

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura ha sido y es uno de los temas de constante estudio en el ámbito educativo, puesto que si un niño/a fracasa en la adquisición de la lectura o la escritura, se verá afectado todo su proceso de enseñanza-aprendizaje y, con ello el acceso a la cultura. Por consiguiente, es una de las mayores preocupaciones y retos con que se enfrentan los profesionales de la enseñanza en los primeros niveles educativos, siendo diferentes los enfoques y los planteamientos teóricos que pueden dar respuesta a este tema y a las innumerables cuestiones que, sin duda, nos hemos planteado a lo largo de nuestra experiencia profesional, tales como:

- ¿Por qué hay niños que leen bien y, sin embargo, escriben cometiendo muchos errores, o la misma situación en sentido inverso?
- ¿Por qué hay niños que adquieren la lecto-escritura sin dificultad y a otros le cuesta tanto trabajo conseguirla, teniendo las mismas circunstancias sociales y personales?
- ¿Por qué cuando un niño presenta dificultades se le mandan actividades de percepción visual, coordinación óculo-manual, lateralidad, desarrollo del esquema corporal, etc., y no mejora su aprendizaje?
- Podemos oír a profesores decir: “Este niño no está maduro”. ¿Por qué nos basamos siempre en el concepto de madurez cuando el niño va mal?
- ¿Por qué se consagran tanto los métodos de lecto-escritura, cuando éstos pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de la lecto-escritura?
- ¿Cómo influye la idea que tenga el profesor de la lecto-escritura en la forma de llevar a cabo el aprendizaje de la misma?

Así pues, lo que se pretende en este curso telemático es explicar y revisar el marco teórico de la nueva concepción que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura se ha producido en las últimas décadas. Esta nueva concepción se enmarca en el campo de la Psicolingüística y de la Psicología Cognitiva, destacando dentro de ésta la Teoría del Procesamiento de la Información. También, otros enfoques que se consideran básicos en este nuevo planteamiento son la teoría del constructivismo y la perspectiva sociohistórico-cultural.

Asimismo, indicar que habrá un bloque de contenidos destinados a NTIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura, en el cual el profesorado conocerá software educativos referentes a la lecto-escritura, así como estrategias para incorporar en el currículum y trabajar con las NTIC en el acceso a la lecto-escritura.

Y por último, se presenta un programa de acceso a la lecto-escritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria, en el que se ha integrado todo el marco teórico, y su objetivo es ofrecer una línea de trabajo siguiendo el proceso lecto-escritor entre ambas etapas educativas.