

Descripción de la actividad:

- **Temporalización de la actuación:**

PERÍODO:	
SEMANA 1 (11-03-13)	Observación y análisis de la primera mitad de la U.D: "Plants"
SEMANA 2 (18-03-13)	Observación y análisis de la segunda mitad de la U.D: "Plants"
SEMANA 3 (25-03-13)	Análisis PDI y herramientas de la Web 2.0 aplicables /Elaboración de la U.D (siguiendo la planificación del aula fijada por el currículo)
SEMANA 4 (01-04-13)	Elaboración de la U.D
SEMANA 5 (08-04-13)	Consulta y validación de la U.D y puesta en práctica de la misma.
SEMANA 6 (15-04-13)	Puesta en práctica de la U.D creada.
SEMANA 7 (22-04-13)	Puesta en práctica de la U.D creada, reflexión de los resultados obtenidos y elaboración del informe final.

- **Desarrollo del trabajo realizado por semanas:**

SEMANAS 1ª Y 2ª:

En la sesiones especificadas en el cuadrante de asistencia, he procedido a completar diariamente una tabla en la que he fijado tres ejes fundamentales:

1. Objetivo de la observación
2. Datos de identificación
3. Items observados

Procedo a detallar cada una de ellas:

I. OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN

Observar en la práctica docente cómo interactúan la didáctica, la integración de las TIC en apoyo al aprendizaje, las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se utilizan en la construcción del conocimiento del medio en la U.D de las "Plantas", así como de las habilidades que desarrollan los estudiantes en un ambiente de aprendizaje colaborativo.

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO EDUCATIVO:	C.C. LAS CLARAS DEL MAR MENOR
CICLO Y GRUPO:	CICLO 1º, AULA 1ºB
Nº DE ALUMNOS EN CLASE:	26
ASIGNATURA:	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
U.D ABORDADA:	“PLANTS”
UBICACIÓN CURRICULAR:	Bloque 2. La diversidad de los seres vivos
PERÍODO QUE ABARCÓ LA OBSERVACIÓN:	Desde el 11-03-13 hasta el 22-03-13

III. ITEMS OBSERVADOS:

1.- CONTEXTO: (ambiente físico-ambiente de aprendizaje)

- Descripción espacial del grupo de 1º B:
Las **mesas y sillas** de estos alumnos se encuentran colocadas en forma de “U” y en el centro hay dos equipos de trabajo con 4 alumnos en cada uno de ellos. Poseen **dos pizarras fijas** una tradicional y otra digital. Un radio cassette y varios poster decorativos distribuidos en las 4 paredes del aula.
- ¿Qué formas de interacción se dan en el grupo? (motivación, disciplina, interacciones, niveles de empatía)

2.- CONTENIDOS que se están desarrollando:

2.1.- Los contenidos trabajados en la U.D.

2.2.-¿Qué nivel de dominio tienen del software utilizado para la exposición de los contenidos?

3.- OBJETIVOS:

- ¿Cuál es el objetivo de la sesión?
- ¿Con qué están relacionados los objetivos abordados: con construcción de conceptos, de habilidades, de actitudes o valores?
- Otras observaciones respecto a propósitos, fines, objetivos...

4.- ASPECTOS RELEVANTES AL INICIO DE LA SESIÓN

5.- INTERVENCIÓN DOCENTE

5.1.- Actitud y estrategias de E-A:

- ¿Qué actitud muestra ante el grupo?
- ¿Cómo organiza su trabajo?
- ¿En qué consisten las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas?
- ¿Cómo se comunica con los estudiantes? Cómo se interrelacionan en el grupo: Modelos comunicativos, proceso, colaboración
- ¿Cómo globaliza su intervención con otras materias?
- ¿Cómo contribuye al desarrollo de habilidades por parte del alumnado?

5.2.- Recursos empleados en su trabajo:

- ¿Con qué instrumentos, material didáctico, tecnología o medios apoyan el trabajo?
- ¿Con qué software están trabajando?
- ¿Con qué herramientas de Internet (correo, navegador, foros de discusión, correo de voz...) apoyan la actividad que realizan.
- ¿Con qué frecuencia emplea las TIC?
- ¿Explora correctamente las cualidades de la auxiliar de conversación?

5.3.- Tipo de actividades que emplea:

- Actividades de apertura. ¿Cómo inicia la sesión?/¿Empleo de Tics?
- Actividades de desarrollo. ¿Cuáles son las actividades empleadas durante el desarrollo de la sesión?/¿Empleo de Tics?
- Actividades de afianzamiento. ¿Se hicieron actividades para afianzar y reforzar el concepto?/¿Empleo de Tics?
- Actividades de evaluación. ¿Qué tipo de actividades, preguntas, estrategias se realizaron para la evaluación?/¿Empleo de Tics?

5.4.- Cómo evalúa el aprendizaje:

- ¿Qué métodos/recursos de evaluación emplea?
- ¿Cómo retroalimenta el aprendizaje?
- ¿Cómo se identifican necesidades de refuerzo y cómo se abordan?

6.- INTERVENCIÓN DE LOS ALUMNOS

- ¿Cuál es la historia del grupo?
- ¿Cuál es la actitud de los alumnos durante el proceso?
- ¿Se facilita al alumnos que tome parte en diferentes roles y de desenvuelva en diferentes situaciones? (Objetivo: favorecer la destreza comunicativa)
- ¿Cómo participaron en las actividades de apertura?
- ¿Cómo fue la participación las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión?
- ¿Qué actitud mostró el estudiante frente a las actividades, preguntas o estrategias realizadas con fines evaluativos?

- ¿Con qué frecuencia el alumno se desplaza en el aula para realizar las actividades propuestas?
- ¿Con qué frecuencia el alumno interactúa con la PDI?

7. CONSIDERACIONES GENERALES Y CONCLUSIONES

La plantilla de este documento se encuentra alojada en la siguiente dirección web:

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9WkNjaVdhVXI2UDg/edit?usp=sharing>

SEMANA 3ª Y 4ª:

Estas dos semanas fueron destinadas a la elaboración de la U.D una vez tomadas las anotaciones pertinentes y analizados los items anteriores.

Para la elaboración de esta U.D he tenido en cuenta la temporalización realizada por parte de la coordinadora de la materia, con la finalidad de respetar la programación seguida y no irrumpir con contenidos ya trabajados o bien planificados para otro período. Según esto, los alumnos debían continuar con el trabajo del bloque de contenidos 1 según el currículo de la Región de Murcia, y en mi U.D debía abordar lo siguiente:

CONTENIDOS CURRÍCULO CARM: CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CURSO 1º ED.PRIMARIA)	
Bloque 1. El entorno y su conservación	
UD	El día y la noche.
	Los astros: Tierra, Luna, Sol y estrellas.
	El tiempo atmosférico: lluvia, granizo, nieve, tormentas, viento y soleado.
	El mapa del tiempo: símbolos de los fenómenos atmosféricos.
	Paisaje: montaña, llanura y costa
	Las estaciones (cambios que se producen en el paisaje)
	El agua y el aire en relación con la vida.
	Uso responsable del agua
	Contaminación medioambiental

Disponía de 3 semanas para poner en práctica mi U.D de modo que establecí un protocolo de trabajo en función de las sesiones de las que podría hacer uso y elaboré la siguiente tabla:

SESIÓN:	ACTIVIDADES REALIZADAS:
1ª	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point con vocabulario empleado en el capítulo: "Camping". Repetición y juegos de discriminación auditiva y visual: <ul style="list-style-type: none"> • A cada alumno se le asigna un término pegándole una pegatina con el dibujo de dicho objeto y debe ponerse en pie cuando es pronunciado. • A cada término se le asocia una acción que el alumno debe realizar cuando es nombrado. • Profesora realiza una acción y alumno debe reproducir el término al que hace referencia. 2. Visionado en "asamblea" frente a la PDI del capítulo de introducción a nuestra U.D: "Camping". Segundo visionado del vídeo donde se eligirá al azar a varios protagonistas que escenificarán el cuento. 3. Dibujo de cada alumno sobre la historia visionada: Aparición de los conceptos trabajados. Explicación posterior al resto de clase de cada creación individual intentando nombrar correctamente los elementos trabajados en el vocabulario de la primera actividad.
2ª	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de conocimientos previos: "Dibuja qué podemos ver en el cielo". Cada alumno saldrá a la PDI y dibujará un elemento, elaboraremos entre todos un dibujo de clase que guardaremos en la PDI. 2. Galería de imágenes: Presentación de los primeros contenidos.(Idevices Exe learning)/ Juegos para adquirir el nuevo vocabulario. 3. ¿Verdadero o falso?. (Idevices Exe learning). 4. Texto explicativo con los primeros conceptos anteriores: 4 frases cortitas trabajadas en la pauta Mª Montessori. <ul style="list-style-type: none"> • Primero se elabora de forma individual • Segundo la completamos en la PDI
3ª	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad para repasar los conceptos claves trabajados: Hot Potatoes (completar huecos). 2. Actividad de 3 /4 frases y deberán ubicar el término correcto anterior. Trabajado en pauta Mª Montessori. (Corrección en

	<p>PDI)</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo del vocabulario del 2º vídeo “The rainy day game”. (Repetición y juegos de discriminación auditiva y visual) Visionado 2º vídeo: “The rainy day game”. 	
4º	<ol style="list-style-type: none"> Presentación vocabulario de la canción: “It’s rainy” “Our Song”: Trabajo de canción “It’s rainy” (relacionada con los contenidos trabajados). Por equipos, sobre una cartulina grande elaboraremos un mapa de un país imaginario donde indiquemos el tiempo que queremos que haga. Posteriormente se expondrá al resto de grupos. Interacción con PDI: Cada alumno debe realizar el dibujo del concepto que le digamos. (Entre todos elaboraremos un dibujo global y lo guardaremos en la PDI) 	
5ª	<ol style="list-style-type: none"> Repasaremos la canción anterior. Pauta Mª Montessori: presentaremos los 2º contenidos. Vocabulario y canción: “What’s the weather?” Actividad de “verdadero o falso”. (Idevices, Exelearning) Ficha de trabajo Mª Montessori: conceptos mutilados. 1º desde el sitio de manera individual y 2º corrección en PDI 	
6ª	<ol style="list-style-type: none"> Presentación del bloque 3º de contenidos “Tipos de relieve”: Empleo de “Galería de imágenes”. (Idevices, Exelearning) Actividad de “verdadero o falso”. (Idevices, Exelearning) Elaboraremos un taller de manualidades: “Nuestro relieve” 	
7ª	<ol style="list-style-type: none"> Pauta Mª Montessori de contenidos: “componentes del paisaje”/ Corregirlo en PDI ¡Jugamos con la lupa!: Idevices (Exelearning) Pauta Mª Montessori de contenidos mutilados: “componentes del paisaje” Interacción con PDI: Alumnos dibujan sobre PDI el concepto que le pedimos. Presentación vocabulario: “The four season”/ Juegos para adquirir el nuevo vocabulario. 	
8ª	<ol style="list-style-type: none"> Repaso de vocabulario y trabajo de canción: “The four season”. Vídeo mudo: “el paso de las estaciones” (Trabajo de equipos y escenificación posterior). Presentar la galería de imágenes: “las estaciones” (Idevices, Exelearning). 	

	<p>4. Actividad verdadero-falso (Idevices, Exelearning).</p> <p>5. Pauta M^a Montessori: Completar conceptos sustraídos</p> <p>6. Alumno selecciona una estación, pone su nombre y la dibuja en un folio (Crearemos un ppt realizado con sus dibujos que mostraremos en la siguiente sesión).</p>	
9 ^a	<p>1. Mostraremos a alumnos ppt realizado con sus dibujos.</p> <p>2. Vocabulario: "We need water and air to live"/ Juegos y dramatización</p> <p>3. Video: "Water pollution"/ Juegos y dramatización</p> <p>3. Galería de imágenes: "Cuidado del medio ambiente"/ Juegos y dramatización</p> <p>4. Videos: "Sensibilización del cuidado del medio ambiente"</p> <p>5. Pauta M^a Montessori: Completar conceptos sustraídos</p>	
10 ^a	<p>1. Presentación de los alumnos del taller del: "Árbol inteligente"</p> <p>2. Galería de imágenes: "Step back (Repaso)"/ Trabajaremos con nuestros alumnos los términos del "glossary".</p> <p>3. Repaso: Idevices (Exelearning) de completar huecos</p> <p>4. Realización de prueba escrita (Pauta M^a Montessori).</p> <p>5. Corrección de la prueba entre todos en la PDI</p> <p>6. Completar cuestionario de satisfacción</p>	
	"Visualizar las presentaciones del trabajo en clase de nuestros alumnos del apartado "enlaces, descargas y recursos"	

SEMANA 5^a :

En esta semana consulté con las especialistas del centro la idoneidad de la U.D e inicié la puesta en práctica de la misma.

SEMANA 6^a Y 7^a :

- Realicé la práctica de la U.D en el aula, analizándola y anotando los resultados obtenidos en una tabla similar a la del período de observación. Pueden ser consultadas en las siguientes direcciones:

- Primera semana:

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9S2pHaWJtQjI4QVk/edit?usp=sharing>

- Segunda semana:

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9bXRhTkdKbkJaNGc/edit?usp=sharing>

- Una vez finalizada la U.D pasé a los alumnos una pequeña **prueba escrita** para

comprobar la adquisición de los contenidos trabajados

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9XzZyUktTekVKSEE/edit?usp=sharing>

(**Cuestionario** completados)

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9MllmRUxJYUNiSTA/edit?usp=sharing>

➤ También pasé a los alumnos una **autoevaluación** de la experiencia llevada a cabo

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9aVB6SVJfOXR4NDA/edit?usp=sharing>

(**Autoevaluaciones** completadas)

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9YTZXM3NjZjJEaWs/edit?usp=sharing>

➤ Para concluir mi intervención elaboré el informe final del PIP.

Evaluación (valoración de los resultados obtenidos):

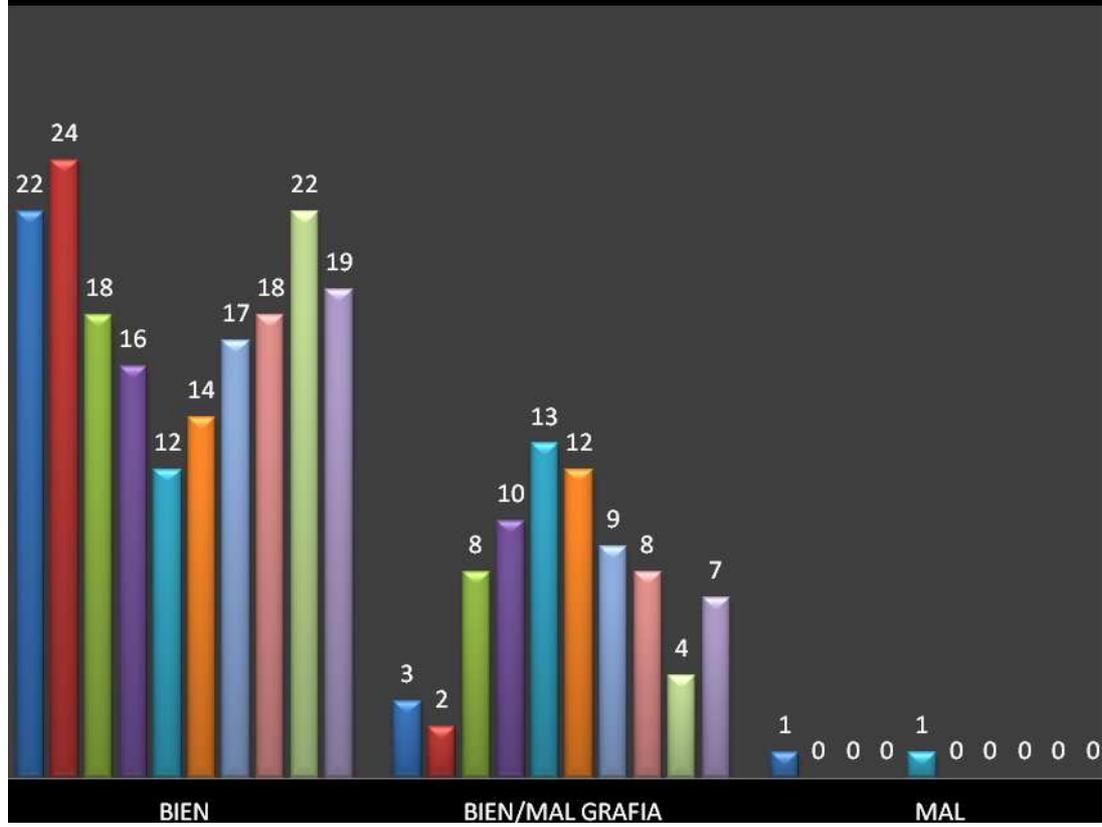
La evaluación de mi actuación en esta experiencia ha tenido como objeto alcanzar los siguientes criterios de evaluación:

1. Elabora una tabla de observación y analiza los parámetros incluidos.
2. Crea un protocolo de trabajo y se especifica las herramientas de la web 2.0 empleadas
3. Diseña una U.D de acorde con el protocolo establecido, la lleva a la práctica y analiza los resultados obtenidos mediante un cuestionario interactivo.
4. Completa una tabla donde recoge los parámetros observados tras la aplicación de la U.D creada y elabora las conclusiones extraídas.
5. Realiza una gráfica con los resultados fruto de la autoevaluación.

La valoración final de mi intervención en el aula ha sido muy satisfactoria, los alumnos han estado muy motivados a lo largo de las sesiones de trabajo propuestas y también han respondido a las competencias básicas dispuestas en mi actuación. Como se ha comprobado en el cuestionario final, los alumnos han adquirido los contenidos planificados de manera jovial e interactuando entre: "IGUALES Y PDI". Así mismo adjunto a continuación una gráfica con los resultados de la prueba escrita así como de la autoevaluación:

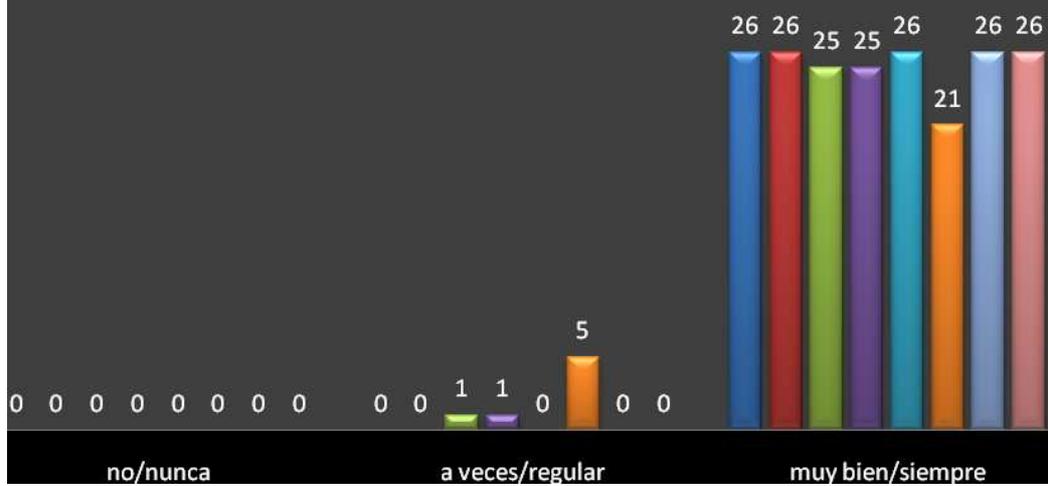
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

1ª pregunta 2ª pregunta 3ª pregunta 4ª pregunta 5ª pregunta
6ª pregunta 7ª pregunta 8ª pregunta 9ª pregunta 10ª pregunta



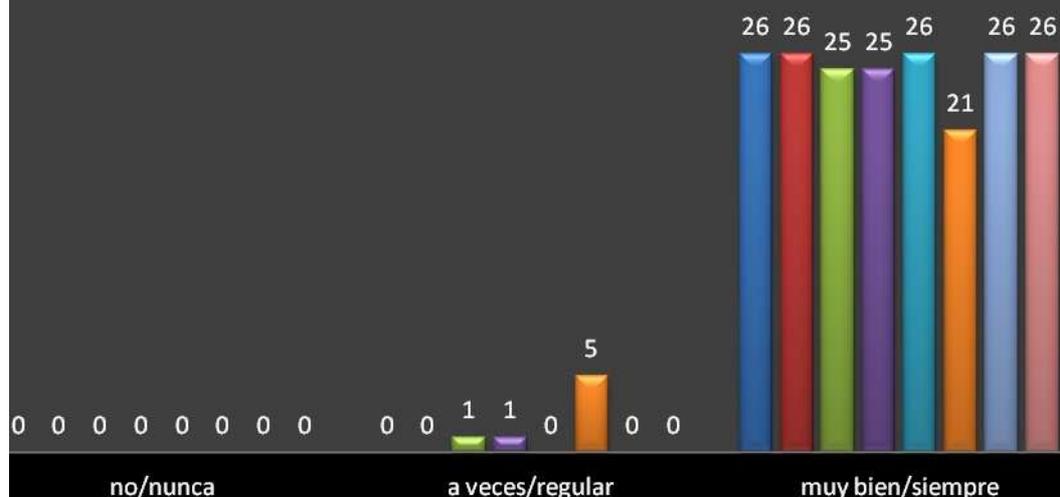
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

- Me gusta utilizar la pdi en clase.
- Me gusta dibujar, escribir y jugar con la lupa en la PDI.
- Me gustan los cuentos en clase de "science".
- Me divierto con los juegos de vocabulario.
- Los talleres son divertidos.
- Me gusta realizar trabajos en equipo.
- Creo que he aprendido muchas cosas.
- La profe Esther hace que la clase de "science" sea divertida.



RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

- Me gusta utilizar la pdi en clase.
- Me gusta dibujar, escribir y jugar con la lupa en la PDI.
- Me gustan los cuentos en clase de "science".
- Me divierto con los juegos de vocabulario.
- Los talleres son divertidos.
- Me gusta realizar trabajos en equipo.
- Creo que he aprendido muchas cosas.
- La profe Esther hace que la clase de "science" sea divertida.



Para más información ver los resultados del siguiente apartado denominado: **“Enlaces y descargas, ver punto 3.- Presentación de los alumnos trabajando en clase”**

Enlaces y descargas:

1.-Vídeo explicativo de la experiencia:

<http://youtu.be/tX3fhBVdhLU>

2.- Tabla preparada para la recogida de información (período de observación):

<https://docs.google.com/file/d/0B7y53QeY1sb9WkNjaVdhVXI2UDg/edit?usp=sharing>

3.- Presentaciones del trabajo en clase de nuestros alumnos:

3.1.- Trabajando el vocabulario:

<http://photopeach.com/album/ln48pd>

3.2.- Presentación de cuentos y trabajo en equipo:

<http://photopeach.com/album/bcakvg>

3.3.- Trabajando los conceptos mediante la grafía:

<http://photopeach.com/album/by34c9>

3.4.- Interactuamos con la PDI:

<http://photopeach.com/album/j7kgy1>

3.5.- Actividades de movimiento:

<http://photopeach.com/album/674gbi>

3.5.- Completando el cuestionario final para comprobar los conocimientos adquiridos:

<http://photopeach.com/album/hhthp1>

3.6.- Completando la autoevaluación del proceso:

<http://photopeach.com/album/vu3lb5>