

UNIDAD IV.I: Habilidades tecnológicas

PRÁCTICAS FORMATIVAS

❶ Comentar los siguientes principios esbozados por el autor para la educación en la Sociedad de la Información según el propio punto de vista y la manera de entender la educación lingüística y literaria en Secundaria:

- La tecnología debe estar al servicio de la educación, no debemos verla más que como un instrumento al servicio de los enfoques didácticos del momento sin imponer nada, en nuestra opinión la tecnología debe estar al servicio del aprendizaje más que al servicio de la enseñanza.
- Si vivimos en la Sociedad de la Información y utilizamos su tecnología debe enfocarse el aprendizaje a producir conocimiento y no a acumularlo o reproducirlo, más propio de la Sociedad Industrial, esto es, la tecnología debe ser un instrumento cognitivo al servicio de un aprendizaje que construye.
- Para lograr este aprendizaje los papeles del profesorado y del alumnado deben evolucionar: el primero será orientador, facilitador; mientras que el segundo será activo, lo que supone basar el aprendizaje en los ejes actitudinal y procedimental.
- El aula dejará de ser un espacio físico limitado y se abrirá. Como consecuencia las fuentes de información tradicionales, el profesor y el libro de texto, se sustituirán por un canal de comunicación más rico en el que confluyen todos los medios de información y comunicación.
- La accesibilidad y cantidad de información provocarán que el desarrollo de una actitud crítica ante la información o el aprendizaje colaborativo cobren un valor que hoy no tienen. Esto implica socialización y humanización.

❷ Analizar el grado de importancia que se concede al uso de la TIC en el PCC, la Programación del área de Lengua y las Programaciones de Aula del departamento y describir de forma clara e inteligible las dificultades reales encontradas en el desarrollo de las actuaciones recogidas anteriormente con el fin de ayudar a conformar una propuesta viable de integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA		
Actuaciones previstas	Actuaciones reales	Propuestas de mejora
Con respecto de los medios de que dispone el centro (Aula Plumier y otros)		

Con respecto de los principios de organización y aprovechamiento de los recursos del centro		
Con respecto del representante de medios informáticos (RMI)		
Con respecto de la implicación del equipo directivo		
Con respecto de la implicación del claustro		
Con respecto de la metodología seguida por el departamento		
Con respecto del grado de formación personal en la materia		
Con respecto de las características de los alumnos		
Con respecto de otros factores (especificar)		

3 Se propone utilizar, a modo de ejemplo, la información sobre los conceptos fundamentales relacionados con la métrica hallada en la dirección anotada a continuación para probar personalmente o con los alumnos en el aula las funciones informáticas correspondientes a las fases de *Planificación* descritas en el tema:

<http://recursos.pnte.cfnavarra.es/mmuuruzal/literatu/metrica.htm>

- Buscadores de Internet.
- Comando Guardar como del navegador
- Menú Archivo / Guardar como de MSWord.
- Menú Ver / Esquema de MSWord.
- Menú Herramientas / Autorresumen de MSWord

4 Elaborar una secuencia didáctica que contemple el uso de las herramientas informáticas y que integre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas teniendo en cuenta sus componentes fundamentales:

COMPONENTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

- 1) **Toma de decisiones:**
 - a) Actividad comunicativa final (por ej. *Preparar una exposición oral sobre la obra de algún autor clásico*)
 - b) Actividad de enseñanza y aprendizaje que se pretende
- 2) **Matización de objetivos y contenidos**
 - a) Objetivo funcional-comunicativo y objetivos de enseñanza aprendizaje
 - b) Contenidos procesuales y conceptos, valores y normas
- 3) **Aportación de materiales y ordenación de los mismos**
 - a) Organizadores previos (fichas de trabajo que organizan los contenidos conceptuales)
 - b) Modelos textuales (textos para el análisis, la interpretación, la manipulación, etc.)
 - c) Medios y herramientas informáticas
- 2) **Argumentación de las estrategias de trabajo en el aula**
 - a) Planificación
 - i) Ideas previas
 - (1) Selección de la información desde Internet
 - (2) Transformación de la información con procesador de textos
 - ii) Generación de ideas
 - iii) Organización de las ideas con procesador de textos
 - b) Textualización
 - i) Referenciación con procesador de textos y diccionarios en línea
 - ii) Textualización con procesador de textos
 - c) Planificación de la exposición oral con programa de presentaciones
 - i) Planificar la estructura del texto oral
 - ii) Producir el texto de las dispositivas
 - iii) Producir el texto de las notas del orador
 - d) Revisión con correctores ortográfico y gramatical
- 3) **Secuenciación temporal de las actividades**
- 4) **Planificación de la evaluación formativa**

5) Visitar la página **Lenguaweb** y seleccionar recursos útiles para el aula de Secundaria. Esta página, creada y mantenida por Miguel Muñoz, propone contenidos relacionados con la enseñanza de la lengua, de la literatura y de las tecnologías vinculadas a Internet.

<http://www.lenguaweb.net>

6) Leer los siguientes artículos disponibles en Internet con el fin de ayudar a conformar una visión propia sobre el tema:

⇒ M. Muñoz (2005) “El uso de las TIC en la producción de textos orales formales”, en *Quaderns Digitals*, n° 36.

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8162

- ⇒ Cabero, J. (1992): “Análisis, selección y evaluación de medios audiovisuales didácticos”, *Qrrriculum*, 4, 25-40. También disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/43.pdf>
- ⇒ Adell, J. (1997), “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”, en EDUTEC <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- ⇒ VideotecATEI Serie *NUEVAS TECNOLOGIAS PARA LA EDUCACION*, Capítulo 1º “Cambios tecnológicos, cambios sociales”, Unitat audiovisual de la Universidad de Barcelona, <http://www.ateiamerica.com/pages/vid4info.htm>
- ⇒ Mª José Aguilar Orozco (2004): "La comunicación literaria en el marco de la era digital", en *Mundo Posible. Literatura y Comunicación. Enseñanza*, I, Sevilla, <http://www.hum550.net/revista/index9.html>
- ⇒ Jesús Manuel Corriente Cordero (2004): "Literatura y comunicación hoy: ¿problemas u oportunidades", en *Mundo Posible. Literatura y Comunicación. Enseñanza*, I, Sevilla. <http://www.hum550.net/revista/index14.html>
- ⇒ Aulablog, proyecto en colaboración sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula. <http://www.aulablog.com/>