



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

## Unidad IV.1: Cuestionario

### Unidad IV.1: Habilidades tecnológicas

#### 1) El reto educativo que se plantea en la sociedad de la Información y el Conocimiento es, según el autor:

- Presentar el conocimiento como algo definitivo, universo cerrado.
- Situarnos en un enfoque inmutable que no considere los cambios y las relaciones que se dan entre ellos.
- Ser capaces de enseñar y aprender a transformar la información en conocimiento.
- Transmitir datos que no proporcionan juicio ni interpretación.

#### 2) Señalar cuál de las siguientes afirmaciones no conviene a la definición de Conocimiento según J. Adell:

- Implica información interiorizada y adecuadamente integrada en las estructuras cognitivas de un sujeto.
- Es algo impersonal y transferible.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

La información es convertida en conocimiento por el receptor en función de diversos factores.

#### 3) Según los principios esbozados por el autor para la educación en la sociedad de la información:

- La educación debe estar al servicio de la tecnología.
- El aprendizaje debe enfocarse a acumular conocimiento o a reproducirlo utilizando la tecnología.
- La tecnología debe ser un instrumento cognitivo al servicio de un aprendizaje que construye.
- Lo expresado en a y en b conjuntamente.

#### 4) Con el fin de mejorar la competencia mediática, las TIC han de integrarse en el currículum:

- Como recurso y como objeto de estudio.
- Como lenguaje y como objeto de estudio.
- Únicamente como objeto de estudio.
- Como recurso y como lenguaje.

#### 5) Según el autor, las TIC como medios con capacidad comunicativa:

- Forman sistemas simbólicos que entorpecen el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Forman sistemas simbólicos que dificultan en el alumno la intervención sobre la realidad y el acceso a la información.
- Forman sistemas simbólicos que propician los aprendizajes por medio de estrategias de utilización.
- Forman sistemas simbólicos que impiden la discriminación contextualizada de los diferentes entornos.

#### 6) Las propuestas para el uso de la TIC en el área de Lengua:

- Deben fundamentarse en la selección arbitraria de los materiales ofrecidos en Internet.
- Deben programarse en un marco didáctico que les dé coherencia y sentido.
- Deben considerarse al margen de la programación didáctica.
- Deben quedar exentas de los procesos de preparación y de evaluación.

#### 7) Los buscadores de Internet son funcionales en la didáctica de la producción de textos para la fase de:

Textualización.  
Planificación.  
Revisión.  
Conocimientos finales.

**8) La herramienta Menú Ver/Mapa del documento de MSWord es funcional en la didáctica de la producción de textos en la fase de:**

Textualización.  
Planificación.  
Revisión.  
Conocimientos finales.

**9)El uso de los correctores ortográfico y gramatical es adecuado según el autor:**

Durante todo el proceso para facilitar el trabajo a los alumnos.  
Durante todo el proceso para facilitar el trabajo al profesor.  
Durante la fase de revisión como espacio exclusivo para focalizar la atención de los alumnos en estos aspectos.  
En ningún momento del proceso de producción textual.

**10) Preparar una exposición oral a partir de un texto con un programa de presentaciones es funcional en la didáctica de la producción de textos porque:**

Ofrece resultados vistosos y atractivos.  
Evita a los alumnos el trabajo de planificación de la estructura del texto oral.  
Permite prestar atención parcial a la gramática y a la ortografía.  
Desarrolla las habilidades cognitivas al poner en juego diferentes espacios de reflexión y producción comunicativas.