

UNIDAD II.2: La mejora de la comprensión lectora

PRÁCTICAS FORMATIVAS

① Conversar con un compañero sobre la lectura comprensiva para intentar deducir qué "modelo de lectura" tiene implícito dicho compañero y qué tipo de actividades de lectura se corresponden con dicho modelo.

Autoevalúese: ¿Qué técnicas de las descritas en esta unidad didáctica utiliza habitualmente cuando lee?

② Manejar varios manuales escolares de Lengua y Literatura de la E.S.O. y analizar las actividades que propone para trabajar la comprensión del texto.

- a. ¿Qué tipo de estrategias se trabajan?
- b. Añada algún tipo de actividad complementaria para desarrollar la comprensión lectora.

③ Realizar una evaluación de la lectura comprensiva de los grupos de alumnos a los que se imparte docencia basada en la técnica del subrayado y en la técnica de titular los párrafos.

- a. Haga usted mismo el ejercicio previamente.
- b. Clasifique las producciones de los alumnos en tres grupos:
 1. los que han comprendido bien la lectura (les llamaremos "lectores competentes"),
 2. los que la han comprendido regularmente y
 3. los que no han comprendido el texto (les llamaremos "lectores deficientes")
- c. Compare las producciones de los lectores competentes y de los lectores deficientes.

④ Seleccionar un texto narrativo y elegir aquellas técnicas que mejor se puedan aplicar al mismo.

- ⇒ Idem con un texto descriptivo.
- ⇒ Idem con un texto expositivo.

⑤ Diseñar un "taller de lectura comprensiva" para la E.S.O.

- a. Elija las estrategias que quiera enseñar.
- b. Elija las técnicas más adecuadas para trabajar las estrategias elegidas.
- c. Haga un cuadro de doble entrada con estrategias y técnicas.

☞ Más información sobre cómo diseñar actividades de comprensión lectora en el trabajo del autor publicado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y disponible en <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/blitzama5.pdf> (A. Sanz Moreno, *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*, 2003, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación, Blitz, Serie Amarilla).

⑥ Elegir las tres técnicas que, según la propia opinión, más ayudan a desarrollar la comprensión lectora.

- a. Aplíquelas con sus alumnos.
- b. Hable con ellos para que verbalicen en voz alta las dificultades y los procedimientos que utilizan para comprender el texto.
- c. Tome nota y piense una técnica nueva para remover esas dificultades.

⑦ Constituir un seminario de formación con varios compañeros para profundizar en la lectura comprensiva.

- a. Dedique las tres primeras sesiones a profundizar en los apartados teóricos de esta Unidad Didáctica.
- b. Dedique cinco sesiones a realizar personalmente las técnicas sobre textos elegidos por ustedes y discutan sobre las ventajas e inconvenientes de cada una (pueden adaptarlas y mejorarlas).
- c. Dedique diez sesiones a seleccionar textos y técnicas para aplicarlas a sus alumnos. Discuta con sus compañeros los problemas que han tenido.