



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

Unidad IV.2: Cuestionario

Unidad IV.2: Habilidades sociales e intervención docente

1) Con la mejora de las habilidades sociales del docente se pretende:

Contribuir a la consecución de los fines educativos con estrategias para hacer un buen uso del "poder" que el sistema transfiere al docente.

Contribuir a la consecución de los fines educativos con estrategias para mejorar la transmisión unidireccional de los conocimientos científicos del docente.

Contribuir a la consecución de los fines educativos con estrategias para mejorar la comunicación pedagógica.

Ninguna de las afirmaciones anteriores.

2) Según la cuantificación de Mehrabian, la mayor información en los intercambios comunicativos reside en:

Los elementos lingüísticos.

Los elementos corporales.

Los elementos paralingüísticos.

Los elementos culturales.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

3) Para hacer del aula un espacio más comunicativo, no es conveniente:

Una intervención pedagógica basada en el diálogo y en la cooperación.

Un enfoque paidocéntrico que prime enseñar antes que enseñar a pensar.

Una actitud de escucha activa por parte del profesorado.

Un enfoque didáctico exento de dogmatismos.

4) La actitud de escucha activa no es compatible con:

No tener prisa y respetar los turnos de palabra.

Intentar convencer y no vencer.

Mirar a los ojos y utilizar la empatía.

Pretender cambiar al interlocutor.

5) Para orientar los conflictos surgidos en el aula se sugiere:

Trabajar las pequeñas acciones hacia la consecución de los grandes logros.

Eludir el conflicto como si se tratara de un estorbo.

Enemistarse con el alumnado y hacer lo posible por ganar la batalla.

Lo expresado en a y en c conjuntamente.

6) ¿Qué tipo de actitud favorecerá más una relación comunicativa?

Poner el énfasis en la materia y no tanto en el progreso del alumno.

Ser asertivos, claros, concretos.

Fijarnos en las deficiencias y en los errores continuamente.

Eludir el trato cordial.

7) Para Carlson y Thorpe, los mensajes que promueven más el cambio personal de los estudiantes son:

Los mensajes resolutivos

Los mensajes desalentadores

Los mensajes indirectos

Los mensajes del "yo"

8) En la escala de valoración que relaciona los mensajes docentes y la motivación escolar, el procedimiento que más efectos de mejora provoca es:

El elogio público.

La reprensión en privado.

El reconocimiento de que el estudiante está progresando.

La conversación particular amistosa.

9) Señale cuál de las afirmaciones que siguen sobre los estilos de comportamiento no es correcta:

La proactividad significa madurez, autocontrol, libertad interior.

Los sujetos con un perfil reactivo encuentran más problemas para relacionarse.

La proactividad propicia incomunicación y conflictos.

Las personas proactivas viven más hacia dentro, se ocupan más que se preocupan.

10) Establecer pautas para la reflexión crítica sobre el estilo comunicativo en el aula implica:

Propugnar un prototipo de profesor que sirva de modelo inalterable a seguir.

Facilitar el conocimiento de aquellos aspectos personales que son inalterables (aptitudes, temperamento).

Facilitar el conocimiento de aquellos aspectos personales que son modificables (actitudes).

Lo expresado en b y en c conjuntamente.