

UNIDAD II.I: Trastornos de la lengua oral y escrita. Reeducción

PRÁCTICAS FORMATIVAS

❶ Partiendo del análisis de las dificultades encontradas en aquellos grupos-clase en que se imparte la docencia, reflexionar individualmente o en el seno del departamento didáctico sobre la conveniencia de adquirir nociones básicas y estrategias de intervención en los problemas de la lectura y la escritura con el fin de mejorar el progreso de nuestros alumnos y alumnas en Secundaria.

❷ Describir las actuaciones previstas en la programación didáctica del área en relación con los problemas de lectura y escritura y señalar aquellas cuestiones que en opinión propia deberían modificarse para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la atención a la diversidad.

❸ Se proponen los siguientes indicadores¹ para hacer un análisis crítico de forma individual o en grupo de la realización de la lectura en el aula:

| INDICADORES | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
|--|------------|---------------|
| 1. Motivo a mis alumnos comunicándoles los objetivos que quiero conseguir con la lectura: relacionando el texto con sus conocimientos previos, con otros textos anteriores, creando expectativas,... | | |
| 2. Entrego el texto con tiempo suficiente para que los lectores puedan preparar sus lecturas en voz (expresiva y comprensivamente). | | |
| 3. Trabajo diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos cómic, prensa, poesía, teatro, relacionados con otras áreas, trabajos de los propios alumnos (textos libres). | | |
| 4. Realizo con mis alumnos distintas formas de leer: lectura silenciosa, oral, colectiva, compartida,... | | |
| 5. Entreno a los alumnos en lecturas con distinta finalidad: lectura de búsqueda de información, para el estudio, para divertirse, leer para hacer ... | | |
| 6. Empleo recursos y materiales variados para el aprendizaje de la lectura: cuentos de imágenes, ordenador, grabaciones, juegos de letras, palabras e imágenes. | | |

¹ Indicadores tomados de *Guía para la evaluación de la propia práctica docente en la enseñanza de la lectura*, Badajoz, Centros de Profesores y Recursos, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Inspección de Educación, 2001; disponible en <http://www.ect.juntaex.es/dp/badajoz/inspec/docu/lectura.doc>

| | | |
|---|--|--|
| 7. Las actividades que realizo con los alumnos son suficientemente variadas y adaptadas para dar respuesta a la diversidad (refuerzos y ampliación). | | |
| 8. Implico a mis alumnos de manera activa en la lectura mediante el diálogo y la discusión (trabajo cooperativo), y actúo como modelo y guía para que vayan adquiriendo el control de su actividad de forma progresiva. | | |
| 9. Cuido hábitos correctos de lectura, tales como: posición correcta al leer, distancia adecuada entre el alumno y el libro, no reseguir con el dedo, evitar la subvocalización, no realizar movimientos de cabeza,... | | |
| 10. Proporciono a mis alumnos estrategias y actividades para trabajar de manera específica: tono, ritmo, intensidad, articulación, signos de puntuación, gestos, etc. adecuados a los distintos tipos de textos. | | |
| 11. Realizo ejercicios/actividades que sirvan para mejorar, prevenir y corregir los procesos de iniciación a la lectura: identificación y discriminación de letras, sílabas y palabras, modificación de las estructuras de las palabras mediante la omisión, inversión o adición de fonemas, sílabas,... | | |
| 12. Doy a conocer y entreno cómo los signos de puntuación y entonación pueden cambiar el significado de la frase: puntos, comas, interrogaciones, admiraciones,... | | |
| 13. Realizo actividades para trabajar la velocidad lectora: cronolectura, relectura, integración visual, rastreo, identificación rápida, fijaciones, ampliación del campo visual,... | | |
| 14. Desarrollo el vocabulario mediante actividades de aclaración de palabras difíciles, sinónimos y antónimos, significados por el contexto, uso del diccionario, definir palabras, familias de palabras, palabras derivadas,... | | |
| 15. Tengo en cuenta los conocimientos previos de los lectores y que pueden dar lugar a interpretaciones distintas de los textos y animo a mis alumnos a que las expresen. | | |
| 16. Fomento que los alumnos formulen hipótesis o anticipen las acciones que van a suceder con respecto al texto que están leyendo, verificándolas o reformulándolas. | | |
| 17. Enseño estrategias específicas de comprensión lectora: ilustraciones, seguir la progresión temática del texto, análisis párrafo a párrafo, búsqueda de títulos, esquemas, resúmenes,... | | |
| 18. Ejemplifico y doy normas para elaborar los resúmenes y esquemas de un texto a partir de las ideas principales extraídas de los párrafos, aplicando estrategias de supresión, integración y generalización. | | |
| 19. Realizo actividades para trabajar la comprensión lectora literal: análisis de las ilustraciones del texto, preguntas y autopreguntas sobre el contenido expreso, seguimiento de instrucciones, integración del significado de una frase, identificación de acciones,... | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>20. Realizo actividades de comprensión lectora interpretativa: extraer la moraleja del cuento y fábulas, encontrar absurdos en frases y textos, resolver adivinanzas, comprender refranes, preguntas sobre los sentimientos y estados de ánimo de los personajes,...</p> | | |
| <p>21. Realizo actividades de comprensión lectora crítica y creativa: inventar finales, cambiar personajes, manifestar ideas y sentimientos personales, tomar posición con opinión propia ...</p> | | |

④ Visitar la página **Red de Maestros de Maestros** y seleccionar actividades para trabajar con alumnos que presentan problemas de velocidad y comprensión lectora. Las indicaciones que siguen pueden servir para guiar la selección:

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=1128&id_seccion=310&id_portal=75

Algunas actividades prácticas

■ Para mejorar la velocidad lectora

- × **Ejercicios de cronolectura:** consisten en cronometrar varios minutos de lectura. Puede realizarse por unidades lectoras de un minuto de duración, repitiendo la lectura del texto por segunda y tercera vez consecutivas con objeto de que el lector perciba que aumenta su velocidad (ppm) en cada minuto lector, fruto del entrenamiento en el mismo texto.
- × **Ejercicios de identificación rápida:** consisten en observar una o unas palabras modelo durante breves instantes (entre 10 y 15 segundos) y localizarlas de entre un listado amplio de palabras. Se pretende con ello agilizar la visión de rastreo, mejora del campo visual, mejorar la percepción gestáltica de la palabra (su silueta o contorno) y motivar al lector por la inmediatez de la autocorrección.
- × **Ejercicios de rastreo visual:** consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zig-zag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar un objetivo propuesto (localizar un dato, una palabra, una idea, etc.)
- × **Ejercicios de visión periférica:** consisten en fijar la vista en un punto o palabra central y sin realizar ninguna otra fijación intentar abarcar con la vista la mayor amplitud posible. Se pretende lograr un entrenamiento de nuestro campo visual.

■ Para mejorar la comprensión lectora

- × **Idea principal:** consiste en entrenar al lector a que extraiga las ideas principales de un texto.
- × **Claves contextuales:** consisten en conocer nuevas palabras a través de indicadores que aparecen en el texto y que nos pueden servir para comprender el significado de las palabras.
- × **Sinónimos-antónimos:** se trata de asociar palabras con el mismo significado por una parte y palabras contrarias o antónimas por otra.
- × **Procedimiento Cloze:** consiste en la presentación de un texto en el que se han omitido palabras de modo intencional. El patrón de omisión deliberada de palabras es, por lo general, cada seis, aunque pueden realizarse todas las variaciones posibles.

5 Preparar en colaboración con los especialistas del centro una ficha útil para realizar una primera detección de síntomas de dislexia en los alumnos. Pueden servir como indicadores de partida los siguientes²:

Niños de 12 años en adelante

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad en las seriaciones. Esto se manifiesta en la dificultad de uso del diccionario. Les cuesta aprender la ordenación alfabética de las letras.
- Pobreza de expresión oral.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Al redactar de forma espontánea pone de manifiesto su mala ortografía en mayor medida que en otros usos de la escritura.
- Dificultad para ordenar las frases, para puntuar con corrección y expresarse con los términos precisos.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- En Historia les cuesta captar la sucesión temporal y la duración de los períodos.
- En Geografía tienen gran dificultad para localizar y en especial para establecer las coordenadas geográficas y los puntos cardinales.
- En Geometría se producen grandes dificultades por su relación directa con la estructuración espacial.
- Baja auto-estima.
- Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- Confusiones con las horas del día, equivocaciones respecto del lugar donde se colocan las cosas, tendencia al desorden, distraibilidad, torpeza en ocasiones.
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la lectura y la escritura.

6 Consultar el artículo de Vicente Oltra Abarca “Dislexia: Información, Diagnóstico y Tratamiento de la Dislexia” y realizar un decálogo de principios para el tratamiento de los alumnos disléxicos en la situación del aula a partir de las sugerencias específicas que propone el autor. Artículo disponible en <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>

² Indicadores tomados de Vicente Oltra Abarca, “Dislexia: Información, Diagnóstico y Tratamiento de la Dislexia”, disponible en <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>