



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

Unidad II.3: Cuestionario

Unidad II.3: Atención a la diversidad en el aula de Lengua y Literatura

1) Según la autora, el concepto de atención a la diversidad debe entenderse como:

Un problema de cantidad generado por la atención personalizada a cada uno de los alumnos por parte del profesor.

Un concepto novedoso que no genera contradicciones ni polémicas.

Un conjunto de prácticas factibles que garantizan la homogeneización en la institución escolar.

Una cuestión de perspectiva desde la cual la educación lingüística y literaria se concibe como una tarea multidimensional.

2) El cometido esencial de la Didáctica de la Lengua y la Literatura consiste en:

Establecer las bases teóricas de la educación lingüística y literaria.

Establecer las estrategias de actuación que hagan posible la educación lingüística y literaria.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

Ninguna de las afirmaciones anteriores.

3) La determinación del avance y las dificultades del alumno en el dominio lingüístico debe tener como referencia:

El grado de asimilación de los contenidos de Lengua y Literatura.

Un modelo de descripción gramatical bien asentado en lo teórico y debidamente aplicado a la enseñanza.

Un modelo de competencia discursiva bien asentado en lo teórico y debidamente aplicado a la enseñanza.

Un modelo basado en la etnografía lingüística con posibilidades de aplicación didáctica.

4) Se proponen como categorías componentes de la competencia discursiva:

La coherencia y la adecuación lingüísticas.

La construcción del discurso y la corrección gramatical.

La cohesión, la cooperación y las actitudes.

Lo expresado en a. y en c.

5) La educación lingüística y literaria de los alumnos con necesidades educativas especiales debería priorizar en general:

Las actitudes del alumnado ante los contenidos y actividades que se le proponen.

La coherencia y la cohesión textuales.

La corrección fonético-fonológica.

La cooperación y la cortesía.

6) Programar según los presupuestos teóricos del Lenguaje integrado implica:

Programar por separado el desarrollo de las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar.

Programar sin tener en cuenta los intereses de los alumnos.

Considerar la práctica del lenguaje como algo ajeno al entorno social.

Considerar que el alumno en condiciones ambientales adecuadas puede adquirir por sí mismo las habilidades que necesita.

7) Entre los principios que conforman los objetivos de un programa didáctico que atienda a la diversidad se encuentra la necesidad de:

Enfocar el trabajo hacia el desarrollo de la corrección gramatical.

Diagnosticar y definir claramente las necesidades verbales y comunicativas del alumnado, considerando lo que ya sabe, lo que la sociedad demanda y lo que son capaces de lograr.

Establecer un perfil genérico considerando lo que es necesario evaluar.

No dejarse guiar en ningún caso por principios básicos de procedimiento sobre metodología, materiales o selección de actividades.

8)Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el aprendizaje cooperativo es correcta:

El aprendizaje cooperativo es incompatible con el enfoque por tareas.

Es trabajo en grupo espontáneo e intuitivo que desarrolla las destrezas cognitivas y las habilidades sociales.

Es trabajo en grupo cuidadosamente estructurado para que todos los estudiantes intercambien información y puedan ser evaluados individualmente.

Consiste en dividir la clase en equipos de aprendizaje generalmente homogéneos en rendimiento.

9) Cuando se coordinan tanto los contenidos curriculares como lingüísticos hablamos de:

La enseñanza articulada lenguaje-contenidos.

La enseñanza sensible al lenguaje.

La enseñanza basada en contenidos.

Ninguna de las anteriores.

10) Las actividades disponibles para cada tema o unidad didáctica deben ser:

De presentación-motivación, de síntesis y transferencia.

De desarrollo, de refuerzo y de ampliación.

De refuerzo, de ampliación y las citadas en a.

De evaluación de los conceptos previos y las citadas en a. y en b.