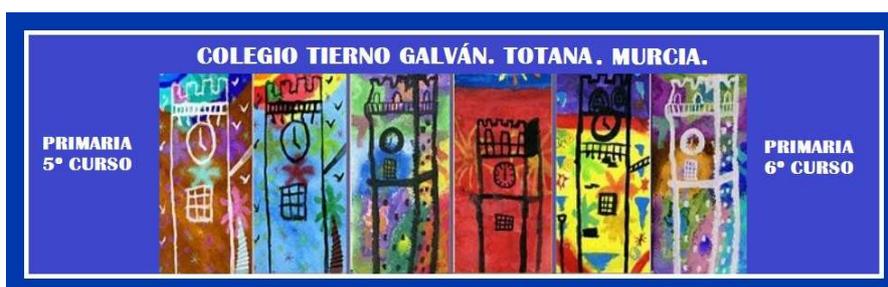


APRENDER EN EL S. XXI: LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO



En nuestro centro el interés por el mundo de las TIC viene de lejos, siempre nos han interesado y más después de utilizarlas y constatar el interés y la motivación que despiertan. También pensamos que el profesorado y alumnado deben ser cada vez más competentes en el uso de las TIC y aprender a utilizarlas productivamente en un mundo cada vez más digital.

Creemos que la escuela debe hacer un importante esfuerzo para adaptarse a las exigencias y los beneficios de la actual Sociedad del Conocimiento, preparar a los alumnos y alumnas para que gestionen de manera adecuada la avalancha de información que reciben, que sean protagonistas activos de su aprendizaje y, en definitiva, aprendan a aprender construyendo su conocimiento con la necesaria ayuda de su profesorado y la utilización de recursos motivadores en su quehacer diario.

Toda escuela, y la nuestra no quiere ser menos, debe plantearse sistemas de mejora continua y adaptarse a los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, en ello estamos. La Pizarra Digital Interactiva es una herramienta que está demostrando su sobrada eficacia en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es una ventana abierta al mundo en el aula, que permite el acceso a una inmensa cantidad de conocimientos y a una variada diversidad de formatos, nos da acceso a compartir y comentar todo tipo de materiales y a interactuar en directo desde clase con otras personas, y es de destacar el altísimo grado de motivación que proporciona el recurso a todos sus usuarios.

El complemento ideal a la PDI ha sido el uso de portátiles en el aula. Su utilización ha supuesto una serie de adaptaciones metodológicas importantes para trabajar todas las Competencias Básicas (digitales, lingüística, social y ciudadana...).

En el quehacer diario de nuestra aula tanto la PDI como los portátiles son ya algo de uso cotidiano y utilizándolos hemos procurado planificar actividades que sirvan para desarrollar la Competencia Digital del alumnado. Tareas en las que tengan que buscar y seleccionar información, colaborar, crear, presentar, publicar, evaluar, comunicarse..., en definitiva, actividades en las que el alumnado es el principal protagonista. Y para ello hemos utilizado diferentes herramientas que nos ofrecía la Web 2.0.

“Tenemos ilusión por enseñar e ilusión por aprender”.

El resultado final (aunque no el más importante) de casi todas las actividades realizadas se encuentra publicado en:

<http://quintoysexto.blogspot.com.es/>

<http://quintoysushistorias.blogspot.com.es/>

<http://tierno6.blogspot.com.es/>

ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y QUE HAN IDO FORMANDO EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE DE NUESTRO ALUMNADO HAN SIDO:

- **Correo electrónico: Gmail.** 

En primer lugar todos los alumnos disponen de cuenta de correo en gmail tanto para poder aprovechar todos los recursos que proporciona Google, como para poder acceder a otras páginas que necesitan registro. (La creación estuvo autorizada por los padres y controlada por el profesorado).

- **Blogger: Blog personal y de aula.** 

Todos los alumnos se han creado un blog personal en el que publican tanto sus producciones como temas relacionados con sus aficiones, también cualquier otra cosa que consideran de relevancia. Se trata de un espacio personal en el que disponen de libertad tanto para diseñar como para publicar, siempre teniendo en cuenta que es algo que cualquiera puede ver y por tanto debo respetar unas normas previamente habladas y discutidas en clase, así como procurar tenerlo organizado por temas con sus correspondientes etiquetas

También han realizado diferentes actividades y publicaciones en los blogs de aula:

Retratos: Describo a un compañero o compañera sin decir su nombre, solo vale decir cosas positivas. Los demás tienen que adivinar en los comentarios de quién se trata. <http://bit.ly/JTpKYS>

Noticias. Joan Manuel Gisbert visita nuestro colegio. <http://bit.ly/JTqOHA>

Reseñas de libros que hemos leído. <http://bit.ly/JTq89N>

Poemas <http://bit.ly/JTqGgs>

Impresiones. Por ejemplo sobre salidas y excursiones. (Visita al museo de música étnica de Barranda). <http://bit.ly/JTqr16>

Efemérides: <http://bit.ly/JTqz44>

- **Google Docs: Presentaciones y trabajos colaborativos.** 

Todos los alumnos han usado las herramientas que nos ofrece google docs para elaborar sus presentaciones y realizar trabajos tanto de forma individual como en grupo.



Una de las actividades colaborativas realizadas consistió en confeccionar y exponer una presentación sobre los diferentes aparatos que forman el cuerpo humano:

<http://bit.ly/JTirAC>



También se han utilizado las presentaciones de google docs para realizar trabajos individuales y compartílos.

<http://bit.ly/JTtQ3h>

- **Google Maps: Relieve de España.**



Utilizando la herramienta google maps, y sobre un mapa de España se situaron las principales unidades de relieve. Posteriormente cada alumno publicó el mapa en su blog.



<http://bit.ly/JTyqP4>

- **Youtube: Grabación, exposición y subida de vídeos.**



Cuando vimos en clase el tema “Electricidad y magnetismo” se realizaron una serie de experimentos, proyectos y maquetas en equipo. Cada grupo expuso su proyecto tanto a los compañeros de clase como a los de cuarto curso. Grabamos la exposición y se subieron los vídeos a youtube. Posteriormente se publicaron en los blog.



EL DEDO MÁGICO
<http://bit.ly/JTzVqg>



LA CIUDAD ELÉCTRICA
<http://bit.ly/JTAdne>



ENERGÍA EÓLICA
<http://bit.ly/JTAAy4>



PROYECTO DE ELECTRICIDAD
<http://bit.ly/JTAPtd>

- **Picassa y Youtube.**



Reportajes fotográficos, convertidos en película para explicar un evento. Un ejemplo lo tenemos en este vídeo. Para realizarlo cada grupo tuvo que realizar su reportaje fotográfico, y elaborar su película (Nuestra semana Cultural) , utilizando Picassa y Youtube.



<http://bit.ly/JTBIsp>

- **Photopeach: Edición de foto y audio.**



Otra herramienta utilizada ha sido Photopeach. Cuando realizamos proyectos y experimentos hacemos reportajes fotográficos sobre los procesos llevados a cabo y con ellos presentaciones multimedia.



<http://bit.ly/M6XXQO>

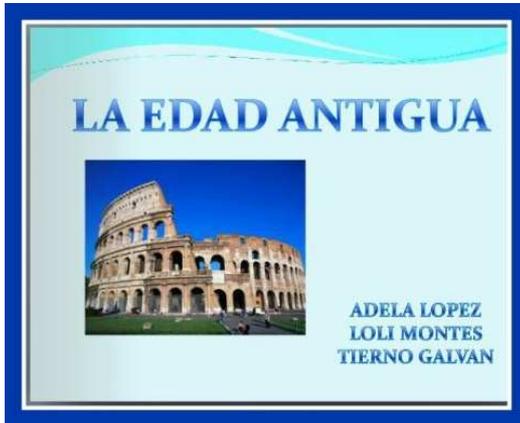


<http://bit.ly/M6YySE>

- Calaméo



Con Calaméo, hemos elaborado nuestras propias unidades sobre diversos temas, a partir de presentaciones Power Point, o documentos en Word.



Edad Antigua
<http://bit.ly/KQWgtV>



Edad Media.
<http://bit.ly/KQWYr8>

- Bublr: Mapas conceptuales.

Con Bublr se pueden elaborar mapas conceptuales de una forma muy sencilla con buen resultado. Nosotros lo hemos hecho sobre diversos temas.



- **Prezi:**



Esta herramienta ha sido un recurso muy bueno para trabajar presentaciones de forma dinámica y amena. Con ella, los alumnos, partiendo de unas ideas principales, añaden títulos, detalles, imágenes, vídeos, etc; con todos estos elementos colocados en el “lienzo” de Prezi les resulta muy fácil y divertido estructurarlo todo, presentarlo posteriormente en formato flash y compartirlo a través de la web. Un ejemplo de trabajo realizado con Prezi es:



<http://bit.ly/LsC0dG>

- **LIM: Creación de libros interactivos multimedia.**



Todos los alumnos han elaborado un libro digital interactivo multimedia sobre el paisaje y relieve de España y Europa.



<http://bit.ly/JTDwe8>

- **TIMETOAST y DIPITY:**  

Con Timetoast y Dipity estamos realizando líneas de tiempo. En primer lugar, y para familiarizarnos con las herramientas, se han elaborado sobre la “historia personal” de cada alumno y alumna. Posteriormente se realizarán sobre las diferentes etapas de la Historia.



<http://bit.ly/KRcoMe>



<http://bit.ly/MoYLjJ>

- Linoit



Con Linoit se han realizado trabajos colaborativos. Cada grupo ha elaborado su mural digital y posteriormente lo ha expuesto a sus compañeros.



<http://bit.ly/Mq4k7e>



- Por último, nos encontramos en estos momentos inmersos en un nuevo proyecto colaborativo sobre los “Juegos olímpicos Londres 2012”. Este proyecto está impulsado por el British Council y consiste en:
 - Presentar nuestro pueblo y nuestro colegio a un colegio de Londres, para ello los alumnos están haciendo reportajes en vídeo de los sitios que consideran más interesantes tanto en el pueblo como en el colegio. Esto se hace tanto en inglés como en español ya que el centro con el que colaboramos imparte español como lengua extranjera.
 - Posteriormente se realizarán trabajos colaborativos sobre los juegos olímpicos para presentarlos en el centro y al colegio colaborador mediante videoconferencia.



<http://youtu.be/M7joTZrerGQ>