



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

Unidad I.2: Cuestionario

Unidad I.2: Ciencias del lenguaje y didáctica de la lengua

1) Siguiendo a Piaget, el autor propone que la enseñanza siempre ha de tener en cuenta tres tipos de problemas:

La determinación de los fines, las ramas del conocimiento necesarias para alcanzarlos y el establecimiento de los contenidos.

La determinación de los fines, las ramas del conocimiento necesarias para alcanzarlos y la adecuación de los métodos al desarrollo mental de los alumnos.

La organización de los contenidos, las ramas del conocimiento necesarias para determinarlos y el establecimiento de los objetivos.

Ninguna de las afirmaciones anteriores.

2) El campo científico de la lengua debe entenderse hoy

En el sentido estricto de la lingüística.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

En el marco único de las aportaciones de la filosofía del lenguaje.

En el marco de las aportaciones conjuntas de las ciencias referidas en las anteriores.

3) En el proceso de adquisición del lenguaje, los hablantes:

Comprenden primero la situación y en función de ello interpretan la señal lingüística.

Aprenden antes las estructuras sintácticas descontextualizadas.

Aprenden el significado referencial y denotativo antes que los sentidos descontextualizados.

No necesitan conocer los marcos de experiencia para inferir los contenidos de un texto.

4) La perspectiva semántica y pragmática sugieren para la didáctica de la sintaxis

Introducir nuevos términos y conceptos para profundizar en el análisis especializado.

Enfocar el análisis de manera meramente formal ajeno a la comunicación real.

Trabajar en situación combinando el análisis sintáctico y el comentario estilístico.

Combinar el análisis sintáctico y el comentario gramatical

5) La implicación didáctica de la reflexión epistemológica sobre la diversidad sociolingüística debe ser:

Que la formación lingüística no debe atender a la diversidad real de comportamientos comunicativos.

Que la formación lingüística debe entenderse únicamente como la adquisición de los usos correctos de la lengua estándar.

Que la formación lingüística dé cabida únicamente a los textos primarios como modelos de textualización.

Que la formación lingüística consista en saber desenvolverse de manera adecuada en cada situación comunicativa.

6) La actividad de enseñanza aprendizaje en torno al texto ha de volcarse en:

La presentación sistemática y exhaustiva de los operadores discursivos y otros mecanismos de cohesión.

La presentación sistemática y exhaustiva de los moralizadores enunciativos.

La presentación sistemática y exhaustiva de las estructuras de la progresión temática.

El análisis, la comprensión y la composición de textos bien seleccionados por su valor ejemplar.

7) Según el autor, una tipología textual de conjunto pensada para la enseñanza debe atender

a:

Criterios textuales que tengan en cuenta la estructura de la composición y criterios contextuales que tengan en cuenta la intención ilocutiva.

Criterios textuales que tengan en cuenta la estructura de la composición y criterios semánticos que tengan en cuenta los temas o mundos referidos.

Criterios textuales que atiendan a los tipos de secuencia y criterios contextuales que atiendan al tipo de discurso según el ámbito, la intención y anclaje en el contexto.

Ninguno de los criterios anteriores.

8) Hymes denomina competencia comunicativa a:

Los conocimientos que tiene el hablante sobre sintaxis y el léxico.

Los conocimientos que tiene el hablante tanto formales como sociales sobre el uso de la lengua.

Los conocimientos que tiene el hablante sobre la organización de los textos.

Lo expresado en a y en c conjuntamente.

9) Según el modelo comunicativo, los campos de actuación del profesor de lengua son:

El de la competencia gramatical

El de la competencia textual

El de la competencia socioestratégica

Los referidos a lo expresado en a, b y c.

10) Las aportaciones del modelo metodológico comunicativo servirán al profesor de lengua para:

Transmitir a los alumnos los conceptos fundamentales de una gramática funcional.

Enseñar a los alumnos a hablar y a escribir correctamente.

Enseñar a usar la lengua en situaciones orales más o menos informales.

Planificar la actividad docente sobre la base de la diversidad social de las prácticas discursivas y a la combinación de actividades de uso y adquisición de conocimientos sobre la lengua al hilo del trabajo con textos.