

UNIDAD II.3: Atención a la diversidad en el aula de Lengua y Literatura

PRÁCTICAS FORMATIVAS

❶ Contestar a las cuestiones previas sobre el tratamiento de la diversidad que se plantean en el punto 2 del tema. Se puede hacer de forma individual o por departamentos didácticos.

- Qué tipos de diversidad solemos encontrarnos en nuestro centro y en nuestras aulas.
- Cómo concebimos la atención a la diversidad: como problema técnico, como problema de eficacia, como problema ético,...
- Qué condiciones y requisitos se necesitan en el aula y en el centro para poder abordar el tratamiento de la diversidad.
- Revisar nuestras prácticas habituales para ver si en ellas podemos dar cabida a algún tipo de tratamiento diferenciado.
- Analizar el currículum del área para extraer lo verdaderamente básico.
- Conocer y analizar las propuestas de atención a la diversidad del actual sistema educativo para ver sus posibilidades de llevarlo a la práctica.
- Conocer y analizar propuestas de otros centros para ver su posible utilización.

❷ Priorizar, según el contexto del centro o del aula de cada uno, o tomando como referencia a un alumno/a concreto, las subcategorías y objetivos del modelo de competencia discursiva de manera que éste sirva de guía (e incluso de pauta para la evaluación) de la evolución de ese sujeto o sujetos en el área de Lengua y Literatura.

❸ Clasificar las actividades de un tema de los de su programa habitual según los criterios de García Vidal y G. Manjón y evaluar si hay equilibrio entre todas, si es necesario buscar otras, para qué aspectos, etc.

• **De presentación-motivación.** Sirven para introducir al alumnado en el tema que se aborda. Se caracterizan:

- Son las primeras en la secuencia de enseñanza-aprendizaje.
- Suelen realizarse en grupo.
- Son comunes a todos los alumnos.
- El profesor tiene un papel determinante.

• **De evaluación de los conocimientos previos.** Sirven para proporcionar al profesor información sobre lo que saben los alumnos sobre un tema concreto. Se caracterizan por:

- Son imprescindibles para adecuar las siguientes actividades.
- Suelen realizarse en grupo medio.
- Son comunes a todos los alumnos.
- Pueden llevarse a cabo junto con las de presentación - motivación.

• **De desarrollo de los contenidos.** Permiten al alumno adquirir los nuevos aprendizajes de la unidad didáctica.

- Son imprescindibles para lograr los aprendizajes.
- Admiten diversos agrupamientos de alumnos.
- Son comunes a la mayoría de los alumnos.
- El papel determinante lo cumple el alumno.

- **De refuerzo.** Permiten a los alumnos con dificultades de aprendizaje alcanzar los mismos objetivos que el grupo. Se caracterizan por:
 - Atienden a la diversidad.
 - Hacen referencia a los contenidos de la unidad didáctica.
 - Tienen un “nivel de exigencia” menor.
 - Suelen trabajarse en pequeños grupos o individualmente.

- **De ampliación.** Son las que permiten a los alumnos que superan fácilmente los objetivos planteados profundizar en los conocimientos de la unidad correspondiente. Se caracterizan por:
 - Son imprescindibles para la atención a la diversidad.
 - Hacen referencia a los contenidos de la unidad didáctica.
 - Plantean a los alumnos un mayor nivel de exigencia.
 - Toman los contenidos ordinarios como puntos de partida.
 - Suelen ser individuales o de pequeño grupo.

- **De síntesis y transferencia.** Son las que permiten a los alumnos recapitular, comparar, aplicar, etc., los aprendizajes. Se caracterizan por:
 - Son comunes para todos los alumnos.
 - Se centran en la aplicación de los contenidos trabajados.
 - Suelen realizarse en grupo medio y ayudan a generalizar los aprendizajes en otros contextos.

④ Comentar la última prueba de diagnóstico de la competencia comunicativa realizada a los alumnos recientemente especificando el nivel. Se propone la aplicación de alguna de las ofrecidas en el documento anexo en el caso de que no se tengan referencias recientes.

⑤ Esbozar el diseño de una tarea, por ejemplo, elaborar un folleto turístico para hacer propaganda de la localidad en que se vive: diseñar objetivos, contenidos, agrupamientos, tiempos, espacios, etc. y establecer también la secuencia de pasos de la tarea.

⑥ Visitar la página **Recursos de Atención a la Diversidad** y seleccionar fichas y documentos útiles para programar la adaptación curricular y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realizar un breve comentario de los documentos seleccionados.
<http://www.gratisweb.com/lozar1958/ori/recursosad.htm>

⑦ Leer y comentar alguno de los artículos de la bibliografía, de modo que luego todos tengan las reseñas de todos y conformen una especie de comunidad de lectura.