



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

Unidad II.2: Cuestionario

Unidad II.2: La mejora de la comprensión lectora

1) Los factores que intervienen en la comprensión lectora son:

- Factores internos.
- Factores externos.
- Factores tanto internos como externos.
- No se puede hablar de factores que influyen.

2) La decodificación explica por sí misma la comprensión del texto.

- Falso, porque no es necesario decodificar para comprender globalmente el texto.
- Verdadero, porque sin decodificación no hay comprensión.
- Falso, porque la decodificación explica parcialmente la comprensión.
- Ninguna de las anteriores.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

3) La decodificación implica procesos secuenciales:

- Que van de las frases al texto.
- Que van del reconocimiento de unidades lingüísticas sencillas (letras, sílabas) hacia otras más complejas (palabras, frases, textos).
- Que se inician en las palabras y luego identifican automáticamente las sílabas y fonemas.
- Que no son conocidos en el estado actual de investigación psicolingüística.

4) Smith hizo la siguiente afirmación que revolucionó la forma de entender la lectura:

- La información que el cerebro aporta a la comprensión lectora es más importante que la información proporcionada en forma impresa.
- La lectura es la puerta del conocimiento y requiere que los docentes la tengan como una prioridad en la labor educativa.
- La información que aporta la letra impresa es tan importante como la que aporta el lector.
- No es posible leer si no se logra automatizar unos procesos lectores y no se adquiere un hábito lector mínimo.

5) La relación entre atención y comprensión lectora es la siguiente:

- No hay relación directa, son dos procesos independientes.
- La falta de atención explica todos los fallos de comprensión que se producen en los alumnos.
- La comprensión lectora aumenta cuando disminuye la atención.
- Cuanta más atención requieran los procesos de decodificación más dificultad tendrá el lector para captar el sentido y el significado del texto.

6) Según Van Dijk, los textos se pueden clasificar en:

- Narrativos, argumentativos e instructivos.
- Narrativos, argumentativos, científicos y otros.
- Descriptivos, narrativos y expositivos.
- Narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos.

7) Una proposición es lo mismo que una oración simple.

- Falso, porque la proposición equivale a una oración compuesta.

Verdadero, porque el término proposición se refiere al contenido de la oración simple.

Falso, porque en una oración simple puede haber más de una proposición.

No se sabe a ciencia cierta la diferencia.

8) La distinción Chomskyana entre estructuras superficiales y profundas:

Es irrelevante para entender los procesos implicados en la comprensión lectora.

Es una distinción teórica que sirve para explicar el paso de la literalidad al sentido semántico en el proceso lector.

Ayuda a entender la comprensión, ya que captamos la estructura profunda y posteriormente la transformamos dando lugar a la estructura superficial.

No se ha demostrado empíricamente y, por lo tanto, no se puede aplicar a la comprensión de textos.

9) La memoria interviene en la comprensión lectora, por ello el lector:

Debe memorizar todas y cada una de las palabras y frases para comprender el texto.

Debe desarrollar la memoria con procedimientos mnemotécnicos para luego leer más comprensivamente.

Debe leer textos muy cortos adaptados a su capacidad de memorizar.

Debe realizar síntesis al hilo de la lectura para no perder la coherencia global del texto.

10) Una estrategia lectora es:

Una habilidad para comprender.

Un hábito lector.

Una serie de procedimientos mentales que el lector aplica flexiblemente.

Un método para aprender a leer eficazmente.

11) Las estrategias metacognitivas se refieren a:

La toma de conciencia de la comprensión por parte del lector.

Las estrategias relacionadas con las tareas de aprendizaje.

Las estrategias de ensayo y error.

Las estrategias relacionadas con el conocimiento previo del lector.

12) Según Collins y Smith, cuando un lector se da cuenta de que no está comprendiendo la lectura, puede:

Ignorar, releer o consultar una fuente externa, entre otras cosas.

Ignorar, interrumpir la lectura y darse cuenta del fracaso.

Releer y volver a releer hasta que lo entienda.

Consultar el diccionario.

13) Las estrategias de elaboración y reorganización de la información:

Tienen por finalidad ayudar a sintetizar y resumir el contenido del texto.

No son adecuadas para niños y adolescentes con problemas de comprensión lectora.

Son estrategias sencillas que pueden ser aplicables con niños pequeños.

Ayudan al lector a pasar de la literalidad de las palabras al contenido semántico de carácter global.

14) Los lectores competentes:

Utilizan la paráfrasis y el repaso.

Utilizan las mismas estrategias que los lectores poco competentes.

No se sabe por qué comprenden mejor que los no competentes.

Son aquellos que decodifican mejor.

15) Los mapas conceptuales:

Siguen la estructura lineal del texto.

Se organizan jerárquicamente.

Se organizan lineal y jerárquicamente.

Son una representación no verbal sino pictórica del texto.

16) La discusión previa es una forma de sacar los conocimientos previos.

Falso: los conocimientos previos son inconscientes para el sujeto lector.

Falso: la discusión únicamente sirve para motivar al lector.

Verdadero: la discusión dirigida saca a la luz los conocimientos relacionados con la lectura.

Ninguna de las anteriores.

17) El subrayado es una buena técnica para sacar las ideas importantes del texto.

Verdadero: porque al prestar atención nos ayuda a distinguir la importancia de las ideas.

Es verdad parcialmente, porque hay casos en que las ideas importantes están explícitas en el texto, pero hay veces que deben elaborarse.

Falso. porque no sirve para nada.

No se sabe, no hay estudios serios sobre la cuestión.

18) El resumen de un texto:

Es una actividad de expresión escrita que no está relacionada con la comprensión.

Es una actividad que requiere una buena comprensión del texto.

Es una actividad con poco poder formativo por su carácter rutinario.

Es aconsejable únicamente con alumnos desmotivados.

19) Scardanalia y Bereiter descubrieron que había dos tipos de estrategias para resumir un texto:

Una consistía en ser muy sintética y la otra en ser más desarrollada.

Una consistía en referirse únicamente a la idea principal, mientras la otra se refería únicamente a los detalles.

Una consistía en destacar el tema principal acompañado de detalles y la otra en recoger el tema principal únicamente.

Una consistía en destacar el tema principal y un conjunto de detalles y la otra consistía en destacar el tema principal y un desarrollo jerárquico.

20) En consonancia con las investigaciones sobre comprensión de textos, se puede afirmar que:

La comprensión lectora depende de factores genéticos y es muy difícil mejorarla.

La comprensión lectora se puede mejorar pero hay que ser realistas porque depende de muchos factores.

Las investigaciones no aportan información relevante sobre si es posible mejorarla o no.

La comprensión lectora se puede enseñar y hacer expertos lectores a todos los alumnos.