



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

## Unidad II.1: Cuestionario

### Unidad II.1: Trastornos de la lengua oral y escrita. Reeducción

#### 1) Señale cuál de las siguientes afirmaciones es cierta:

Los métodos de marcha sintética tienen en su haber la teoría del aprendizaje significativo.

El sistema alfabético y el sistema fonético tienen la dificultad de ser conductistas y tienen grandes defectos de significatividad, motivación e interés.

Los métodos de marcha analítica parten de cada una de las letras de nuestro alfabeto para ir uniéndolas en unidades más complejas.

Los métodos de marcha analítica conducen a las dislexias o al silabeo.

#### 2) Los problemas de velocidad y comprensión lectora sobrevienen cuando:

Fundamentalmente por los métodos de marcha analítica.

Cuando el alumno no discrimina entre conceptos de secuenciación espacial.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006  
 punto de vista de la competencia del lenguaje.

Cuando se trabaja la memoria inmediata y la atención.

#### 3) Para fortalecer a nuestro alumnado en la velocidad y la comprensión lectoras son necesarios:

Ejercicios que tengan un componente de atención y de percepción.

Ejercicios que tengan un componente de percepción y de memoria inmediata.

Ejercicios que tengan un componente de discriminación, de memoria inmediata, de atención y de percepción.

Lo expresado en a y en b de forma conjunta.

#### 4) El indicador de la velocidad lectora se obtiene:

Multiplicando el número de palabras del texto que damos a leer por 60 y dividiéndolo por el tiempo en segundos que se tardó en leer.

Multiplicando el número de sintagmas del texto que damos a leer por 60 y dividiéndolo por el tiempo en segundos que se tardó en leer.

Multiplicando el número de palabras del texto que damos a leer por 60 y dividiéndolo por el tiempo en minutos que se tardó en leer.

Multiplicando el número de sintagmas del texto que damos a leer por 60 y dividiéndolo por el tiempo en minutos que se tardó en leer.

#### 5) El porcentaje que mide la comprensión lectora se obtiene de:

Multiplicar el número de aciertos de un cuestionario de 10 preguntas por 5.

Multiplicar el número de aciertos de un cuestionario de 20 preguntas por 5.

Multiplicar el número de aciertos de un cuestionario de 20 preguntas por 10.

Son ciertas las operaciones expresadas en a y en c.

#### 6) Señale la afirmación que no conviene al concepto de dislexia:

Etimológicamente se entiende por dislexia cualquier alteración en la adquisición de la lectura.

Es la consecuencia de problemas que pueden presentarse de manera global en niños intelectualmente normales.

Sólo se relaciona con ciertas dificultades ante lo escrito.

En los últimos años, viene acuñando la designación de dificultades que se manifiestan en la lectura y en la

escritura.

**7) La lectura disrítica es una alteración que consiste en:**

Lectura muy acelerada, demasiada velocidad de finales ininteligibles.

Omisión voluntaria de letra o palabra por desconocimiento o dificultad de transcripción fonética.

Lectura desordenada, alternancia de lectura rápida y lenta.

Separaciones anómalas de sílabas o palabras.

**8) Algunos errores de disgrafía son:**

La presión, la distancia, los sobreposicionamientos.

La fragmentación, la mezcla de letras y sílabas, escritura en espejo.

La omisión, la irregularidad lineal, la presión.

La fragmentación, la omisión, la presión.

**9) Para planificar la intervención educativa ante los problemas de lectoescritura, no es conveniente:**

Tener en cuenta que cada alumno tiene su propio ritmo y por tanto su propia 'madurez'.

Hacer pruebas para descubrir dónde están los trastornos de percepción, discriminación o destreza.

Ocuparse de la reeducación psicológica una vez descubiertos los problemas.

Continuar sistemáticamente con el programa lecto-escritor como si nada hubiese ocurrido.

**10) Para intervenir el silabeo y la repetición debemos trabajar fundamentalmente:**

Con ejercicios de festones, guirnaldas y caligrafías dirigidas.

Con ejercicios sobre la distancia correcta de los ojos y del cuerpo respecto a la lectoescritura.

Con ejercicios de comprensión lectora.

Lo expresado en a y en b conjuntamente.