

## UNIDAD I.2: Ciencias del lenguaje y didáctica de la Lengua

### PRÁCTICAS FORMATIVAS<sup>1</sup>

❶ Reflexionar sobre el grado de influencia que el enfoque lingüístico dominante de la formación inicial recibida ha tenido en la orientación de la propia labor docente. Completar la reflexión aportando lo que según el punto de vista personal debería cambiar en la formación inicial del profesor de Lengua para mejorar su competencia didáctica en relación con los cambios experimentados en el sistema educativo en los últimos años.

❷ Seleccionar cuáles son en opinión propia los objetivos prioritarios de la educación lingüística en la enseñanza secundaria obligatoria y que deben condicionar el resto de la programación didáctica:

- a. Enriquecer las capacidades comunicativas (expresivas y comprensivas) del alumnado;
- b. Reflexionar sobre la diversidad lingüística y valorarla;
- c. Mejorar el uso lingüístico (oral y escrito) del alumnado;
- d. Aprender a apreciar las semejanzas y las diferencias entre el habla y la escritura;
- e. Enseñar los conceptos lingüísticos (fonológico, morfo-sintácticos, léxicos, semánticos) de la lengua.

Analizar a continuación en qué medida se tienen en cuenta estas prioridades en la programación didáctica del departamento y seleccionar aquellos aspectos de la práctica docente individual que en opinión propia convendría modificar. Pueden servir como punto de partida los siguientes indicadores:

- a. La enseñanza de la gramática y la reflexión metalingüística se convierten en un fin en sí mismas y en el eje de la selección de los contenidos.
- b. Es el libro de texto elegido el que determina la concreción de los objetivos y la selección de los contenidos.
- c. La reflexión sobre los usos (conceptos, valores y normas) está secuenciada en función de los usos (procedimientos).

❸ Teniendo en cuenta los indicadores de la tabla que sigue, realizar un análisis crítico del tratamiento que en el libro de texto de su alumno de secundaria obligatoria se da al estudio de las habilidades lingüísticas:

El libro de texto:

A	B	C
Es un compendio de conceptos de las distintas teorías del lenguaje	Justifica con claridad el enfoque lingüístico y didáctico adoptado	Otros

<sup>1</sup> Estas propuestas siguen algunas actividades e indicaciones ofrecidas por Carlos Lomas en *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, Vol. I, Barcelona, Paidós, 1999 y en "Los libros de texto y las prácticas de la educación lingüística" en *Textos de Didáctica de la lengua y la literatura*, nº 36, abril de 2004. La encuesta para los alumnos es una aportación de Pilar Núñez Delgado, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Opta por un enfoque formal de la educación lingüística con especial énfasis en los contenidos fonéticos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua.	Opta por un enfoque comunicativo orientado a la mejora de las capacidades de uso del lenguaje y de reflexión sobre ese uso	Otros
Se observa en la selección de los contenidos una presencia casi absoluta de conceptos y de hechos ( <i>saber lingüístico</i> )	Se integran de forma adecuada conceptos y hechos, destrezas y habilidades, valores y actitudes ( <i>saber más saber hacer</i> )	Otros
Para la selección y secuenciación de contenidos se basa en un criterio estrictamente filológico seleccionando y ordenando los conceptos gramaticales en función de su mayor o menor complejidad	Organiza los contenidos partiendo de los usos más habituales del lenguaje para ir avanzando hacia otros usos más complejos y hacia la reflexión sobre esos usos	Otros
Enfoca el aprendizaje de los tipos de texto exclusivamente desde su vertiente práctica abandonando la formulación y la sistematización teórica de las características trabajadas en los textos	Conjuga el conocimiento formal de la lengua con el conocimiento funcional de los usos lingüísticos	Otros
Aborda los conceptos de un modo técnico y los alumnos los ejercitan a través de ejercicios puntuales	Fusiona los aspectos de comprensión y producción de textos y propone actividades adecuadas para la integración de las destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, entender y escribir)	Otros
Se orienta hacia el estudio académico de los conceptos gramaticales de las lingüísticas y el aprendizaje de algunas habilidades de análisis morfológico, sintáctico y textual en torno a las palabras, a las oraciones y a los textos (con preguntas del tipo <i>¿Cómo clasificarías este texto según los indicadores de modalidad?</i> )	Organiza el trabajo en torno a los saberes, a las destrezas y a las actitudes sociolingüísticas que permiten a los seres humanos usar el lenguaje de manera adecuada, correcta y coherente (con preguntas del tipo <i>¿Cómo he de escribir un texto con el fin de que sea correcto, coherente y adecuado a la situación comunicativa?</i> )	Otros

- ④ Realizar la siguiente encuesta a los grupos de alumnos a los que se imparte docencia especificando el nivel y aportar conclusiones pertinentes.

<b>ENCUESTA SOBRE LA ASIGNATURA DE LENGUA</b>
<p>1. Crees que, en general, tu dominio de la lengua española es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muy bueno</li> <li>b. Bueno</li> <li>c. Regular</li> <li>d. Malo</li> <li>e. Muy malo</li> </ul> <p>2. ¿Cómo consideras tu dominio de la lengua española en relación con el de tus padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Es mejor que el de mis padres</li> <li>b. Es peor</li> <li>c. Es aproximadamente igual</li> </ul> <p>3. ¿Para qué encuentras más dificultades, para la comunicación oral o para la comunicación escrita?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Para la escrita</li> <li>b. Para la oral</li> </ul>

c. Encuentro las mismas dificultades para las dos

**4.** ¿Cuáles crees que son tus principales problemas o defectos en lo que se refiere a la expresión escrita? (Puedes marcar más de una opción)

- a. Tengo faltas de ortografía
- b. No sé colocar bien las tildes
- c. No sé usar correctamente los signos de puntuación
- d. Me faltan claridad y coherencia al construir oraciones y párrafos
- e. Manejo poco vocabulario
- f. No sé manejar los distintos niveles del lenguaje

**5.** ¿Cuáles crees que son tus principales problemas o defectos en el manejo de la lengua en lo referido a la comunicación oral? (Puedes marcar más de una opción)

- a. Pronunciación defectuosa
- b. Falta de claridad y coherencia en la construcción de oraciones y párrafos
- c. Pobreza de vocabulario
- d. Utilización de clichés y muletillas
- e. Falta de soltura y fluidez
- f. Problemas para manejar los distintos niveles del lenguaje
- g. Problemas para comprender lo que oigo

**6.** ¿Recuerdas si alguna vez has captado algún defecto en el uso de la lengua que hacen los adultos, por ejemplo, en la radio o la TV?

- a. Sí, lo hago con mucha frecuencia
- b. Sí, pero sólo de vez en cuando
- c. No, nunca

**7.** ¿Sabrías poner algún ejemplo concreto de lo anterior?

**8.** ¿Reformarías, si pudieras, la ortografía actual del español?

- a. Sí
- b. No

¿Por qué?

**9.** ¿Qué opinas sobre la acentuación?

- a. Me parece que las tildes tienen tanta importancia como el resto de la ortografía
- b. Considero que las tildes son un aspecto secundario de la expresión escrita y que, por lo tanto, no ponerlas es menos grave que cometer faltas de ortografía con las letras
- c. Las tildes me parecen inútiles. Deberían suprimirlas

**10.** Ante la entrada de palabras extranjeras en el español, ¿cuál te parece la postura más adecuada?

- a. Admitirlas todas
- b. Rechazarlas todas
- c. Admitir sólo las verdaderamente necesarias, aquéllas que no tengan una palabra equivalente en español

**11.** ¿Pones tú en práctica la postura que has señalado en la cuestión anterior?

- a. Sí
- b. No

Pon algunos ejemplos de palabras extranjeras que utilices habitualmente y trata de explicar por qué lo haces.

**12.** ¿Consultas con mucha frecuencia un diccionario cuando te surgen dudas sobre el significado de una palabra?

- a. Sí, con frecuencia
- b. Muy pocas veces
- c. No, prácticamente nunca

**13.** ¿Cuál es tu grado de conocimiento y uso del actual lenguaje juvenil?

- a. Bastante amplio
- b. Normal
- c. Bastante escaso, ni lo uso ni lo entiendo muy bien

**14.** En tu opinión, el hecho de usar esa jerga u otras similares ¿enriquece o empobrece la expresión?

- a. La enriquece
- b. La empobrece

**15.** ¿Cuál es tu actitud respecto a las demás lenguas que se hablan en España?

- a. Me interesan, me gustaría conocerlas un poco, poder conocer algunas de sus manifestaciones

- b. Sé que existen, pero nada más. Como vivo en Andalucía no me parece necesario interesarme por ellas
- c. No me interesan en absoluto

16. La enseñanza de la lengua española que has recibido hasta ahora te parece:

- a. Excesivamente teórica
- b. Demasiado pendiente de la lengua escrita y poco atenta a la oral
- c. Alejada de mis intereses reales y de mi uso cotidiano de la lengua
- d. Bien, adecuada a mis necesidades
- e. No me lo he planteado nunca, es una asignatura más y estudio porque es mi obligación hacerlo

17. En general, ¿cómo juzgarías el uso de la lengua que hacen tus profesores? (no sólo los de lengua, sino los de todas las asignaturas)

- a. Su empleo de la lengua se sitúa por encima de lo que es normal a mi alrededor; por tanto, me sirven de modelo
- b. Su empleo de la lengua me parece el mismo que el del resto de la sociedad española
- c. Su empleo de la lengua me parece poco cuidado, no se corresponde con su condición de educadores
- d. No me he fijado en ello

18. ¿Por qué crees que es importante estudiar lengua española? (Puedes marcar más de una respuesta)

- a. Para aprobar la asignatura
- b. Porque espero aprender a hablar y a escribir mejor
- c. Para aprender análisis sintáctico y morfológico
- d. Porque expresarme y comprender bien lo que leo y lo que oigo me puede ayudar también a dominar otras asignaturas
- e. Porque si hablo mejor seré más culto y, por lo tanto, más respetado y valorado socialmente
- f. Otros motivos:

19. ¿Qué esperas aprender este año en la asignatura de lengua española?

¿Te gusta esta asignatura? ¿Por qué?

¿Para qué crees que puede servirte estudiar lengua?

¿La consideras una asignatura importante?

¿Cuál es para ti la asignatura más importante de las que vas a tener este curso? ¿Por qué?

5 Aportar una clasificación de la tipología textual según el punto de vista personal justificando los criterios epistemológicos o didácticos en los que se fundamenta.

6 Ampliación en la web

⇒ Comentar la utilidad didáctica de los recursos recogidos a propósito de la tipología textual en la siguiente página web<sup>2</sup>:

<http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/webs/bach2lengua.htm>

⇒ Visitar la página de Miguel Muñiz **Lenguaweb** y consultar su propuesta para la integración de las TIC en los procesos de textualización:

<http://www.lenguaweb.net/tic/tic.htm#>

<sup>2</sup> Página web incluida en el proyecto “La Pizarra Digital” dirigido por el profesor Pere Marqués, Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recursos recogidos por Isabel-Argentina Fuentes Herbón.