



Conviene tener en cuenta que el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita implica procesos complicados que no todos los estudiantes afrontan de la misma manera. La reflexión sobre los factores que intervienen en estos procesos ayudará a adaptar la práctica educativa a los distintos ritmos de aprendizaje y a intervenir de forma efectiva ante los problemas de lenguaje. Todo ello en el marco general que supone la atención a la diversidad, tarea compleja y polémica aunque no nueva y mucho menos eludible en el ámbito de la educación lingüística y literaria.

Para una aproximación que alcance tanto lo particular y preciso del tratamiento didáctico de las dificultades productivas y receptoras como los planteamientos más amplios que ayuden a la programación de la tarea docente en atención a la heterogeneidad del alumnado, se presentan los contenidos que siguen:

- ⊗ En la **unidad II.1 “Los trastornos de la lengua oral y escrita. Reeducación”, Pedro Guerrero Ruiz** recoge de forma breve y concisa las principales alteraciones de la lectura y la escritura, sus causas y las orientaciones para su diagnóstico y su tratamiento. Sin invadir el terreno del psicólogo, estar atentos a los trastornos de percepción, discriminación o destrezas en los procesos de lectura y escritura ayudará a que estas dificultades sean superadas de forma adecuada llevando a cabo, con los materiales disponibles, la reeducación pedagógica una vez descubiertos los problemas.
- ⊗ **Ángel Sanz Moreno** aborda en la **unidad II.2 “La mejora de la comprensión lectora”** uno de los problemas más extendidos en las aulas de secundaria. El acercamiento a las cuestiones específicas sobre el tratamiento de las dificultades de comprensión lectora comienza por los factores que intervienen en este complejo fenómeno mental y las estrategias que el lector aplica en el mismo para ofrecer después, tanto desde un enfoque teórico como práctico, propuestas concretas que ayuden a nuestros alumnos y alumnas a mejorar la habilidad de comprender los textos escritos. El objetivo debe ser siempre que las técnicas y

actividades propuestas desencadenen estrategias de lectura adecuadas, o lo que es lo mismo, métodos para aprender a leer eficazmente, pues es así como estas mejoras se harán firmes y definitivas.

- ☒ Desde la necesaria perspectiva integral y humanística de la enseñanza de la lengua y la literatura, **M^a Pilar Núñez Delgado** sugiere en la **unidad II.3 “La atención a la diversidad en el aula de lengua y literatura”** que la atención a la diversidad es, más que un problema, un reto que reclama la actitud responsable y rigurosa del docente para conducir de manera sistemática y programada a cada uno de sus alumnos al nivel máximo de desarrollo social y personal que sus capacidades le permitan. La unidad parte de la invitación a la reflexión sobre nuestras concepciones en este ámbito para ofrecer después un modelo de competencia discursiva útil para la enseñanza, además de estrategias metodológicas y tipología de actividades que sirvan como punto de referencia para las distintas propuestas de aula con el fin de que la atención a la diversidad deje de ser concebida como un problema de cantidad para convertirse en un conjunto de prácticas perfectamente factibles.

Los objetivos de formación de acuerdo con el Programa de lengua y Literatura son los siguientes:

1. Reflexionar sobre los procesos de recepción y producción lingüísticas para adecuar su enseñanza a la realidad del aula.
2. Dotar al profesorado de ESO de recursos técnicos y metodológicos que permitan detectar y analizar las principales dificultades puntuales y específicas sobre las que trabajar la mejora de la expresión oral y escrita.
3. Catalogar y describir dificultades y deficiencias expresivas y comprensivas que pueda presentar un determinado alumnado de ESO.
4. Ofrecer estrategias y actividades concretas que ayuden a mejorar los niveles de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos.
5. Abrir nuevas perspectivas para organizar el trabajo en el aula de secundaria en relación con el tratamiento de la diversidad.