas web donde poder acceder a la información oportuna.

En consecuencia, una buena forma de introducir a nuestros alumnos en el uso de Internet es proporcionarles una actividad para que tengan que buscar información y utilizar, a la vez que descubrir, diferentes páginas web en inglés, de tal modo que en nuestra propuesta los alumnos deberán indagar y seleccionar información centrándose en los puntos que habrán de contestar posteriormente. Finalmente, dicha información tendrán que exponerla en un mural para presentarla en inglés a sus propios compañeros.

Con este propósito, hemos elegido dos fiestas que guardan cierta relación entre sí: HALLOWEEN y CARNAVAL. La razón por la que se ha elegido la primera es porque se vincula con los contenidos de la unidad 10 del libro de texto que estamos trabajando (Different, Editorial Richmond), que se refiere a las festividades que se conmemoran en diferentes lugares anglófonos (donde se habla inglés como lengua materna):

EEUU, Reino Unido, Nueva Zelanda y Australia. Dicha festividad se asocia con una de las celebraciones paganas con mayor raigambre en España como es el Carnaval, de modo que los alumnos deben buscar:

- Lugares donde se celebran estas dos festividades: Halloween en América, Reino Unido... y Carnaval en España, Brasil,...
- Disfraces más comunes en ambas.
- Símbolos utilizados para representar ambas fiestas, como por ejemplo: la calabaza en Halloween y la máscara en Carnaval.
- Costumbres que se tienen durante la celebración, como tocar las puertas y decir "Truco o trato" para conseguir caramelos en los lugares donde se celebra Halloween y hacer concursos de disfraces o bailar detrás de Charangas en los lugares donde se celebra Carnaval.

Estas eran las pautas que los alumnos tenían que seguir porque consideré necesario darles unos puntos en los que centrarse ya que su nivel de inglés todavía no es bastante avanzado como para que la realización del proyecto fuera de libre elección, aunque se les dio opción a añadir un punto nuevo. Sorprendentemente, un grupo explicó un poco el origen de ambas fiestas, el cual reflejaron de forma sistemática en el mural que elaboraron.



PROBLEMÁTICA SURGIDA DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Aunque en líneas generales no se presentaron grandes problemas, una de las problemáticas con que nos enfrentamos fue que algunos de los alumnos se encontraron con el impedimento de no tener internet en casa y les fue un poco difícil recopilar la información que necesitaban. Por este motivo en lugar de ir sólo dos sesiones al Aula Plumier, tuvimos que ir una tercera vez con el objetivo de que los alumnos pudieran completar su trabajo.

Otro problema que surgió fue a la hora de exponer porque algunos alumnos encontraron difícil tener que aprenderse en inglés la parte que iban a explicar a sus compañeros y sentían un poco de vergüenza de hablar en inglés delante de todos, a pesar de que en los desdobles explotamos la parte oral y auditiva haciendo ejercicios en los que necesariamente tienen que hablar en inglés.

PROPUESTAS DE MEJORA O AMPLIACIÓN

Este proyecto es ampliable a multitud de temas y a todos los grupos de secundaria y los más avanzados de primaria. Simplemente hay que seleccionar varios temas que estén adaptados a las edades e intereses de los alumnos. Es una excelente forma de que nuestros alumnos utilicen el inglés utilizando las nuevas

tecnologías, explotando la habilidad comunicativa y además involucrarlos en una nueva cultura para que así aprendan a conocer y a respetar otras formas de vida.

Para los grupos más avanzados de secundaria se les puede proponer crear una webquest centrándose en un tema que les guste e interese. Los alumnos pueden crear sus propias actividades basadas en ese tema, la forma de puntuar los ejercicios y otros elementos que pueden añadir a la webquest.

DESTINATARIOS

Alumnos del Primer Ciclo de la Educación Secundaria, en nuestro caso alumnos de 2º de la ESO.

TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo del trabajo por parte del alumnado se establece en un mínimo de dos semanas en el Aula Plumier del centro, sumando un total de seis sesiones de cincuenta y cinco minutos. En la última, los educandos procederán a la exposición de las tareas realizadas.

METODOLOGÍA

- Asumimos una metodología activa en tanto que supone una búsqueda informativa de las cuestiones propuestas.
- Además, supone una actividad asistida y guiada bajo la supervisión del docente.
- Asimismo, se integra bajo el principio participativo al seccionar el grupo en segmentos de cinco alumnos, trabajando en el aula en una relación grupal en función de los ordenadores existentes.

OBJETIVOS

- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el aula, impulsando el uso de Internet como instrumento innovador

y actual en la búsqueda de información.

- Promover la solidaridad y el trabajo en grupo.

- Estimular la capacidad creativa de los educandos, tutelando las actividades didácticas, pero a la vez fomentado la iniciativa del alumnado.

- Promover el interés y el respeto por las celebraciones y costumbres de otras culturas, en especial la anglosajona.

CONTENIDOS

- Reconocimiento y producción del vocabulario relacionado con ambas festividades: *pumpkin, trick or treat, mask, costume...*

- Repaso del Presente Simple.

- Tradiciones, creencias y supersticiones en las culturas británicas y norteamericanas.

- Expresiones gramaticales de Pasado Simple.

EVALUACIÓN

Se valorará:

- El trabajo cooperativo.

- La originalidad.

- El esfuerzo.

- El interés.

- El grado de implicación.

- La exposición oral.

CONCLUSIÓN

La respuesta a la actividad propuesta por parte de los alumnos resultó bastante positiva al mostrar un elevado interés, puesto que disfrutaron al salir de la rutina de la clase diaria y trabajar en un ámbito diferente como el Aula Plumier. Para ellos fue la primera vez en realizar unas tareas en inglés bajo esta modalidad, pues nunca antes buscaron información en Internet para más tarde exponerla a sus compañeros. Algunos de ellos estaban muy entusiasmados por expresarse en público en otro idioma ajeno al suyo, mientras que otros se mostraban un poco

preocupados ante la inusitada situación. En definitiva, la experiencia ha sido gratificante ya que todos los alumnos participaron activamente, incluso aquellos que no solían intervenir en clase ya por timidez bien por falta de interés, colaboraron y expusieron como el resto de compañeros.

En definitiva, esta actividad resultará aplicable a multitud de temas y a todos los grupos de secundaria, resultando imprescindible seleccionar los contenidos que mejor se adapten a las edades, capacidades e intereses del alumnado. Se trata, pues, de una excelente forma de que nuestros alumnos utilicen el inglés a través de las nuevas tecnologías, explotando las habilidades comunicativas, además de involucrarlos en una nueva cultura para que así aprendan a conocer y respetar otras formas de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Williams, Bard. 1995. *The Internet for Teachers*. Foster City, CA: IDG Books Worldwide.

- McGuire, Steve. 1997. *The Language Teacher* 21:3, 33-5.

- McGuire, Steve and Tim Newfields. 1997. *Language Teaching and the Internet: An Introduction to the World Wide Web*. *The Language Teacher* 21:1, 32-24.

- *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición, Laura E. Berk. Editorial Pearson - Prentice Hall Iberia, Madrid 1991.

- Warschauer, M. (1966). *Motivational aspects of using computers for Writing and Communication*. University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Center.

- *Virtual Connections. Online Activities and Projects for Networking Language Learners*. Honolulu, H.I. University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Centre.