



Módulos

Documentos

Cuestionarios

Prácticas

Enlaces

Bibliografía

Unidad VII.1: Cuestionario

Unidad VII.1: Fomento de la lectura en ESO

1) Los factores que intervienen en la deficiente educación lectora en los IES son:

Factores externos políticos y legislativos.

Factores internos de programación curricular y de lectura sistematizada.

Factores tanto internos como externos.

No se puede hablar de factores que influyen.

2) En el ámbito educativo, el hábito lector sólo se logra por medio de la creación de planes lectores.

Falso, porque para afianzar el hábito lector sólo es necesario dar prioridad a los contenidos gramaticales.

Verdadero, porque la práctica de la lectura no es sólo una técnica, sino una actitud que requiere de una acción consensuada.

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia | ISBN: 84-689-6624-X | Murcia 2006

Ninguna de las anteriores.

3) El autor advierte en las actuaciones programadas para los Planes de Fomento de la Lectura ministeriales la ausencia de:

Actuaciones de formación de profesores en técnicas de animación a la lectura y en gestión bibliotecaria.

Propuestas metodológicas nuevas con medidas favorecedoras de la lectura en el ámbito educativo.

Campañas de concienciación social.

Continuismo en mecanismos de información lingüística y literaria.

4) Las estrategias de animación a la lectura deben ser entendidas:

Como una parte importante dentro de un bloque más amplio de medidas sociales y de política cultural.

Como actividades lúdicas y motivadoras previas al acto de lectura únicamente.

Como actividades relacionadas únicamente con los ámbitos formales de la escuela y la biblioteca.

Como actividades relacionadas únicamente con los ámbitos no formales de la familia y los medios de comunicación.

5) Para Anna Gasol, la mejor animación lectora consistiría en:

Centrar la actividad en un espectáculo con rasgos teatrales más que en la propia obra literaria.

Programar las actuaciones para todo un curso escolar temporalizadas convenientemente.

Considerar las actuaciones siempre como actividades extracurriculares.

Lo expresado en a y en c conjuntamente.

6) Entre las pautas de actuación que García Guerrero considera convenientes para desarrollar un programa de promoción lectora continuada se encuentra:

No esperar resultados espectaculares a corto plazo.

Tener en cuenta que en Secundaria ya es difícilísimo obtener resultados de las estrategias de fomento de la lectura.

Empecinarse en que los jóvenes y niños lean y devoren muchos libros.

Prestar siempre mucha atención a las listas de libros más vendidos para realizar una selección de textos y recomendar lecturas.

7) Impulsar un Plan Global de Lecturas en un IES es una tarea exclusiva del departamento de

Lengua Castellana y Literatura.

Falso, ésta es una tarea que corresponde al responsable de la biblioteca.

Verdadero, fomentar la lectura se entiende como un objetivo exclusivo del área de Lengua y Literatura.

Falso, un plan integral de lecturas debe apoyarse en el departamento de Orientación Pedagógica e implicar a profesores de otras áreas.

No sirve de nada impulsar un plan de este tipo.

8) En el marco de un PGL es necesario un asesoramiento personalizado de la lectura.

Un PGL es incompatible con un PIL.

Falso, es irrelevante para aumentar y mejorar el nivel lector del alumnado.

Verdadero, los jóvenes poseen un heterogéneo nivel de competencia lectora y diferentes gustos temáticos.

Falso, se trata de que los alumnos lean con libertad y no es necesaria la figura del profesor mediador.

9) ¿Qué tipo de actuaciones conviene incluir en un PGL?

Es suficiente con programar actividades de animación a la lectura.

Es conveniente programar actuaciones paralelas como trabajar la comprensión lectora en las tutorías, prever horas de lectura en la biblioteca para todas las áreas o fomentar el préstamo bibliotecario.

Es conveniente utilizar exclusivamente los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para almacenar información sobre lecturas y ponerla a disposición de los alumnos.

Las actuaciones para un PGL son siempre imprevisibles.

10) Los recursos humanos con los que debemos contar par un PGL son:

Claustro de profesores.

Claustro de profesores y alumnado.

Claustro de profesores y AMPA.

Todos los miembros de la comunidad educativa.