

Boletín de SUMARIOS

septiembre 2012

Servicio de Publicaciones
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO



Presentación

El presente Boletín recoge los sumarios de las publicaciones periódicas ingresadas en el Servicio de Publicaciones y Estadística de la Consejería de Educación, Formación y Empleo durante el periodo comprendido desde abril a septiembre de 2012. Para cualquier consulta relacionada con este Boletín o la petición de artículos, puede dirigirse a:

SERVICIO DE PUBLICACIONES Y ESTADÍSTICA
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Avda. de la Fama 15, 1ª planta
30006 Murcia
Tel.: 968 27 76 04 / 96 85
Fax: 968 27 98 35
publicaciones@murciaeduca.es

Si desea más información visite el portal de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, sección Publicaciones, Biblioteca y Documentación (Hemeroteca):

<http://www.educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Petición de Artículos

Para la petición de artículos o consultas relacionadas con este Boletín, puede dirigirse a:

SERVICIO DE PUBLICACIONES Y ESTADÍSTICA
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Avda. de la Fama 15, 1ª planta
30006 Murcia
Tel.: 968 27 76 04 / 96 85
Fax: 968 27 98 35
<mailto:publicaciones@murciaeduca.es>

*No olvide rellenar el formulario de solicitud de artículos que se encuentra en el archivo adjunto de este documento y al que también puede acceder a través de nuestra web:

<http://educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Si desea más información visite el portal de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, sección Publicaciones, Biblioteca y Documentación (Hemeroteca):

<http://educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Sumarios de Revistas Impresas

- [Aula de Innovación Educativa](#)
- [Bordón: revista de Pedagogía](#)
- [c&p: Comunicación y Pedagogía](#)
- [Cuadernos de Pedagogía](#)
- [Íber: didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia](#)
- [OGE. Organización y gestión educativa](#)
- [Revista española de pedagogía](#)



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

EDITORIAL. Superar el desánimo

4

BREVES

5

FORO. Opiniones de Mercè Traveset y Joan Subirats

7

EN LÍNEA: ¿Aplicamos lo que aprendemos en los cursos de verano?

RETRATO. Xavier Franch, director del Campo de Aprendizaje del Montsec. Bajo las estrellas / Eva Martínez Pardo

7

Innovación educativa **La educación emprendedora: un reto plural** / coord. Mariona Masgrau, Àlex Forasté

- **De las ideas a los proyectos: La creatividad como pilar básico del emprendimiento** / Mariona Masgrau Juanola, Àlex Forasté Arissa, Susanna Cros Bahí 10

El artículo revisa el concepto de *emprendimiento* relacionándolo con una actitud proactiva que transforma las ideas en proyectos y que se debe potenciar en todas las áreas y ámbitos sociales. La creatividad se reivindica, así, como uno de los pilares básicos del emprendimiento, ya que es el punto de partida de todo proyecto que ilusione. Se reclama el compromiso como otro aspecto fundamental para que los proyectos lleguen a realizarse y tengan una repercusión positiva en la comunidad. Finalmente, se revisan los distintos enfoques que están tomando las iniciativas en educación emprendedora y se expone una experiencia sobre educación emprendedora que se ha organizado en Girona con alumnado de altas capacidades.
- **Empresa Joven Europea: Una práctica real de autonomía e iniciativa personal en secundaria** / Marta Francisca Pérez Pérez, José Antonio Vega Serrano 16

Empresa Joven Europea es un programa educativo diseñado por Ciudad Tecnológica Valnalón en el marco de referencia de las competencias básicas. Desde el año 2003 se ofrece como asignatura optativa para alumnado de 4.º de ESO en Asturias. El hilo conductor es la creación y gestión de una cooperativa de importación y exportación de productos en la que participan estudiantes de diferentes comunidades autónomas y países europeos y americanos.
- **Las cooperativas escolares. Un sueño colectivo por un futuro emprendedor** / Chica González Ripoll, Antonio del Pino Velasco 21

Los objetivos de los proyectos EME (Emprender en mi Escuela), Ícaro («Vuela, pero piensa cómo») y Égida («Emprendemos de tu mano») son que los estudiantes de los centros escolares andaluces desarrollen actitudes emprendedoras, que adquieran hábitos y conductas autónomas a través de la práctica del cooperativismo en la escuela y que mantengan una vinculación con el mundo laboral. Estos tres planes fomentan una cultura emprendedora para el desarrollo de valores muy ligados a la economía social.
- **Iniciativa emprendedora y colaboración: Un binomio que genera riqueza económica y social** / Alfons Cornella Solans 27

El mundo está cambiando a ritmo acelerado y también lo está haciendo la educación. Gracias a las nuevas tecnologías y a causa de ellas, el sistema educativo se está personalizando para que el docente sea un orientador que estimule la resolución de retos mediante las capacidades específicas de cada niño. Tanto niños y niñas como docentes deben ser emprendedores y colaborar para transformar las ideas en proyectos y realidades. Este es el objetivo del Movimiento E3.
- **El empoderamiento según LÓVA** / Pedro Sarmiento 32

LÓVA es un proyecto en el que el docente convierte su clase durante un curso completo en una compañía de ópera. La compañía produce desde cero y presenta un espectáculo de teatro musical creado íntegramente por el alumnado. Los primeros seis docentes que lo hicieron hace cinco años no imaginaban que más de cien lo llevarían a cabo durante el curso 2011-2012.

- **Promover el emprendimiento en secundaria / Audrey Damas**
38
- El artículo trata de explicar cómo la aplicación del programa «Be an Entrepreneur», impartido por la Fundació Escola Emprenedors, con el objetivo de fomentar el espíritu emprendedor en las escuelas, institutos e universidades, puede contribuir a paliar el fracaso escolar y aumentar las futuras oportunidades de empleo.
- **Aprender a emprender enseña a vivir / Maria Batet Rovirosa**
45
- Aprender a emprender significa aprender a vivir. Y es que emprender es un hecho que nos define como personas. Esta metodología solo pretende facilitar la tarea didáctica. La creatividad, el desarrollo de valores fundamentales y el trabajo por proyectos son la base de una formación para hoy y para mañana.
- **"Emprendo cuando quiero": El emprendimiento, como la letra, con sangre no entra / María Salud Galán Elías**
51
- Tras la proliferación de programas de emprendimiento en el sistema educativo en España y en el resto del mundo durante la última década, se hace necesario establecer criterios de calidad basados en la evaluación y el seguimiento de los programas desarrollados. Estos criterios pasan por definir los objetivos iniciales y plantear a los impulsores si estos objetivos iniciales y plantear a los impulsores si estos objetivos se ajustan a la realidad de las aulas en nuestro sistema educativo.
- **Más recursos emprendedores / Mariona Masgrau Juanola, Álex Forasté Arissa**
55
- Selección de bibliografía relacionada con el tema de este monográfico de Aula, " La educación emprendedora: un reto plural"
- **Entrevista a José Antonio Marina, José Manuel Pérez y Luisa Alemany. Sobre educación y emprendimiento / Álex Forasté Arissa, Mariona Masgrau Juanola**
57
- El filósofo José Antonio Marina, el fundador de Valnalón, José Manuel Pérez Díaz Pericles, y la directora del Instituto de Iniciativa Emprendedora y profesora de ESADE, Luisa Alemany, lideraron las primeras Jornadas de Educación Emprendedora, el 25 y 26 de enero de 2012 en Girona, organizadas por la Fundació Príncep de Girona, en las que se reunieron un gran número de plataformas que llevan a cabo proyectos educativos transformadores y empoderadores. Esta entrevista es una reflexión a posteriori del estado de la cuestión, de los objetivos y de los retos que debe tomar esta línea de innovación educativa.

RELEXIÓN

- **La evaluación compartida de las competencias básicas: El valor de las diferentes áreas-materias / Ignacio Polo Martínez**
63
- Este artículo tiene como objetivo ayudar a los centros educativos, y más concretamente a la Dirección y a sus órganos de coordinación pedagógica, a clarificar el protagonismo que tiene cada área-materia del currículo oficial en la evaluación coordinada y tendente a la objetividad de las competencias básicas.

ACCIÓN COMUNITARIA

- **Educación y promoción de la salud: Una experiencia de cooperación en Nicaragua / Juan Agustín Morón Marchena, Fernando López Noguero, David Cobos Sanchiz, Emilio J. López Jarquín**
69
- La universidad se está convirtiendo en los últimos años en un agente fundamental en el ámbito de la cooperación para el desarrollo. En este marco, el artículo presenta una experiencia, impulsada por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), en Nicaragua, que, construida sobre el binomio educación-salud, está ya impactando sobre una población de más de 50.000 personas.

BLOC

- IDEAS. Aprender a hacer preguntas
76
- TIC-TAC. ¿A quién le toca seguir el cuento? / Sebastià Capella
77
- VIVIR LA LECTURA. Leer en la parada del autobús / Jaume Centelles
79
- PARTICIPACIÓN. Ser hijo único, ser hija única / Lola Abelló
81
- PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria Cine y educación física: el trabajo en equipo / Marta Orts
83
- CUÍDATE. El cuerpo del docente: presencia, alegría, confianza / Carme Hinojosa
89
- EL HATILLO. Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs
90
- CON TODOS LOS SENTIDOS. Deportes: Cualquier momento es bueno para salir a correr / Raquel Font Lladó
95
- HUMOR. Lilibian Aldai
97



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

EDITORIAL. El hundimiento del Titanic educativo

BREVES

FORO. Sentidos / *Joan Domènech Francesch*

Deporte y género de / *Catalina Lecumberri Gómez*

EN LÍNEA: ¿Tiene sentido dividir la escuela por edades?

RETRATO. Fidel Revilla, miembro de Acción Educativa, Madrid. Apostar por la infancia para un futuro mejor / *Eva Martínez Pardo*

AULA DE... La formación permanente del profesorado / coord. *Mar Jiménez*

- **¿Formación permanente o desarrollo de competencias profesionales?** / *Antoni Sans Martín* 10

La acción docente requiere de múltiples y muy variadas competencias profesionales que se van desarrollando a lo largo de la vida profesional. Un sistema de formación debe dar respuesta a cada docente en cada momento del desarrollo profesional. El punto de partida no será solo el análisis de necesidades, sino también las demandas de desarrollo del profesor. Ello lleva a modelos que asimismo tengan en cuenta la vertiente experiencial de la vida del docente, introduciendo actividades como la reflexión sistemática o la acreditación. Se presentan los ejes básicos que abarcan el soporte del desarrollo docente: desarrollo de competencias didácticas, implementación de los objetivos y retos de las instancias educativas, participación en la organización educativa, difusión del conocimiento y las buenas prácticas, cooperación y responsabilidad social, así como innovación e investigación sobre docencia.
- **¿Hay nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado?: Un congreso para debatirlo?** / *Francesc Imbernon* 14

El III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado que se celebró en Barcelona los días los días 5, 6 y 7 de septiembre de 2011 tuvo como ejes fundamentales tratar el tema de las nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, específicamente respecto a sus modalidades y políticas. Pero ¿qué nuevas tendencias existen hoy? Este artículo pretende dar respuesta a esa pregunta.
- **Un modelo competencial de formación de formadores** / *Mercè Martínez Martínez, Laura Farró Gràcia* 18

Este artículo es una crónica detallada del diseño, organización y evaluación de un programa formativo centrado en los aprendizajes competenciales de las personas formadoras-asesoras. El marco de referencia teórico que lo sustenta se basa en los fundamentos pedagógicos del aprendizaje de las personas adultas, así como en las metodologías competenciales activas, reflexivas y realistas; motores para la dinamización de los procesos de cambio y mejora profesional dentro de los centros educativos.
- **La formación permanente del profesorado en España** / *Mar Jiménez López* 24

El éxito escolar del alumnado requiere un modelo de formación inicial y permanente que asegure un profesorado con las competencias docentes que demanda la sociedad actual. En España la formación permanente es responsabilidad de las administraciones educativas. El nuevo modelo de formación del Ministerio está basado en las evidencias que muestran los estudios internacionales y su objetivo es la mejora de la práctica docente.
- **Las nuevas tendencias de la formación permanente del profesorado** / *José Palos, Mercè Martínez Martínez, Carmen Albaladejo* 27

Este artículo recoge las aportaciones, sobre la formación permanente del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, de las conferencias, comunicaciones, talleres y debates generados en el III Congreso Internacional. Las aportaciones giran alrededor de cuatro grandes ámbitos: concepción y finalidades de la formación, la formación en los centros, el perfil y la función del formador, y la formación en áreas o disciplinas.
- **Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado en Alemania** / *Karl Steffens* 33

Durante los últimos diez años el sistema educativo de Alemania ha experimentado un fuerte cambio con repercusiones palpables en la formación permanente del profesorado. Antes de hablar sobre la formación permanente, quiero esbozar la situación actual, los motivos de la transformación y los cambios en el sistema educativo de Alemania.
- **Hacia dónde va la formación permanente en América Latina** / *Denise Vaillant* 36

En los últimos años, se han multiplicado los estudios e informes que señalan las debilidades de la formación permanente en América Latina, a pesar de lo cual es posible identificar experiencias inspiradoras. Entre estas, las referidas al aprendizaje en colectivo, a metodologías basadas en variedad de estrategias y a la preparación para el trabajo en contextos vulnerables.

-	Construcción de la identidad docente: ser tutor / <i>Antoni Giner Tarrida</i>	39
	La formación inicial aporta al docente la base de su identificación profesional, pero es en la formación permanente, cuando el docente ya está ejerciendo, donde este trabajo de aprendizaje como tutor toma su pleno significado, pues en el día a día el docente debe desarrollar todas las competencias para dar respuesta a las necesidades que se le presentan en el aula y construir progresivamente su propia identidad profesional. En este artículo se expone el modelo formativo que se sigue para la construcción de la identidad del docente como tutor. Se expone el marco conceptual, así como el proceso y los resultados de la evaluación realizada.	
-	Gestión de la formación en los centros educativos: Claves para su planificación / <i>Blanca Barredo Gutiérrez</i>	43
	Los cambios son cada vez más rápidos y más amplios. Las nuevas competencias necesarias obligan a los profesionales de la educación a ser flexibles, adaptarse y convivir con el entorno variable. El centro educativo autónomo, como unidad inteligente y de mejora, debe ser capaz de dirigir procesos de cambio rediseñando el rumbo de los acontecimientos. Por lo tanto, necesita establecer un plan estratégico de formación complejo basado en el análisis de la institución educativa, del contexto, de la comunidad, de las competencias profesionales del docente (¿dónde estamos?) y sus objetivos (¿dónde queremos llegar?). Las instituciones tienen vida propia, evolucionan y mejoran en la medida en que las personas involucradas colaboran, interactúan, comparten dudas y desarrollan capacidades reflexivas.	
-	Formación permanente del profesorado. Reflexiones y aportaciones actuales / <i>M. Teresa Colén</i>	48
	En el artículo se hace un breve recorrido por las aportaciones que se realizaron a lo largo de todas las actividades que constituyeron el III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, celebrado en la Universidad de Barcelona en septiembre de 2011, interrelacionándolas, para concluir en unas ideas fuerza que constituyen el resumen de las conclusiones del congreso.	
-	Bibliografía / <i>Francesc Imbernon</i>	53
	Ofrecemos una selección de bibliografía relacionada con el tema de este monográfico de Aula: la formación permanente del profesorado.	
RELEXIÓN		
-	Sociedad líquida, web 2.0 y alfabetización digital / <i>Manuel Area</i>	55
	Este artículo analiza las nuevas formas culturales que se difunden a través de las tecnologías digitales y propone un modelo de alfabetización para la ciudadanía de la sociedad líquida.	
EN LA PRÁCTICA		
-	Recursos y experiencias educativas para el profesor del siglo XXI / <i>Rafael Bailón Ruiz</i>	60
	Ser «innovador», es decir, introducir elementos que cambien el trabajo desarrollado de forma sistemática, ayuda a mejorar el clima de convivencia en el aula, además de favorecer considerablemente la relación profesorado-alumnado. De la misma forma, debemos estar atentos a experiencias educativas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
-	Los mapas mentales como estrategia de atención a la diversidad / <i>José Prieto García, José Antonio Sánchez Medina, David Alarcón Rubio</i>	64
	El modelo de clase expositiva como estrategia predominante en las aulas de secundaria debe dar paso a modelos donde haya una mayor implicación del alumnado, como el aprendizaje cooperativo, una estrategia básica para la atención a la diversidad. Por otro lado, es conveniente incluir en estas dinámicas cooperativas recursos que pongan en juego las máximas habilidades cognitivas del alumnado, como la utilización de los mapas mentales.	
ACCIÓN COMUNITARIA		
-	El péndulo de Ifoulou: Educar en la era de la convergencia / <i>Juan José Vergara Ramírez, Isabel Vizcaíno Timón</i>	67
	La sociedad en red ha cambiado radicalmente el panorama del aprendizaje. Nuestros alumnos y alumnas son sociales, comprometidos y capaces de crear contenidos activamente. La respuesta a esta realidad pasa por ensayar metodologías globales e implicadas. En este caso, se describe el desarrollo de un proyecto socioeducativo que pone en conexión aulas de distintos países y colectivos.	
BLOC		
	IDEAS. Juegos en inglés	76
	TIC-TAC. Los portafolios digitales en la clase de historia / <i>Josep Lluís Fierro</i>	77
	VIVIR LA LECTURA. Aprender a nadar en el océano de las imágenes / <i>Jaume Centelles</i>	79
	ESCUELA INCLUSIVA. Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento	81
	PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria ¿Sabías que las mujeres también...? / <i>M. Antonia Moreno Llana</i>	83
	CUÍDATE. Cinco ideas para un mejor verano	90
	EL HATILLO. Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	91
	CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: Un viaje brutal al mundo corrupto de las drogas / <i>Joaquín Ramos</i>	96
	HUMOR. <i>Liliana Aldai</i>	97



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

EDITORIAL

Los deberes escolares, una cuestión compleja 4

BREVES 5

FORO 7

Opiniones de *Antonio Bolívar y Marina Subirats*

EN LÍNEA: El apoyo educativo

RETRATO

Karmele Urruzuno Bermúdez, monitora de comedor de la escuela Zuhaizti (San Sebastián). Alimentos para la vida / *Eva Martínez Pardo* 9

INNOVACIÓN EDUCATIVA. Pedagogía sistémica / coord. *Carles Parellada, Mercè Traveset, Sílvia Palou*

- Mostrando los vínculos, urdiendo las redes, mirando al futuro / *Carles Parellada* 10

Por una parte, este artículo recoge aportaciones de la neurociencia y la biología que sirven de plataforma para comprender, a la vez que desarrollar, la pedagogía sistémica en el contexto educativo actual; y por otra, muestra la creación y el sentido de una red de redes que se está tejiendo para acompañar a todos los profesionales que se están acercando a ella, encontrando un terreno fértil desde donde poder llevar a cabo sus inquietudes e intuiciones pedagógicas. (Resumen de autor)

- Metodología CAMP (0): Un modelo de orientación psicopedagógica y atención a la diversidad desde la pedagogía sistémica / *Mercè Traveset* 18

Mirar a las personas y su diversidad significa abrirnos a sus contextos familiares, historia, etapa de la vida, talentos, sueños y también problemas o dificultades. Partimos de la hipótesis de que en muchos casos los síntomas que manifiestan los niños y adolescentes están expresando un desorden o lealtad con su sistema. Mostramos la metodología CAMP, que aporta unas herramientas muy eficaces para lograr dichos objetivos. (Resumen de autor)

- Crecer dando valor a cada uno [educación infantil y primaria] / *Equipo docente de la Escuela Riera de Ribes* 24

En la escuela Riera de Ribes se concreta un modelo educativo que propone enseñar y aprender basándose en la lógica del funcionamiento de las personas, en cómo resuelven los retos de la vida utilizando los saberes como herramienta para comprender y para resolver las situaciones reales. (Resumen de autor)

- Una organización de centro desde una mirada sistémica [educación secundaria] / *Teresa Vernet Vernet* 29

La pedagogía sistémica, en la medida que implica una mirada distinta que incide en todos los niveles y que supone un posicionamiento diferente de los agentes que intervenimos en el proceso educativo, ha enriquecido e influido en todos los ámbitos del centro. (Resumen de autor)

- Raíces y escuela / *Escola Cooperativa El Puig* 35

Desde la Escuela Cooperativa El Puig os mostramos nuestro proyecto por excelencia, elaborado cada año por toda la comunidad educativa en el entorno de una temática común. Hacemos referencia al valor que puede tener este proyecto para la vinculación entre las familias, los niños y la escuela, y cómo se genera desde un vínculo con la cultura y el conocimiento. (Resumen de autor)

- El aula como alambique para destilar emociones [educación primaria] / *Carolina Ferrer, Pedro Ballarín Gómez* 39

Cuando las historias personales se incluyen conscientemente en el aula, se comparten y entran a formar parte de lo cotidiano; cuando se construye colectivamente una historia común, la mirada se amplía y nuestro alumnado adquiere una nueva dimensión. (Resumen de autor)

- Trabajar las leyes de los sistemas con muñecos [educación infantil y primaria] / *Maita Ángeles Cordero Ayuso* 44

Los dibujos y los muñecos constituyen una herramienta fácil y divertida para trabajar en el aula, desde la mirada de la pedagogía sistémica. Aprender a utilizarlos puede convertirse en una práctica usual para crear imágenes de solución en los alumnos y las alumnas. (Resumen de autor)

- Bibliografía / *Carles Parellada* 48

Ofrece una selección de bibliografía relacionada con el tema de este monográfico: la pedagogía sistémica.

RELEXIÓN

- Leer y escribir literatura fuera del aula [educación secundaria obligatoria] / *Daniel Cassany* 49
Los jóvenes actuales, nativos digitales, se conectan a la Red cada día y allí encuentran amigos para leer, escribir y comentar lo que les interesa. Aquí se documentan esas prácticas de lectura y escritura de fanfic e historias realistas; además, se plantea su aprovechamiento en el aula. (Resumen de autor)

EN LA PRÁCTICA

- La química de las funciones biológicas en el cuerpo humano [educación secundaria obligatoria] / *Neus Sanmartí, Marta Simón Esteve* 55
En el cuerpo humano ocurre una química extraordinaria y compleja. La propuesta que presentamos incluye una muestra de actividades de aula que permiten conectar contenidos de química y biología, de acuerdo a sus posibilidades, para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de procesos que tienen lugar en el cuerpo humano. En esta unidad didáctica, los contenidos curriculares de biología de tercero de ESO sobre el cuerpo humano nos sirven como contexto para promover el desarrollo de la competencia científica, integrando saberes propios de las disciplinas de biología, geología, física y química. (Resumen de autor)
- Urbanismo sostenible en educación plástica y visual: ¿Cómo salvar la ciudad? [educación secundaria obligatoria] / *Gema Santamaría García* 61
La idea principal de esta investigación surge durante mi experiencia docente en el IES Rei en Jaume de Alzira (Valencia). Allí encuentro, como educadora, respuesta a una de las cuestiones que más me inquieta como arquitecta: la ciudad y su futuro. La solución ante el actual caos urbano es la educación. Se propone la incorporación de la educación en urbanismo sostenible al actual currículo de educación formal y la investigación llevada a cabo demuestra su viabilidad. (Resumen de autor)

ENTREVISTA

- La otra vida de las palabras: Entrevista a **Juan Mata** [educación primaria y secundaria obligatoria] / *Eva Martínez Pardo* 65
La importancia de la lectura se ha convertido en uno de los temas centrales del trabajo escolar en los últimos tiempos. El autor invita, a través de sus reflexiones, a descubrir el verdadero placer por los libros. (Resumen de autor)

ACCIÓN COMUNITARIA

- Mediación socioeducativa desde una perspectiva intercultural [educación secundaria obligatoria] / *Rosa Mari Ytarte* 70
La violencia es cada vez más un tema central del debate educativo. En las siguientes páginas vamos a presentar una reflexión acerca de la mediación socioeducativa como una de las formas de abordar, desde la educación social y de manera creativa, las nuevas formas de comunicación y convivencia educativa. (Resumen de autor)

BLOC

- IDEAS.** La hipótesis fantástica 76
- TIC-TAC.** Moodle sencillo por temas / *Mª del Mar Lluellas* 77
- VIVIR LA LECTURA.** Descongelar la palabra escrita / *Jaume Centelles* 79
- GESTIÓN.** Sobre la organización de la expresión escrita / *Josep Borrell Figuera* 81
- PROPUESTA DIDÁCTICA**
- Mira y mide** [competencia matemática, educación secundaria obligatoria] / *Ricardo Alonso Liarte, Daniel Sierra Ruiz* 83
- CUÍDATE.** La comunicación del docente 88
- EL HATILLO.** Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs 89
- CON TODOS LOS SENTIDOS.** Cómic: A la sombra de Lucky Luke / *Jaume Centelles* 95
- HUMOR.** *Liliana Aldai* 97



Monográfico:

La universidad como comunidad:, recuperar la idea de universidad en el escenario del siglo XXI.

EDITORIAL

La universidad como comunidad:, recuperar la idea de universidad en el escenario del siglo XXI. 9-11

Marta Ruiz-Corbel (coord.), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España y Suzy Harris (coord.) Roehampton University, Reino Unido.

ESTUDIOS

• **Universities as communities of difference**

Jon Nixon, University of Sheffield, Reino Unido

15-26

If universities are communities, then the communities they comprise must be inclusive of difference. This inclusivity, I argue, is central to the pedagogic practice of reasoning together that is the *raison d'être* of the secular humanist university. The predominance of the elite research-led universities -the prestige value of which is sustained and promoted through institutional «league tables» and world-wide «ranking exercises» -should not blind us to the importance of the university as a place of teaching and learning. It is this idea of the university as a community unconditionally committed to the dialogical exploration of difference that provides the university with its ethical authority -its «ethos of critical responsiveness», which, as William E. Connolly argues, radically disturbs the traditional virtues of the community» based on assumptions regarding «the normal individual». In a world of cosmopolitan difference that defies «any fixed code of morality», the capacity for ethical deliberation is all important. Our prime responsibility as teachers and intellectuals is to provide the resources necessary for interpreting this new world in a way that recognises its newness and its potential for natality and new beginnings. We must seek to develop a pedagogy that enables us to reason together -not to reason against one another, but with one another in the disinterested pursuit of the common good. The university, I argue, is a place primarily concerned with realising and activating that capacity through the practice of pedagogy. (See Nixon, 2012a; 2012c; 2008)

= Si las universidades son comunidades, estas deben ser, necesariamente, inclusivas. Esta idea de inclusión resulta central para la práctica pedagógica del pensar juntos, razón de ser de la universidad secular humanista. La predominancia de las universidades como élite de la investigación -el prestigio sostenido y promovido a partir de rankings mundiales- no debe hacernos olvidar la relevancia radical de la universidad como espacio para la docencia y el aprendizaje. Esta idea de la universidad como una comunidad incondicionalmente comprometida con la exploración dialógica de la diferencia, es la que ofrece a la universidad su autoridad ética -su «ethos de sensibilidad crítica»- que, como William E. Connolly sostiene, perturba radicalmente las virtudes tradicionales de la comunidad basada en supuestos de «la persona normal». En un mundo de diferencia cosmopolita que desafía cualquier código rígido de moral, la capacidad para la deliberación ética es especialmente importante. Por ello, nuestra primera responsabilidad como profesores e intelectuales es proporcionar los recursos necesarios para interpretar y comprender este nuevo mundo, de tal manera que reconozca su novedad y su potencial para la natalidad y los nuevos comienzos. Debemos tratar de desarrollar una pedagogía que nos permita razonar juntos -no como contrarios, sino juntos en la búsqueda desinteresada del bien común-. La universidad, a mi juicio, es el lugar principal de la realización y la activación de esa capacidad a través de la práctica de la pedagogía (Nixon 2012a; 2012c; 2008).

• **La universidad: ¿comunidad de mercado o posmoderna?**

27-38

José Joaquín Brunner, Universidad Diego Portales, Chile.

En la evolución de la idea de universidad, una de las dimensiones de mayor importancia dinámica y, por lo mismo, una de las principales causas de esta inaudita expansión de formas institucionales universitarias, es el tránsito desde la educación superior de élite a la educación terciaria masiva y, contemporáneamente, a su universalización. A partir de los efectos e impacto de la masificación y diferenciación de la educación terciaria, este artículo explora las transformaciones de la economía política de estos sistemas y su creciente privatismo. Sobre esta base, se formulan algunas consideraciones respecto del concepto de universidad como una comunidad de tipo *Gemeinschaft* y su gradual desmoronamiento a nivel global y se reflexiona sobre la narrativa y retórica que acompañan a dicho proceso. Se propone pensar la universidad en tiempos de educación de masas y en vías de universalizarse como una comunidad de tipo *Gesellschaft* y se rechaza la tesis de que ello equivaldría a reducir la universidad a una comunidad de mercado, como postulan ciertos proponentes de la posmodernidad. El peligro real es que la comunidad de lo verdadero, lo bueno y lo bello con sus fuertes identidades y límites, que sirvió de espejo a la universidad tradicional y de fuente a la narrativa romántica, se destruya de forma irremediable.

• **La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatismo.**

39-52

Gonzalo Jover Olmeda, Universidad Complutense de Madrid y Vicent Gozávez, Universidad de Valencia.

Este artículo se enmarca dentro de la reflexión acerca de los fines y el sentido de la universidad en la actualidad. Para ello, sitúa el análisis en clave de continuidad o discontinuidad de la universidad con el mundo, a partir de dos de los principales debates de la historia contemporánea en torno a la universidad y la educación, que confluyen en la figura central del pragmatismo pedagógico. Se trata del debate que mantuvieron Robert M. Hutchins y John Dewey en los años treinta del siglo pasado y de la crítica que hizo algo más tarde a la pedagogía progresista, representada por este último, la pensadora alemana Hannah Arendt. Frente a las tesis de la continuidad de Dewey y de la discontinuidad de Hutchins, la tesis de Arendt de la educación como transición aporta una vía para reinterpretar el papel de la universidad en relación con

el mundo y entenderla como comunidad pública. De la confrontación de estas tesis, el artículo extrae una serie de propuestas con respeto a la universidad actual, y se sugiere que esta debería: 1) instituir el equilibrio entre las ciencias y las humanidades, entre teoría y aplicación, entre fundamentación y profesionalismo; 2) recrear su dimensión comunitaria como un espacio público favorecedor de las disposiciones, conocimientos y habilidades que requiere la participación en una sociedad abierta; y 3) reinterpretar el pragmatismo que late en las actuales reformas, insistiendo en los aspectos axiológicos y políticos del mismo, su compromiso con la igualdad y los valores democráticos.

- **La universidad como comunidad de diálogo.**

53-63

Aurora Bernal Martínez de Soria, Universidad de Navarra.

La universidad se ve afectada por la crisis social, y temas como identidad, misión y funciones de la universidad son debatidos en todos los espacios a lo largo de las últimas décadas. Si actualizamos el sentido de misión de la universidad, tendríamos que subrayar los posibles rasgos comunitarios de la sociedad universitaria. Para cumplir con este objetivo, la actividad dialógica es esencial. Necesitamos introducir algunos cambios en la práctica universitaria: conceder más valor al diálogo, abrirlo a todos los interlocutores que saben de un tema, estar dispuestos a aprender de los otros, introducir algunos temas de interés para ilustrar posibles soluciones ante problemáticas sociales actuales. En concreto proponemos algunos retos: diálogo interdisciplinar; diálogo sobre las cuestiones morales; diálogo entre creyentes, creyentes diversos y no creyentes. Para llevar a cabo esa tarea, la institución universitaria debe garantizar un espacio liberado de la presión económica y política que procede de agentes externos e internos: externos, el mercado y el poder político -Estado, partidos políticos-; internos, sujetos con intereses económicos y de poder en la gestión de la vida universitaria. A la vez, la universidad, no puede centrar su actividad libre, independiente de la vida social, ha de ser una libertad que equilibre autonomía y responsabilidad social.

- **Algo más que educación superior. La universidad, "comunidad necesaria".**

65-75

María Garda Amilburu, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Desde hace al menos tres décadas se está produciendo un cambio significativo en el modo de *entender* y de *hacer* la universidad; un cambio de paradigma que puede transformarla en una institución completamente diferente. En este artículo se analizan algunas características de la universidad medieval -entre las que cabe destacar el interés por el conocimiento, la autonomía académica y la argumentación racional como medio para resolver discrepancias-, para plantear seguidamente si es *normativo* este modelo de cara a la construcción de una universidad a la medida del siglo XXI; y de manera más radical, si se puede defender actualmente la existencia de una institución como la universidad. Sin duda, es posible sostener que una sociedad democrática necesita proteger aquellas instituciones en las que se cultivan los ideales que han caracterizado tradicionalmente a la universidad -pasión por la verdad, autonomía académica, libertad para investigar, etc.-. Y hay que velar para que en ellas se pueda proporcionar a los estudiantes una formación que tenga horizontes más amplios que la estricta adquisición de conocimientos y habilidades que capaciten para el ejercicio de las profesiones que demanda en cada momento el mercado laboral. La universidad, por tanto, puede considerarse una comunidad necesaria para el buen desarrollo de la sociedad actual.

- **¿Son universidades todas las universidades? La universidad como comunidad ética.**

77-92

Francisco Esteban Bara y Miquel Martínez, Universidad de Barcelona.

La universidad es una institución incierta, su historia así lo refleja. Parece como si la incertidumbre formara parte de su propia naturaleza y definición, una incertidumbre con la que trata de adecuarse a las circunstancias de cada momento y lugar. Es más, cuando nos situamos ante una universidad en la que la incertidumbre se ha diluido, o simplemente ha desaparecido, nos preguntamos si dicha universidad puede llamarse como tal. Entre otras cuestiones, existe la incertidumbre sobre qué tipo de comunidad es la universidad, y sobre todo, sobre qué tipo de comunidad debe ser. El presente trabajo ahonda en la idea según la cual la universidad es una comunidad ética. Además, trata de defender que dicha característica no es algo ornamental o electivo, sino que además de formar parte de su propia definición, es algo que se debería recuperar para la construcción del EEES. En este, la participación y actividad de aprendizaje del estudiante en los procesos de aprendizaje y docencia y a la actividad tutorial, pueden ser buenos espacios para generar sentido de pertenencia, implicación y participación auténtica en la vida universitaria y, en definitiva, potenciar el sentido de comunidad y de compromiso. Para ello, se reflexiona sobre diversas razones por las que la universidad debería ser entendida como comunidad ética, y se proponen diversos caminos por los cuales se podría empezar a trabajar en el asunto.

- **"Ideas Vivas": Questioning, Critique and the Mission of the University = "Ideas Vivas": interrogarse, crítica y la misión de la universidad.**

93-102

Suzu Harris, University of Roehampton. Reino Unido

The global financial crisis has focused attention on the need to reduce public expenditure; in the UK this has led to drastic cuts across the public sector, including higher education. The crisis, however, raises fundamental questions about the kind of society we want and the kind of education desirable in a modern democratic society. The paper considers the place of critique in the work of Newman and MacIntyre as a fruitful starting point from which to think about the kind of university that would be valuable to a healthy democratic society. For both writers a tradition of questioning is essential in a university education, a tradition that is tied up with the idea of community. Whilst each has a coherent conceptualisation of

community, the paper argues that ultimately these are too restrictive and that what we need, instead, is to recognise what is *uncommon*. This may offer greater possibilities for ensuring the place of critique in the university and for keeping alive the kinds of questions that confront us within and beyond our communities. Without a doubt, we are constantly challenged by questions that confront us in our lives and we are constantly put into question over our community. In thinking about the kind of university education we need in a healthy democracy it must be one that keeps alive the tradition of questioning and of critique = La crisis financiera global ha centrado su atención en la necesidad de reducir el gasto público, lo que en el Reino Unido ha supuesto recortes drásticos en el sector público, incluida la educación superior. Sin embargo, la crisis plantea cuestiones fundamentales sobre la sociedad que queremos y la educación deseable en una sociedad democrática moderna. Este artículo considera el papel de la crítica en la obra de Newman y MacIntyre como punto de partida fructífero para pensar sobre el tipo de universidad que puede ser valiosa en una sociedad democrática saludable. Para ambos escritores, la tradición de interrogar e interrogarse resulta clave en una formación universitaria, una tradición que está ligada a la idea de comunidad. Mientras que cada uno tiene un concepto de comunidad coherente, este trabajo argumenta que, en el fondo, esto es demasiado restrictivo y que lo que necesitamos, en cambio, es reconocer que es lo infrecuente. Posiblemente esto facilita mayores posibilidades para asegurar un espacio para la crítica en la universidad y para mantener vivo el tipo de preguntas que se nos presentan dentro y fuera de nuestras comunidades. Sin duda, estamos constantemente desafiados por las preguntas que surgen en nuestras vidas y que ponen en tela de juicio a nuestra comunidad. Al pensar en el tipo de educación universitaria que necesitamos en una democracia saludable, deberá ser aquella que mantenga viva la tradición de la interrogación y de la crítica.

- **Aproximación a la responsabilidad social universitaria: la respuesta de la universidad a la sociedad.** 103-115

Concepción Nava, Universidad de Navarra y Marta Ruiz-Corbella, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

En el mundo actual nadie cuestiona ya la interdependencia a todos los niveles, así como las consecuencias de las acciones y decisiones de cada una de las personas, grupos o instituciones, independientemente de dónde estén radicados. Todas las decisiones o acciones de cualquier grupo e institución o de sus miembros tienen claras repercusiones en la sociedad más o menos próxima, por lo que debemos saber responder de cada una de ellas, lo que cada vez hace más patente la reflexión sobre la responsabilidad.

En este trabajo se aborda, en primer lugar, la responsabilidad social como promotora de la recuperación de la confianza social y su relación con el fenómeno de la responsabilidad social corporativa o empresarial.

En segundo lugar se afronta ya el caso concreto de la responsabilidad social universitaria, partiendo de la necesaria dimensión social de la universidad, que la presenta como el reto para promover un nuevo modelo de institución capaz de responder a las necesidades e intereses de la sociedad del conocimiento. Sin duda, toda institución universitaria debe ser capaz de responder, como cualquier organización, a las demandas y exigencias de la sociedad en un contexto claro de responsabilidad social. De ahí que esta institución, como toda empresa, deba armonizar su autonomía e iniciativa con las demandas de la sociedad en la que se desarrolla.

- **Democratizar la democracia: Latinoamérica y su universidad.** 117

Guillermo Hoyos Vásquez, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

Partimos de los recientes movimientos estudiantiles en Chile y Colombia para mostrar la necesidad de reforma de la universidad en Latinoamérica, tomando distancia de quienes la conciben como empresa y buscan modernizarla dentro de los marcos de la economía neo liberal. Buscamos la alternativa a partir del Manifiesto de Córdoba de 1918, en el que se defendía la autonomía universitaria en lo político, académico, administrativo y financiero; el cogobierno universitario; la apertura de la universidad a las capas sociales emergentes y la misión social de la universidad, así como de otros movimientos universitarios en su tradición. Pero, especialmente, analizamos la idea de universidad de Humboldt y su influjo en el pensamiento acerca de la universidad moderna en Occidente, para concluir que una reforma de la universidad que busque fortalecer la cultura política, la democratización y emancipación de los ciudadanos en Latinoamérica, debería tener en cuenta aquellas ideas sobre la universidad que ya desde principios del siglo XIX marcaron su desarrollo en Occidente. Que esta idea de universidad esté en crisis podría significar que su naturaleza consiste precisamente en ser sensible a las crisis tanto de las personas como de la sociedad en su conjunto. En qué términos y en qué momentos de la historia reciente se haya señalado dicha crisis, es secundario con respecto a la pregunta por las posibilidades de desarrollo de la idea de universidad como proyecto que pudiéramos asumir hoy desde Latinoamérica los universitarios en nuestra situación social y política.

- **La irrupción del factor comunitario en el perfil del profesorado universitario.** 133

Arturo Galán, M^a Ángeles González Galán y Marcos Román, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

La entrada en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone algunos cambios en el perfil profesional del profesorado universitario. El incremento de la presión sobre el profesorado derivado de las exigencias de competitividad en un contexto global, unido a las numerosas evaluaciones externas y al empeoramiento de las condiciones laborales como resultado de la crisis económica, puede estar incidiendo en la motivación del profesorado. Este trabajo analiza la percepción del profesorado sobre los aspectos que le motivan en su trabajo y el ámbito (individual o comunitario) en el que lo realiza. MÉTODO. Se trata de un estudio básicamente descriptivo y correlacional. La información recogida se basa en 32 preguntas de un cuestionario agrupadas en dos bloques: motivación del profesorado y trabajo en equipo. Mediante el análisis factorial exploratorio se estudia la existencia de factores subyacentes explicativos de la matriz de correlaciones. Se realizó también análisis log-lineal y análisis de varianza. RESULTADOS. Se han identificado cuatro perfiles distintos en la motivación del profesorado universitario: investigador puro,

investigador pragmático, docente y comunitario. Los resultados obtenidos muestran algunas diferencias en las puntuaciones factoriales en función de las variables de clasificación. Concretamente el perfil comunitario destaca en las mujeres y en el profesorado más joven. DISCUSIÓN. Los resultados son coincidentes con la literatura de investigación en cuanto a la identificación de los tres primeros factores. La emergencia del factor comunitario podría responder a las nuevas exigencias del EEES, aunque parece necesario fortalecer esta dimensión. La universidad actual requiere profesorado capaz de relacionarse en el contexto internacional, pero también es necesario el trabajo colaborativo a nivel local para favorecer una verdadera comunidad de aprendizaje y, en consecuencia, una mayor satisfacción y motivación de profesores y estudiantes.

RECENSIONES

- Moore, S.; Walsh, G. y Riskey, A. (2012). « Estrategias eficaces ara enseñar en la Universidad. Guía para docentes comprometidos» (Isabel Cantón Mayo)
Bowden, I. y Marton, F. (2011). «La Universidad, un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia» (Isabel Cantón Mayo)
Tourijnán López, J. M. Y Sáez Alonso, R. (2012). «Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica» (Alfonso Barca Lozano Catedrático)
Collini, S. (2012). « What are Universities for? » María García Amilburu
Dimitrov, D. M. (2012). «Statistical Methods for Validation of Assessment Scale Data in Counseling and Related Fields» Julie C. Wentz and Bradley T. Erford

151
153
154
157
160



NÚMERO MONOGRÁFICO: Los cuestionarios de contexto en la evaluación de los sistemas educativos

PRESENTACIÓN EDITORIAL

Evaluación de sistemas educativos: teoría y experiencia / *Jesús M. Jorner Meliá, Emelina López-González y Javier Tourón*

9

ESTUDIOS

- **Analizar el contexto para obtener el máximo beneficio de la evaluación / *Alejandro Tiana Ferrer*** (Catedrático de la UNED) 15

La educación y la formación se han convertido en objeto destacado de evaluación durante las dos últimas décadas, habiéndose desarrollado un gran número de iniciativas nacionales e internacionales con esa finalidad. Entre ellas, ocupan un lugar destacado los estudios orientados a evaluar el rendimiento de los sistemas educativos por medio de los resultados obtenidos por los estudiantes. La mejora de la educación plantea la necesidad no solo de medir dichos resultados, sino de explicarlos adecuadamente. Y llevar a cabo esa explicación requiere identificar los principales factores que tienen relación con los resultados. Este trabajo aborda el análisis de los factores relativos al contexto, comenzando por subrayar la importancia que tiene tomarlos en consideración. A continuación se distinguen dichos factores de contexto de los de entrada y proceso y se identifican las principales variables que lo integran. Por último se presentan y comentan algunos ejemplos de análisis llevados a cabo poniendo en relación los factores de contexto con los resultados de los estudiantes. Las reflexiones que se realizan en este trabajo se basan en las aportaciones de estudios internacionales, como los desarrollados por la IEA (TIMSS, PIRIS...), la OCDE (Proyecto PISA), o el laboratorio latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (ILECE), en su Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), entre otros.
- **Cuestionarios de contexto en los estudios de la IEA / *Eugenio J. González Nagel*** (Asesor estratégico de la IEA) 39

Durante los últimos 50 años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, por sus siglas en holandés) ha diseñado y llevado a cabo estudios comparativos en educación. El objetivo de estos estudios es recoger información que permita identificar elementos clave de calidad en la educación, a través de la comparación de los sistemas educativos de diversos países. Estos estudios se han realizado en las áreas de matemáticas, ciencias, lectura y educación cívica y ciudadanía, entre otras. Algunos de estos estudios (matemáticas, ciencias, lectura) se han realizado de forma periódica, de modo que permiten analizar tendencias en la evolución de los sistemas educativos de los países. Cada uno de estos estudios ha consistido en una prueba que mide el rendimiento académico en el área de interés. De igual forma que se ha realizado en otros proyectos de evaluación de sistemas educativos, en los estudios de la IEA estas pruebas han ido acompañadas de cuestionarios de contexto que son aplicados a los alumnos, sus maestros, los directores de las escuelas en las que estudian y, en algunos casos, sus padres. Este artículo presenta una descripción breve de estos cuestionarios de contexto, su propósito, sus posibles usos y algunas advertencias que hay que tener en cuenta en el momento de utilizar la información recabada con estos cuestionarios.
- **Contextos vulnerables: las aportaciones de la evaluación / *Felipe Martínez Rizo*** (Universidad Autónoma de Aguascalientes) 41

En diversas modalidades, durante las últimas décadas la evaluación educativa se ha desarrollado con fuerza en muchos sistemas educativos y ha adquirido un papel destacado en la política educativa de buen número de países. Si se diseña e implementa bien, y si los resultados se analizan y usan en forma apropiada, la evaluación puede sustentar decisiones que lleven a mejorar la calidad educativa, pero si esas condiciones no se cumplen puede tener resultados contraproducentes que se concreten en un deterioro de dicha calidad. Tanto las posibilidades positivas como las negativas de la evaluación tienen matices particulares tratándose de alumnos y escuelas que se sitúan en contextos socialmente vulnerables. Este artículo presenta consideraciones sobre el particular, especialmente a partir de la experiencia de México. Después de precisar la noción de contextos vulnerables (como expresión de la escasez de elementos fundamentales para el bienestar familiar y el desarrollo escolar) en relación con las desigualdades que caracterizan a la sociedad mexicana y su sistema educativo, se presenta la noción de calidad aplicada a un sistema educativo, se describen algunos tipos de evaluación y se analizan las implicaciones de las pruebas de rendimiento en gran escala y de la difusión de sus resultados en la forma de ordenamientos.
- **Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala / *Coral González Barbera*** (Universidad Complutense de Madrid), *Joaquín Caso Niebla, Karla Díaz López y Mónica López Ortega* (Universidad Autónoma de Baja California) 51

Tradicionalmente, el estudio del rendimiento académico se ha abordado desde el punto de vista teórico y empírico. Sin embargo, partiendo de que su propia delimitación conceptual y operacional no es tarea fácil, debido a la naturaleza multidimensional que le caracteriza, aún se sigue en el intento de explicarlo, de determinar cuáles son las variables que lo afectan y lo hacen variar, para lo cual se emplean modelos teóricos y metodológicos cada vez más complejos. El presente trabajo pretende ser una reflexión teórica sobre la naturaleza del constructor del rendimiento académico y el modo en que se conciben las principales evaluaciones a gran escala que actualmente se dan en el panorama educativo internacional y, en particular en México, atendiendo especialmente a las variables contextuales con que se asocia, con el fin de analizar el estado actual de la cuestión. El análisis de las variables asociadas al rendimiento académico en cada una de las evaluaciones a gran escala estudiadas, permite realizar un mapa de cuáles son en cada caso y presentar las fortalezas y debilidades de los modelos evaluativos que hay detrás. Se presentan, a modo de conclusión, algunas reflexiones que orientan el planteamiento de modelos explicativos susceptibles de ser probados empíricamente.
- **La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto / *Arturo de la Orden Hoz*** (Universidad Complutense de Madrid) y *Jesús M. Jorner Meliá* (Universitat de Valencia) 69

En este artículo se hace una revisión de los procedimientos de evaluación de sistemas educativos. A partir de esta revisión, se analizan algunos factores relacionados con la baja utilidad de este tipo de evaluaciones. El análisis se dirige hacia el diseño deficiente de los cuestionarios de contexto. Se observa que los cuestionarios de contexto no llegan a explicar el rendimiento. Su baja capacidad de explicación del rendimiento es la causa de la baja utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos; pues no permiten establecer recomendaciones de mejora. Se propone una base teórica y metodológica alternativa para diseñar los cuestionarios de contexto. Este tipo de metodología para diseñar los cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos tiene como finalidad última poder asegurar la calidad teórica de los constructos que se miden, y aportar una base sólida para definir un modelo explicativo que permita extraer mayor utilidad de la información con que se trabajan las evaluaciones de sistemas. Esta propuesta indica la necesidad de tomar como referencia las aportaciones de la investigación educativa, un modelo sistémico que ayude a dar coherencia a los planes de evaluación, considerar las necesidades de información de las partes interesadas en la evaluación y un procedimiento más riguroso de diseño de instrumentos. Esta metodología es la base de otros trabajos que se presentan en este mismo número de la revista y que se citan en este artículo.
- **Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos / *Jesús M. Jorner, José González-Such y M. Jesús Perales*** (Universitat de Valencia) 89

En este artículo se realiza una revisión acerca de un posible modelo de diseño y desarrollo de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos. Se revisan las fases generales, a la par que se identifica la posible composición de indicadores (simples y complejos) de dichos instrumentos. En el diseño de cuestionarios de contexto hay que considerar diversos aspectos, entre ellos son clave: a) la selección de variables e indicadores que se deben incluir como parte del modelo y b) el modo en que se evalúan los indicadores complejos, es decir, aquellos que son resultado de una escala o de la combinación de indicadores simples (representados por un solo ítem). Para evaluar indicadores complejos (por ejemplo, clima social del aula) existen escalas con buena validez de constructo; sin embargo, no pueden utilizarse completamente, al estar compuestas por un elevado número de ítems. En este último caso, incluimos un procedimiento que hemos desarrollado para diseñar micro-instrumentos que estén compuestos por los mejores ítems de la escala (es decir, los que mejor predicen la puntuación total, manteniendo la estructura dimensional de la escala). Estos micro-instrumentos deben ser capaces de representar indicadores complejos para que puedan ser incluidos en los cuestionarios de contexto. Se trata de un procedimiento de reducción de escalas, dirigido a identificar los elementos o ítems que mejor predicen la puntuación global de una escala, pero manteniendo su estructura teórica.

- **Diseño de un micro-instrumento para medir el clima de aprendizaje en cuestionarios de contexto / *Emelina López-González* (Universidad de Valencia), *Javier Tourón* (Universidad de Navarra) y *Francisco Javier Tejedor* (Universidad de Salamanca)**

En el presente artículo se trabaja a partir de una escala base' como cuestionario de contexto que mide el constructo clima de aprendizaje. El interés se centra en simplificar la medida de dicho constructo en las evaluaciones de sistemas educativos. El estudio se lleva a cabo con dos muestras de estudiantes de sexto de educación primaria y cuarto de educación secundaria obligatoria, respectivamente. El objetivo es diseñar un micro-instrumento parsimonioso, fiable, válido y con suficiente capacidad para discriminar a los alumnos. Para ello se determina una versión reducida de dicha escala base utilizando el procedimiento de reducción R-AVACO. El diseño se lleva a cabo en dos fases . En una primera se seleccionan los ítems de mayor calidad y de mayor poder discriminativo, empleando para ello diversas técnicas estadísticas: análisis exploratorio y estudio de observaciones ausentes, análisis de conglomerados y análisis de fiabilidad. En una segunda fase se estiman las puntuaciones totales, se explora la versión reducida de la escala base y se realiza la validación del micro-instrumento. Como resultado, se obtienen dos versiones reducidas de la escala base inicial, adaptadas a las muestras con las que se trabaja. Estos micro-instrumentos terminan siendo valorados siguiendo los criterios de eficiencia, funcionalidad y eficacia.

111
- **Explicación del rendimiento a partir del contexto. Algunas propuestas de análisis gráfico y estadístico / *Emelina López-González* y *José González-Such* (Universidad de Valencia) y *Luis Lizasoain* (Universidad del País Vasco)**

La evaluación de sistemas educativos adolece de algunas debilidades, entre las que se encuentra el limitado tratamiento estadístico de las informaciones que se obtienen. Una mejora consiste en prestar mayor atención al análisis explicativo del producto a partir del contexto. El presente trabajo tiene como objeto ejemplificar de manera sencilla posibles modelos estadísticos que pongan en relación variables antecedentes (variables de contexto) con resultados de aprendizaje (rendimiento) y hacerlo empleando algunas de las herramientas gráficas que aportan los modelos de dependencia basados en la regresión. De manera específica se construye un modelo lineal clásico y un modelo lineal generalizado de regresión de Poisson. Para ello se revisan las condiciones de aplicación de los modelos que se trabajan empleando fundamentalmente los elementos de diagnóstico que proporciona el estudio de residuos: gráficos básicos de diagnóstico en regresión; datos inusuales -outliers, valores hat, valores de influencia- y gráficos de residuos en sus distintas versiones. El programa estadístico que facilita la tarea propuesta es R, dado su cómodo interface gráfico y la facilidad de las salidas de análisis que aporta. La información que se desprende de las representaciones gráficas de los residuos y de los indicadores de diagnóstico orienta la toma de decisiones de las etapas posteriores de los análisis.

127
- **Construcción y validación de un instrumento de medida del Nivel Socioeconómico y Cultural (NSE) de estudiantes de educación primaria y secundaria / *Luis Joaristi Olariaga*, *Luis Lizasoain Hernández* y *Eider Gamboa Ruiz de Eguilaz* (Universidad del País Vasco)**

El objetivo de este trabajo es describir el proceso de construcción y validación de un instrumento de medida del nivel socioeconómico y cultural (NSE) de estudiantes de educación primaria y educación secundaria obligatoria. Para ello, en una primera fase se aplica a alumnos universitarios un cuestionario semiestructurado lo más exhaustivo posible y centrado en diversas cuestiones e indicadores del NSE familiar. Con los resultados del mismo y una vez depurados y analizados los ítems, se elabora un cuestionario estructurado y cerrado que estos mismos estudiantes aplican a los hermanos que tengan del periodo de edad considerado. La idea básica es que el cuestionario semabierto opera como una entrevista en profundidad que permite obtener información precisa y detallada del NSE de la unidad familiar del individuo por lo que la información obtenida del mismo se puede emplear como criterio de validez. En una tercera y última etapa, empleando este procedimiento se analiza la validez del instrumento y los ítems del mismo y se elabora el cuestionario definitivo. Como resultado, se consigue un cuestionario del nivel socioeconómico y cultural validado, dirigido a estudiantes de 11 a 16 años y con una extensión limitada, que puede ser fácil y rápidamente respondido por los propios estudiantes.

151
- **Evidencias de validez del cuestionario para docentes del Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS-2009) / *Eduardo Backhoff Escudero* (Universidad Autónoma de Baja California) y *Manuel Jorge González-Montesinos Martínez* (Universidad de Sonora)**

TALIS-2008 es el primer estudio de la OCDE, cuyo propósito es conocer y comparar las condiciones escolares en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en los planteles de tercer grado de secundaria de 23 países. Se utilizaron encuestas a muestras nacionales de docentes y directores, que fueron diseñadas en inglés y francés, para después ser traducidas a distintos idiomas. Este trabajo aporta evidencias de validez de constructo de tres escalas: creencias docentes, prácticas pedagógicas y cooperación profesional de los profesores. Se utilizaron técnicas de la modelización de ecuaciones estructurales, en la modalidad de análisis factorial confirmatorio, con las cuales se analizaron las opiniones de 62.650 docentes mexicanos que participaron en el estudio ampliado TALIS. Para el caso de México, los resultados muestran que dos escalas docentes tienen niveles de ajuste aceptables, pero no es el caso para la escala de creencias docentes, cuyos niveles de ajuste no alcanzaron los niveles mínimos deseables (aun después de haberse reestructurado). Se concluye que es importante aportar evidencias de validez de constructo de las escalas que se utilizan antes de realizar los estudios a gran escala. En síntesis, la capacidad explicativa de las escalas va a ser clave para poder aportar recomendaciones de mejora y, en consecuencia, mejorar la utilidad de este tipo de evaluaciones.

173
- **Estrategia evaluativa integral 2010: factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California, México / *Juan Carlos Rodríguez-Macias*, *Luis Ángel Contreras Niño*, *Carlos David Díaz López* y *Sofía Contreras Roldán* (Universidad Autónoma de Baja California)**

Se describen los resultados obtenidos en 2010 de la evaluación anual que realiza la Unidad de Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, para el sistema educativo estatal del estado mexicano de Baja California. La evaluación incluyó la aplicación de cuatro instrumentos que exploraron las percepciones de una muestra de estudiantes de primero y segundo de secundaria sobre las oportunidades de aprendizaje que tuvieron, las estrategias de aprendizaje utilizadas al aprender, el clima escolar que percibieron y la forma en que regularon su conducta académica. También se exploraron las opiniones sobre las oportunidades de aprendizaje que les proporcionaron los docentes y el director de la escuela. Los resultados muestran diferencias significativas entre logro académico, medido con las pruebas nacionales ENLACE y los factores evaluativos mencionados. En particular, resultaron relevantes el logro previo y la percepción escolar de los estudiantes, el apoyo de los padres para el estudio, el grado de actualización docente y su nivel de dominio de las TIC's, entre otros aspectos que revelan la naturaleza multifactorial del logro educativo.

195

RECENSIONES

- | | |
|---|-----|
| <p>Rueda Beltrán, M. (coord.) (2011). ¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades / <i>Carmen Carmona Rodríguez</i></p> | 219 |
| <p>Leyva, Y. E. (2012). Evaluación de competencias médicas. Validez de constructo de pruebas criteriosiales / <i>Purificación Sánchez-Delgado</i></p> | 221 |
| <p>Luna Serrano, E. (2011). Aportaciones de la investigación a la evaluación de estudiantes y docentes / <i>Alicia A. Chaparro Caso López</i> 223</p> | 223 |
| <p>Bouzas, A., Elbittar, A., Palafox, G., Peña, P., Leenen, I., Monroy, L., Herrera, M., García, I. (2012). Plan de desarrollo del sistema integral de cuestionarios de contexto del Ceneval / <i>Javier Díaz de la Serna</i></p> | 224 |



ISSN 0210-5934
Periodicidad Irregular
Editor Sociedad Española de Pedagogía

INFORMACIONES DE LA SEP

XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía
Bordón: Sello de excelencia de la FECYT
I Premio José Manuel Esteve

9
19
21

ESTUDIOS

- La regulación de las enseñanzas de sordomudos en la Ley de Instrucción Pública de 1857: Antecedentes / *Alfredo Alcina Madueño*. (Universidad Complutense de Madrid) 25

Si la Ley de Instrucción Pública de 1857 es la expresión legal de los liberales moderados españoles en cuanto a la construcción de una escuela nacional, las disposiciones que regulan por primera vez las enseñanzas de sordomudos en esta ley también serán las que traten de establecer las condiciones de una enseñanza nacional de sordomudos. Las ideas que subyacen en dicha regulación resultarán aceptablemente modernas y precursoras de las actuales (adaptación de las enseñanzas de sordomudos, doble red de centros especiales y ordinarios, etc.). Lamentablemente, será una ley reiteradamente incumplida y enmendada.

Cuando se produce la primera regulación legal de carácter general en 1857 de las enseñanzas de sordomudos, ya se cuenta en España con una experiencia en el ámbito escolar de estas enseñanzas que se puede cuantificar en algo más de 50 años. Esta actividad, en cierta medida, queda representada en los Reglamentos del Colegio Nacional de Sordomudos de Madrid, los cuales tendrán incidencia manifiesta en las normas sobre estas enseñanzas en la Ley de Instrucción Pública de 1857. (Resumen de autor)

- La innovación educativa en Cantabria y en el País Vasco: un estudio comparado / *Pedro Aramendi Jáuregui y Karmele Buján Vidales*. (Universidad del País Vasco) 39

Las reformas educativas han sido en realidad reformas escolares, cuando parece evidente que los procesos de innovación rebasan los límites de la escuela. El fomento de la participación de los centros educativos en las redes sociales y virtuales y en el desarrollo comunitario en general es uno de los grandes retos de los sistemas educativos modernos.

La investigación que se presenta a continuación tiene como objeto describir las políticas de innovación educativa desarrolladas en las Comunidades Autónomas de Cantabria y del País Vasco. E diseño de la investigación es mixto. La primera parte es de corte cuantitativo y ex post facto y tiene como objeto escribir y comparar los planes de innovación educativa desarrollados por ambas Administraciones. La segunda fase del estudio es continuación de la parte cuantitativa y tiene como propósito profundizar en aspectos concretos del tema investigado. La población seleccionada ha sido de 423 coordinadores y coordinadoras de proyectos de innovación desarrollados en los centros escolares de ambas comunidades durante el curso 2008-2009. Se envió un cuestionario a todos los centros educativos obteniendo la respuesta de 188 docentes (44,44%) Y se llevaron a cabo 6 grupos de discusión (tres por cada comunidad). La información se ha analizado con los programas SPSS 17.0 (parte cuantitativa) y ANSWR (parte cualitativa).

Los resultados indican que ambas comunidades desarrollan perspectivas diferentes del cambio. Cantabria apuesta por la apertura del centro a la comunidad y el País Vasco por la innovación basada en la escuela. Los centros donde más ha impactado la innovación se caracterizan por el desarrollo de más reflexión en grupo, poseen normas claras de funcionamiento, expresan más satisfacción con la asesoría recibida, obtienen mayor apoyo del equipo directivo y dedican más tiempo al desarrollo de los procesos de innovación. (Resumen de autor)

- Ventajas del 'Problem Based Learning' (PBL) como método de aprendizaje del Derecho Internacional / *Katja Fach Gómez LI. M.* (Universidad de Zaragoza) 58

Este artículo expone cómo la utilización del «Aprendizaje Basado en Problemas» (PBL por sus siglas en inglés) genera importantes beneficios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Derecho. El PBL es una herramienta muy destacada, que facilita la inserción real del Espacio Europeo de Educación Superior en las Facultades de Derecho españolas (Introducción). La planificación de un PBL exitoso requiere del docente una detallada tarea de planificación y tutorización, que se expone con detalle en este artículo. El punto de partida es la elección de un problema con suficiente complejidad e interés como para atraer y mantener el interés del alumnado durante todo el PBL. En este trabajo se propone como ejemplo un caso internacional muy reciente, que conecta con diversos Estados y que se prevé que va a adquirir gran relevancia jurídica futura.

En él, el profesor individualiza una serie de cuestiones legales especialmente relevantes, cuyo estudio pormenorizado asigna a los grupos de estudiantes (Método). El PBL convierte al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, ya que, entre otros aspectos beneficiosos, se le responsabiliza de localizar, priorizar, interiorizar y aplicar la información jurídica que precisa para llegar a ser capaz de dominar el tema asignado. En la fase de preparación y presentación oral de sus conclusiones, estos desarrollan sus capacidades de trabajo en equipo, toma de decisiones y síntesis, de la misma forma que mejoran su expresión oral. La fase del *brainstorming* final fomenta sus habilidades negociadoras y de *role playing*, agudiza su atención y les prepara para el óptimo desarrollo de su futura profesión legal (Resultados). Este trabajo permite reflexionar sobre la creciente multidisciplinariedad e internacionalidad de la práctica del Derecho y cómo las Universidades españolas han de servirse del PBL para dar una respuesta óptima tanto a las potencialidades de aprendizaje del estudiante como a los requerimientos del mercado laboral global (Discusión). (Resumen de autor)

- La orientación vocacional a través de "Bordón. Revista de pedagogía": estudio cientimétrico / *Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán, Antonio Caballer Miedes y Miguel Ángel Martínez Martínez* (Universitat Jaume I) 59

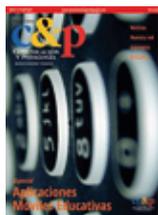
El estudio de la actividad investigadora es posible recurriendo a la cuantificación de determinadas variables presentes en los artículos publicados en las revistas científicas. Una vez cuantificadas obtenemos cifras que reflejan resumidamente las características de la actividad investigadora. Estas cifras las obtenemos a través de los Indicadores Cientimétricos. El uso de estos indicadores para evaluar la actividad científica presenta algunas ventajas frente a otros métodos. En concreto, se trata de un método objetivo y verificable, cuyos resultados son reproducibles, y que puede aplicarse a un gran volumen de datos, lo que hace posible la obtención de resultados significativos en los estudios estadísticos.

En el presente trabajo llevamos a cabo un estudio cientimétrico de los artículos publicados en la revista *Bordón* durante el periodo 1990-2008. De estos hemos seleccionado aquellos que hacen referencia expresa a la orientación Vocacional. Así nos hemos centrado, por un lado, en el estudio de la Productividad Personal, Productividad Institucional, en el Análisis del Contenido y de los Instrumentos que los investigadores han utilizado en sus trabajos, y por otro lado, en el estudio de las Referencias Bibliográficas. De los resultados obtenidos cabe destacar que dentro de la Orientación Vocacional las temáticas que han sido objeto de mayor atención por parte de los investigadores son, por un lado los Programas/Sistemas de Intervención y por otro, asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional. Para realizar esta investigación hemos creado la Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, la cual aparte de registrar los artículos publicados sobre este ámbito en diferentes revistas de investigación, nos permite llevar a cabo estudios cientimétricos. (Resumen de autor)

- Fundamentando la formación de los educadores profesionales en competencias interculturales: la toma de perspectiva / *Hugo González González, José Luis Álvarez Castillo y Gemma Fernández Caminero* (Universidad de Córdoba) 75

(Introducción) La innovación en el ámbito de la educación intercultural e inclusiva debe apoyarse en la investigación, y esto debe enfatizarse aún más cuando se trata de fundamentar las estrategias de formación de los educadores profesionales en competencias interculturales. Una de las competencias clave es la referida a la autorregulación o control de representaciones y evaluaciones sobre grupos socioculturales diversos. Pues bien, el presente artículo toma como foco la evaluación de una de las estrategias de formación en esta competencia -la toma de perspectiva, y reflexiona sobre las implicaciones pedagógicas que pueden extraerse de los resultados obtenidos en tres estudios propios. Tras una primera sección en la que se desarrolla la justificación teórica, en la segunda se informa sobre los estudios. En ella se incluye el Método, basado en diseños experimentales a través de los que se evalúa la efectividad de distintas manipulaciones de toma de perspectiva, así como los efectos moduladores de diversas variables sobre el sesgo intergrupal (estereotipia y prejuicio), en muestras de estudiantes de titulaciones pedagógicas de las Universidades de Burgos y Córdoba. Asimismo se sintetizan los Resultados, obtenidos convergentemente a partir de ANOVAs y regresión por mínimos cuadrados ordinarios, destacando la inexistencia de efectos principales o directos, así como la efectividad de algunos moduladores, especialmente de la empatía. En la última parte del artículo se plantea una discusión sobre los resultados y se identifican diversas implicaciones pedagógicas relacionadas con la selección de los participantes en los programas formativos, la relevancia de la empatía, la necesidad de diversificación estratégica, la atención al contenido representacional, y la conveniencia de introducir el refuerzo de valores, actitudes y metas en la formación. Finalmente, se hace una propuesta de secuenciación formativa que integra todos estos elementos. (Resumen de autor)

<ul style="list-style-type: none"> ● El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior: el programa Promentor / <i>Dolores Izuzquiza Gasset</i> (Universidad Autónoma de Madrid) 	89
<p>La atención a estudiantes con discapacidad es un estándar de calidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, en su protocolo de evaluación para la verificación de títulos oficiales, ha incluido diversos aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades de estudiantes con discapacidad (ANECA, 2008). Sin embargo, las universidades no ofrecen las mismas oportunidades a todas las discapacidades, la Universidad Autónoma de Madrid es la única universidad española que ofrece a los estudiantes con discapacidad intelectual un Título Propio, de dos años de duración, que les capacita para su inclusión en el mundo laboral. Para la Autónoma, la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual ha supuesto un estándar de calidad y un valor de excelencia. El presente artículo tiene como objetivo difundir el programa Promentor, pionero en las universidades españolas, como referente de buenas prácticas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El artículo comienza con una revisión de los programas de formación que existen para personas con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior, tanto en ámbitos nacionales como internacionales. A continuación se presenta la evaluación de los resultados e impactos alcanzados en el programa Promentor a partir de seis investigaciones realizadas entre 2005 y 2010 en el marco de la Cátedra de Patrocinio UAM-PRODIS. El estudio aplica la metodología sistémica de investigación del mérito con el fin de servir de guía para la toma de decisiones de mejora y ayudar a su desarrollo y expansión. Concluye con un apartado de discusión y conclusiones en las que se valoran los resultados obtenidos con el apoyo de diferentes marcos teóricos referenciales. <small>(Resumen de autor)</small></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Del concepto a las estructuras: implicaciones organizativas del enfoque de competencias en educación / <i>José Sánchez Santamaría</i> (Universidad de Castilla-La Mancha) 	109
<p>El discurso de competencias se ha convertido en una cuestión central en la práctica docente actual. Esta situación cobra mayor relevancia debido a las aspiraciones de las políticas educativas modernas que se orientan a desarrollar escuelas eficaces y equitativas para hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento. Así, este artículo contextualiza y analiza las implicaciones organizativas de las competencias básicas. De tal modo que se realiza una aproximación al enfoque de competencias en educación, para establecer la delimitación y las tensiones de una pedagogía basada en competencias; tras ello, y dentro del reconocimiento normativo sobre la autonomía del centro, se identifican los niveles de concreción de las competencias asociados a las diferentes estructuras organizativas del centro, de acuerdo a sus funciones y responsabilidades desde una lógica de la coherencia organizativa; y, por último, se realiza una reflexión orientada a avanzar en el análisis de los cambios pedagógicos ante las demandas curriculares, metodológicas y organizativas planteadas por las competencias básicas. <small>(Resumen de autor)</small></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximación a un modelo de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género / <i>Marina Tomas, Diego Castro y María del Mar Durán</i> (Universitat Autònoma de Barcelona) 	127
<p>Este artículo presenta una investigación cuyo objetivo es ofrecer un marco comprensivo sobre la visibilidad de las profesoras en la universidad española a través del estudio de los elementos que la configuran. Se ha adoptado una metodología cualitativa. El trabajo de campo se ha desarrollado en dos centros universitarios públicos: la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Sevilla. Se han utilizado tres instrumentos de recogida de datos: la entrevista semiestructurada, el análisis de los sitios web institucionales y el grupo de discusión. En las conclusiones se presenta un modelo sobre la visibilidad de las profesoras en la universidad que queda configurado por tres dimensiones (participación, experticia y poder) relacionadas con tres ámbitos de actuación profesional (docencia, investigación y gestión) con distintos grados de intensidad (alta, media y baja). <small>(Resumen de autor)</small></p>	
RECENSIONES	
Lorenzo Delgado, M. (coord.) (2011). Organización y gestión de centros y contextos educativos / <i>Isabel Cantón Mayo</i>	159
Castillo, G. (2011). 21 matrimonios que hicieron historia / <i>Javier Vergara Ciordia</i>	161
Pérez Juste, R. (coord.): Quintanal Díaz, J., González Galán, M ^a A., García Llamas, J. L., Riopérez Losada, N., Goig Martínez, R. M ^a . (2012). El portfolio. Aprendizaje, competencias y evaluación / <i>Arturo Galán González</i>	162



ISSN
Periodicidad
Editor

1136-7733
Bimestral
CC&P Centro de Comunicación y Pedagogía

Noticias

España, líder de la Unión Europea en redes sociales y descargas audiovisuales.
Los teléfonos inteligentes siguen en alza.
Las empresas revisan el perfil de sus candidatos en las redes sociales.
Linus Torvalds, "Nobel" de Tecnología.
La libertad de expresión en la red, derecho básico según la ONU.
Google Chrome, el navegador más usado del mundo.
El Parlamento Europeo tumba el Acta.
Países Bajos, primer país europeo en adoptar la neutralidad en la Red por ley.

6-10

Nuestra red

Entrevista a **Javier Leiva Aguilera**, asesor, formador y conferenciante sobre la relación de las organizaciones y sus profesionales con Internet, además de profesor de máster con un módulo llamado Gestión del conocimiento a través de diferentes herramientas de la web social.

11-12

Análisis de las dudas del alumnado en un curso virtual

Margarita Colón del Pino. Psicopedagoga, formación de profesionales de profesionales del ámbito sanitario en la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Presentación de un estudio sobre las dudas más frecuentes del alumnado en un módulo virtual.

13-14

Los mapas conceptuales en el aula

Raúl Tárraga Mínguez. Profesor ayudante doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia.

Descripción de diferentes herramientas, estrategias y actividades para el uso educativo de los mapas conceptuales en aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

15-18

Astronomía en el aula

José Luis García Herrero. Profesor de Matemáticas y Astronomía en el IES Carmen Martín Gaité, Navalcarnero, Madrid.

Estudio sobre la disponibilidad y utilidad del software de código abierto y recursos en Internet relacionados con la Astronomía en Educación Secundaria

19-26

Entrevista

Roger Rey: coordinador de tecnología de aprendizaje y cocreador de GenMagic.

27-30

Artículos

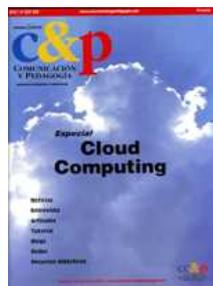
- **Las apps en el aula del siglo XXI** 32-37
Alfonso García García. Profesor de Enseñanza Primaria. Formador del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Coautor del portal genmagic.org
Roger Rey Barbáchano. Profesor de Enseñanza Secundaria. Dirige el portal educativo genmagic.org. Formador del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
Panorámica general de las posibilidades educativas de los nuevos dispositivos móviles digitales y de sus aplicaciones en el ámbito educativo.
- **Introducción al m-learning** 38-40
Alicia Cañellas Mayor. Pedagoga especializada en creación de contenidos didácticos, diseño de aprendizajes virtuales y educación 2.0.
Aproximación al mobile learning, dando a conocer una serie de preguntas para valorar el grado de idoneidad de su integración en el proceso formativo y sus posibilidades pedagógicas.
- **Móviles y Apps. Realmente aportan algo a la educación** 41-46
Jesús Hernández González. Profesor de Educación Física y Ciencias Sociales en el IES María Pérez Trujillo (Tenerife). Autor de los blogs "Crea y Aprende con Laura" y "Educación Física ESO MPT. Miembro de la red de Cine y Educación "Cero en Conducta".
Reflexión sobre el uso de los móviles en el aula, una cuestión que generalmente tiene más detractores que defensores, pero que avanza a ritmo vertiginoso tanto en sus aplicaciones didácticas como en la creación de aplicaciones para el ámbito educativo.
- **Diseño de una app educativa para dispositivos móviles: el proyecto del Pájaro Caracol** 47-51
Raúl Santiago Campión. Profesor Titular Universitario Interino del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.
Alicia Díez Ochoa. Profesora Asociada del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.
Fermín Navaridas Nalda. Profesor Contratado Doctor del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.
Análisis de la irrupción de las aplicaciones educativas para tecnologías móviles en el aula, dando a conocer la planificación, diseño y desarrollo de un app para la Educación Infantil, "El Pájaro Caracol"
- **Catalogación y Análisis de la calidad de apps para dispositivos móviles: El proyecto eduapps** 52-56
Alicia Díez Ochoa. Profesora Asociada del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.
Raúl Santiago Campión. Profesor Titular Universitario Interino del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.

Descripción de eduapps (www.eduapps.es) que tiene como objetivo ayudar a los docentes a seleccionar las mejores aplicaciones para cada nivel educativo, cada materia y cada bloque de competencias.

Aplicaciones Móviles Educativas

57-98

Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> iCall DNA Replication Aprende los huesos Rays Anatomy Skeletal system Anatomy -D-Anatronica Visual Anatomy Lite Build a Body 3D Brain Molecules NASA App HD Sky Map A Solar System Journey Common Rocks Reference Periodic Droid Named reactions Lite HD Gas Law HD Lite Ciencia glosario The Virtual Bacterial ID Lab Xperica HD Exploriments. Weight, Mass... LHSee
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> Cómo dibujar Aprender a dibujar es divertido Lite Doodle Buddy for iPad PcsArt for Kids Kids Paint Free Paint Drawing Box Free Teoría Musical Gratis Oído Absoluto Plano Ingenioso Lite Piano Master Gratis Mis Juegos Música-My Note Games!
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Picaa e-Mintza Toucan Talk PictoDroid Lite Pictogramas VirtualTEC MessageTTS Facing Up All Smiles EasyKidTokens Pics Aloud Lite Talk4Me i-Lexis HD Free
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> C.P.A. Catalyst N Work System Moody Me Match it up Matrix Basic My Tracks MapMyWALK RunKeeper Entrenamiento Diario Sit Ups Aerobic Weider Seis
Geografía e Historia	<ul style="list-style-type: none"> Globe for iPad Countries of the World Flags of the World 50 States U.S. Presidents History: Maps of Word
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ABC-Magnetic Alphabet Lite PlayTales RyeBooks: El pequeño caracol Lectura en preescolar Aprender a leer Cuentos para niños La Fábrica de Caramelos Los Cuentos de los Niños Curso de Ortografía
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> El Alfabeto Inglés para niños Aprende inglés con busuu.com! Gramática del Inglés Test Your English Facil Inglés English Grammar Tests
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas Prácticas Matemáticas para Niños Math Training for Kids Matemáticas Globos Kids Numbers and Math Lite Kids Maths Lite AB Math Lite Multiplicar Math Pack MathTerms Math Ref Free Fórmulas Matemáticas Math Trig Pizza Fractions Ecuación Mathlab Graphing Calculator Free Graphing Calculator Calculadora científica
Utilidades	<ul style="list-style-type: none"> Evernote Libro de calificaciones Horario de clases Time Spread Whiteboard lite Share Your Board Perfect Viewer Camera Illusion Andromedia VidTrim SoundCloud Audioboo Audio Menos Free Google Drive 100.000 libros-Wattpad Google Play Books Wikipedia Mobile Diccionario español de la RAE Traductor de Google Google Currents Google Earth Apalabrados



ISSN 1136-7733
Periodicidad Bimestral
Editor CC&P Centro de Comunicación y Pedagogía

Noticias	6
Nuestra red	11
Entrevista	
Cristina Casanova y Andrea Contino , Fundadores y responsables de la plataforma Documenta	23
Artículos	
▪ Cloud Computing, una nueva forma de alojamiento de servicios / INTECO-CERT < http://cert.inteco.es >	28
Explicación de las diferentes opciones de infraestructura Cloud, dando a conocer cuestiones relacionadas con la seguridad.	
▪ Google Cocs como herramienta TIC de apoyo a la acción tutorial en Educación Secundaria : un entorno colaborativo con las familias / Jorge Herrero García	32
El uso de Google Docs como herramienta de información y comunicación para la acción tutorial con las familias permite conocer en tiempo casi real las evoluciones de los alumnos , de modo que es posible informar a las familias y actuar con celeridad en situaciones complejas que requieren una intervención urgente y necesaria.	
▪ Cropbox / Alicia Cañellas Mayor	37
Presentación de Dropbox, un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, y su uso en contextos educativos.	
▪ Google Cocs en el aula / Manuel López Caparrós	
Experiencia formativa online, desarrollada durante el mes de junio del año 2011, para profesores sobre Google Docs.	
Especial Cloud Computing	47
Plataformas	50
Paas	
Sistemas operativos	
desarrollo Web	
Almacenamiento	
Multimedia	59
Edición imagen	
Edición audio	
Edición vídeo	
Ofimática	67
Suite	
Escritura	
Presentaciones	
PDF	

Libros de notas	
Hojas de cálculo	
Seguridad	76
Antivirus	
Utilidades	78
Blogs	
Comprensión	
Comunicación	
Conversión de ficheros	
Debates	
Diagramas/gráficas	
Editores de mapas	
Encuestas	
Formación	
Líneas del tiempo	
Mapas conceptuales	
Mensajería instantánea	
Publicación	
Sincronización de archivos	
Tableros virtuales	

Cuadernos de Pedagogía. Nº 426, septiembre (2012)



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

EDITORIAL

¿Reválida para quién? : la propuesta de reforma fragmenta el sistema escolar, genera más desigualdad y empobrece la escuela pública

Jaume Carbonell Sebarroja (Director)

La pobreza se ceba en la infancia: ya hay más niños y niñas pobres que personas ancianas pobres: 2,2 millones, el 26% de los menores de 18 años, un porcentaje solo superado por Rumania y Bulgaria, en la Unión Europea.

3

REPORTAJE

Volver a estudiar en tiempos de crisis

Francisco Luna (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI)),

Joseba (Fotógrafo),

Manuel Martín González (Periodista y profesor de Secundaria),

Pablo Martínez (Fotógrafo)

El abandono escolar se ha revelado durante la última década como la mayor preocupación educativa y social de nuestro país y se ha convertido en indicador de la calidad del sistema educativo. Detrás de cada caso de abandono hay una historia personal que, al margen de estadísticas y análisis de expertos, nos ayuda a entender con mayor profundidad qué se esconde tras esta realidad.

16-23

EXPERIENCIAS

INFANTIL

- Espacios de juego, creatividad y relación

Ana Isabel Simón (CEIP Félix Zapatero, de Valtierra (Navarra)),

Mari Cruz Martínez (CEIP Félix Zapatero, de Valtierra (Navarra)),

Teresa Chiquirrín (CEIP Félix Zapatero, de Valtierra (Navarra)),

Elena Jiménez (CEIP Félix Zapatero, de Valtierra (Navarra))

Este centro navarro organiza talleres en los que todo el alumnado de Infantil, mezclado por edades, puede experimentar con luces y sombras, pintar lienzos, hacer esculturas colectivas, cocinar o relajarse. Siguen así la estela de las escuelas infantiles de Reggio Emilia y conciben espacios privilegiados para la relación, la creatividad, el lenguaje, el juego y la alegría.

24-27

- Al compás de la guitarra

María Carvajal Jiménez (CEIP Luis Cernuda, de Campanillas (Málaga))

El alumnado de cinco años descubre todas las partes de la guitarra, identifica las notas musicales, distingue sonidos... Pero la variedad del material aportado es tal que el proyecto se amplía para conocer otros instrumentos, leer partituras sencillas, aprender el ritmo de las palmas y taconeos, estudiar la vida y obra de diferentes cantautores, e interpretar algunas de sus piezas, en público.

28-31

PRIMARIA

- Un coro escolar para la integración

Cristina Bota Oliveras (Maestra de Música en la Escola Llagut, de Sant Pere Pescador (Girona))

La inquietud que siente el profesorado de una pequeña escuela de pueblo, para que los alumnos y alumnas inmigrantes se sientan integrados, deriva en un proyecto de canto coral que se viene desarrollando desde hace más de una década. La actividad, que sirve de vínculo entre el centro y el municipio, favorece la participación igualitaria y la pertenencia a una comunidad educativa inclusiva.

32-35

ESO

- El sentido de escribir

José Luis Polanco Alonso (IES Alberto Pico, de Santander)

Existen miles de estrategias para estimular la escritura. Las empleadas en este taller parten de dos premisas: que el alumnado pueda expresar aquello que le interesa, le afecta o le preocupa, y que sus textos no caigan en el olvido. Hay que leerlos y escucharlos. Por eso los reúnen en publicaciones que distribuyen de forma gratuita. Y ya van cinco.

36-40

Formación Profesional

- Aprendizaje servicio: el préstamo domiciliario

Cinta Forcadell Vericat (Profesora técnica de Formación Profesional y docente de la Universitat Rovira i Virgili, de Tarragona)

Los estudiantes de Atención Sociosanitaria reparten material de la Biblioteca municipal a centros y domicilios de personas con problemas de movilidad y realizan con ellas actividades de animación, lecturas en voz alta o talleres de memoria que previamente diseñan y planifican. Dan un servicio a la población a la vez que desarrollan capacidades, habilidades, conocimientos y valores.

41-43

ENTREVISTA

Eduarne Pasaban. "La montaña es una buena maestra"

Francisco Luna (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI)),

Joseba (Fotógrafo)

44-49

TEMA DEL MES. Educación responsable (Fátima Sánchez Santiago, directora del Área de Educación de la Fundación Botín)

■ Razón, emoción y dosis de creatividad

Fátima Sánchez Santiago (Directora del Área de Educación de la Fundación Botín)

Esta modalidad formativa contribuye al desarrollo emocional, cognitivo y social del alumnado y, por tanto, a su educación integral. En esta monografía se presentan los fundamentos de esta propuesta ilustrada con experiencias de Infantil, Primaria y Secundaria que ponen el énfasis en algunas competencias específicas, en determinadas áreas de conocimiento y en el uso de diversos recursos y estrategias de aprendizaje.

52-53

■ Cinco propuestas para el desarrollo integral

Ana María Ramos Barrón (Responsable de la coordinación del Banco de Herramientas en Primaria. Colegio Sagrado Corazón-Esclavas, de Santander),

Luis Movellán Poldidura (Responsable de la coordinación del Banco de Herramientas en Primaria. Colegio Sagrado Corazón-Esclavas, de Santander),

Juan José Acevedo Luis (Responsable de la coordinación del Banco de Herramientas en Primaria. Colegio Sagrado Corazón-Esclavas, de Santander)

Las experiencias que se recogen en este artículo comparten un propósito común: contribuir al desarrollo afectivo, cognitivo y social del alumnado. Y lo hacen desde proyectos distintos: un banco de recursos, el fomento de la lectura, una iniciativa musical y la simulación de una conferencia de Naciones Unidas.

54-61

■ Formación docente: requisito irrenunciable

Fátima Sánchez Santiago (Directora de Proyectos y del Área de Educación de la Fundación Botín),

Raquel Palomera Martín (Profesora contratada, doctora del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria)

La formación en competencias emocionales, sociales y creativas de los futuros profesores es esencial para crear entornos positivos y seguros, favorecedores del aprendizaje. Un máster en esta temática propone a los docentes que accedan a la enseñanza tras haber desarrollado sus propias competencias emocionales, algo que los ayudará a ejercitarlas con el alumnado y favorecerá el bienestar personal y social del grupo.

62-65

- Familias y comunidad** 66-68
 Vanesa Galego Carrillo (Área de Educación de la Fundación Botín),
 Sonsoles Guerra (Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria),
 Isabel Aja (Asociación Jónica)

El programa Educación Responsable promueve iniciativas y espacios en los cuales familia, escuela y comunidad pueden trabajar de manera coordinada aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Además de poner en marcha actividades ligadas a las artes y a la música, y de crear un Espacio para las Familias, tres centros escolares han recibido el apoyo de educadoras especialistas.

- La evaluación del proyecto, una foto fiable** 69-72
 Javier Argos (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria),
 Pilar Ezquerro (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria),
 Raquel Palomera Martín (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria),
 M^{ra} Ángeles Melero (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria),
 Laurentino Salvador (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria),
 José Manuel Osoro (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria)

El análisis del proyecto Vida y valores en Educación, llevado a cabo durante tres cursos en una selección de centros, permite observar qué aportan los programas de desarrollo emocional y social en el ámbito educativo. Cabe destacar, entre otros, la mejora de la convivencia y la disminución de los niveles de violencia.

- En clave internacional** 73-77
 Christopher Clouder y Belinda Heys

El desarrollo efectivo de la Educación Emocional y Social requiere la implicación de toda la comunidad escolar. Esta es una de las conclusiones clave de las investigaciones que expertos internacionales llevan a cabo en relación con la Innovación en Educación. El análisis de experiencias en diversos países demuestra que el aprendizaje social y emocional ayuda a afrontar los retos del futuro.

- Un espacio *on line* para la participación comunitaria** 78-79
 Jorge Oceja (Coordinador de Educación Responsable *on line*. Área de Educación de la Fundación Botín)

Difundir el conocimiento experto y dar visibilidad a las buenas prácticas en torno al desarrollo emocional, social y de la creatividad en todo el mundo son los principales objetivos del espacio web de la Plataforma para la Innovación en Educación de la Fundación Botín. Las redes sociales recogen, en tiempo real, las aportaciones de miembros de la Plataforma desde todos los rincones del mundo.

- Para saber más** 80-81
 Vanesa Galego Carrillo (Área de Educación de la Fundación Botín)

Con el propósito de facilitar un acercamiento a los principales contenidos que ofrece el programa Educación Responsable, este artículo presenta algunas referencias bibliográficas y webs a disposición de los centros educativos, familias y expertos interesados y preocupados por la educación emocional, social y de la creatividad.

OPINIÓN

- La educación pública como cultura** 82-85
 José Gimeno Sacristán (Universitat de Valencia)

El autor describe los principios básicos desde los cuales deberá hacerse educación pública en la escuela pública. Y presenta un listado de señas de identidad de este modelo, que va desde el derecho universal a la educación, hasta la equidad, la integración de desigualdades, la cercanía al domicilio o la gratuidad.

- Retos y oportunidades educativas de las herramientas TIC** 86-89
 Charo Sádaba (Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra)

Es evidente que existe una afinidad especial entre menores y tecnología. La autora analiza los elementos que explican esta situación y también plantea los riesgos que conlleva. Ello se traduce en importantes posibilidades educativas pero, al mismo tiempo, en retos que los centros deben asumir y para los que el artículo apunta algunas soluciones prácticas.

PENSAR EL CINE.

- Los niños salvajes. "Els nens salvatges / Patricia Ferreira, dir. - España, 2012 (drama)** 98-99
 Marta Solva, Anna Sola (Expertas en pedagogía y cultura visual)

ESPECIAL LIBROS

- Tres mundos en relación. "Educar, trabajar, emprender / Daniel Jover. – Barcelona : Icaria, 2012. – 288 p." / *Jaume Martínez Bonafé*
- A medio camino: "Preguntas fundamentales de la enseñanza. – Madrid : Universitat, 2012. – 722 p." / *Jaume Carbonell Sebarroja*
- Educar para la vida cívica: "La hoguera del capital / Vicente Verdú. – Madrid : Temas de Hoy, 2012" / *Melania Aliaga Castillo*
- Valores a través del currículo: "Cultura moral y educación / Josep M. Puig Rovira (coord.). – Barcelona : Graó, 2012" / *David Montalvo Saborido*
- Una visión novedosa: "El currículo escolar / Helena M^a Juárez del Canto (coord.). – Madrid : Biblioteca Nueva, 2011" / *Jesús Jiménez*
- Indagación y debate: "Enseñar a pensar / Deanna Kuhn. – Madrid : Amorrortu, 2012" / *Elena Morilla*
- El nuevo inconsciente: "La inteligencia ejecutiva / José Antonio Marina. – Barcelona : Ariel, 2012" / *Lourdes Martí*
- Más preguntas que respuestas: "Cuando la escuela pretende preparar para la vida / Philippe Perrenoud. – Barcelona : Graó, 2012" / *Jaume Carbonell Sebarroja*
- Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo / Juan Carlos Torrego. – Madrid : Fundación SM, 2011" / *Pere Pujolàs Maset*
- La convivencia escolar en positivo / Sara Ibarrola-García, Concha Iriarte Redín. – Madrid : Pirámide, 2012" / *Pedro Sáez Ortega*
- Preguntas, análisis y experiencias: "El acoso escolar en la infancia / Christine MacIntyre. – Bilbao : Desclée de Brouwer, 2012" / *Eva M. Romera*
- Un buen diálogo pero sin imágenes: "La historia del arte explicada a los jóvenes / Miquel Caralt, Fernando Casal. – Barcelona : Paidós, 2012" / *Esther Sáez Sagarra*
- Buenas prácticas: "Las TIC en la educación, realidad y expectativas. Informe anual 2011 / Miguel Sola y J. Francisco Murillo (coord.). – Barcelona : Ariel, 2011" / *Amelia Almu*
- Estrategias para el cambio: "Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo / Antonio Bolívar. – Archidona : Aljibe, 2012" / *Isabel Cantón Mayo*
- Diversidad de discursos y recursos: "Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo, formación y formación corporativa / Congreso Internacional EDO 2012. – Madrid : Wolters Kluwer España, 2012" / *Lourdes Montero*
- Manual de autoayuda: "Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad / Sarah Moore, Gary Walsh, Angélica Rísquez. – Madrid : Narcea, 2012" / *Antonio Bolívar*
- La voz estudiantil. "Sacar la lengua : una mirada crítica a la experiencia universitaria. – Alzira : Germania, 2012" / *Jaume Carbonell Sebarroja*
- Lo que se dice y lo que se hace. "Guía práctica para padres / Ramiro Curieses Ruiz. – Madrid : Wolters Kluwer España, 2012" / *Gena Borrajo*
- La maternidad fuente de sentido. "El amor es el signo : educar como educan las madres / M^a Milagros Rivera Garretas. – Madrid : Sabina Editorial, 2012" / *Dolo Molina*
- Una vida plena. "Concilia en tu vida : la conciliación de la vida personal, familiar y académico-laboral en adolescentes, jóvenes y adultos / Juana María Maganto Mateo. – Madrid : Pirámide. 2012" / *Heike Freire*
- Las clases cambian pero existen. "Barcelona, de la necesidad a la libertad : las clases sociales en los albores del siglo XXI / Marina Subirats. – Barcelona : UOC Ediciones, 2012" / *Jaume Carbonell Sebarroja*
- Son inuit, no esquimales. "Los poetas del Ártico : historias de Groenlandia / Francesc Bailón Trueba. – Sevilla : Guadalturia Editores, 2012" / *Ricardo López*
- Indignación 1 – Destino 0. "El camino de la esperanza : una llamada a la movilización cívica / Stéphane Hessel, Edgar Morin. – Barcelona : Destino, 2012" / *Jordi Pannyella Carbonell*
- La revuelta árabe. "El año de la revolución / Lluís Bassets. – Madrid : Taurus, 2012" / *Jordi Bertran*
- Contra la falacia de la neutralidad. " globalización y filosofía / Michael Reder. – Barcelona : Herder, 2012" / *Enrique Díez*
- El poder de la imagen. "Mujeres maestras : identidad docentes en Iberoamérica / Ricard Huerta Ramón. – Barcelona : Graó, 2012" / *Jaume Carbonell Sebarroja*
- ¡Por fin las maestras!. "Las maestras de la República / Elena Sánchez de Madariaga (ed.). – Madrid : los Libros de la Catarata" / *Salomó Marqués*



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

- EDITORIAL. Ser pobre en verano: El disfrute del tiempo libre es un derecho de la infancia** / *Jaume Carbonell Sebarroja* (Director) 3
- La pobreza se ceba en la infancia: ya hay más niños y niñas pobres que personas ancianas pobres: 2,2 millones, el 26% de los menores de 18 años, un porcentaje solo superado por Rumanía y Bulgaria, en la Unión Europea.
- AGENDA** 6
- MONOGRÁFICO**
- **Nuevas y viejas desigualdades** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 8

El contexto actual de crisis económica y las políticas públicas y sociales que en estos momentos se desarrollan en España tienen una evidente repercusión en la extensión y la intensidad de las desigualdades educativas.

 - **El derecho a la educación** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 10

Más allá de la enseñanza obligatoria y gratuita, el derecho a la educación abarca otras dimensiones clave para la plena inclusión social, la Educación Infantil, la postobligatoria y la que se ofrece fuera de la escuela.

 - **La educabilidad: educación, pobreza y desigualdad** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 16

El concepto de educabilidad propone una mirada compleja que abarque educación, pobreza y desigualdad, para captar las múltiples formas en que el empobrecimiento y la exclusión inciden en las oportunidades educativas. Porque la educación es fundamental para la equidad social, pero sin un mínimo de equidad social es muy difícil que la educación se pueda desarrollar.

 - **Formas de exclusión educativa** / *Juan M. Escudero Muñoz* (Universidad de Murcia) 22

La exclusión educativa se expresa de distintas formas. Además de las múltiples realidades en que se manifiesta, el autor pone el énfasis en los discursos que se construyen para identificarla y en las políticas que se aplican para combatirla, porque, en cierto modo, más o menos sutilmente, también la crean, justifican y legitiman.

 - **¿Cómo nos gusta suspender!** / *Mariano Fernández Engueta* (Universidad Complutense de Madrid) 28

Se dice que tiene menos oportunidades de éxito educativo quien es pobre, mujer, inmigrante, minoría o rural. Pero esto solo es verdad en cierta medida. No son las características del alumnado lo que en buena parte produce las abultadas cifras de fracaso y abandono, sino una densa cultura institucional y profesional que abusa de la repetición, no ofrece alternativas a los no graduados en ESO y desdeña la FP.

 - **La Formación Profesional y la desigualdad social** / *Rafael Merino* (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)), *José S. Martínez García* (Universidad de La Laguna) 34

Formación Profesional y desigualdad han ido siempre de la mano. Los autores analizan las raíces de esta relación, desde un punto de vista social y educativo, y repasan las propuestas que se han impulsado en el ámbito escolar para romperla, así como sus límites y sus efectos perversos.

 - **¿Más información, más libertad y más igualdad conllevan mejores resultados?** / *Antonio Olmedo* (Institute of Education, University of London) 38

En las últimas tres décadas el sistema educativo español ha sufrido el impacto de la agenda neoliberal, que ha implantado políticas proclives a emular la dinámica de la economía de mercado. Cada vez más los centros son vistos como proveedores, y el alumnado y sus familias como clientes. El modelo repercute en la sociedad aumentando la desigualdad y la exclusión social.

 - **¿Tiene sentido hablar de dualización educativa?** / *Óscar Valiente* (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)) 43

Los estudios sobre dualización educativa han focalizado el análisis en las desigualdades entre

centros, pero han prestado menor atención a las que se producen entre alumnos. La segregación escolar genera desigualdades inaceptables en un alumnado que, en lugar de apoyo y atención personalizada, encuentra la sanción de la repetición y acaba abandonando.

- **Las desigualdades de género en la elección de itinerarios / Núria Vallés** 48
Perís (Fundació CIREM)

A pesar de los avances sociales de las últimas décadas y de los esfuerzos realizados desde la comunidad educativa, la escasa presencia de mujeres en los estudios y profesiones científico-tecnológicas es una tendencia que persiste. No hay una única causa que explique la elección de itinerario educativo según el sexo, sino una compleja interrelación entre factores individuales, institucionales, sociales y culturales.
- **Familias migrantes y sistema escolar / Colectivo Ioé** (Intervención Sociológica) 53

A su llegada a España, el alumnado inmigrante se enfrenta a varios retos: el cambio de sistema escolar, la aclimatación a una sociedad que desconoce y la readaptación familiar. Explorando a fondo sus necesidades, tejiendo redes dentro y fuera de la escuela, e implicando a otros agentes sociales, los centros educativos pueden evitar que se estereotipe a la "familia migrante" como un ente uniforme.
- **Desigualdad social y resiliencia académica / Ferran Ferrer** (Auniversitat Autònoma de Barcelona (UAB)), Alba Castejón (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)), Adrián Zancajo (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)) 58

Según el Informe PISA 2009, España se sitúa entre los países con mayor porcentaje de alumnos resilientes, es decir, que proviniendo de entornos socioeconómicos desfavorecidos, obtienen buenos resultados escolares. Se trata, en su mayoría, de alumnado autóctono, de sexo femenino, no repetidor, con buen hábito de lectura y que estudia en centros de titularidad privada.
- **El sistema de becas y la desigualdad / Mauro Mediavilla Bordalejo** (Profesor ayudante doctor en el Departamento de Economía Aplicada de la Universitat de València. Miembro del IEB y del GIPE) 63

Las becas incrementan las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario post-obligatorio y ayudan a evitar las desigualdades sociales que genera el abandono escolar prematuro. Una adecuada política de becas pasa por incrementar la inversión pública en este capítulo y por rediseñar su aplicación, considerando las particularidades del individuo y de su entorno.
- **Mileuristas: estrategias de la juventud ante el desclasamiento / Victoria Bogino** (Investigadora en formación. Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas. Seminario de Análisis de las Políticas Sociales de la UAB) 68

España es uno de los países europeos con mayor número de población joven que dispone de un título superior. Si para las generaciones anteriores el paso por la Universidad implicaba una garantía de ascenso social, en la actualidad un alto porcentaje de jóvenes con titulación superior sufre grandes dificultades para insertarse en el mercado laboral. El desclasamiento es percibido como un destino ineludible.
- **Educación y atención a la primera infancia en España / M^a José González** (Profesora del Departamento de Ciencias Políticas y sociales de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona) 74

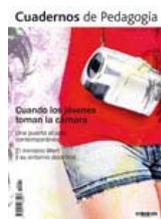
El autor analiza la escolarización de los niños y niñas de 0 a 6 años desde los años noventa, momento en el que se impulsa la regularización de los centros de Educación Infantil, hasta la actualidad. Se detallan algunos de los elementos más críticos del sistema, como la distribución geográfica de la oferta de plazas y la presencia del sector privado. Y se cierra con una valoración general sobre las desigualdades sociales que comporta el modelo actual de Educación Infantil.
- **¿Educación de excelencia antes de la Universidad? / Rafael Feito Alonso** (Sociólogo) 80

El autor defiende que las aulas que escolarizan a alumnado con diversidad social, étnica o de nivel educativo son más fructíferas, en aprendizajes, formación personal y esfuerzo, que las agrupaciones de alumnado académicamente excelente. Es más, los primeros beneficiados son justamente estos alumnos, que aprenden más y mejor. Es lo que el autor denomina una situación de suma múltiple.
- **Para saber más / Xavier Bonal** (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), **Aina Tarabini** (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 85

Breve selección de textos sobre desigualdades educativas, fracaso y abandono escolar, a los que se pueden añadir las publicaciones del MEC con datos estadísticos sobre escolarización en España

AVANCE

86



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

EDITORIAL. Crisis, también de valores	3
AGENDA	6
HISTORIAS MÍNIMAS	8
ACTUALIDAD	12
REPORTAJE Una puerta al arte contemporáneo / <i>Amelia Almau Navarro</i>	16
EXPERIENCIAS	
- INFANTIL. Pinzas de colores / <i>Carmen Arroyo Casasola</i>	22
Un material tan cotidiano como las pinzas de madera de tender la ropa se utiliza en esta clase con fines didácticos. Una vez pintadas, cada mañana recurren a ellas para reforzar contenidos de distintas áreas, como sumar y restar, hacer series, separar sílabas, discriminar colores y trabajar estructuras musicales.	
- INFANTIL/PRIMARIA. ¡Bienvenidos, abuelos y abuelos! / <i>María Campo</i>	25
Los abuelos y abuelas no solo están para llevar o recoger a sus nietos y nietas de la escuela. Esta red de centros vitoriana los involucra en actividades del aula, excursiones y sesiones formativas de orientación familiar, y les rinde un homenaje con una fiesta que el alumnado prepara para ellos en exclusiva.	
- PRIMARIA. La integración de las TIC: el qué y el cómo / <i>Amaia Arana Etxezarreta</i>	28
En menos de un año este colegio bilbaíno recorre un camino de innovación educativa e integración de las TIC que se apoya tanto en la formación del profesorado como en un aula equipada tecnológicamente, que dota al centro de un espacio 2.0 de enseñanza y aprendizaje en el que no se hace distinción ni por etapas, ni por ciclos, ni por asignaturas.	
- ESO. Una tabla periódica para construir convivencia / <i>Antonio Joaquín Franco Mariscal</i>	32
Una buena atención a la diversidad requiere de una buena convivencia escolar. Bajo esta premisa, este instituto malagueño implica a estudiantes de distintos cursos y nacionalidades en la elaboración de un enorme mural de la tabla periódica, para que trabajen de forma conjunta con un mismo fin. Así se mejora el ambiente escolar y la integración del alumnado.	
- FORMACIÓN DOCENTE. Prácticum, un espacio híbrido de reflexión / <i>Glòria Jové Monclús, Lola Vicens Balagueró, Ester Betrián Villas y Agustí Liñán Papasseit</i>	36
La Universitat de Lleida desarrolla un modelo de formación del profesorado que funde teoría y práctica en un punto de encuentro e intercambio entre los futuros maestros y maestras, sus docentes universitarios y los de la escuela donde realizan el <i>practicum</i> , además de otros agentes educativos.	
ENTREVISTA. Adolf Murillo. "Al estudiante hay que descubrirle la música que lleva dentro" / Rafael Miralles Lucena	40
TEMA DEL MES. Los Jóvenes toman la cámara / <i>coord. Ángel San Martín Alonso</i>	46
▪ Las siete vidas de las imágenes en las aulas / <i>Ángel San Martín Alonso</i>	48
Fomentar la competencia comunicativa, prescrita desde todas las instancias educativas, requiere actualizar nuevos conceptos relacionados con la cultura visual y, sobre todo, poner en marcha estrategias didácticas de lectura y de producción. En este Tema del Mes, se comparten orientaciones, ideas y prácticas para contribuir a desmontar patrones, desarrollar una mirada crítica y seguir disfrutando de las imágenes. En esta línea, se abordan perspectivas complementarias; cómo combatir la influencia de la cultura dominante, qué rol cumplen las imágenes en los relatos entre iguales, qué es el «prosumidor», cómo aprender a narrar con imágenes desde los primeros años y cuál es la función de la familia en la configuración de una lectura activa y crítica.	
▪ Psicópatas en el instituto / <i>Miguel Vázquez Freire</i>	50
«¡Otra peli de asesinatos!» Frente a la enorme influencia de los relatos dominantes en aulas de creación audiovisual, el autor propone adoptar una estrategia parecida a la del profesorado de Literatura. Se trata de escoger películas que puedan mantener el interés del alumnado y, al mismo tiempo, incluir el visionado de fragmentos bien seleccionados de los clásicos. Aunque hay que asumir que formar espectadores críticos no es cosa de un curso, ni sólo responsabilidad de la escuela.	

▪	Cuando los jóvenes se imaginan en Internet / <i>María Lozano Estivalis</i>	54
	La importancia de prevenir los efectos nocivos de las tecnologías de la comunicación esconde a menudo las enormes posibilidades creativas que tienen nuestros jóvenes a su alcance. Se genera un intercambio comunicativo que es en realidad una vinculación al entorno y una interlocución entre iguales. Y todo ello merece una atención, crítica y educativa, para que sean interacciones positivas y saludables.	
▪	El sector audiovisual y la educomunicación / <i>Francisco Sierra Caballero</i>	57
	En el paso de los mass media a las redes sociales, emerge la figura del prosumidor, un ciudadano que produce y consume códigos en una nueva cultura expandida y saturada de imágenes e iconos. En ella, el papel de la escuela 2.0 debe ser mediar entre los múltiples sujetos de aprendizaje, cultivar modelos culturales autóctonos y salvaguardar la biodiversidad de estos modelos.	
▪	Aprender a narrar con imágenes, en Primaria / <i>Blas Segovia Aguilar</i>	60
	<i>Expresar con el lenguaje audiovisual comporta dominar dos ejes complementarios: la creación de historias y la narración mediante imágenes. Se trata de aprender a describir un mundo coherente y verosímil, unos personajes con sus intenciones y las acciones que luego se traducen en el argumento. Y, al mismo tiempo, es necesario conocer las normas básicas del lenguaje de la imagen y los procesos de secuenciación de la narrativa audiovisual.</i>	
▪	¡Silencio, se rueda! / <i>Javier Carpintero</i>	64
	<i>El alumnado de 4º ESO que cursa la asignatura Imagen y Expresión en este instituto realiza un cortometraje como trabajo final de la materia. En una actividad interdisciplinar y global, ellos se ocupan de adaptar o crear una historia y transformarla al lenguaje cinematográfico, escribir el guión, realizar la preproducción, grabar, montar y distribuir. La repercusión en el centro, las familias y el entorno es total.</i>	
▪	Alfabetización audiovisual en el aula / <i>Rosana Hilara Álvaro</i>	67
	Las materias relacionadas con la imagen, como los talleres de cine o de televisión, representan un excelente recurso didáctico para una formación integral del alumnado. Los motiva y los ayuda a pensar, sentir, analizar, consolidar conocimientos y generar actitudes sociales de integración y tolerancia. La autora, profesora del IES Santa Eugenia de Madrid, hace un repaso a decenas de experiencias en las que se afianza el modelo de observar, relacionar-reflexionar y aplicar.	
▪	Un medio de expresión para el alumnado con discapacidad / <i>Francesc Gaya Amorós y Roser Trilla Fusté</i>	70
	El Taller de Comunicación Audiovisual de este centro de Educación Especial se centra en definir bien el lenguaje de la imagen como un medio para comprender y comunicarse con el mundo. Luego, y de acuerdo con las posibilidades de cada niño, niña y joven, se abordan conocimientos técnicos sobre cámaras y programas informáticos de visualización o edición. El objetivo último es mostrar su manera de trabajar, sus intereses y sus ilusiones.	
▪	Cuando las familias traspasan la pantalla / <i>José Juan Guijarro y Teresa Caimari</i>	73
	Familias, docentes y alumnado celebran juntos, cada final de curso, una «noche mágica» en la que proyectan en una gran pantalla todos los cortometrajes y proyectos audiovisuales que han confeccionado los distintos departamentos del centro. Se trata de una oportunidad de participación interactiva, con programas de mano, cena y show asegurado.	
▪	Detrás de la cámara / <i>Isabel Alba</i>	76
	Esta propuesta de enseñanza audiovisual, dirigida a niños y jóvenes, tiene como objetivo principal enseñar a ver y a hacer imágenes. Así, se forman espectadores más críticos y activos frente a las diferentes pantallas, personas capaces de discernir los contenidos que transmiten. Y, al mismo tiempo, se les muestra cómo usar el medio audiovisual para expresarse artísticamente y comunicar a través de él sus intereses y experiencias.	
▪	Para saber más / <i>Teresa Aguilar Solves</i>	79
	Este artículo recoge una selección de referencias bibliográficas de interés sobre la producción audiovisual. El principal criterio tenido en cuenta no es el de exhaustividad sino su utilidad en el ámbito de la producción, tanto para los docentes como para los jóvenes, siempre sin perder de vista el componente teórico del audiovisual como lenguaje, que da forma y sentido a cada producción.	
OPINIÓN	El ministro Wert y su entorno doctrinal / <i>Luis Gómez Llorente</i>	82
	Un currículo más justo para otra globalización / <i>Jurjo Torres Santomé</i>	88
MURAL		92
PENSAR EN CINE		100
LIBROS		102
AVANCE		106



ISSN 0210-0630
 Periodicidad Mensual
 Editor Wolters Kluwer España, S.A.

EDITORIAL

Golpe letal a la escuela pública 3

AGENDA

6

HISTORIAS MÍNIMAS

8

ACTUALIDAD

12

REPORTAJE El trasfondo de la psicomotricidad / *Lourdes Martí Soler*

16

EXPERIENCIAS

- **INFANTIL. Tú no eres yo / Mari Carmen Díez Navarro** 22

"¡Yo digo que existen las hadas y las brujas y los gnomos y todos los demás!". La pasión con que una alumna defiende la existencia de estos seres lleva a la clase a debatir sobre realidad y fantasía, y permite que afloren, para aclararlas, las dudas y confusiones que sienten entre un mundo y el otro. (Resumen de autor)

- **INFANTIL. Espacios y materiales para investigar el mundo / Francesca Davoli, Paola Soggia** 26

Trazan los límites de los países en un mapa del mundo proyectado en la pared, dibujan su ciudad sobre mesas que emiten luz y la reconstruyen con barro, elementos del jardín y otros reciclados. (Resumen de autor)

- **PRIMARIA/ESO. Contramur: civismo, arte y educación / Vicente Da Palma Corchado** 29

Ocho centros de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) participan en el proyecto *Contramur*, que propone una relectura del mural de escuela en el marco de las coordenadas del arte contemporáneo. El objetivo es dotar de rigor pedagógico y calidad artística a las obras realizadas por el alumnado. (Resumen de autor)

- **PRIMARIA/ESO. Las bibliotecas escolares, motor de innovación / Cristina Novoa, Pilar Sampedro** 33

Las bibliotecas escolares pueden propiciar cambios para mejorar la forma de enseñar. Blogs, clubs de lectura, proyectos interdisciplinares y redes de colaboración entre el profesorado son algunas de las claves del proceso de renovación que viven las bibliotecas de muchos centros de Galicia. (Resumen de autor)

- **ESO. Salir del aula y pisar las ciudades / Laia Coma Quintana** 37

Un festival de teatro, itinerarios literarios, conciertos musicales... Con la intención de regularizar y sistematizar la práctica educativa desarrollada en entornos urbanos, la autora expone ejemplos reales de cómo se hace uso del patrimonio, bajo una mirada educativa, en distintas localidades españolas que han sido declaradas ciudades educadoras. (Resumen de autor)

ENTREVISTA

Agustín Fernández Paz. "La lectura debe emocionar" / Gena Borrajo, Fernando Bellas 40

TEMA DEL MES. Comunicación oral en el aula / coord. Glòria Sanz Pinyol 46

▪ **Aprendizaje y mejora de las habilidades orales / Glòria Sanz Pinyol** 47

La competencia para expresarse oralmente facilita la capacidad de interacción social y contribuye a la construcción del conocimiento. En la línea de fomentar pues esta competencia, este Tema del Mes sugiere un conjunto de secuencias didácticas que ayudan a enfocar las habilidades lingüísticas y comunicativas de forma integrada. (Resumen de autor)

▪ **Un taller para mejorar la comunicación no verbal / Glòria Sanz Pinyol, Marta Albadalejo** 50

Si bien comunicamos con todo el cuerpo, no sólo con las palabras, las competencias que se activan en una presentación oral no se adquieren espontáneamente. Son fruto de un entrenamiento, casual o deliberado, y su desarrollo es vital. (Resumen de autor)

▪ **Argumentar y debatir con más de 25 en clase / Montserrat Vilà Santasusana, Josep M^a Castellà Lidon** 55

Organizar un debate en el que participe un elevado número de alumnos no es una tarea fácil, pero sí posible y muy necesaria. El desarrollo de la capacidad argumentativa del alumnado es esencial para debatir sin agresividad y con coherencia y es crucial en la construcción del conocimiento. En clase se aprende al dialogar con el docente y también al argumentar entre iguales. (Resumen de autor)

▪	Glosar: expresión, poética y canto / <i>Albert Casals Ibáñez, Gemma Pla Padrós</i>	61
	La utilización de la poesía oral improvisada como recurso educativo es un fenómeno relativamente reciente que está relacionado con su revalorización social. En los años ochenta, las escuelas de primaria del País Vasco fueron pioneras revitalizando los <i>bertsos</i> y en los noventa, las acciones educativas alrededor de este género tradicional se expandieron a otras comunidades. (Resumen de autor)	
▪	El placer de leer, el placer de escuchar / <i>Anna Canyelles</i>	64
	La lectura en voz alta se reivindica como instrumento útil para facilitar la comprensión del texto y desarrollar técnicas de expresión oral. Escuchar un texto a través de una voz expresiva es un placer y proporciona una experiencia compartida que estimula las ganas de leer. Un certamen nacional infantil y juvenil de lectura en voz alta consigue implicar a más de 30.000 alumnos. (Resumen de autor)	
▪	Radio EsCairats / <i>Joana Llordella</i>	67
	Todos los departamentos y niveles de un instituto participan en la elaboración de un programa semanal de radio que coordina el alumnado de 3º de ESO. Se trabajan así las habilidades básicas de la competencia lingüística, con especial refuerzo de la expresión oral, la comprensión auditiva y también la expresión escrita, sobre todo para planificar y revisar textos. (Resumen de autor)	
▪	Recursos 2.0 para la mejora de la lengua oral / <i>Pilar Soro, Felissa Jodar</i>	71
	La Web 2.0 brinda múltiples posibilidades a la enseñanza de la expresión oral y abren caminos hacia una práctica educativa más creativa y participativa. Los alumnos pueden realizar sus propios programas de radio, elaborar presentaciones en vídeo, crear libros y murales sonoros y experimentar con la gran variedad de aplicaciones colaborativas que existen en la red. (Resumen de autor)	
▪	Para saber más / <i>Glòria Sanz Pinyol</i>	74
	Repertorio bibliográfico con libros, artículos de revistas y también propuestas web para trabajar las habilidades lingüísticas y comunicativas en el aula. (Resumen de autor)	
	OPINIÓN	
	La cólera infantil: un maremoto emocional / <i>Bernard Aucouturier</i>	76
	Serenidad educativa, el reto de muchas familias / <i>Vicenç Arnaiz Sancho</i>	81
	MURAL	86
	PENSAR EN CINE	92
	LIBROS	94
	AVANCE	98

Cuadernos de Pedagogía. Nº 422, abril (2012)



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

EDITORIAL

¿Qué Formación Profesional? 3

AGENDA

6

HISTORIAS MÍNIMAS

8

ACTUALIDAD

12

DOSSIER. Cine, emoción e identidad

16

Una herramienta para la educación / *Mónica Bergós* 18

Atrévete a soñar y a cambiar tu mundo / *Mónica Bergós* 21

Eduardo Chaperó-Jackson / *Mónica Bergós* 24

El niño malo que se hizo director de cine / *Mónica Bergós* 27

Christian Molina / *Mónica Bergós* 30

EXPERIENCIAS

- **INFANTIL.** Cajas de vida: paisajes que nos narran / *Marisol Anguita* 34

Una ecografía, una zapatilla vieja, un deseo, un temor. Todo cabe en las cajas de vida, que los niños y niñas llenan y luego comparten con el grupo para conocerse y reconocerse mejor. Sus vivencias personales se mezclan las unas con las otras y con las indagaciones que llevan a cabo a partir de los interrogantes que generan. (Resumen de autor)

- **PRIMARIA.** Relatar nuestra vida de aula / *Juanjo López* 39

Esta clase teje un proyecto de vida de aula a través de las cuestiones que les interesan y de las experiencias que viven dentro y fuera del aula. Pero no solo las propias. Los alumnos y alumnas comparten las historias de vida de otras personas, como un piloto de rallyes y una alpinista, para pensar y repensar las suyas, y comprender el mundo que los rodea. (Resumen de autor)

- **PRIMARIA.** Mirada inclusiva, en una escuela que cambia / *Carme Carbonell Serrat* 44

La transformación vecinal que experimenta el barrio en el que se ubica obliga a esta escuela a replantearse su saber hacer para dar la respuesta educativa adecuada a la nueva realidad multicultural de sus aulas. La interrelación con el entorno y el compromiso de los docentes son dos de las claves del éxito del cambio. (Resumen de autor)

- **ESO / BACHILLERATO.** El blog del camino: una experiencia 2.0 / *Antonio Estrada Parra* 48

Un grupo formado por alumnado y profesorado de un instituto cordobés emprende el Camino de Santiago equipado con un ordenador portátil con conexión a Internet y una cámara fotográfica. (Resumen de autor)

ENTREVISTA

Pedro Jiménez. "El sistema educativo necesita *hackers*" / *Manuel Martín González* 52

TEMA DEL MES. La Universidad y el sistema educativo / coord. *Jesús Jiménez* 58

▪ **Dos culturas diferentes y un solo sistema verdadero** / *Jesús Jiménez* 59

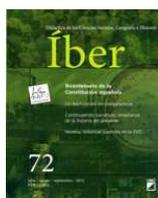
De la universidad nos hemos ocupado otras veces con amplias monografías. Pero esta vez nos acercamos a esta institución bajo un prisma distinto: su articulación o falta de articulación con los otros niveles del sistema educativo, una larga y compleja cadena de desencuentros que, con el Espacio Europeo de la Educación Superior -el llamado Plan Bolonia- trata de reconducirse. (Resumen de autor)

▪ **La educación superior en otros países** / *Francisco Michavila y Jorge Martínez* 64

En los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la media del porcentaje de población adulta con estudios superiores es del 30% y la media del Producto Interior Bruto invertido en estos estudios se sitúa en el 1.5%. Entre las transformaciones experimentadas por las universidades europeas destaca la búsqueda de unos objetivos comunes que

avancen hacia la cultura de la excelencia, y la implementación de prácticas y sinergias que acerquen las instituciones educativas a la sociedad, con el fin de contribuir al desarrollo de su entorno. (Resumen de autor)

- **El acceso a las aulas universitarias / Tomás Escudero Escorza y Paz Jiménez Serrat** 71
Aunque buena parte de las universidades priorizan conseguir nuevos estudiantes más que su selección, los principios de eficiencia y la igualdad de oportunidades son pilares básicos del acceso a los Estudios Superiores. El antiguo modelo de transición bachillerato-universidad ha sido reformado, no siempre sin polémicas, por los sucesivos gobiernos. Y ahora con la nueva regulación de títulos universitarios se impone una mejor coordinación con las instancias responsables del Bachillerato. (Resumen de autor)
 - **FP superior y Universidad: puntos de encuentro / José Antonio Villanueva** 75
El Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) contribuye a integrar a la Formación Profesional Superior con las enseñanzas universitarias, haciéndola comparables con los niveles de cualificación que propone Europa. Aunque impecable en su diseño e intencionalidad, la propuesta se enfrenta a un escenario complejo en el que intervienen una gran diversidad de usuarios e intereses, no siempre convergentes. (Resumen de autor)
 - **Donde hay mucho y se valora poco / Francisco Imbernón** 82
En los últimos años se han producido cambios importantes en las titulaciones de Infantil y Primaria que, con el paso de diplomatura a título de grado, tendrían que ver ampliado el espacio dedicado a la práctica docente. Y del nuevo Máster de Secundaria se espera que profundice en el área psicopedagógica y prepare a "profesores de una materia" y no a "licenciados que enseñan". (Resumen de autor)
 - **Para saber más / Jesús Jiménez** 86
Interesante repertorio de fuentes de información sobre el sistema educativo español: estudios, informes estadísticos, webs, propuestas bibliográficas y otros materiales útiles para provocar la reflexión sobre la globalidad del sistema. (Resumen de autor)
- OPINIÓN**
- La Educación (Social) y sus pedagogías / *Jaume Martínez Bonafé* 88
 - Las capacidades para el desarrollo humano / *Alejandra Boni Aristizábal* 92
- MURAL** 96
- PENSAR EN CINE** 104
- LIBROS** 106
- AVANCE** 110



ISSN 1133-9810
Periodicidad Trimestral
Editor Editor Graó

MONOGRAFÍA: Bicentenario de la Constitución española

Presentación. Constitucionalismo y Constitución ¿dónde y cómo su ubicación curricular? / *Isidoro González* 5

- Constituciones y constitucionalismo: Los referentes históricos para su enseñanza / *Luis Velasco Martínez* 8

Se analizan algunos aspectos clave del papel de las constituciones históricas españolas en la enseñanza de la historia de España en bachillerato. Se hace un recorrido por algunos aspectos clave del constitucionalismo histórico español desde 1812 hasta la articulación político-constitucional del Estado franquista. Se profundiza en los diferentes significados histórico-jurídicos que tuvieron las sucesivas constituciones españolas, sus principales características y aportaciones, así como la utilidad de estas para la enseñanza de la historia contemporánea de España.

- La Constitución de 1978 en el bachillerato / *Concepción Ibáñez Beneito, Jorge Ortuño Molina* 18

La asignatura de historia de España de 2.º de bachillerato se acerca al estudio del constitucionalismo como claro ejemplo de los avatares sociopolíticos y económicos de la historia de España contemporánea. No obstante, el presente artículo defiende que la asignatura de historia de España desatiende un aspecto importante de su razón de ser: reforzar la formación cívica a través del estudio de las especificidades de la Constitución de 1978.

- ¿Una Constitución a-histórica (la de 1978) en los manuales de educación para la ciudadanía? / *Débora González Santamaría* 25

La autora sostiene que, acaso por haber sido concebidos desde el campo de la filosofía, los manuales educativos de educación para la ciudadanía no proporcionan a los alumnos la formación que parece procedente en torno a lo que supone y significa, para una sociedad, ser dotada de una Constitución. Y ello es así por la falta de consideración, en los textos escolares, de su dimensión temporal y su encuadramiento en la historia. Para llegar a esta conclusión se analizan nueve libros de esta disciplina que se estudian en sus características generales y desde la perspectiva del análisis didáctico constitucional.

- Proyecto de trabajo 2.0 sobre la Constitución 1812 / *Ignacio Martín Jiménez* 38

El presente artículo modeliza el empleo de un conjunto de herramientas y recursos 2.0 (incluyendo las que permiten el acceso a información primaria, en forma de documentos de archivo digitalizados), puestas al servicio de la implementación de un trabajo por proyectos diseñado para alumnos de ESO y bachillerato. El método propuesto articula fórmulas de trabajo que combinan el tratamiento de información y la competencia digital, permitiendo el desarrollo de un «taller de construcción de conocimiento histórico». De cara al docente, y para el dominio instrumental de las herramientas web 2.0, como facilitadores metodológicos, se propone la consulta de videotutoriales en línea.

- La enseñanza de la Constitución de Cádiz: Una experiencia en bachillerato desde la historia local / *Diego Sobrino López* 47

El marco de la celebración del bicentenario de la Constitución de Cádiz constituye una ocasión idónea para analizar las características del tiempo y el espacio en las que fue concebida, así como para indagar sobre su repercusión en posteriores textos constitucionales. En este sentido, presentamos la experiencia didáctica Ecos de la Constitución de Cádiz en Segovia, desarrollada en el IES Cauca Romana de Coca (Segovia) durante febrero de 2012, en la que nuestros alumnos, además, investigaron sobre los efectos de la Guerra de la Independencia y la Constitución de Cádiz, a escala local, a través de documentación de archivo en facsímil y el blog www.constituciondecadiz.wordpress.com, creado a tal efecto.

- Evaluación del constitucionalismo español en las pruebas de acceso a la universidad en la Región de Murcia / *Concepción Ibáñez Beneito, Jorge Ortuño Molina* 57

Mediante el análisis de las pruebas de acceso a la universidad en la Región de Murcia marcamos la escasa importancia otorgada al marco constitucional actual. Por el contrario, se puede defender, sin la necesidad de abandonar los contenidos históricos que la asignatura de historia representa, un enfoque más comparativo entre los marcos constitucionales españoles de los siglos XIX y XX; con la Constitución de 1978 ayudarían a entender tanto la evolución de la sociedad española como favorecer la formación cívica del alumnado.

Aula de didáctica

- La formación inicial del profesorado y el prácticum de secundaria / *Joan Miquel Albert, Concha Fuentes, José Palos* 65

En este artículo tratamos la estructura del prácticum de la especialidad de geografía e historia que se está realizando en la Universidad de Barcelona como un ejemplo que recoge la mayoría de las características del contexto general surgido con la aparición del Máster de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Al mismo tiempo recogemos las informaciones facilitadas por el profesorado tutor y por el propio alumnado del máster como una aportación fundamental a la hora de situar los problemas y de prever ajustes que mejoren y faciliten la calidad de la enseñanza generada.

- **Un bachillerato sin competencias / *Isidoro González*** 71
 Aunque los currículos de la educación española se organizan «por competencias», no ocurre así en todos los niveles. Es cierto que los de primaria, secundaria obligatoria, formación profesional y universidad se organizan obligatoriamente para formar ciudadanos competentes, ciudadanos que no sólo sepan cosas, sino que sepan qué cosas hay que hacer y de qué manera hay que hacerlas. Sin embargo el bachillerato no tiene competencias. Es más, el segundo de sus dos raquíticos cursos se dedica fundamentalmente a preparar un examen de acceso a la universidad como única «competencia» no escrita, sino impuesta por una realidad. Al desarrollar el currículum estatal, sin embargo, la Generalitat de Cataluña soslaya este problema diseñando un currículum con competencias. Este artículo se refiere a la problemática competencial del bachillerato desde la perspectiva de la geografía y la historia.

Investigación y opinión

- **La enseñanza de la historia y cultura de África y afrobrasileña en Brasil / *Selva Guimarães Fonseca, Benjamin Xabier Paula*** 80

La obligatoriedad del estudio de la historia y cultura de África y afrobrasileña fue instituida por medio de la Ley Federal núm. 10.639, de 09 de enero de 2003. Esta ley busca la reeducación de las relaciones étnicorraciales en la educación brasileña, con foco en la superación de las prácticas escolares discriminatorias y excluyentes contra los alumnos negros y afrodescendientes en el espacio escolar. En este artículo presentamos resultados de investigación científica respecto a la implementación de la referida legislación en el territorio brasileño.

- **Construyendo narrativas: enseñanza de la historia del presente en la escuela: Un desafío cultural y pedagógico / *María Isabel Toledo Jofré, Guillermo Castro Palacios, Abraham Magendzo Koltrein, Renato Gazmuri Stein*** 88

Producto de una investigación sobre la enseñanza de la historia del presente, que evidencia las dificultades de los profesores para enseñarla y la carencia de material didáctico pertinente, se presentan algunas orientaciones teórico-metodológicas para la ejecución de su práctica pedagógica. Se conceptualiza la historia como narración y se caracteriza la historia del presente. Se muestran los diferentes roles que debe asumir el profesor, los tipos de narrativas que se deben considerar, algunas indicaciones sobre la evaluación de los aprendizajes y las metacogniciones.

Desde y para el aula

- **Novelas históricas juveniles en la ESO / *Miguel Ángel Sandoya Hernández*** 99

La progresiva inclusión del trabajo por competencias en el sistema educativo hace que cobren nuevo sentido actividades hasta ahora poco utilizadas en las aulas de ciencias sociales. La introducción de los alumnos de secundaria en la lectura de novelas históricas, adaptadas a su edad y nivel lector, es un recurso de un alto valor didáctico, pues mejora su competencia lingüística al tiempo que les permite un acercamiento a épocas históricas de una forma amena y directa. El tipo de actividades que realicemos sobre la lectura dará pie al desarrollo de la creatividad, acercará al alumno al rigor histórico y al conocimiento conceptual, y por supuesto pone las bases para fomentar la afición a la lectura.

Informaciones

Cine. Reseñas. Crónica

113



ISSN 1133-9810
Periodicidad Trimestral
Editor Editor Graó

Presentación de las monografías / M^a Cristina de Moral

5

MONOGRAFÍA. Fuentes literarias para la enseñanza de la historia

- Los cofres mágicos: El uso de las fuentes narrativas en los laboratorios de historia / *Beatrice Borghi* 7

Las consideraciones didácticas presentadas en este artículo tienen su origen en varios laboratorios organizados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bolonia, dirigidos a estudiantes del tercer y cuarto curso de la especialidad en Educación Primaria. El objetivo principal de estas actividades es animar a los estudiantes a que construyan itinerarios didácticos que subrayen la importancia de recuperar las antiguas narraciones para propiciar entre los escolares de infantil y primaria auténticas experiencias, más motivadoras si cabe, del conocimiento de uno mismo, de la propia cultura y del propio pasado. Estos itinerarios deberán favorecer, a través del conocimiento de los géneros literarios del mito, el cuento y la leyenda vinculados a lugares, personajes y tradiciones, la comprensión de las relaciones que han regulado en el pasado los intercambios culturales entre los diversos pueblos y su reflejo en la tradición oral y escrita. (Resumen de autor)

- Una intromisión luminosa. Poesía para ilustrar la historia / *Feliciano Páez-Camino Arias* 18

El uso de poesías para ilustrar temas de historia previamente abordados en clase no resulta muy común, tanto por las dificultades existentes para una conexión didáctica entre la historia y la literatura como por la escasa abundancia de repertorios de textos encaminados a ese fin. Se citan aquí algunos poemas, de muy diversa procedencia, arracimados de modo que pueden servir para glosar ocho temas de historia de España desde el siglo XI hasta comienzos del XX. Se presentan luego, con más detalle, una composición poética de Neruda sobre la batalla de Stalingrado, a partir de la cual pueden abordarse varias cuestiones históricas, y dos romances, de Agustín de Foxá y Emilio Prados, que permiten el acercamiento a un mismo aspecto de la guerra civil española desde perspectivas contrapuestas. (Resumen de autor)

- Literatura e historia. Elementos para un reencuentro en el aula / *Elena Molinero Pinto* 27

Los actuales planes de estudio de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato no contemplan un estudio global de la historia y la literatura. Los contenidos de cada una de estas materias se distribuyen independientemente a lo largo de los cursos, de forma que no siempre coincide el período cronológico analizado por cada una de ellas en un mismo curso. Esto hace que resulte difícil para los alumnos percibir la interrelación existente entre cada período histórico y sus manifestaciones literarias. Por ello ofrecemos una propuesta para trabajar de forma conjunta los contenidos de ambas asignaturas. (Resumen de autor)

- Vanguardias artísticas, vanguardias literarias: un enfoque integrador / *Cristina López Lapeña* 36

En la época de las vanguardias, las relaciones entre las distintas artes son tantas, que únicamente tiene sentido la explicación conjunta. La literatura y el arte se mezclan y se influyen continuamente. Apollinaire, el creador de los caligramas más famosos, es también el escritor de un texto teórico publicado en 1913 sobre el cubismo. Ramón Gómez de la Serna, adalid de la vanguardia española, es, además del creador de las greguerías, el traductor del manifiesto futurista y el comisario de la primera muestra de pintura cubista en Madrid. Junto a estos ejemplos, imposible olvidar la fecunda relación entre la pintora Maruja Mallo y Rafael Alberti. O entre la misma y Miguel Hernández. (Resumen de autor)

- Acercamiento a la historia reciente a través del teatro español posterior a 1975 / *Juan Carlos Talavera Lapeña* 47

Acercarse al teatro que se ha hecho en nuestro país, desde 1975 hasta hoy, permite ya, con la perspectiva del tiempo transcurrido, hacer una interpretación de cómo la literatura dramática y el arte escénico han acusado los hechos sociales, las orientaciones políticas y las determinaciones económicas de estas tres décadas y media. Durante la Transición y hasta comienzos de los años ochenta, el teatro buscó ansiosamente una modernización expresiva que lo alejara de las formas predominantes durante el período franquista. Los años ochenta y buena parte de los noventa fueron de esplendor y riqueza de medios. El final de esa década y el arranque de siglo conocieron una notable deserción del público. De esta enésima crisis del teatro se empezó a salir con una multiplicación de la oferta que indagó en el misterio de saber quién es el espectador y qué quiere. (Resumen de autor)

MONOGRAFÍA. Sistemas de información

- Enseñar geografía mediante el e-learning: Observaciones metodológicas / *Elisa Magnani* 56

El artículo analiza las perspectivas de la didáctica de la geografía a través del instrumento metodológico del e-learning. Basándose en su propia experiencia, la autora extrae algunas consideraciones, tanto de índole práctica como metodológica, sobre el uso del e-learning como instrumento para el estudio de la geografía y sugiere algunos puntos de partida para responder a los desafíos que la didáctica de esta especialidad debe afrontar en la época de la informática y la globalización. (Resumen de autor)

- La aplicación de los sistemas de información geográfica en la enseñanza de las ciencias sociales . el caso de los aeródromos de campaña de la guerra civil española (1936-1939) / *Laia Coma, María del Carmen Rojo*

La incorporación de los sistemas de información geográfica (SIG) en el ámbito educativo formal, y más concretamente en la enseñanza de las ciencias sociales, supone un cambio relevante tanto para docentes como para discentes. Los SIG ofrecen una nueva mirada y una nueva forma de entender y comprender el espacio, trabajándolo desde una perspectiva «digital» que va más allá de los mapas estáticos de los libros de texto. En el presente artículo, además de hacer una aproximación al concepto de los SIG, se presentan dos ejemplos de cómo podemos aplicarlos y otras herramientas de las TIC en el estudio de la historia y el paisaje de los aeródromos de la guerra civil española. (Resumen de autor)

63
- Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía en la web del Instituto Geográfico Nacional / *Concepción Romera Sáez, Alfredo del Campo García*

Los avances en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) repercuten directamente en el ámbito educativo. Es, por tanto, fundamental proporcionar a los alumnos y profesores recursos didácticos y herramientas metodológicas con el objetivo de contribuir al aprendizaje e intercambio de la cultura geográfica utilizando las TIC. Así, para dar servicio a la comunidad educativa, el Instituto Geográfico Nacional (IGN), a través del Área de Cartografía Temática y Atlas Nacional y del Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG), decidió adaptar el material del Atlas Nacional de España (mapas, gráficos, textos, etc.) a los diferentes niveles educativos mediante el diseño, desarrollo y publicación en la web de dos proyectos didácticos en geografía: España a través de los mapas en colaboración con la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), y La población en España en colaboración con el Grupo de Estudios en Ordenación del Territorio (GEOT) de la Universidad de Zaragoza. (Resumen de autor)

72
- Aula de didáctica**

Los complementos de formación en el Máster de Secundaria / *Ramón López Facal*

La nueva formación inicial del profesorado de secundaria a través de un máster de sesenta créditos presenta algunos problemas que deben corregirse. Nos ocupamos en este artículo de los relacionados con los complementos de formación disciplinar, que han recibido numerosas críticas en la mayoría de las universidades españolas, proponiendo algunas medidas para su mejora, tanto a corto como a medio plazo. (Resumen de autor)

77
- Ciencias sociales y educación para la ciudadanía. Un diálogo necesario / *José Armas Castro, Ramón López Facal*

Desde la última década del siglo pasado todos los países han introducido o ampliado contenidos de educación para la ciudadanía en sus sistemas escolares. Las ciencias sociales también han reformulado sus finalidades educativas para incorporar aspectos relevantes de la ciudadanía democrática. Este trabajo defiende la necesidad de diálogo entre las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía. Ésta debe incorporar la dimensión social, espacial y temporal para evitar la descontextualización y los estereotipos. Las ciencias sociales deben revisar la vieja idea de ciudadanía para avanzar hacia una ciudadanía cosmopolita que compatibilice identidades plurales. (Resumen de autor)

84
- Investigación y opinión**

● Libros de texto y enseñanza de la historia del arte / *Mercedes Guillén Moliner*

El artículo expone algunas conclusiones obtenidas tras realizar un análisis comparativo, de libros de texto de historia del arte de 2.º de bachillerato, de cuatro editoriales diferentes (Santillana, Vicens Vives, Anaya y SM) examinando cómo se aplican las orientaciones curriculares, la estructura elegida para el comentario de la obra de arte y los procedimientos utilizados. (Resumen de autor)

93
- Desde y para el aula**

● Representación del entorno mediante mapas por alumnos de infantil y primaria / *Antonio Aranda Campos, Aurora Desirée Alba Navarrete, M^a José del Pino Espejo*

Esta investigación se centra en las etapas educativas de infantil y primaria. Con este trabajo se da a conocer cómo los alumnos representan su espacio geográfico más cercano y el recorrido entre dos puntos. Los resultados obtenidos serán de gran valor para los docentes en el diseño de las programaciones de aula. Sus estrategias educativas deberán tener en cuenta las capacidades de representación gráfica que sobre el entorno tienen los alumnos. (Resumen de autor)

100
- Informaciones**

Reseñas.

109

OGE. Organización y gestión educativa : revista del fórum europeo de administradores de la educación

Nº 4, julio - agosto (2012)



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Editorial

Políticas educativas y crisis económica / *Josep Serentill i Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

Noticias de la Federación Estatal del FEAE 3

Artículo de actualidad

- **Hacia un cambio inclusivo y sostenible desde la evaluación educativa / C. M. Hernández Gómez, C. Sánchez Hernández, A. Cárdenas Santana, B. Dorta Valencia, R. Mesa Medina, I. Sáenz de Miera, C. Trujillo La Roche** 4

La Consejería de Educación de Canarias ha coordinado a un total de 110 docentes integrados en 34 comisiones de trabajo para elaborar colaborativamente las "rúbricas generales". Las rúbricas serán el referente para el debate pedagógico que deberá sustentar cualquier toma de decisiones en el ámbito docente. Supone, por tanto, disponer de un documento intermedio de desarrollo curricular que proporcionará a profesorado, alumnado y familias un marco referencial común para posibilitar los procesos de mejora.

Políticas educativas y crisis económica

Presentación

Políticas educativas y crisis económica / Manuel Ávila Cañadas (Inspector de Educación. Valencia) 14

En este número se analiza cómo la crisis económica se ha introducido como una transversal en todos los ámbitos de la vida afectando a la sociedad del bienestar, principalmente a servicios básicos, como la salud, la educación y los servicios sociales.

Artículos

- **La crisis económica y el derecho a la equidad educativa / Francisco Beltrán Llavador** (Universitat de València), **Mara Socolovski Batista** (Universitat de València) 15

Para los autores de este artículo, hoy más que nunca hay que seguir profundizando en las condiciones para unas relaciones educativas igualitarias y en qué tiene que ver la escuela con el mantenimiento de relaciones sociales desiguales. Urge desvelar prácticas escolares de producción de desigualdad a la vez que activar estrategias orientadas a la equidad.

- **Los recortes en la enseñanza: una visión desde las aulas / Santiago Estañán Vanacloig** (Profesor de Secundaria), **Vicent Esteve Montalvà** (Maestro de Primaria)

Al menos desde hace dos años, el profesorado de la enseñanza no universitaria de nuestro país viene desarrollando sus funciones en peores condiciones, materiales y salariales, como consecuencia de la aplicación sucesiva de medidas restrictivas a las que están sometiendo las administraciones públicas al sistema educativo, y muy especialmente a la comunidad educativa de los centros públicos.

- **La educación pública, responsabilidad de todos / Alejandro Campo Postigo, Rafael Mendia Gallardo, Luis Otano Garde, Nélica Zaitegi de Miguel**

Los autores, recién jubilados tras más de 40 años dedicados a la educación pero aún luchando por dignificar la escuela pública y por mejorar la calidad de su enseñanza, han decidido hacer público lo que reflexionan y debaten en privado. Se preguntan de qué lastre debe desprenderse nuestro sistema educativo y cuáles son las claves, qué es lo fundamental, para seguir avanzado y garantizar el éxito del todo el alumnado

Experiencia

- **El sistema de gestión de calidad del Centro de Profesores y Recursos 1 de Zaragoza / Eloy Barrio Bastida** (Director del Centro de Profesores y Recursos 1 de Zaragoza), **Pedro Climent Alemán** (Asesor del Centro de Profesores y Recursos 1 de Zaragoza y responsable del Sistema de Gestión de Calidad)

29

El Centro de Profesores y Recursos 1 de Zaragoza fue el primer centro de estas características que obtuvo la certificación en el Sistema de Gestión de Calidad (Norma UNE-EN ISO 9001) en Aragón, en junio de 2009. En este artículo se describe la experiencia en este sistema de gestión, valorando las ventajas e inconvenientes y lo que ha supuesto para el centro, dejando claro que, una vez asentado el sistema, produce más beneficios que perjuicios.

Investigación

- **Informe: «¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en educación» / Marcel Urrea Núñez** (Inspector de Educación de Valencia. Profesor asociado en la Universidad Politécnica de Valencia)

34

Es ésta la recensión del informe «¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación», texto editado por la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales, en colaboración con la Fundación 1º Mayo. Salió a la luz pública en noviembre de 2011. Recoge dos partes bien diferenciadas, la primera es una recopilación de opiniones de diferentes personalidades seleccionadas por ambas fundaciones sobre los recortes en el sector de la educación, la segunda consiste en el informe sobre el «impacto de la crisis».

Entrevista

- «El director influye en los resultados, tanto directa como indirectamente». Entrevista a **Christopher Day / Emilio Álvarez Arregui** (Presidente del FEAEA), **Alejandro Rodríguez Martín** (Tesorero del FEAEA)

37

Se entrevista en esta ocasión a Christopher Day, catedrático de Educación, profesor emérito de la Universidad de Nottingham en el Reino Unido y codirector del Centro de Investigación Teacher and Leadership.

Para profundizar

43

Se incluyen en este número una serie de referencias útiles (libros, artículos, páginas y sitios web) sobre el tema a que está dedicado el monográfico: «Políticas educativas y crisis económica».

Dossier de herramientas

- Guía para revisar el proyecto curricular de centro (PCC) / **Alejandro Campo Postigo** (Consultor en Organización Escolar)

I-XII

¿Cómo podemos incrementar la implicación y la motivación del alumnado? ¿Cómo podemos ayudarle a ser más independiente y constante en sus procesos de aprendizaje? ¿Cómo podemos aumentar los resultados de aprendizaje? ¿Cómo podemos asentar el pensamiento crítico y creativo en el alumnado? ¿Cómo podemos ser igual de eficaces con todo tipo de alumnado? Para dar respuesta a todas estas preguntas es imprescindible hacer revisiones del PCC.

OGE. Organización y gestión educativa : revista del fórum europeo de administradores de la educación

Nº 3, mayo - junio (2012)



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Editorial

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado / *Josep Serentill Rubio* 2

Noticias

Reunión del Consejo General del FEAE 3

Cena-coloquio "Los retos de la educación en Iberoamérica"

CONVIVES. Nueva Revista sobre Convivencia Escolar

Seminario Redes Sociales: Aspectos didácticos, jurídicos, tecnológicos y sociales

En clave de humor

Artículo de actualidad

- **Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional / Julián López-Yáñez** 8

Explica el autor que la noción de liderazgo transformacional no contribuye precisamente a la mejora de las instituciones educativas. Llega a esa conclusión a partir de una investigación realizada en 2010 cuyo propósito era comprender los mecanismos por los que ciertos centros consiguen mantener largas trayectorias de mejora y experimentación. Uno de esos casos llamó su atención por lo contrario, es decir, por el colapso de la ambiciosa política de innovaciones que había emprendido su director dos cursos atrás, cuando recibió el encargo por parte de la Administración educativa de pilotar la fundación de un CEIP como IES en una zona con importantes carencias socioculturales.

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado

Presentación

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado / Antonio Bolívar 12

Si los centros escolares están para satisfacer las necesidades del alumnado, paralelamente deben proporcionar oportunidades para que los docentes puedan innovar, intercambiar experiencias y aprender juntos. El aprendizaje se realiza entonces conjuntamente y en colaboración.

Artículos

- **Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado: cinco reflexiones / José Manuel Lavié Martínez** 14

José Manuel Lavié, investigador experto de la Universidad de Sevilla, señala cinco cuestiones clave para transformar un centro educativo en un lugar de aprendizaje: el trabajo colaborativo no produce aprendizaje automáticamente; la colaboración para el aprendizaje representa una oportunidad para la reconciliación entre centro y aula; la colaboración para el aprendizaje docente responde a un diseño intencional y deliberado; las relaciones y las emociones son, a la vez, fundamento y objeto de aprendizaje, y el centro como comunidad de aprendizaje debe ser un proyecto sostenible en el tiempo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo directivo y prácticas docentes: evidencia a partir del caso chileno / <i>Javiera Marfán, Gonzalo Muñoz y José Weinstein</i> 	19
<p>Un grupo de investigadores chilenos, a partir de una amplia investigación, analizan cómo y cuánto apoyan los directores a sus equipos docentes, así como cuáles son sus prácticas más frecuentes, qué consiguen y qué factores obstaculizan su trabajo. El liderazgo directivo ha ido cobrando cada vez más importancia en la agenda de políticas educativas a nivel mundial. El conocido "Informe McKinsey" da cuenta de que los sistemas educativos más exitosos del mundo relevan el rol de los directores, focalizando su función en el ejercicio de liderazgo pedagógico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El papel de la Inspección en el intercambio y difusión de buenas prácticas organizativas / <i>Ángel Lorente y M^a José Madonar</i> 	25
<p>Los autores, inspectores de Educación de Aragón, analizan las posibilidades y limitaciones de la Inspección en el asesoramiento mediante el intercambio de buenas prácticas entre los centros. Destacan la importancia de la planificación del trabajo de los inspectores en lo relativo a este tema. En Aragón llevan varios cursos en los que el Plan General de Actuación de la Inspección ha desarrollado una serie de actuaciones "prioritarias" en muestras de centros que permiten detectar, junto a necesidades de mejora de su organización y funcionamiento, buenas prácticas docentes de diversa índole a nivel organizativo y de aula.</p>	
Experiencia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Abalar: formación y uso de las TIC en un centro educativo digital / <i>M^a Jesús Barreiro Rial, Florinda Antelo Cambeiro, Rosa M^a Mosteiro Neira y Eduardo R. Rodríguez Machado</i> 	29
Investigación	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración y desarrollo profesional del profesorado / <i>Ana López Hernández</i> 	33
Entrevista	
<p>"Cada país tiene el modelo educativo que se merece". Entrevista a Gabriel Pérez Alcalá / <i>Eusebio Borrajo</i></p>	35
Para profundizar	
Práctica de referencia	
<p>Formación del profesorado y mejora de la vida del centro / <i>Óscar García Busto e Ildefonso Menéndez Fernández</i></p>	I-VIII



Educación Cívica y Constitucional

- **La educación en tres momentos constitucionales (1812, 1931, 1978).** 401-416
Ignacio Torres Muro, Universidad Complutense de Madrid

El artículo pretende repasar los debates sobre educación en tres momentos de la historia constitucional española: 1812, 1931, Y 1978. Estudiando los Diarios de Sesiones de las correspondientes Cortes Constituyentes, se llega a la conclusión de que en 1812, y en 1978, se produjo un consenso entre las principales fuerzas políticas de las mismas, mientras que, en 1931, se excluyó de las principales decisiones constitucionales, en materia educativa, a un sector muy importante del Parlamento y de la sociedad: los católicos. Cabe destacar, en todo caso, la importancia que tuvieron estas discusiones en los diferentes procesos constituyentes, aunque los debates no parezcan, a veces, ser demasiado profundos. La conclusión principal es que han resultado más duraderas las soluciones adoptadas por consenso que las impuestas, y que en 1978 se aprendió la lección de que era necesario compaginar el reconocimiento del derecho a la educación para todos, y la libertad de enseñanza, como principios básicos de la ordenación educativa.

- **Los alumnos y la educación para la ciudadanía. Primeros resultados.** 417-440
Elena Arbués Radigales, Charo Reparaz Abaitua y Concepción Naval Durán, Universidad de Navarra.

A la escuela se le pide que lleve a cabo una educación para la convivencia y la ciudadanía. De este objetivo general se desprenden algunos objetivos específicos: transmitir unos contenidos, promover ciertos valores y actitudes, y desarrollar determinadas habilidades. El propósito de este artículo es presentar los resultados de una encuesta, realizada a 1.557 estudiantes de tercero de secundaria de la provincia de Zaragoza, sobre cuestiones relacionadas con la Educación para la Ciudadanía (EC). A partir del impulso que está recibiendo la EC en el ámbito internacional mostraremos el estado de la cuestión en el marco legislativo español. Posteriormente, abordaremos el caso concreto de las escuelas de Zaragoza. La finalidad del estudio es analizar en qué situación se encuentran dichos alumnos antes de comenzar el desarrollo de la asignatura y después de haberla cursado durante el curso 2008-2009, primer año académico en que se impartió en las escuelas españolas. Los resultados obtenidos muestran que la mejora es significativa en conocimientos teóricos, tal y como se puede esperar tras impartir y cursar una asignatura; pero la mejora no es tal en valores y actitudes.

- **La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar.** 441-462
María Puig Gutiérrez y Juan Antonio Morales Lozano, Universidad de Sevilla.

Las características de la sociedad actual y el interés creciente por la formación ciudadana en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, son aspectos esenciales en un estudio que pretende describir y conocer el desarrollo de la competencia social y cívica en el ámbito escolar. A través de un estudio *delphi* se realiza una propuesta que permite concretar la competencia social y cívica en torno a 89 elementos organizados en cinco ámbitos: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos. Paralelamente, el estudio de un centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, descubre las estrategias didácticas y los procesos organizativos que favorecen el desarrollo de los diversos elementos de la citada competencia.

Estudios y Notas

- **Estimación de la inteligencia en los adolescentes.** 463-478
Luz Pérez Sánchez, Elvira Carpintero Molina, Jesús Beltrán Llera, Universidad Complutense de Madrid y **M^a Carmen Baillo Rodríguez de las Heras**, Equipo de Orientación Educativa Comunidad Castilla-La Mancha.

El objetivo de esta investigación es comprobar si se confirman los mismos resultados que los obtenidos en otros estudios con adultos y en qué grado o, si por el contrario, son diferentes a ellos. Los participantes han sido 191 estudiantes de educación secundaria. De ellos, 86 eran mujeres, y 105 hombres. Su nivel socioeconómico era de clase media. Se les pidió que hicieran estimaciones de su propia inteligencia y de la de su familia. Los resultados confirmaron que los hombres hacían autoestimaciones más altas que las mujeres especialmente en la inteligencia matemática y espacial. Los resultados están de acuerdo con la investigación actual y se han interpretado en términos de influencias sociales y familiares.

- **Los límites de las modas educativas y la condición humana. Un hueco para la educación de las grandes experiencias: el perdón.** 479-494
María del Rosario González Martín y Juan Luis Fuentes, Universidad Complutense de Madrid.

Las modas educativas promueven que los educadores prestemos atención a determinadas competencias, a determinadas experiencias, pero el educador no debe permitir que estas modas escondan experiencias que han de ser también educadas para poder construir una sociedad tolerante, justa y solidaria. Consideramos básica la experiencia del perdón y creemos que la escuela, como lugar privilegiado de socialización, es un contexto adecuado para educar en el perdón. Para ello, el educador tiene que saber qué es y qué no es el perdón, qué acciones lo facilitan y cuáles lo dificultan, para así lograr un acompañamiento a los alumnos en esta experiencia. Del mismo modo consideramos que la escuela, a través de la literatura, el cine o testimonios reales, puede favorecer una cultura del perdón por encima de una cultura de la venganza.

- **Las concepciones de los profesores de ciencias de secundaria en formación inicial sobre metodología de enseñanza.** 495-514
Emilio Solís Ramírez, Rafael Porlán Ariza, Ana Rivero García, Universidad de Sevilla, **y Rosa Martín Del Pozo**, Universidad Complutense de Madrid.

En este artículo presentamos un estudio sobre las concepciones acerca de la metodología de enseñanza de una muestra de profesores y profesoras de ciencias de Educación Secundaria en formación inicial, atendiendo a distintos momentos de su proceso formativo. En él se analizan las metodologías que proponen en sus informes de prácticas. Los resultados ponen de manifiesto que las metodologías más frecuentes están relacionadas con Modelos Didácticos de transición entre el tradicional, centrado en la transmisión directa del currículum y el basado en la investigación en el aula.

- **¿Cómo acceden los Mayores a la Universidad en España? Nuevas oportunidades para la formación a lo largo de la vida.** 515-536
M. Pilar García Rodríguez, Luis Meseguer Martínez, Sebastián González Losada, Carmen Pozo Muñoz, Universidad de Huelva y Almería.

La Universidad Española ha flexibilizado por primera el acceso a la Universidad para mayores sin titulación habilitante estableciendo un sistema de acceso para mayores de 40 años que acrediten una determinada experiencia laboral, y una segunda vía para quienes hayan alcanzado la edad de 45 años, y no puedan acreditar dicha experiencia. Presentamos los sistemas diseñados por las Universidades Españolas para ambos tipos de acceso, empleando el análisis de documentos y los resultados de la convocatoria analizando el número de presentados, aprobados y matriculados. Los resultados muestran diseños heterogéneos en el sistema de 40 y homogéneo en los de 45, y una exitosa acogida de esta primera convocatoria. En mayores de 40, se presentaron 2169 personas, de las que aprobaron un 72.5%. En los mayores de 45, fueron 1.121 candidatas superando las pruebas un 51.3%. Ello significa que más de 2000 adultos, pueden completar su formación en el nivel universitario, dando oportunidades de formación para el aprendizaje a lo largo de su vida.

- **La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado.** 537-552
Ana Castro, Pilar Ezquerro y Javier Argos, Universidad de Cantabria.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria representa para los niños un cambio importante pero que no siempre es contemplado con la consideración que merece. Diversas investigaciones han constatado la trascendencia que tiene para los pequeños, de cara a su futuro escolar, el poder experimentar positivamente ese tránsito.

En el presente trabajo analizamos la perspectiva mantenida por maestros, familias y pequeños acerca de ese proceso de transición, entendiendo que escuchar la voz de la infancia sobre algo que le incumbe directamente nos ayudará a obtener una visión más completa de esta realidad y a evitar el sesgo inherente a los estudios sustentados sólo en la perspectiva adulta.

- **Secuencia didáctica para escritura en colaboración en un entorno wiki: Propuesta para estudiante de Enseñanza Secundaria.** 553-574
Mónica Tapia Ladino, Roxanna Correa Pérez, Mabel Ortiz Navarrete, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, **y Angie Neira Martínez**, Universidad de Concepción, Chile.

En este artículo se presenta una propuesta de secuencia didáctica diseñada en conjunto por profesores universitarios y docentes del subsector de Lenguaje de Enseñanza Media de la Región del Bío Bío (Chile), cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes a través de la producción colaborativa de textos escritos en el aula mediada por una *wiki*. Para ello, se presenta, en primer término, un marco teórico sobre el cual se sustenta la propuesta, seguido de un diseño de secuencia didáctica de escritura que incorpora los aportes del enfoque de proceso de escritura, el aprendizaje colaborativo, y la comunicación mediada por ordenador.

Informaciones

Actividades pedagógicas

575-578

I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional sobre "Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI".

<http://www.congreso-orientacion.uma.es/>

Convocatoria de la segunda edición del Premio "Pablo Latapí Sarre".

<http://www.iisue.unam.mx/>

V Conferencia Bienal del Observatorio Internacional de Justicia Juvenil sobre "¿Criminilidad o Exclusión Social? Justicia para la Infancia en un Mundo Dividido".

<http://www.ijjo2012.org.uk/welcome.aspx>

Reseñas Bibliográfica

579-600

Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán M. V. (2011). "Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento" (Juan García Gutiérrez).

Santos Rego, M. A. Y Lorenzo Molero, M (eds.) (2012). "Estudios de pedagogía intercultural" (Juan Escámez Sánchez).

Braster, S. Grosvenor, I. Y del Pozo Andrés, M. M. (eds.) (2011). "The Black Box of Schooling. A Cultural History of the Classroom" (José Luis González Geraldo).

Marín Sánchez, M. Y Troyano Rodríguez, Y. (coords.) (2012). Psicología social de los procesos grupales (Isabel Cantón Mayo).

European Commission (2011) Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research (David Méndez Coca).

Una visita a la hemeroteca. (Álvaro Moraleda Ruano). Presenta tres estudios que examinan la vinculación entre Inteligencia Emocional y diversas variables que poseen los profesionales de la educación.

Una visita a la red. (David Reyero).



Estudios

- Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. 185-200
Bernardo Gargallo López, Jesús M. Suárez Rodríguez, Eloïna García Félix, Universidad de Valencia, Cruz Pérez Pérez, y Piedad M^a Sahuquillo Mateo, Universidad de Valencia.
Pretendemos analizar lo que hacen los alumnos con mejor nota de entrada en la universidad que pueda explicar su rendimiento, de cara a precisar modelos eficaces de funcionamiento que se puedan generalizar y enseñar, en la medida de lo posible. Usando el cuestionario CPE (Cuestionario de procesos de estudio), evaluamos los enfoques de aprendizaje de un grupo de alumnos excelentes, seleccionados de 11 titulaciones de 9 centros de la Universidad Politécnica de Valencia, y comparamos los resultados con un grupo de N similar de alumnos medios de los mismos centros. Encontramos que los alumnos excelentes utilizaban más enfoque profundo que los alumnos medios, que los superaban en enfoque superficial. Hallamos también que los enfoques de aprendizaje tenían influencia en el rendimiento académico. Los datos de que disponemos permiten afirmar que los profesores pueden potenciar el enfoque profundo de aprendizaje usando metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.
- El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea. 201-220
Alfredo Jiménez Palmero, Carmen Palmero Cámara y Alfredo Jiménez Eguizábal, Universidad de Burgos.
El artículo expone los resultados de la investigación llevada a cabo para conocer el impacto de la educación secundaria y superior en las tasas de emprendimiento. Mediante un enfoque multi-país, se analiza cómo los distintos niveles educativos tienen un impacto muy diferente en función de la consideración del emprendimiento formal, informal o total. Los resultados muestran que la educación secundaria y superior incrementan el nivel de confianza, reducen los riesgos percibidos y proporcionan las competencias necesarias, así como el acceso a recursos y contactos para poder hacer frente a las mayores complejidades que la creación de empresas formales conlleva. Al mismo tiempo, incrementan la conciencia y sensibilización acerca de las posibles repercusiones negativas del emprendimiento informal lo que en última instancia también repercute negativamente en el emprendimiento total. Los resultados del estudio revalorizan la utilidad de la educación secundaria y superior, motivan cambios en la política curricular y reivindican la función determinante de la educación no sólo en la activación económica y en la creación de empresas, sino también, desde una perspectiva axiológica, en la promoción del comportamiento ético de los emprendedores.
- Fuentes primarias para el estudio de la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro escolástico. 221-237
Javier Vergara Ciordia, Universidad Nacional de Universidad a Distancia.
El presente artículo presenta las fuentes primarias más representativas que en los siglos XII y primera mitad del XIII abordaron la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro escolástico. En la primera parte se aborda la naturaleza del maestro medieval, analizando textos de San Agustín, San Buenaventura y Santo Tomás. En la segunda se analiza la figura ideal del maestro a partir de textos del Pseudo-Boecio, Vicente de Beauvais y Gilbert de Tournai. Finalmente se abordan problemas reales del magisterio medieval a partir de crudas confesiones de Eberardo "El alemán", Guillermo Malmsburiense y Pedro Abelardo. El trabajo recoge fuentes poco estudiadas en su mayor parte, latinas en su mayoría y algunas de ellas casi inéditas. Todo ello hace de la presente investigación un referente de la historiografía pedagógica donde se analiza conjuntamente la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro medieval.
- Los programas de diversificación curricular y los programas de cualificación profesional inicial ¿una alternativa al fracaso escolar? 237-255
Pedro Aramendi Jauregui, Amando Vega Fuente y Karmele Buján Vidales, Universidad del País Vasco.
Los programas de atención a la diversidad representan una de las alternativas de la LO E (2006) para paliar las altas tasas de fracaso escolar de la enseñanza obligatoria. En este estudio se pretende describir y comparar las percepciones del alumnado que no ha obtenido el graduado de educación secundaria sobre el funcionamiento de la ESO y de los programas de atención a la diversidad (Programas de Diversificación Curricular y Programas de Cualificación Profesional Inicial). El trabajo de investigación se ha llevado a cabo en dieciocho centros educativos, seis centros por cada capital de provincia de la comunidad autónoma del País Vasco (tres institutos con ESO y Programas de Diversificación Curricular y tres Programas de Cualificación Profesional Inicial). Los resultados de la investigación indican que el alumnado se muestra más satisfecho con el funcionamiento de los programas de atención a la diversidad que con los métodos de trabajo desarrollados anteriormente en la Educación Secundaria Obligatoria.

Notas

- El síndrome de Burnout en el profesorado de Secundaria y su relación con variables personales y profesionales. 259-277

Jesús Miguel Rodríguez Mantilla, Universidad Camilo José Cela y María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid.

El presente estudio analiza el nivel de Burnout (configurado por las dimensiones de Agotamiento, Despersonalización y Realización) que presentan los profesores de ESO. La muestra ha estado compuesta por 794 docentes de la CAM. Se ha utilizado un diseño no experimental donde se ha analizado, además de los perfiles de Burnout encontrados en la muestra, las diferencias en los niveles del síndrome y sus dimensiones en función de variables de tipo personal y profesional de los profesores. Los resultados muestran un nivel general medio de Burnout en el profesorado, así como niveles medios, medio-bajos y medio-altos en Agotamiento, Despersonalización y Realización, respectivamente. Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones en función de variables como *edad*, *años de experiencia*, *tipo de centro*, *asignatura impartida* y *número de ausencias*. Se discuten estos resultados y se proponen futuras líneas de investigación

- El procedimiento sancionador como respuesta a la indisciplina escolar. Aspectos jurídico-administrativos. 279-297

Francisco Díaz Rosas y Pedro A. Conejo Rodríguez, Universidad de Granada.

En los últimos años se han realizado múltiples investigaciones relacionadas con la violencia escolar. La mayoría de ellas lo hacen tratando exclusivamente los aspectos psicosociales y educativos. Han sido objeto de estudio desde sus manifestaciones más leves (las conductas disruptivas en el aula) hasta las más graves (el acoso escolar). Otras, tratando de ofrecer soluciones, se han centrado en la mejora de la convivencia escolar. Sin embargo, faltan de trabajos que aborden los aspectos administrativos y legales del problema.

En muchas ocasiones, los centros educativos tienen que adoptar medidas sancionadoras para hacer frente a las conductas contrarias a la convivencia escolar. En estos casos es muy importante que el procedimiento no resulte invalidado por defectos de forma o que el centro tenga que asumir una responsabilidad penal o administrativa. Una incorrecta aplicación de las medidas disciplinarias puede ser denunciada en los tribunales ordinarios de justicia y terminar con una sentencia condenatoria para el centro.

Posteriormente se aplicó un cuestionario dirigido a los profesores de todos los institutos de la ciudad. Su finalidad era determinar si están capacitados para instruir correctamente un expediente sancionador. El análisis de los datos reveló que están poco preparados para desempeñar esta función.

Por último se ofrecen una serie de conclusiones e implicaciones relacionadas con la necesidad de facilitar a los centros un protocolo de actuación y, al mismo tiempo, abordar procesos específicos de formación del profesorado.

- Tutoría electrónica en la enseñanza superior: la experiencia de uso en la Universidad de Murcia. 299-319

Pilar Arnaiz Sánchez, Patricia López Vicent y M^a Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia.

El artículo presenta la evaluación de un proyecto de innovación llevado a cabo en la Universidad de Murcia centrado en el uso de la tutoría electrónica en educación superior, analizando la experiencia llevada a cabo con un grupo de 545 profesores de diversas facultades y departamentos a través de la herramienta de campus virtual que se usa de forma institucional en toda la universidad.

Los datos han sido obtenidos mediante cuestionarios cumplimentados en red por el profesorado participante de los cuales se obtuvo información sobre los motivos que le llevaron a participar en la experiencia, la frecuencia de uso de la herramienta, el tipo de tutorías realizadas, otras herramientas usadas durante el proceso, necesidad de apoyo con tutorías presenciales, volumen de trabajo asumido por el profesor, las dificultades encontradas durante la experiencia y el grado de satisfacción al finalizar la misma, entre otros aspectos. A partir de la información analizada se aportan algunas orientaciones pedagógicas dirigidas a aquellos profesores universitarios que deseen implementar la tutoría electrónica como herramienta de trabajo con sus alumnos en los cursos o asignaturas donde imparten docencia.

- ¿Cómo enseñar la notación lingüística y matemática? Un triple enfoque: epistémico, interdisciplinar y sociocultural. 321-336

Silvia Llach Caries y Ángel Alsina Pastells, Universidad de Girona, Instituto de Investigación Educativa.

En este artículo se argumenta que la enseñanza de los sistemas externos de representación lingüísticos y matemáticos debe realizarse desde un enfoque epistémico, interdisciplinar y sociocultural que permita combinar sus funciones semiológica e instrumental. Desde este marco, se analizan algunos aspectos que deberían considerarse en el aula: el itinerario de aprendizaje, las prácticas informales y las prácticas formales. El análisis de estos factores aconseja: (i) partir de las posibilidades cognoscitivas de los alumnos y de su zona de desarrollo próximo para diseñar actividades flexibles y coherentes con el aprendizaje de los dos sistemas; (ii) continuar las prácticas informales para integrar la experiencia cotidiana en la tarea escolar; y, finalmente, (iii) implementar prácticas de aula centradas en una instrucción directa, formal, para establecer relaciones entre los signos y los conceptos representados; en una instrucción indirecta, procedente de campos afines que han demostrado su incidencia en el aprendizaje de los sistemas externos de representación; y en situaciones contextuales, significativas y motivadoras.

- Fuentes y procesos de aprendizaje docente en el contexto universitario. 337-353
Beatriz Jarauta Borrasca y José Luis Medina Moya, Universidad de Barcelona.

El presente artículo es fruto de una línea de investigación que ha tratado de identificar y explicar cómo se elabora y manifiesta el conocimiento que habilita para un ejercicio competente de la docencia universitaria. Para tal propósito hemos analizado el proceso que han seguido algunos profesores y profesoras experimentados, particularmente competentes, de la Universidad de Barcelona para adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitía desarrollar una enseñanza de calidad. Así, hemos tratado de delimitar las fuentes de aprendizaje profesional del profesorado, recuperando aquellos contextos habituales y cotidianos del trabajo docente que, en definitiva, acaban por convertirse en oportunidades inestimables de aprendizaje y formación. Una vez presentadas las vías a través de las cuales el profesor adquiere y construye un conocimiento útil referido a su práctica docente, hemos concluido este trabajo con una serie de orientaciones para la formación -inicial y permanente- del profesorado universitario.

Informaciones

Actividades pedagógicas

575-578

XVII Congreso Internacional de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación sobre "Investigaciones en Educación y formación, problemática y desafíos en el mundo de hoy".

[XVIIe congrés de l'AMSE](#)

XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía.

<http://2012.congresodepedagogia.com>

Conferencia Internacional de Educación Superior sobre "Alcanzar y sostener la educación superior masiva".

www.oecd.org/edu/IMHE/generalconference

V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia sobre "Infancia, adolescencia y cambio social".

<http://www.vcongresomundialdeinfancia.org/>

Reseñas Bibliográfica

579-600

M. Lorenzo Delgado (2011). "Organización de centros educativos. Modelos emergentes" (César Torres Martín).

I. Cantón Mayo y M. Pino Juste (coords.) (2011). "Diseño y desarrollo del currículum" (Margarita González Peitado).

José María Barrio Maestre (2011). "La gran dictadura. Anatomía del relativismo" (David Luque).

J. Bernardo Carrasco (coord.) (2011). "Educación personalizada: principios, técnicas y recursos" (Alba García Barrera).

R. E. Mayer. (2010). "Aprendizaje e Instrucción" (Esperanza Bausela Herreras).

European Commission (2011). "Mathematics Education in Europe:

Common Challenges and National Policies" (David Méndez Coca).

Una visita a la hemeroteca. (David Luque). Estudia dos artículos que se centran en el papel que juegan las distintas políticas a la hora de asegurar una educación de calidad y democrática.

Una visita a la red. (David Reyero).

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO
Servicio de Publicaciones y Estadística
www.educarm.es/publicaciones
Telf.: 968 277 604 - Fax: 968 279 835

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO
Servicio de Publicaciones y Estadística
www.educarm.es/publicaciones
Telf.: 968 277 604 - Fax: 968 279 835