



**Consejería de Sanidad**

Dirección General de Salud Pública

**Consejería de Educación y Cultura**

Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa



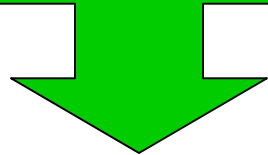
**DILEMA:**

**INVERTIR EN SALUD O...**

**GASTAR EN ENFERMEDAD**



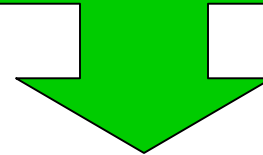
**PREVENCIÓN DE  
LA ENFERMEDAD**



**FACTORES  
DE RIESGO**

Factor, endógeno o exógeno, que puede ser controlado o cuyo efecto es controlable por intervención clínica, epidemiológica o no sanitaria

**PROMOCIÓN DE  
LA SALUD**



**DETERMINANTES  
DE LA SALUD**

Conjunto de factores personales, sociales, económicos y ambientales que determinan el estado de salud de los individuos o poblaciones

# PERSONAS QUE TRABAJAN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD





# CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN



# La Promoción de la salud es **MÁS EFICAZ** si (1)

- Se parte de la **situación real** del alumnado
- Es producto de una demanda de la comunidad educativa y **se implica la mayoría del docentes y no docentes del centro.**
- Se crea un **equipo de trabajo** que comparte las tareas.
- **Se favorece el ambiente saludable.**
- Las actividades se orientan a la educación integral.
- **Se relacionan las informaciones con actitudes saludables.**
- La metodología es participativa y creativa, incidiendo en autoestima, responsabilidad y capacidad de toma de decisiones.
- **Se potencian las habilidades sociales y de comunicación, los mecanismos de protección y la resolución de conflictos.**
- Se aplica de **forma estructurada y coherente** en diferentes entornos. Por ello, con niños y jóvenes aumenta su efecto actuando en familias, centros escolares y actividades de ocio y tiempo libre.

# La Promoción de la salud es **MÁS EFICAZ** si (2)

- Se favorece la **participación** de profesionales sociosanitarios y de la comunidad.
- Se favorece la **participación de las familias**.
- Se difunde el trabajo realizado en la propia comunidad escolar, local y se hacen intercambios de trabajos.
- Se participa en encuentros, jornadas, etc.
- Se cuenta con un servicio de asesoría y apoyo y recursos sobre temas de EpS.
- Se favorece la existencia de programas locales, regionales o nacionales que aporten metodología, actividades y nuevas ideas.
- Se evita la burocracia y la multiplicidad de reuniones.
- Existe apoyo de las Consejerías relacionadas con Sanidad y Educación.

# La eficacia de las actividades de promoción y EpS

- La eficacia de las intervenciones de salud en centros docentes depende de la medida en que estas **intervenciones estén relacionadas con la actividad esencial** de dichos centros de enseñanza en el desarrollo de habilidades educativas y conocimientos de base del alumnado.\*

\* Informe de la UIPESP para Comunidad Europea





## PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE EpS EN UN CENTRO EDUCATIVO



1. Implicación del Equipo Directivo.
2. Nombramiento del Coordinador de EpS.
3. Constitución del Equipo de Coordinación.



- Análisis de la situación
- Definición de Objetivos
- Incluir Objetivos en documentos institucionales
- Planificar actividades
- Evaluación



## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



- Responde a la pregunta “por qué” se ha de hacer EpS. De sus respuestas se derivarán los objetivos: “para qué” se ha de hacer EpS ·
- Es el conocimiento y análisis de las necesidades y problemas, interesando especialmente las conductas saludables en el centro (ha de ser más educativo que epidemiológico).
- Lo ideal es que en su elaboración participen, además del equipo de coordinación, el alumnado, familias, EAP y Ayuntamiento.



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Cómo realizarlo (1)

### 1º Trazado del mapa de trabajo y elección de los apartados de estudio:

#### ✓ Por contenidos de salud:

- \* Alimentación y Nutrición
- \* Medioambiente y salud
- \* Salud Mental
- \* Prevención drogodependencias
- \* Actividad física, ocio y tiempo libre.
- \* Higiene y salud bucodental
- \* Educación para el consumo
- \* Sexualidad y afectividad
- \* Prevención accidentes.
- \* .....

✓ Por los Principios de la escuela Promotora de Salud (democracia, igualdad, participación, entorno,.....)

✓ Por espacios físicos y de convivencia del centro: cantina-comedor, aulas, patios, sala profesores, pasillos, aseos, entorno,.....



## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



### Cómo realizarlo (2)

- 2º. Diseño del análisis : una vez elegido por donde empezar, se establecen los aspectos, espacios o puntos del centro sobre los que va a ser valorado su aspecto saludable y se selecciona la forma de estudiarlos .
- 3º. Distribución de trabajo a lo largo del curso escolar.
- 4º. Cronograma del trabajo de sesiones a lo largo de todo el curso y para cada uno de los miembros del equipo
- 5º. Finalización del trabajo, con la elaboración de objetivos y actividades para el curso siguiente



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Por Contenidos: Alimentación y Nutrición

<p>CANTINA: Valorar espacio físico: limpieza, papeleras, carteles existentes, si representa un lugar de encuentro, si existe lugar diferenciado para profesorado y alumnado, ofertas, productos expuestos, horarios, fecha de la última revisión de contrato y si incluía la oferta que podía realizar, apertura al público en horario no lectivo, ....</p> <p>Existen máquinas expendedoras de golosinas, refrescos, alimentos,....</p>	<p>COMEDOR: presencia de profesorado o sólo de monitores, cómo se contratan estos últimos y si éstos participan en el Plan, actividades sistematizadas del alumno al entrar y salir del comedor, uso de servilletas, limpieza de mesas entre turnos, cuaderno de incidencias, urbanidad, limpieza de salas, adecuación de vestimenta para alumnos y monitores, manipulación de alimentos, ...</p>
<p>Recreos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación sobre el almuerzo del alumnado (bocadillos, bollería industrial, fruta, frutos secos, pipas, zumos y batidos, refrescos azucarados,..</li><li>• Investigación de almuerzo de profesorado y personal no docente (en cantina y patio).</li><li>•.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el desayuno que el alumnado hace en casa, nº de comidas y la dieta básica diaria.</li><li>• Quioscos o similar en el entorno.</li><li>• Celebración de cumpleaños en el centro.</li><li>• Realización de fiestas en el centro: tipos de alimentos y bebidas, recetas multiculturales, ...</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrucciones alimentación para viajes y salidas.</li><li>• Existencia de Huerto escolar</li><li>• No dejar comer golosinas ni beber en las aulas.</li><li>• ....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión del currículo explícito en las áreas: contenidos cognitivos, procedimientos y actitudes que se programan y si se han podido llevar a cabo</li></ul>



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Por Contenidos: Salud Mental

<p><b>CANTINA:</b> Trato educado, amable, cordial, diferenciado profesor-alumno, se respetan los turnos para ser atendido, se insiste en que las cosas son buenas porque las pide mucha gente, suele consumirse más lo primero que se ve, ....</p>	<p><b>COMEDOR:</b> cuaderno de incidencias, urbanidad, se trabaja la paciencia para esperar su turno, se vigilan las bromas sobre la imagen corporal, ...</p>
<p><b>Recreos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de resolver los conflictos que puedan aparecer.</li><li>• Investigar las relaciones entre los grupos de alumnos y la formación y características de los mismos.</li></ul> <p><b>Pasillos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orden, comunicación, valores que se observan,....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de Conserjería y Administración en la enseñanza de habilidades sociales y de comunicación.</li><li>• En todas las circunstancias de la vida del centro se busca que el alumno identifique las razones para hacer o no las cosas</li><li>• Realización de fiestas en el centro: se potencia la participación y las ideas del alumnado,.....</li></ul>
<p>• <b>AULA:</b> Tipos de metodologías empleadas (gran grupo, pequeño grupo, clase magistral,...) , autoevaluación y coevaluación, se trabajan habilidades sociales y de comunicación, ejercicios antiestrés y de la relajación, decisiones sobre fechas de exámenes, qué representan los exámenes para el alumnado, se cuida dar participación a todos los alumnos,.....</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión del currículo explícito en las áreas: contenidos cognitivos, procedimientos y actitudes que se programan y si se han podido llevar a cabo</li><li>• Cómo se realiza la evaluación de la práctica docente</li><li>• Decisiones colegiadas pedagógicas en CCP y Claustro,.....</li></ul>



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Por espacio físico: AULA

- Se comen golosinas u otros y se bebe en las aulas.
- Formas de resolver los conflictos que aparecen y cómo se enseña a aceptar otras ideas.
- Se realiza la formación rotatoria de grupos y que éstos sean heterogéneos.
- Se potencia la autoevaluación y la coevaluación.
- En todas las circunstancias de la vida del centro se busca que el alumno identifique las razones para hacer o no las cosas
- Se ejemplifica con la vida cotidiana del alumnado.
- Tipos de metodologías empleadas (gran grupo, pequeño grupo, clase magistral,...)
- Se trabajan habilidades sociales y de comunicación
- Se realizan ejercicios antiestrés y de la relajación
- Decisiones colegiadas con el alumnado sobre fechas de exámenes,
- El currículo explícito incluye la salud en las áreas: contenidos cognitivos, procedimientos y actitudes que se programan y si se han podido llevar a cabo.
- Actividades extraescolares y complementarias: valoración de su relación con la salud.
- Nº de profesores/as que forman parte del equipo de coordinación y que aceptan las decisiones de éste aunque no forman parte del mismo.
- Decisiones colegiadas sobre la limpieza de las aulas y el estado en que éstas han de encontrarse.
- Decisiones colegiadas sobre el trato que ha de recibir el profesorado, el trato entre el alumnado, la forma de acceder al aula (incluida la ropa) y la forma de estar en la misma.
- Formas establecidas de que todo el alumnado participe en el desarrollo de la clase
- .....



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Por espacio físico: **PATIO**

- Metros cuadrados que tiene y posibilidades educativas que ofrece.
- Tipo de almuerzo que realizan alumnado y profesorado de guardia.
- Formas de resolver los conflictos que aparecen y cómo se finalizan.
- Patrullas verdes y vigilancia de aseos por parte del alumnado..
- Nº de papeleras y su utilización.
- Vigilancia del entorno y de las vallas.
- Visualización del profesorado que fuma en el exterior.
- Limpieza del mismo.
- Techado por el sol o la lluvia
- Juegos que se realizan.
- Participación del profesorado en los juegos y actividades.
- Tipo de convivencia que se establece entre alumnado, profesorado y entre ambos.
- Actividades programadas para cuando el alumnado está en el patio: es momento educativo o no.
- Nº de profesores/as que forman parte de su vigilancia y control.
- Decisiones colegiadas sobre su limpieza de las aulas y el estado en que ha de encontrarse.
- Decisiones colegiadas sobre el trato que ha de recibir el profesorado, el trato entre el alumnado, la forma de estar en el mismo, ...
- .....





# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Principio EPS: **Capacidad de acción creando entorno participativo**

- Procedimientos establecidos de participación del alumnado en las decisiones del centro, al margen del Consejo Escolar.
- Valoración de la labor del delegado de curso. Funciones que se le asignan.
- Sistematización establecida en el aula para que todo los alumnos participen en el desarrollo de la clase y para que la mayor parte participen en la vida cotidiana del centro.
- Desarrollo de actividades tipo Patrulla Verde, Huerto Escolar,...
- Apertura del centro en horario no lectivo para actividades del alumnado.
- En el centro se sigue un modelo de poder horizontal o vertical.
- Criterios metodológicos generales seguidos en el centro escolar.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación desarrolladas en el centro.
- Medidas a la diversidad desarrolladas en el centro. Procedimientos a seguir para la toma de decisiones al respecto.
- Decisiones comunes relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado.
- Decisiones comunes para la gestión positiva de los conflictos.
- Valoración del RRI y del tipo de sanciones que se imponen.
- .....



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Principio EPS: Comunidad local y familias

- Criterio pedagógico consensuado para el establecimiento del horario de visitas de familias.
- Horario estrictos de visitas de familias.
- Nº de reuniones que se programan con las familias, en gran grupo, a lo largo del curso.
- Participación de familias en las decisiones de actividades del centro al margen de las propias del Consejo Escolar.
- Sistematización de la comunicación con las familias para las incidencias que puedan ocurrir con sus hijos.
- Utilización de la agenda escolar como medio de comunicación con las familias.
- Apertura del centro en horario no lectivo para actividades del alumnado y del entorno.
- Investigación sobre la percepción que la comunidad escolar tiene sobre su labor de equipo.
- Participación del representante del ayuntamiento en el Consejo Escolar.
- Relaciones sistematizadas y/o esporádicas con el ayuntamiento
- Relaciones sistematizadas y/o esporádicas con el Equipo de Atención Primaria
- Relaciones sistematizadas y/o esporádicas con asociaciones locales.
- .....



## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



### Dónde encontrar información

- ✓ **Observación directa de las instalaciones del centro escolar y su entorno.**
- ✓ **Realización de técnicas cuantitativas o cualitativas de investigación**
- ✓ **Estudio del documento sobre Intervenciones de EpS en las etapas educativas**
- ✓ **Revisión de los registros propios del centro escolar.**
- ✓ **Revisión de los registros de entrada y salida del centro, relacionados con la EpS.**
- ✓ **Revisión de los documentos institucionales**



# ESTRATEGIA CURRICULAR



INFORME 42

Educación para la Salud



Intervenciones de educación para la salud en la etapa de



Educación Infantil y Primaria

INFORME 43

Educación para la Salud



Intervenciones de educación para la salud en la etapa de



Educación Secundaria Obligatoria



## DECISIONES GENERALES QUE SE PUEDEN ADOPTAR



1. Definición de comportamientos saludables en el centro educativo
2. Agenda escolar
3. Establecimiento de conductas que contribuyen a los procesos de enseñanza
4. Mecanismos de comunicación con EAP y Ayuntamiento
5. Compromiso de las familias

Con el tiempo, las actividades de EpS han de **integrarse** en el **quehacer cotidiano** del centro y en las relaciones y colaboraciones que tiene con el entorno, pasando a **constituir parte de la cultura saludable** del propio centro.

**LO URGENTE NO DEJA VER LO IMPORTANTE**



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



## Documentos institucionales

- ❖ Señas de identidad
- ❖ Contexto del centro

No repetir trabajo ya realizado

Análisis y reflexión de los documentos elaborados. Propuestas de mejora y adaptación a Escuela Promotora de Salud



# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL CENTRO ESCOLAR



- No es sólo ver lo saludable o no saludable de la conducta de los escolares (el estudio de ámbito regional es válido).
  - No es sólo ver lo saludable o no saludable de la conducta de las familias.
  - No es sólo ver lo saludable o no saludable de la conducta del profesorado.
  - No es sólo ver lo saludable o no saludable de la conducta del personal no docente
- ↓
- Es eso y también, lo saludable y no saludable de la vida del centro
  - Implica una reflexión sobre actitudes y comportamientos de todos los miembros de la comunidad educativa
  - Implica una reflexión sobre aspectos estructurales, organizativos, sociales, de comunicación, etc. del centro



# LA DECISIÓN ES VUESTRA, EL APOYO NUESTRO



Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia

