



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

## Unidad I.3: Cuestionario

### Unidad I.3: La reflexión gramatical en el aprendizaje del uso de la lengua

#### 1) Según el autor, el problema de la enseñanza de la lengua se debe abordar

Preguntándose por el modelo gramatical que pueda ser más útil.

Preguntándose cómo se pueden transmitir eficazmente los contenidos prescritos por las ciencias del lenguaje.

Preguntándose por los fines de la enseñanza y definiendo, en relación con éstos, los objetivos de aprendizaje.

Ninguna de las consideraciones anteriores.

#### 2) La actividad metalingüística orientada hacia el desarrollo de las capacidades de uso de la lengua habrá de consistir en

Ejercitar la identificación y el análisis de formas lingüísticas a partir de las explicaciones del profesor.

Utilizar el análisis lingüístico y las pautas gramaticales como instrumentos de regulación de la actividad de escritura y de lectura.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

Lo expresado en a y en c.

#### 3) El aprendizaje de las habilidades y estrategias para la comunicación verbal atañe a los ámbitos de

La coherencia en la construcción de los textos y la corrección gramatical.

La sintaxis y la norma ortográfica.

La adecuación del discurso respecto de los factores del contexto.

Lo expresado en a y en c.

#### 4) Desde el punto de vista del desarrollo de la competencia comunicativa, la reflexión acerca del uso de las formas de la deixis personal ha de servir para

Conocer la posición que el emisor ocupa en el intercambio comunicativo y la relación que establece con el destinatario percibiendo sus implicaciones socio-culturales.

Aprender a estar representado explícitamente como emisor en el texto que se escribe.

Aprender el paradigma de los pronombres personales y la morfología de los verbos en relación con la persona gramatical.

Reconocer los rasgos formales propios de los intercambios comunicativos.

#### 5) Desde el punto de vista del desarrollo de la competencia comunicativa, el objetivo con respecto del paradigma verbal sería

El aprendizaje memorístico de la conjugación verbal al margen del uso.

El reconocimiento de las formas verbales y el uso de los términos gramaticales que sirven para identificarlas.

La reflexión acerca de los papeles que las formas verbales desempeñan en la actividad discursiva y en la cohesión de los textos.

Lo expresado en b y en c conjuntamente.

#### 6) Desde el punto de vista funcional o comunicativo

Es posible abordar los hechos sintácticos si lo que se pretende es reflexionar acerca del papel de las formas lingüísticas en el discurso y sobre cuáles son las mejores opciones en situaciones concretas de uso.

No es posible abordar los hechos sintácticos ni describir las formas lingüísticas.

Es posible abordar los hechos sintácticos si no se pretende explicarlos desde una perspectiva semántica.

Es posible abordar los hechos sintácticos si lo que se pretende es únicamente identificar y describir las formas

lingüísticas.

**7) Señalar la afirmación que no se encuentra entre los presupuestos de la sintaxis de base semántica:**

Las reglas de la sintaxis actúan dando forma de funciones sintácticas a los argumentos.

La estructura básica de la oración es una relación sintáctica Sujeto+Predicado caracterizada por unas marcas formales.

El verbo es el elemento nuclear de la oración.

El verbo tiene la propiedad de requerir un número determinado de sintagmas nominales o preposicionales como argumentos.

**8) Según los parámetros establecidos por el autor, señalar cuál de las siguientes actividades se inscribiría en el grado máximo de uso de metalenguaje gramatical y en el mínimo de procedimientos de manipulación:**

Leer un texto metalingüístico y explicar su significado.

Componer un texto metalingüístico.

Componer enunciados a partir de esquemas gramaticales dados.

Manipular enunciados y explicar las conclusiones extraídas.

**9)Cuál de las siguientes afirmaciones no es pertinente con respecto de un proyecto de escritura:**

Integra una actividad de producción textual que tiene sus propios objetivos funcionales y una actividad de enseñanza/aprendizaje de contenidos específicos referidos al género discursivo objeto de enseñanza.

Los instrumentos de regulación externos de la actividad de escribir contribuyen a interiorizar los mecanismos y estrategias a lo largo del proceso de escritura.

No presupone como necesaria la construcción por parte de los alumnos de los conceptos lingüísticos ni su sistematización.

Se desarrolla en secuencias didácticas en las que los aprendizajes cobran sentido en función de la actividad comunicativa que se ha de realizar.

**10) Para planificar un proyecto comunicativo del tipo Taller de recitación propuesto en el tema no es conveniente:**

Planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje de conocimientos lingüísticos.

Planificar el guión de trabajo teniendo en cuenta los destinatarios reales y el propósito del proyecto.

Planificar las actividades sin tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

Planificar actividades individuales mediante las cuales el alumno aplica los aprendizajes de procedimientos realizados.