

CRITERIOS DE CORRECCIÓN PARA LINGÜÍSTICA PRIMARIA

Criterios de corrección de normas gramaticales para los ítems 15b, 21c, 23b y 24b

- Construcción correcta del texto: concordancia de género y número, concordancia entre sujeto y predicado, tiempos verbales, etc.

No se permite ningún error.

Criterios de corrección de ortografía para los ítems 15c, 21d, 23c y 24c

- B-v, c-z, g-j, h, ll-y, etc.
- Uso de mayúsculas en nombres propios y después de punto.
- Uso de signos de acentuación y puntuación.

Uso de las normas ortográficas: cada error equivale a 1 falta.

Uso de los signos de acentuación y puntuación: cada error u omisión equivalen a 0,5 faltas.

Ítem 6:

6. La piedrecilla se ha dado cuenta de que...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| a) Si ayudas a los demás | Te sientes feliz |
| b) Si nadie te quiere | Te sientes triste |
| c) Si te importan los demás | Tienes buenos sentimientos |

Une con una flecha cada frase de la columna izquierda con el efecto que produce de la columna derecha.

- **1- Correcto:** asocia correctamente:
A Si ayudas a los demás ----- Te sientes feliz.
B Si nadie te quiere ----- Te sientes triste.
C Si te importan los demás ----- Tienes buenos sentimientos.
- **2- Incorrecto:** hace alguna asociación incorrecta.
- **3- No contesta.**

Ítem 10:

10.- Si has leído el artículo del coche eléctrico habrás aprendido que...

(Utiliza las palabras de la columna derecha para completar las frases de la columna izquierda)

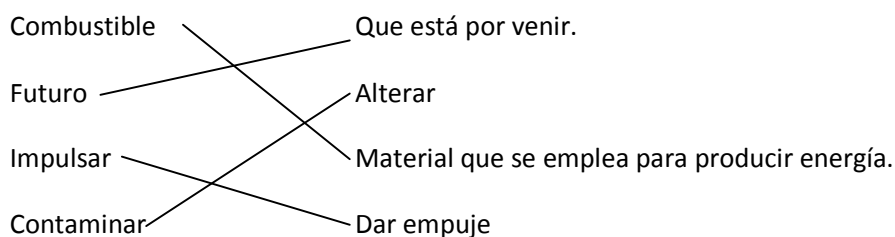
En el pasado ya existían los coches eléctricos.	Al mismo tiempo En el presente En el pasado En un futuro
En un futuro la carga de las baterías puede ser mayor.	
En el presente se siguen buscando otras fuentes de energía.	
Al mismo tiempo que se fabrican coches eléctricos se fabrican también de gasolina.	

- **1- Correcto:** completa correctamente las frases:
En el pasado --- ya existían los coches eléctricos.
En un futuro --- la carga de las baterías puede ser mayor.
En el presente --- se siguen buscando otras fuentes de energía.
Al mismo tiempo --- que se fabrican coches eléctricos se fabrican también de gasolina.
- **2- Incorrecto:** construye alguna frase incorrecta.
- **3- No contesta.**

Ítem 14:

En el texto se utilizan una serie de palabras como: combustibles, futuro, impulsar, contaminación, limitada. ¿Sabes lo que significan?

(Une con una flecha cada palabra de la izquierda con su significado de la derecha)



- **1- Correcto:** asocia correctamente:
A Combustible ----- Material que se emplea para producir energía.
B Futuro ----- Que está por venir.
C Impulsar ----- Dar empuje.
D Contaminar ----- Alterar
- **2- Incorrecto:** hace alguna asociación incorrecta.
- **3- No contesta.**

Ítem 15:

Esta imagen compara algunas características de dos coches eléctricos.

	Precio en euro	Autonomía en Km.	Recarga en horas
	36.000	150	12
	25.000	200	6

Escribe un artículo señalando las diferencias en cuanto a precio, autonomía y recarga entre los dos coches de la imagen.

- **Corrección a.**
 - **1- Correcto:** redacta un texto señalando las diferencias de los dos coches en cuanto a precio, autonomía y recarga.
 - **2- Incorrecto:** en la redacción no menciona alguna de las diferencias.
 - **3- No contesta.**
- **Corrección b. (Gramática)**
 - **1- Correcto:** no se permite ningún error (ver criterios de corrección de gramática).
 - **2- Incorrecto:** comete algún error.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.
- **Corrección c. (Ortografía)**
 - **1- Correcto:** se permite 1 falta (ver criterios de corrección de ortografía).
 - **2- Incorrecto:** más de una falta.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.

Ítem 20: “Siguiendo este consejo podemos salvar vidas”.

Escribe esta misma frase cambiando el orden de las palabras sin que pierda el sentido.

Podemos salvar vidas siguiendo este consejo.

- **1- Correcto:** “Podemos salvar vidas siguiendo este consejo”.
- **2- Incorrecto:** cualquier otra frase.
- **3- No contesta.**

Ítem 21:

¿Por qué evitamos el contagio de enfermedades como la gripe A con un lavado correcto de manos? Utiliza, al menos, tres líneas para explicarlo.

- **Corrección a.**
 - **1- Correcto:** Utiliza, al menos, tres líneas y da alguna razón para la prevención de enfermedades.

- **2- Incorrecto:** en la redacción no razona la prevención de enfermedades o no utiliza las tres líneas.
- **3- No contesta.**
- **Corrección b.**
 - **1- Correcto:** explica convenientemente las consecuencias de un lavado correcto o incorrecto de manos (causa/efecto) y encadena correctamente las ideas.
 - **2- Incorrecto:** no explica convenientemente las consecuencias de un lavado correcto o incorrecto de manos (causa/efecto) y no encadena correctamente las ideas.
 - **3- No contesta.**
- **Corrección c. (Gramática)**
 - **1- Correcto:** no se permite ningún error (ver criterios de corrección de gramática).
 - **2- Incorrecto:** comete algún error.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.
- **Corrección d. (Ortografía)**
 - **1- Correcto:** se permite 1 falta (ver criterios de corrección de ortografía).
 - **2- Incorrecto:** más de una falta.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.

Ítem 22: TELÉFONO DE VASOS



PROCEDIMIENTO

Hacer un orificio pequeño con unas tijeras en el centro del fondo de dos vasitos de plástico. Pasar una cuerda muy fina (o hilo) de unos dos metros de larga a través de cada uno de ellos.

Hacer un nudo en unos palitos para que hagan de tope en cada extremo de manera que los vasitos queden perfectamente unidos por la cuerda.

Tensar la cuerda y empezar a hablar.

FUNDAMENTO CIENTÍFICO

Cuando hablamos directamente en el vaso, las ondas que salen de nuestra boca hacen vibrar el fondo del vaso. Esta vibración se transmite al hilo que hemos colocado, que empieza a vibrar, enviando el mensaje en forma de onda al otro vaso. Las ondas viajan más fácilmente por el hilo que por el aire: el hilo es mejor conductor de ondas sonoras. Cuando llega al otro vaso, la onda del hilo se transmite al culo del vaso, el cual vibra para producir el mismo sonido que lo ha generado: la voz.

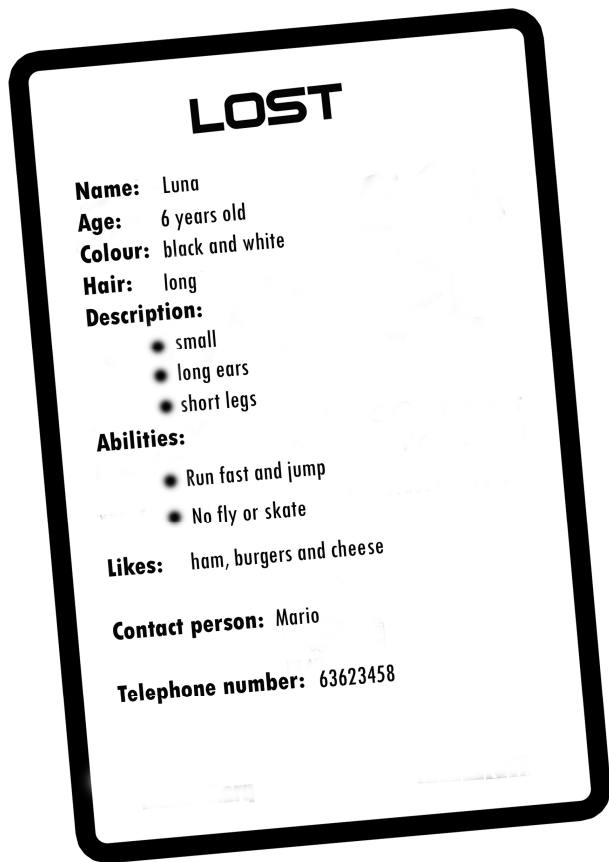
- **1- Correcto:** debe especificar los siguientes materiales:
 - Obligatoriamente : vasos de plástico y un trozo de cuerda o hilo
 - Opcionalmente: palillos y tijeras o punzón.
- **2- Incorrecto:** no especifica los materiales obligatorios.
- **3- No contesta.**

Ítem 23: Cuando tengamos todo lo necesario, ¿cómo lo hacemos? Utiliza, al menos, tres líneas para explicarlo

- **Corrección a.**
 - **1- Correcto:** debe especificar secuencialmente el procedimiento para construir el teléfono de vasos y utilizar, al menos, tres líneas.
 - **2- Incorrecto:** no especifica secuencialmente el procedimiento para construir el teléfono de vasos o no utilizar las tres líneas.
 - **3- No contesta.**
- **Corrección b. (Gramática)**
 - **1- Correcto:** no se permite ningún error (ver criterios de corrección de gramática).
 - **2- Incorrecto:** comete algún error.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.
- **Corrección c. (Ortografía)**
 - **1- Correcto:** se permite 1 falta (ver criterios de corrección de ortografía), siempre y cuando no escriba incorrectamente alguna de estas palabras: Hacer, vasos, hilo, hablar.
 - **2- Incorrecto:** más de 1 falta o haber escrito incorrectamente alguna de estas palabras: Hacer, vasos, hilo, hablar.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.

Ítem 24: ¿Por qué oye Jorge por un vaso lo que yo digo por el otro? Utiliza, al menos, tres líneas para explicarlo.

- **Corrección a.**
 - **1- Correcto:** debe especificar que la vibración se transmite de un vaso a otro en forma de ondas a través del hilo, siempre y cuando lo que escriba no sea una copia literal del texto y haya utilizado, al menos, tres líneas.
 - **2- Incorrecto:** escribe literalmente lo que dice el texto, no explica bien la transmisión de la vibración de un vaso a otro a través del hilo o no utiliza las tres líneas.
 - **3- No contesta.**
- **Corrección b. (Gramática)**
 - **1- Correcto:** no se permite ningún error (ver criterios de corrección de gramática).
 - **2- Incorrecto:** comete algún error.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.
- **Corrección c. (Ortografía)**
 - **1- Correcto:** se permite 1 falta (ver criterios de corrección de ortografía), siempre y cuando no escriba incorrectamente alguna de estas palabras: Vibrar, ondas, vasos, hilo.
 - **2- Incorrecto:** más de 1 falta o haber escrito incorrectamente alguna de estas palabras: Vibrar, ondas, vasos, hilo.
 - **3- No contesta o no se valora** por no escribir un texto de, al menos, tres líneas.



Mario ha ido de viaje con sus padres, hermanos y Luna a Londres. Está muy triste porque Luna, su mascota, se ha perdido. Está preparando un cartel para ponerlo en los árboles y farolas de la ciudad

Ítem 25: ¿Cuál de estas fotografías crees que podría poner Mario en el cartel?



A



B



C

Rodea con un círculo la respuesta correcta.

- 1- **Correcto:** marca la opción B.
- 2- **Incorrecto:** marca cualquier otra opción.
- 3- **No contesta.**

Ítem 26: Teniendo en cuenta la información sobre Luna, ayuda a Mario a hacer el anuncio con las palabras que tienes a continuación.

can't - white - is - legs - burgers - has got - can - jump - ham-

She is Luna. She is six years old. She is black and white . She has got/has long hair, long ears and short legs. She can run fast and jump, but she can't/can not/cannot fly or skate. She likes ham / burgers , ham / burgers and cheese.

- **Corrección a.**
 - **1- Correcto:** si utiliza correctamente 4 o 5 de estas palabras: White, legs, jump, ham, burgers.
 - **2- Incorrecto:** si utiliza incorrectamente 2 o más de las palabras anteriores.
 - **3- No contesta.**
- **Corrección b.**
 - **1- Correcto:** si utiliza correctamente 3 o 4 de estos verbos: is, has, has got, can, can't, can not, cannot.
 - **2- Incorrecto:** si utiliza incorrectamente 2 o más de los verbos anteriores..
 - **3- No contesta.**

Ítem 27:

- **1- Correcto:** B, C, A.
- **2- Incorrecto:** cualquier otra opción.
- **3- No contesta.**

Ítem 28:

Peter: Hello/Hi!

Mario : Hello !

Peter: What is your name/What's your name/what is your name/what's your name?

Mario: My name is Mario

Peter: How old are you/how old are you?

Mario: I am 10 years old.

Peter: here is Luna

Mario: Thank you!

Peter: Bye!

Mario: Bye/Bye bye/Bye-bye/Good bye/Good-bye!

- **Corrección**
 - **1- Correcto:** si utiliza al menos correctamente tres formas o estructuras básicas, siempre y cuando el error no lo cometa en la segunda o en la tercera estructura.
 - **2- Incorrecto:** si comete más de un error o el error está en la segunda o tercera estructura.
 - **3- No contesta.**

Ítem 29:

- **Corrección**
 - **1- Correcto:** Si asocian correctamente:
España (opción 3)
Inglaterra o Gran Bretaña (opción 1, 2 y 4)
 - **2- Incorrecto:** si realiza alguna asociación incorrecta.
 - **3- No contesta.**

Ítem 30: Mario está feliz y orgulloso de haber encontrado a Luna poniendo carteles en inglés por Londres. ¿Crees que es útil saber inglés? ¿por qué?

- **Corrección :**
 - **1- Correcto:** El alumno debe contestar que sí y, además, valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.

Posibles opciones:
 - a) Sí, porque Mario pudo hablar con la gente y preguntarles
 - b) Sí, porque...
 - **2- Incorrecto:** Contesta que no o contesta sí, pero no valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.
 - **3- No contesta.**

Ítem 31:

1. His name is Pherb/'s Pherb
2. He is/'s ten years old
3. He has got/'s got/has short, green hair
4. His mouth 's small/is small
5. He can invent objects and speak with dolphins but he can't/can not/cannot fly

- **Corrección**

- **1- Correcto:** Si escribe bien, al menos, cuatro de las estructuras señaladas.
- **2- Incorrecto:** si no escribe bien, al menos, cuatro de las estructuras señaladas.
- **3- No contesta.**