

Boletín de SUMARIOS

marzo 2013

Servicio de Publicaciones
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO



Presentación

El presente Boletín recoge los sumarios de las publicaciones periódicas ingresadas en el Servicio de Publicaciones y Estadística de la Consejería de Educación, Formación y Empleo durante el periodo comprendido entre octubre de 2012 y marzo de 2013. Para cualquier consulta relacionada con este Boletín o la petición de artículos, puede dirigirse a:

SERVICIO DE PUBLICACIONES Y ESTADÍSTICA
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Avda. de la Fama 15, 1ª planta
30006 Murcia
Tel.: 968 27 76 04 / 96 85
Fax: 968 27 98 35
<mailto:publicaciones@murciaeduca.es>

Si desea más información visite el portal temático de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, sección Publicaciones, Biblioteca y Documentación (Hemeroteca):

<http://www.educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Enlaces a [Revistas Electrónicas Educativas](#)

Petición de Artículos

Para la petición de artículos o consultas relacionadas con este Boletín, puede dirigirse a:

SERVICIO DE PUBLICACIONES Y ESTADÍSTICA
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Avda. de la Fama 15, 1ª planta
30006 Murcia
Tel.: 968 27 76 04 / 96 85
Fax: 968 27 98 35
<mailto:publicaciones@murciaeduca.es>

*No olvide rellenar el formulario de solicitud de artículos que se encuentra en el archivo adjunto de este documento y al que también puede acceder a través de nuestra web:

<http://educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Si desea más información visite el portal de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, sección Publicaciones, Biblioteca y Documentación (Hemeroteca):

<http://educarm.es/publicaciones> > Hemeroteca

Sumarios de Revistas Impresas

- Aula de Innovación Educativa
- Aula de Secundaria (**novedad**)
- Bordón: revista de Pedagogía
- Cuadernos de Pedagogía
- OGE. Organización y gestión educativa : revista del fórum europeo de administradores de la educación
- Revista española de pedagogía

Aula de Innovación Educativa. Primaria



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 220, marzo (2013)

EDITORIAL Aumenta la pobreza y se ceba con los niños 5

BREVES 7

Reconocimiento. **La Ciudad de los Niños, premio Naciones Unidas**

Deberes escolares. **CEAPA denuncia el exceso de trabajo en casa**

Participación. El mundo que queremos

Comedores escolares. **Hacienda sube el IVA**

FORO Opiniones de: 9

Isabel Vizcaíno Timón. "La magia y los proyectos de trabajo"

Una semana antes de terminar, a las maestras y los maestros de infantil solo nos preocupa una cosa: hacer las carpetas.

Jordi Mateu Zorita. "La alegría de la vida"

Todos los que nos dedicamos a hacer de maestros de una manera vocacional sabemos que es una labor muy gratificante. Y también que, al mismo tiempo, sufrimos un desgaste físico y psicológico. Además, si vamos oyendo continuamente por los pasillos de la escuela «¡Cuánto trabajo! ¡No llego!», es muy necesario pararse para ofrecer actividades que, de una forma más lúdica y voluntaria, permitan dinamizar al personal del claustro del centro, y compartir sonrisas.

EN LÍNEA@: ¿Son necesarios los deberes de la escuela?

La propuesta de François Hollande de suprimir los deberes en primaria vuelve a hacernos plantear esta cuestión. Durante las últimas semanas, en Francia y Bélgica se ha aprobado la prohibición por ley de que los alumnos de primaria se lleven deberes de la escuela a casa, mientras que en España nos encontramos tanto con sectores a favor de la propuesta como en contra.

RETRATO Joan Unai Jiménez, estudiante de magisterio. **"Yo quiero ser marinero" / 11**

Eva Martínez Pardo. Jon Unai tiene 23 años y es estudiante de magisterio. Le preguntamos por qué, en los tiempos que corren, quiere dedicarse a la educación: «Me gustan los niños, simplemente por eso. Si no te gustan, ya no hay nada más».

AULA DE... Identidades y educación en artes visuales / coord. Ricard Huerta

• **La identidad como geografía liminar. Nuevas ideas para la educación en artes visuales / Ricard Huerta** (Universidad de Valencia) 12

En este artículo y en el monográfico que sigue se abordan una serie de cuestiones identitarias desde la perspectiva de la educación en artes visuales. Se trata de un territorio complejo, ya que nos acercamos a los intereses del alumnado y profesorado de primaria a partir de sus propias imágenes, elemento primordial de nuestro trabajo. Observamos que en la escuela aparecen representados aspectos en los que destacan ideas y experiencias de niños y sus docentes.

• **Referentes relativos a la identidad en la cultura visual infantil / Amparo Alonso Sanz** (Universidad de Alicante), *Silvia Orduña del Valle* (CEIP La Cañada de Fenollar, Alicante) 18

Relatamos una experiencia sobre la identidad personal desarrollada en 3.º de educación primaria. La base de este trabajo se encuentra en la cultura visual, en los referentes televisivos procedentes de series infantiles. El análisis inicial de la identidad de personajes de ficción favorecerá, después, el autoconocimiento, al permitir a los niños y las niñas acercarse al concepto que tienen de sí mismos y al que los compañeros poseen de ellos.

- **Superando lejanías identitarias entre escuelas cercanas / David Mascarell Palau** (Universidad de Valencia), *Carmina Martínez Orón* (CPEE Alberto Tortajada. Algemesí, Valencia) 25

Este artículo es un ejemplo de m-Learning o aprendizaje en movilidad desde las artes visuales. Mediante el poder universal de la imagen y la motivación que para los más jóvenes supone el uso de uno de los elementos tecnológicos más populares (aunque marginado en las aulas), el teléfono móvil y la aplicación WhatsApp, descubriremos y acercaremos las identidades del alumnado de dos escuelas vecinas aunque, en ocasiones, lejanas.

- **Legado pedagógico: vidas en la escuela de Riachuelo / M^a Delma Rodríguez** (profesora de Comunicación Visual. Montevideo, Uruguay) , *M^a Carmen Vázquez* (maestra inspectora de educación primaria. Canelones, Uruguay), *Ana M^a Faedo* (maestra de educación primaria . Montevideo, Uruguay) 30

Se indaga sobre una experiencia pedagógica en una escuela rural de Uruguay (en las primeras décadas del siglo XX), con características innovadoras en las áreas artísticas, vinculadas a la construcción identitaria personal y comunitaria. La trascendencia del legado educativo perdura en las voces de sus exalumnos. Se plantea resignificar el ayer y el hoy a través de sus producciones artísticas, en un diálogo digital.

REFLEXIÓN

- **La inclusión de niños y jóvenes "vulnerabilizados": un reto para el profesorado / Denise Vaillant** (Universidad ORT-Uruguay) 35

Hace unos años participé, con otros colegas, de una investigación que estudiaba la problemática de las políticas de inclusión educativa en ciudades; analizaba la especificidad de la educación en contextos urbanos y examinaba las dificultades y posibilidades para la atención educativa de los sectores sociales vulnerabilizados. En ese contexto, surge mi reflexión referida al profesorado y la inclusión educativa.

EN LA PRÁCTICA

- **La mejora de la competencia comunicativa lingüística / María Isabel Martín Álvarez** (Escuela Arraona. Sabadell, Barcelona), *Xavier Terol Frías* 41

La mejora de cualquier aspecto educativo pasa, sobre todo, por el análisis de la situación en su mayor amplitud, por el empuje de un grupo docente dinamizador y por la implicación de la comunidad educativa. La experiencia siguiente incide en ello a partir de la exposición del proceso que han llevado a cabo para mejorar la competencia lingüística de su alumnado a través del análisis que proporcionan los resultados de las pruebas externas.

- **Una propuesta lectora: la lectura cooperativa / Mònica Ricart** (Escuela Rosa Oriol. Lliçà d'Amunt, Barcelona) 47

Es la historia de una relación entre la biblioteca y el pueblo, entre la escuela y el entorno, entre la comunidad escolar y la local. Es también la historia del valor de disponer de biblioteca en la escuela.

VENTANA ABIERTA

- **La cultura emprendedora como motor del cambio: Un nuevo reto para las instituciones educativas del siglo XXI** / *Emilio Álvarez Arregui, Alejandro Rodríguez Martín* (Facultad de Formación del Profesorado y educación, Universidad de Oviedo) 51

Los escollos que enfrenta el sistema educativo, en relación con las dificultades sociales, nos aconsejan actuar. Tenemos que adentrarnos en la senda del crecimiento sostenido; para ello, debemos integrarnos en el proceso de reconstrucción europeo desde la implementación de una cultura emprendedora que exige de los administradores de lo educativo un espíritu emprendedor que guíe un nuevo Pacto de Estado con valores compartidos.

TEMA DEL CURSO **La escuela como espacio de conocimiento**

- **Formación en una escuela pequeña** / *Nekane Otsoa* (Directora de la escuela de Arrankudiaga y coordinadora del proyecto de Eskola Txikiak, arrankudiaga, Vizcaya) 57

Tres escuelas pequeñas se embarcan en un proyecto de formación, cuya mayor novedad reside en la organización entre ellas, que hace que funcionen de manera coordinada, como si fueran un único centro.

ACCIÓN COMUNITARIA

- **Ecoescuelas: Creando lazos entre la comunidad local y la comunidad educativa** / *Nieves Martín Bermúdez, Fernando López Noguero* (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla) 61

La mejor manera de acercar la educación ambiental a los centros escolares es a través de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, relacionándola constantemente con los problemas ambientales que los aquejan en el ámbito local. En este sentido, el programa educativo «Ecoescuelas» se concibe como un gran propulsor de ideas que, relacionadas con los problemas ambientales locales y elaboradas desde la propia comunidad educativa, tienen el objetivo de facilitar la participación ciudadana en el desarrollo sostenible de la localidad.

FLASH

- **Espacios con encanto** / *Fundació Universitària del Bages Biblioteca* 66

La escuela Els Encants de Barcelona, que basa su acción educativa en ambientes relajados de libre circulación, cuida especialmente los espacios y los materiales como factores educativos clave. En el exterior, han querido transformar el patio en un jardín lleno de secretos, porque el jardín es un espacio sumamente educativo que ofrece a los niños y niñas diversidad de ocasiones de crecimiento personal.

BLOC

- **Ideas. Taller de dibujo y pintura.** En el taller de dibujo y pintura, normalmente hacemos como pequeños ejemplos. Yo digo: «Mira, yo lo veo así», y les hago el dibujo, y entonces lo hago desaparecer. A veces, te lo piden, quisieran quedárselo y copiarlo. 68

- **Tic-tac. Wix en el aula** / *Marina Cañizares Tristán*. Wix es una herramienta con la que podemos crear sitios web de forma intuitiva sin necesidad de tener conocimientos de programación. Sus grandes capacidades de edición permiten incorporar materiales multimedia de forma sencilla. 69

- **Vivir la lectura. Leer con los oídos: Sobre la lectura en el aula de música** / *Jaume Centelles*. Entramos en la literatura por la vía de la inteligencia y el razonamiento, pero existe otra forma de acercarse a ella a través de la sensibilidad musical. La música y la lengua, las palabras y los sonidos tienen una relación directa mediante las canciones y, por ello, el maestro especialista de música ha de estar predispuesto a ser un buen maestro de lengua, también. 71

Participación. Jugamos con las palabras / <i>Lola Abelló Planas</i> . El ritmo de vida que llevamos hace que, a menudo, los niños y niñas tengan pocas oportunidades para desarrollar su expresión. Desde la familia, podemos aprovechar las tareas cotidianas para fomentar la conversación y fortalecer la comunicación.	73
Propuesta didáctica. "Conéctate... Pero no de cualquier manera" / <i>Antonio de Pro, Javier Rodríguez Moreno</i> . El niño vive «rodeado de electricidad». Tiene aparatos de música, videoconsolas, juguetes. Ve anuncios publicitarios en los que sus ídolos futbolísticos hablan sobre su consumo, juegos de ordenador que incentivan el ahorro o dibujos animados que tratan de sensibilizarlos sobre los problemas del uso de la energía eléctrica ¹ . Escucha en su casa que ha subido el recibo de la luz o, en la televisión, que hay apagones, sobrecargas, problemas con las centrales para producirla. Pero ¿cómo utiliza lo que aprende en la escuela para comprender todo lo que le rodea?	75
Cuídate. Cuidemos el claustro, ¡juguemos en él! / <i>Trini Gutiérrez Juárez</i>	82
El Hatillo Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	83
Con todos los sentidos. Documental: Sólo es el principio... ¡y continúa! / <i>Irene de Puig</i> .	87
La tira MCGREGOR/ SEMPERE	88



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 219, febrero (2013)

- EDITORIAL** ¿LOMCE? Ley Orgánica para Menospreciar a la Ciudadanía y la Educación 5
- BREVES** 7
- Personal docente. **Los interinos cántabros podrán optar a otros empleos**
Evaluación. **Malas notas para el alumnado español** <http://www.mecd.gob.es/inee/PIRLS-TIMSS.html>
Política lingüística. **Más inglés y menos valenciano**
Televisión. **Género y dibujos animados**
Investigación. **Formación continua sobre multiculturalidad**
- FORO** Opiniones de: 9
- Rosa M. Guitart. “El lobo disfrazado de crisis”**
La situación en la que se encuentra el patio social y educativo en la actualidad nos aboca a conversaciones, reuniones y encuentros que ponen de manifiesto la preocupación, el descontento, la rabia, de ver cómo está siendo tratada la educación.
- Carlos Colom Miralles. “Blogs para jugar y aprender”**
Nuestra sociedad actual ya no puede entenderse sin Internet. La denominada sociedad de la información necesita más que nunca una escuela fuerte, con el máximo de recursos tecnológicos, que ayude a padres y madres y niños a gestionar correctamente esta cantidad ingente de conocimiento.
- EN LÍNEA: ¿Qué te parece el uso de la fiambra?**
En algunas comunidades autónomas se está estudiando, o se ha autorizado ya, que los niños y niñas lleven una fiambra a la escuela con su comida. Por un lado, algunos opinan que puede ser una manera económica de comer en la escuela en tiempos de crisis, y de asegurar el respecto a la diversidad en el comedor y, en algunos casos, incluso la calidad.
- RETRATO** **Núria Toledano**, maestra y colaboradora de SETEM. "Lo aprendí allí" / *Eva Martínez Pardo*. Cuando te has pasado buena parte de tu vida viajando y aprendiendo a convivir en contextos muy diferentes a los tuyos, incorporas ciertos aprendizajes que vale la pena compartir con los niños y niñas con los que trabajamos cada día. 11
- AULA DE... Uso didáctico de las nuevas tecnologías** / coord. *Andrea Giráldez, Fernando Trujillo*
- **Uso didáctico de las TIC** / *Fernando Trujillo Sáez* (Universidad de Granada), *Andrea Giráldez* (Universidad de Valladolid) 12
Sería posible comenzar este monográfico diciendo que desde hace algunos años las TIC forman parte de nuestro escenario educativo. Es verdad que, con sus luces y sus sombras, con aciertos y errores, muchos docentes han ido aprendiendo y multiplicando sus proyectos a la par de los avances tecnológicos. En este sentido, la cantidad y el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas en el aula son tan amplias y diversas como los modelos y enfoques que coexisten en la actualidad.
 - **La experiencia TIC del CEIP San Walabonso** / *Fernando García Páez* 15
(CEIP San Walabonso. Niebla, Huelva)
El CEIP San Walabonso de Niebla (Huelva) es un colegio público de educación infantil y primaria de unos 400 alumnos. Inicia su andadura oficial como centro TIC en el año 2003. Nuestro proyecto fue uno de los 50 seleccionados en la primera convocatoria de centros TIC de la Junta de Andalucía.
 - **Plan Ceibal, un proyecto de país: Una experiencia con las computadoras XO** / *Carlos González Ruiz* (Universidad de Salamanca) 21

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una prioridad en la mayoría de las políticas educativas en el mundo. Una de las acciones que se ha realizado en este sentido es la conocida como el modelo 1 a 1, un ordenador por niño. Este artículo hablará de esta cuestión, a la vez que mostrará una experiencia realizada en Uruguay, país que implementó este modelo hace cinco años con el Plan Ceibal.

- **Volando Juntos: Proyecto colaborativo intercultural** / *Manuel López Caparrós* (CPR Barranco de Poqueira. La Alpujarra Alta, Granada), *Eugenia Retamal Cárdenas* (Universidad de Tarapacá. Iquique, Chile) 26

Este es un proyecto que logró conectar, en el curso 2010-2011, dos centros educativos de distintos países. Toda una experiencia de trabajo en red que, durante ocho semanas, se desarrolla entre el Colegio Público Rural Barranco de Poqueira, ubicado en la Alpujarra Alta de Granada (España), y el Colegio Obispo Labbé, de la ciudad de Iquique (Chile), y que posibilita trabajar a docentes y alumnado colaborativamente en una serie de actividades y misiones detalladas que se habían programado.

REFLEXIÓN

- **El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje** / *Cèsar Coll* (Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona) 31

Este artículo presenta una reflexión sobre el currículo y el aprendizaje escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje, propia de la sociedad de la información. Se presentan, en primer lugar, sus rasgos principales. Contrasta fuertemente con la de creación de los sistemas educativos actuales, que se sustenta en el modelo de escolarización universal. En la segunda parte, se plantean los retos y desafíos de la educación escolar y los procesos de revisión curricular para afrontarlos y superarlos.

EN LA PRÁCTICA

- **Proyecto intergeneracional en las escuelas** / *M. Carme Arqués Grau* (Responsable de Relaciones Intergeneracionales de la FATEC) 37

Desde la FATEC (Federación de Asociaciones de Personas Mayores de Cataluña), hace dos cursos pusimos en marcha el proyecto escolar «Abuelo/Abuela, apórtanos a la escuela tu saber», con el objetivo de estimular el debate y el intercambio de experiencias, promover y difundir las buenas prácticas, y fomentar la cooperación y las sinergias. En 2012, con motivo del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, este proyecto quiso sensibilizar a la sociedad sobre el valor del envejecimiento activo, destacando la contribución que las personas mayores pueden realizar en todos los ámbitos y niveles.

- **Profundizamos en el arte. Más allá de la animación lectora** / *David Navalón Bernabeu* (Maestra especialista de pedagogía terapéutica), *Lara Benavent González* (Maestro especialista de audición y lenguaje CEIP) 43

Los maestros han de ser un guía para sus alumnos y alumnas. Su primera tarea consiste en facilitarles las herramientas necesarias para explorar el mundo por sí mismos y, al mismo tiempo, ayudarles a vencer el miedo que todos tienen a equivocarse o a no hacer bien las cosas. Profundizar en el arte nos permitirá producir nuestros borradores para hacer salir al artista que llevamos dentro y entender que para conseguir el éxito podemos equivocarnos.

¡Hablemos! Experiencias de ciencias y situaciones comunicativas de uso / Dolors Oliver (Jefe de Estudios de la Escuela Teresa Altet. Rubí, Barcelona), **Lidia Andújar Català** (Maestra de primer ciclo de primaria de la Escuela Teresa Altet. Rubí, Barcelona) 49

Este artículo tiene como finalidad ofrecer una propuesta de intervención para el desarrollo de la competencia oral en el primer ciclo de educación primaria. La vinculamos al aprendizaje de características, posibilidades, fenómenos y transformaciones de objetos y materiales usados en el aula de ciencias, y será, por tanto, una propuesta de intervención pedagógica naturalista de cara a la lengua oral.

VENTANA ABIERTA

Solidaridad en familia: Vivir los valores en casa / Lola Abelló Planas (Escuela Valldeflors, Tremp, Lerida) 55

El planteamiento de un proyecto común en familia en torno a objetivos y responsabilidades compartidas refuerza los lazos como comunidad y ayuda a desarrollar valores en el mundo en el que vivimos. Abrirse al mundo desde la propia estructura familiar, a la vez que reflexionamos, compartimos y nos implicamos, nos ayuda a ser individuos más fuertes y responsables y a comprender los distintos entornos que nos rodean participando de forma activa.

TEMA DEL CURSO **La escuela como espacio de conocimiento**

• **Construyendo nuestro proyecto de escuela / Roser Mascaró Talaya** (CEIP Margalida Florit. Ciutadella de Menorca) 60

El CEIP Margalida Florit es un centro relativamente nuevo, que ha tenido la oportunidad de comenzar de cero. Estaba todo por hacer y por decidir, por eso el claustro de maestros, trabajando en equipo, participó de este proceso de construcción. En este artículo se explica cómo se hizo y cuáles fueron las decisiones importantes que se adoptaron.

ACCIÓN COMUNITARIA

• **Promoviendo sinergias: Programa para la recuperación de El Ingenio-El Puche / M.^a Socorro Sánchez Morán y Teresa García Gómez** (Universidad de Almería), **Domingo Mayor Paredes** (Educador Social. Almería) 64

El artículo recoge la construcción y el desarrollo de un programa comunitario, en un barrio periférico de Almería, con la intención de promover la participación crítica de la población para dar respuesta a sus necesidades, a través de proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). Uno de esos proyectos se enmarca en la formación inicial del profesorado, con el objetivo de vincular universidad-escuela-comunidad.

FLASH

Repensar la práctica / Fundació Universitària del Bages 68

La escuela Francesco Tonucci, centro de nueva creación situado en el barrio de Cappont de Lleida, se define como un espacio que ofrece oportunidades equitativas a todo el mundo que asiste a ella. Una escuela que se plantea el diálogo, la empatía con las circunstancias de los demás, y una actitud de curiosidad y apertura hacia todo lo que la rodea como base de funcionamiento.

BLOC

Ideas. «¡Elemental, querido Watson!». Argumentar y justificar. Desde la época griega, los argumentos forman parte de los razonamientos para obtener propiedades y teoremas matemáticos. 70

Tic-tac. SoundCloud: compartir grabaciones en educación musical / Luis Torres Otero.	71
SoundCloud es una plataforma a modo de red social que permite almacenar y difundir nuestras grabaciones de una manera muy eficaz y particular. Algunas de sus funciones pueden ser aprovechadas en el aula de música.	
Vivir la lectura. Viajando a través del viento: Técnicas de mercadotecnia en la biblioteca escolar / Jaume Centelles.	73
Todos los esfuerzos, todas las buenas ideas para presentar los libros valen la pena. Sabemos que los niños y los niños piden los libros que les hemos mostrado, y también los que ven en los expositores. El simple gesto de poner un libro de cara, ya está invitando a cogerlo.	
Escuela inclusiva. Alumnado de otras culturas. El tutor de grupo como principal referente.	75
Cuando se informa a un tutor de la llegada de un alumno nuevo, suelen agolparse en su mente interrogantes como: «Un alumno más y este, además, es extranjero. ¿Cómo voy a poder atenderle correctamente? ¿Conocerán los padres nuestro idioma para llevar a cabo entrevistas eficaces?».	
Propuesta didáctica. Actividad física y salud / David Cañada López, Moisés Cañada López.	77
Los índices de inactividad física han aumentado de manera dramática en la mayoría de los países desarrollados. Más de la mitad de nuestros escolares no realiza la actividad física necesaria para mantener y mejorar su salud. La evidencia científica disponible para el grupo de edad de 5-17 años apoya la conclusión general de que la actividad física proporciona múltiples beneficios para la salud de los niños y los jóvenes.	
Cuídate. Crema hidratante para cuidar la piel / Ana Oñorbe.	82
El mundo de la cosmética está muy ligado a la química. Los productos se utilizan en función de sus propiedades: para proteger, blanquear, colorear, hidratar, limpiar, etc. Y la fabricación se basa en procesos químicos (disolución, emulsión, etc.).	
El Hatillo Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	83
Con todos los sentidos. Interculturalidad: Comerse el mundo / Javier Pérez Aznar.	87
Luce el sol. Suenan las grallas y los tambores. Se alzan los gigantes, bailan los cabezudos. Se pone en marcha la alegre comitiva, todos ataviados con sus trajes típicos multicolores, que desvelan la gran riqueza cultural de nuestro mundo.	
La tira MCGREGOR/ SEMPERE	88



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 218, enero (2013)

EDITORIAL Aula, al servicio del profesorado de primaria 5

BREVES 7

Investigación. **El cuerpo habla más de lo que pensamos**

Campaña. **Educación Sin Fronteras contra los recortes**

Aprendizaje. **Un estudio compara el trabajo cooperativo en humanos y primates**

Calidad Educativa. **7 años de los programas PROA**

FORO Opiniones de: 9

Miquel Payaró Pagès "**Escuela rural: ¿cuestión de número?**"

Hago de maestro en una escuela de un pueblo de unos cuatrocientos habitantes. Cincuenta personas entre maestros y alumnos. Una escuela rural.

Olga Vela "**¿Cuánto me pagas? O el empobrecimiento de valores**"

Un padre lleva a sus hijos adolescentes en el coche, parece que van al instituto. Los dos hijos llevan los auriculares puestos y van escuchando su música; el padre escucha las noticias de la radio. No tienen nada que decirse. Nadie se dice nada.

EN LÍNEA@: Sexismo y uniforme escolar

Éstas son las opiniones que nos habéis hecho llegar al foro después de haber leído el artículo «Sexismo en la escuela. ¿Educamos en (des)igualdad?», de M. Jesús Cecilia Rivas, maestra de educación infantil, y Jaume Solé Díaz, colaborador en temas educativos, donde se cuestiona el uniforme escolar en la escuela pública, poniendo el acento en la diferenciación por sexos que también comporta. Podéis leerlo en www.grao.com/foro

RETRATO *María Urmeneta*, maestra de la Escuela para Niños del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona). "**Que no se olviden de ellos**" / *Eva Martínez Pardo* 11

Si algo tiene trabajar en educación es que el trabajo te regala momentos de absoluta conexión con la vida. Y sentir que estás extremadamente vivo pasa por permitirte sentir todo lo que la vida trae consigo.

AULA DE... Profesorado 2013 / coord. *Francisco Imbermón*

• **Formación y desarrollo de la profesión. ¿De qué hablamos?** / 12
Francesc Imbernon (Universidad de Barcelona)

La formación es importante para el desarrollo profesional del profesorado, pero no es lo único y, a veces, tampoco es lo más necesario. La formación y el desarrollo profesional son diferentes. Aunque el segundo incluya a la primera.

• **Testimonios de aula** / *Iris Solé Miralles* (maestra de educación primaria), *Carlos Colom Miralles* (Escuela Don Blasco de Alagón), *Ander Arana* (Ikastola Intxixu) 16

La vida profesional de las maestras y los maestros tiene unas etapas y un desarrollo. En este artículo, hemos querido reflejar las opiniones y reflexiones de tres docentes en momentos diferentes de su carrera profesional, y desde contextos y territorios distintos.

• **Benchegados, un programa de educación intercultural** / *M^a Consuelo Álvarez Veira* (maestra para la atención a alumnado extranjero CEIP Xesús San Luís Romero. Carballo-La Coruña), *Raúl Eirin Nemiña* (asesor de formación del CFR de La Coruña) 21

En este artículo exponemos la experiencia de implementación de un programa de educación intercultural. Mostramos cómo la llegada de extranjeros supone una oportunidad de nuevas y variadas experiencias de aprendizaje para la comunidad educativa del colegio que los acoge.

- **Incidencia de la formación en el desarrollo y el ejercicio docente** 25
/ *Francesc Imbernon* (Universidad de Barcelona)

En este artículo, intento analizar la importancia de la formación para el desarrollo profesional del profesorado. En la introducción de este monográfico ya establecía la diferencia entre ambos términos y decía que la formación es un elemento del desarrollo profesional, pero a veces no el más importante. Aquí se profundiza un poco más en la cuestión.

- **Hacer de maestro hoy** / *Jordi Canelles* (Escuela La Llacuna del Poblenou. Barcelona) 29

Hacer de maestro hoy, ¿es diferente de hacer de maestro en otro tiempo? En el fondo, posiblemente no lo sea; ahora bien, en las formas seguro que sí. Pretendemos, en el breve espacio de este artículo, averiguar el fondo y las formas de este oficio, o, dicho de otro modo, qué es lo esencial en el oficio de maestro y cómo esta esencia se expresa en el lenguaje propio del difícil tiempo actual.

REFLEXIÓN

- **Educación para cuidar y ser cuidados** / *Julio Rogero Anaya* (maestro de primaria jubilado), *Jesús Rogero García* (profesor de sociología. Universidad Autónoma de Madrid) 33

Desde el diagnóstico de una sociedad cada vez más materialista e individualista, se plantea la necesidad urgente de establecer el cuidado mutuo como eje de las relaciones humanas. En este propósito, la escuela debe promover la cultura del cuidado para, desde ella, construir un proceso educativo consciente, responsable y comprometido con los demás y con la naturaleza.

EN LA PRÁCTICA

- **¿Hacemos matemáticas globales? Hacemos pizza** / *Sergi Pich* (CEIP de Mura ZER El Moianès-Barcelona) 39

A menudo, damos más importancia al resultado final que al camino que hemos recorrido para conseguirlo. En este trabajo, si bien lo que nos impulsaba era el hecho de hacer una pizza, cocinar, el trabajo previo fue el verdadero motor de la iniciativa. Por el camino utilizamos las operaciones, resolvimos problemas, nos planteamos dudas, trabajamos en grupo. En resumen, tocamos las matemáticas.

- **Cómo intervenir en los trastornos de alimentación de los niños y las niñas con autismo** / *Rosa Romanillos Vidaña* (CEE Josep Sol i Rodríguez. Santa Coloma de Gramenet-Barcelona) 43

Hasta hace pocos meses, Ángel sólo comía carne, garbanzos, manzana y galletas, y también le gustaba el queso que ponía su madre cuando gratinaba los macarrones. Éstos eran los únicos alimentos que aceptaba. Ángel tiene nueve años y es un niño con autismo. Como otros niños que se encuentran dentro del espectro autista, tiene trastorno de alimentación. En este artículo se explica la experiencia y se presentan propuestas de intervención.

- **Las lombrices, las abejas y las tiendas de tu barrio** / *Patricia Esteve Guirao, Mercedes Jaén* (Universidad de Murcia) 47

En la etapa de primaria es esencial conocer y valorar la biodiversidad animal y su relación con nuestra vida diaria. Esta propuesta, dirigida a alumnado de primer ciclo, se centra en el desarrollo de compromisos relacionados con la conservación de nuestra fauna regional, al mismo tiempo que se puede reconocer su papel y los vínculos con el entorno próximo.

ENTREVISTA

Liliana Tolchinsky. Experta en aprendizaje de la lectura y de la escritura. 53
"Saber de letra es más que una asignatura" / *Eva Martínez Pardo* (Asociación Arae)

La mirada de Liliana Tolchinsky sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en nuestras escuelas nos abre una puerta que nos lleva más allá de la clase de lengua. De repente, la escuela se convierte en un lugar con infinitud de posibilidades para hacer de la lengua una herramienta no sólo de aprendizaje, sino de desarrollo integral del individuo.

TEMA DEL CURSO **La escuela como espacio de conocimiento**

• **La escuela como espacio de conocimiento** / *David Vilalta* (formador del ICE de la UAB) 58

Podríamos imaginar la escuela como un territorio inteligente y preguntarnos: ¿cómo se gobierna la escuela desde el punto de vista del conocimiento?.

• **Aprendemos y educamos juntos. Un proyecto de cambio** / *Rocío Hernández Goncé* (CEIP Federico García Lorca. Sevilla), *Grupo de trabajo AYEJ* 60

Reflexionamos sobre cómo intervenir para mejorar la evolución de nuestro alumnado y nos cuestionamos nuestra capacidad y no la suya.

ACCIÓN COMUNITARIA

• **El valor educativo del humor en la educación social** / *Jesús Damián Fernández Solís*(Patronato de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alcobendas-Madrid) 64

El siguiente artículo da a conocer los beneficios que genera el humor prosocial (humor positivo) en la educación social, así como su valor pedagógico, tanto para la propia estabilidad emocional y el cuidado del profesional como en su interacción y relación con las personas con las que trabaja. Así mismo, el humor positivo ayuda en la búsqueda de nuevos y creativos proyectos de intervención socioeducativa. Por último, se esbozan las funciones más importantes que desempeña el humor para ser empleado de una forma eficaz como recurso pedagógico, didáctico y de aprendizaje.

FLASH

Tomar decisiones / *Fundación Universitaria del Bages* 68

En la escuela Joan Maragall de Rubí (Barcelona) intentan que los niños y niñas tengan la oportunidad de participar, implicarse activamente y tomar decisiones en aspectos de la vida de la escuela que afecta a todos.

BLOC

Ideas. Cotidiáfonos. Se trata de instrumentos sonoros elaborados con materiales de uso cotidiano, o reciclado, como botellas de agua de plástico, vasos desechables, cáscaras de nueces, latas vacías, materiales metálicos, pajitas, hilos, gomas, botones, piedras, caracoles, semillas, etc. Como podéis imaginar, las posibilidades son infinitas si combinamos estos materiales y lo aderezamos todo con una cierta gracia. 70

Tic-tac. Aprender con dispositivos móviles: las tabletas / *Manel Rives*. Los dispositivos móviles, y de modo especial las tabletas, posibilitan el desarrollo de proyectos de aprendizaje basados en la comunicación y la creatividad. A su vez, la combinación de múltiples lenguajes facilita la creación autónoma de productos multimedia. 71

Vivir la lectura. "That is the question!", como diría Shakespeare / *Jaume Centelles*. 73
La escuela tiene que establecer un plan de actuaciones para consolidar, mejorar y reforzar la lectura, herramienta básica del aprendizaje. Estas acciones deben ser concretadas en un PLEC que se pueda aplicar, que no sea un documento más de los que se archivan y se olvidan en un cajón. Elaborarlo no es difícil, pero es necesario un compromiso colectivo para sacarlo adelante.

Gestión. Proyecto de dirección, seguimiento y rendición de cuentas / Jaume Brufau	75
<i>Galitó.</i> Los profesores candidatos a la dirección de un centro educativo elaboran un proyecto de dirección, que es objeto de valoración por parte de una comisión de selección, tal como establece el artículo 135.4 de la Ley Orgánica de Educación (LOE).	
Propuesta didáctica. Cómo organizar un proyecto interdisciplinario / Montserrat	77
<i>Baqueró Alòs, Francesca Majó Masferrer</i>	
La metodología de los proyectos interdisciplinarios ya hace muchos años que se lleva a cabo en diferentes ámbitos educativos. Ello comporta la existencia de una gran variedad de propuestas de trabajo por proyectos en el panorama actual. No obstante, a pesar del gran abanico de tipologías de proyectos enmarcadas en esta metodología, podemos encontrar una serie de aspectos esenciales, que nos ayudan como referente para desarrollar este modelo de trabajo pedagógico.	
Cuídate Taichí para educadores / Gerard Torrent.	82
El arte del taichí tiene sus raíces en la milenaria filosofía taoísta. Chi puede significar «aire» o «aliento» o «respiración», pero se utiliza sobre todo para representar el concepto de energía, esencia vital o pulsación fundamental del universo.	
El Hatillo Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	83
Con todos los sentidos. Cine: Espacio 1999 / Jordi Moner Roma	87
Los recuerdos de mi infancia están condicionados por las muchas referencias de las series y películas que todos vimos en la televisión, ya que no podíamos escoger como lo hacen ahora nuestras hijas y nuestros hijos.	
La tira MCGREGOR/ SEMPERE	88



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 217, diciembre (2012)

EDITORIAL Aula se renueva y multiplica 5

BREVES 7

FORO Opiniones de: 9

Imanol Rojo Izquierdo "¿Nos lees un cuento?"

Comienzo así esta breve intervención, ya que es algo que muchas veces escucho durante mi trayectoria como profesor interino en las aulas en las que trabajo.

Teresa Duran "La pobreza docente"

Los recortes han llegado a todas partes y hay sectores sociales que han quedado muy mutilados.

EN LÍNEA@: ¿Tenemos que celebrar la Navidad?

¿Se tienen que celebrar en la escuela las fiestas de origen cristiano como la Navidad? ¿Esto implica que también hay que celebrar las de origen musulmán? ¿O no tienen nada que ver? ¿Es compatible la escuela laica con celebrar alguna fiesta de origen religioso? ¿Hay que recuperar el origen pagano de estas fiestas? ¿O bien hay que mantener la dimensión tradicional de las fiestas tal y como son? ¿Y aprovechar para comprender el sentido religioso original?

RETRATO *Elena Coiradas Sánchez*, técnica especialista de educación especial. "El poder de una mirada" / *Eva Martínez Pardo* 11

Dicen que la mirada expresa mucho más de lo que podemos decir con las palabras; que nuestros ojos son en cierta manera un espejo que refleja lo más profundo del alma. Aprender a mirar y a mirarse en los ojos de los demás es algo que Elena ha cultivado trabajando con niños de educación especial.

INNOVACIÓN EDUCATIVA **Espacios y tiempos** / coord. *Àlex Egea*

• **Pedagogía en los límites: Apurando tiempos y espacios educativos** / *Enric Prats Gil, Ana Marín Blanco* 12

La necesidad de repensar la educación se va haciendo más acuciante a medida que va cambiando la sociedad, y más en tiempos de crisis. La escuela aparece como un espacio donde se vislumbra la necesidad de aprovechar los resquicios del sistema para ir más allá. Los límites de la escuela, y de la educación, no están delimitados con claridad, así que se requiere de mucha imaginación y creatividad para responder, con pocos recursos, a las exigencias externas. El artículo expone de manera general esta reflexión y justifica los textos que acompañan este monográfico.

• **Aprender a través de los ambientes: Una propuesta para una escuela activa y competencial** / *Joana Cifre-Mas, Joana Adrover Alcover* 16

Los escenarios de aprendizaje escolar se han caracterizado por ofrecer situaciones simuladas para adquirir conocimientos, con el objetivo de que el alumnado sea competente. Si estos escenarios contemplan una metodología activa con propuestas de actividad más libres, el aprendizaje por competencias resulta viable, a la vez que se apuesta por un aprendizaje significativo, cooperativo y vivencial. Este es el caso del aprendizaje a través de los ambientes, el modelo de Rebeca Wild, que inspira al CEIP Molí d'en Xema

- **Los tiempos y espacios de una escuela abierta al entorno** / *Josep García Alba, Milagros Doblas* 20

La escuela que describimos en esta experiencia se percibe como un lugar amplio con múltiples espacios compartidos donde se aprovecha el tiempo diario con actividades lectivas, de acogida, recreo, tiempo de mediodía y/o actividades extraescolares. La educación se entiende como un proceso que no tiene un espacio y un tiempo fijos, así que se aprovechan todos y cada uno de ellos para potenciar los aprendizajes por competencias, también en el tiempo de comedor.
- **Proyecto Trabajando Juntos: Una experiencia de ayuda entre iguales** / *Alex Escuder Cano, Alex Egea Andrés* 24

Este proyecto pretende vincular alumnado de secundaria con alumnado de primaria recién llegado o con necesidades específicas, para generar, de este modo, una red de ayuda y apoyo a través del aprendizaje cooperativo que favorezca las comunidades de aprendizaje y la escuela inclusiva. Este es un proyecto que une y conforma red tanto en el espacio (una escuela e instituto) como en el tiempo (es un proyecto que continúa vivo y al presentar este documento todavía no se sabe cómo continuará expandiéndose).
- **Otros tiempos y espacios escolares: La apuesta por la diversificación curricular** / *Silvia Lombarte Bel, Manel Merino Valencia, Ana R. Palacios Ruiz* 29

El proyecto de diversificación curricular nace con el objetivo de dar respuesta a una necesidad histórica del modelo educativo: la de atender al alumnado que presenta absentismo o bajo rendimiento, sin excluirlo del circuito de escolarización. El objetivo es despertar en los estudiantes intereses formativos para lleguen a conseguir el título de ESO, además de contribuir a mejorar el nivel educativo y las competencias personales y laborales. Se trata de que aprendan de una forma que les resulte más atractiva, a partir del trabajo práctico y formativo. Iniciarse en el mundo profesional los puede ayudar a decidir sobre el futuro profesional, con la perspectiva de continuar estudiando o bien introducirse en el mundo laboral.
- **La mediaquest: Una herramienta para desarrollar la competencia digital y ciudadana en secundaria** / *Alex Egea Andrés, Elisabet Higuera Albert* 34

Este artículo tiene como propósito la presentación de una herramienta educativa (mediaquest) para educación secundaria que pretende dar respuesta a las crecientes necesidades de la población joven para reconducir los inputs audiovisuales. Seguidamente, se presenta el material DiversiTAC, basado en dicha metodología, como propuesta para fomentar la competencia digital y ciudadana del alumnado.
- **Maestros y estudiantes de maestro, juntos para una escuela más digital: Una experiencia de aprendizaje servicio** / *Angelina Sánchez Martí, Gonzalo Silió Sáiz, José Antonio Sánchez Raba* 38

Los proyectos de aprendizaje servicio fomentan que la adquisición de unos conocimientos y habilidades determinados estén al servicio de las necesidades de la comunidad, mientras la propia comunidad se beneficia de ello. En este caso, se describe una experiencia de aprendizaje servicio hecha en una escuela pública de Cantabria que posibilitó que estudiantes de maestro hicieran de asesores en el colegio para implementar las tecnologías de la información en la etapa de infantil.

- **Barcelona, Aula de Ciudadanía: espacio y tiempo de educación no formal / Jordi Nomen Recio, Amèlia Tey Teijón** 43

Barcelona, Aula de Ciudadanía (BAC) es un proyecto de educación no formal surgido en el marco de colaboración entre el Ayuntamiento y la Universidad de Barcelona. El programa propone medidas que ayudan a desplegar la competencia ciudadana en niños y jóvenes, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Para conseguirlo fue esencial constituir un grupo de formación con profesorado para diseñar propuestas educativas y pedagógicas generadoras de cambio.

REFLEXIÓN

- **La autoridad moral del profesorado: Una cualidad extinta / Carlos David Andueza Fernández** 47

Numerosos estudios revelan diversos indicadores negativos de la educación en España, entre los que se encuentran la escasa autoridad del profesorado y el insuficiente reconocimiento de su labor por parte del alumnado y las familias. Esta es una situación que requiere el esfuerzo de los educadores para comunicar el conocimiento de manera creativa y con acopio de significado, que repercuta en el reforzamiento de la motivación del educando hacia el aprendizaje y la autorrealización, convirtiendo su cometido profesional en modelo de ciudadanía y en actos de autoridad moral y gratitud por su quehacer pedagógico.

EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- **El asesoramiento a los centros docentes: Coordinación de centros como redes de intercambio de conocimiento / Catalina Moner Mora** 53

La experiencia del seminario de coordinación entre la inspección educativa y los equipos directivos de una misma zona ha posibilitado una nueva forma de trabajo colaborativo. Ha contribuido a la mejora en el liderazgo de los equipos directivos, en el asesoramiento en tiempo «real» de la inspección y, sobre todo, ha abierto unas amplias posibilidades de trabajo compartido entre los centros participantes de cara al futuro.

- **Groundhog day a través de las TIC / M^a Isabel Muñoz Fernández** 57

El artículo narra el trabajo de investigación a través de las TIC realizado en las clases de inglés por un grupo de alumnado de 6.º de educación primaria sobre una festividad americana llamada Groundhog day (Día de la Marmota), que se celebra en Punxsutawney (Pensilvania) con gran repercusión internacional.

- **Módulos tutoriales SOR: Una herramienta para fomentar la autonomía y autorregulación del alumnado / Jordi Domènech Casal, Montserrat Carné** 61

La motivación es un elemento clave para el éxito educativo y solo puede conseguirse favoreciendo el protagonismo del alumnado y su autorregulación. Con el objetivo de incidir en las competencias básicas de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal, hemos desarrollado los Módulos SOR, una herramienta flexible y adaptable que pretende fomentar la autorregulación y reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los resultados que está consiguiendo, la percepción que tiene de sí mismo (autoestima, motivación, satisfacción y atribuciones) y los objetivos que se ha propuesto. Además, los Módulos SOR constituyen un mecanismo de seguimiento tutorial y coordinación con el resto de profesorado del centro y mejoran la comunicación con las familias. Los resultados de su uso son valorados junto con una encuesta realizada al respecto.

- **La innovación tecnológica en la educación a distancia** / *M^a Josefa Martínez Triguero* 67

La crisis económica ha empujado a muchos adultos a las aulas y ha conseguido que más adolescentes permanezcan escolarizados ante las escasas perspectivas de encontrar un trabajo sin cualificación. La demanda de formación profesional en el curso lectivo 2011-2012 concentró el mayor aumento de matrícula en los últimos años, lo que genera un alumnado más heterogéneo. Como indica la Encuesta de Población Activa, las víctimas del paro son principalmente personas sin títulos académicos postobligatorios y que hallan una nueva vía de inserción laboral en el estudio de los diferentes ciclos de formación profesional.

- ACCIÓN COMUNITARIA**

 - **Hoja de ruta hacia los buenos tratos: Una experiencia socieducativa** / *Jon Kepa Iradi Madariaga* 71

Queremos que el programa Por los Buenos Tratos sea un medio de prevención de violencia interpersonal, especialmente en la pareja, formulado en positivo desde los valores que deben sustentar estas relaciones: la igualdad entre mujeres y hombres, la autonomía personal, la libertad para decidir sobre nuestras vidas sin condicionantes sexistas, la resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad, el respeto.

- BLOC**

 - Ideas. Aprender a navegar** / *Daniel Cassany*. Enseñemos a navegar por Internet con una clase de hacer prácticas con el motor de búsqueda (Google, Bing, Yahoo, etc.). Solo hay que seguir estas instrucciones y responder a las preguntas. 76
 - Tic-tac. Google Maps: localizar para aprender** / *Diego Sobrino López*. Google Maps es una poderosa herramienta que proporciona mapas digitales de cualquier punto del planeta, en la que, además de buscar direcciones o calcular itinerarios, es posible ubicar lugares mediante marcas de posición o delimitar áreas; así, resulta un recurso de enorme potencial didáctico. 77
 - Vivir la lectura. Había una vez una escuela que leía: Sobre cómo caminar por sendas inexploradas** / *Jaume Centelles*. Resulta impresionante pasear por la escuela, entrar en las aulas y escuchar las respuestas de los alumnos y alumnas, ver el interés del maestro, darse cuenta de cómo están dispuestas las mesas para permitir el trabajo en grupo, observar la presencia de aparatos tecnológicos que se utilizan con normalidad, y que el objetivo es cuestionarlo todo para saber más. 79
 - Participación. El consejo Escolar de Centro. ¿Qué, quién, cómo?** / *Lola Abelló Planas*. Ha habido elecciones al consejo escolar de centro en el instituto de mi hija y nadie se quería presentar. Al final, hemos hecho una candidatura del AMPA y seremos los mismos de siempre. Ya estuvimos en el de la escuela y ahora volvemos a estar en las mismas. ¡Si sirviera de algo! 81
 - PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria. Cooper@actúa: propuesta de educación intercultural utilizando la Red** / *Mónica Peñaherrera Leon*. Propuesta dirigida al alumnado del tercer ciclo de educación primaria que tiene por finalidad promover y desarrollar, mediante el uso de las TIC, actitudes interculturales 83
 - Cuídate Un amigo invisible que fortalece** / *Ares González Hueso*. Pronto se acercan fechas para descansar y es un buen momento para cerrar el trimestre y el año de la mejor manera posible con las personas con las que convivimos en el día a día. 91
 - El Hatillo** Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs 92
 - Con todos los sentidos. Juegos matemáticos: "Magia. La ilusión de un momento"** de *Fernando Corbalán*. En el marco de Experigoza, un espacio matemático lúdico y participativo que diseñamos con Ángel Salar para el Ayuntamiento de Zaragoza, estábamos haciendo actividades con grupos de escolares. 96
 - Humor** *Liliana Aldai* 97



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 216, noviembre (2012)

EDITORIAL De mal en peor 5

BREVES 7

FORO Opiniones de: 9

Eduard Vinyamata "Aprender a vivir".

Si nos basamos en las necesidades humanas reales, descubriremos todo un mundo de cosas que nos interesan, que quisiéramos saber.

Salomé Adroher "Tiempo para la familia: ¿tiempo de la familia?"

EN LÍNEA: ¿Se trabaja la realidad plurinacional en la escuela?

El Estado español está compuesto por diversas comunidades lingüísticas y culturales, en lo que se llama «realidad plurinacional». ¿Crees que desde la escuela se promueve el conocimiento y el intercambio entre comunidades diversas? ¿Debería hacerse? ¿Cómo se hace en tu escuela?

RETRATO *Francesc Codina*, profesor de la Universidad de Vic. "El mundo que viene" / *Eva Martínez Pardo*. 11

Lleva más de treinta años en la formación de maestros, y conserva una sonrisa que parece no haberse desdibujado nunca a lo largo de este tiempo. Los que somos maestros podemos entenderlo: «Existe un fuerte componente vocacional en los estudiantes de magisterio, unas ganas importantes de aprender».

INNOVACIÓN EDUCATIVA **La metodología ABP** / coord. *Marta Orts*

• **El ABP como alternativa metodológica en el modelo de educación competencial del siglo XXI** / *Marta Orts* 12

La educación no es una práctica aislada; debe contextualizarse dentro de una realidad histórica que se configura a partir de necesidades sociales y de directrices que marcan la economía y la política, aunque también puede obviarlas y devenir un agente activo para propiciar cambios en estos niveles.

• **El ABP: origen, modelos y técnicas afines** / *Marta Orts, Ricard Rigall Torrent, Carles Rostán Sánchez, Helena Benito Mundet, M. Jesús Gutiérrez del Moral, Pilar Ávila Castells, Marissa Baraldés Capdevila, Carme Arpí Miró* (Red de Innovación Docente en ABP ICE de la Universidad de Girona) 14

El ABP fue una metodología didáctica surgida en el entorno de las ciencias de la salud a finales de los años sesenta. Desde entonces, el modelo tradicional desarrollado en pequeños grupos con un profesor como tutor se ha ido adaptando a nuevas realidades, pero siempre con la premisa de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en los estudiantes, en sus necesidades como futuros profesionales y en su actividad académica y cognitiva.

• **Consideraciones sobre la fundamentación psicopedagógica del ABP: Aspectos esenciales** / *Marta Orts Alís* (Red de Innovación Docente en ABP, ICE de la Universidad de Girona), *Ernest Luz Masergas* (Instituto Jaume Vicens Vives, Girona), *Dolors Falgás Sau* (Universidad de Girona) 19

La metodología ABP respeta la tendencia innata al crecimiento y la autorrealización defendida desde la psicología humanista, y permite crear el contexto de desarrollo idóneo para satisfacer las necesidades psicológicas básicas propuestas desde la teoría de la autodeterminación. Por su contribución al desarrollo de las competencias personales y sociales, está indicada tanto para universitarios como para alumnado de niveles preuniversitarios.

- **La implementación y transferibilidad del ABP** / *Marta Orts, Ricard Rigall Torrent, Carles Rostán Sánchez, Helena Benito Mundet, M. Jesús Gutiérrez del Moral, Pilar Àvila Castells, Marissa Baraldés Capdevila, Carme Arpí Miró* (Red de innovación Docente en ABP, ICE de la Universidad de Girona)

El ABP es una metodología centrada en el estudiante, protagonista de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza en el contexto de equipos de trabajo colaborativos y autogestionados. Se trata de una educación competencial que cobra nuevo sentido con los actuales planes de estudios.
- **Enseñanza de la estructura y función celular: Modelamiento bajo una metodología constructivista** / *Alejandro Rocha Narváez* (Colegio Aurora de Chile, Chiguayante) 29

Se describe una estrategia de enseñanza basada en el ABP, donde estudiantes chilenos del MN1 (3.º de ESO en España), reunidos en parejas, previa investigación sobre la estructura de una célula eucarionte, elaboran un modelo celular cuyas características deben permitirles defender las relaciones funcionales entre sus partes, en una situación posterior de coevaluación con sus pares. La experiencia sigue una metodología constructivista, en la línea vigotskiana.
- **Problemas de historia: ABP y didáctica de las ciencias sociales en el aula de secundaria** / *Manuel Santos Burgaleta* (IES Valle del Ebro, Tudela) 34

En esta experiencia didáctica diseñada en clave de ABP para el aprendizaje de historia en ESO, el enunciado de problemas guía el aprendizaje y se expresa en términos de contextualización de procesos sociales. A través de las semejanzas de las crisis económicas de 1929 y 2008, cobra sentido el desarrollo de las competencias básicas mediante la lógica didáctica del portafolio
- **Potenciación curricular mediante el ABP: Una propuesta interdisciplinaria con las TIC en 4.º de ESO** / *Luis Sáez Almorrich, Pedro Abad González, Gracia Abellán Sánchez, Cortes Valenciano Caro, Miriam Cañamero Parra* (IES Clavero Fernández de Córdoba Almagro) 39

En el área de informática predominan procesos de aprendizaje que son transversales al resto de las materias. En esta experiencia llevada a cabo en 4.º de ESO se utilizan dichos procedimientos para enriquecer y potenciar el aprendizaje de otras materias como geografía e historia, inglés y francés. El ABP es la metodología ideal donde encaja esta potenciación curricular.
- **Recreando una feria en la Edad Media con el ABP y el método de proyectos** / *Patricia Jerez Muñoz* (Colegio Concepción Pedro de Valdivia, Concepción, Chile) 44

En esta experiencia se describe cómo realizar un trabajo de investigación utilizando metodologías ABP para recrear episodios que se desarrollaban en las ferias medievales: ceremonias religiosas, comercio, música y bailes, etc.
- **Noticiesdedia: Un blog sobre economía de alumnado de bachillerato** / *Francesc Nadal Rius* (Instituto Illa de rodes, Roses) 49

Esta experiencia tiene como objetivo que el alumnado esté al día de la actualidad económica que le afecta. El planteamiento del problema consiste en seleccionar una noticia actual de la prensa digital, investigar sobre ella en grupos cooperativos y preparar colectivamente un producto final que conste de una presentación o un vídeo para que los compañeros del curso y el público que visita nuestro blog, Noticias del día: economía (Noticias del día: economía), puedan entenderla.

REFLEXIÓN

- **Un nuevo sistema de acceso a la docencia: La propuesta de MIR docente** / *Antonio Bolívar* (Universidad de Granada) 54

Se ha planteado, tanto por el PP como por el PSOE, cambiar el sistema de acceso a la docencia, en un sentido similar al MIR. Este artículo quiere contribuir al debate de sus pros y contras en nuestro contexto. Tocar esta pieza supone reestructurar otras muchas. No obstante, todo queda oscurecido en el marco actual de recortes y del propio Ministerio de Educación.

EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- **Influencia de la educación para la igualdad en un equipo de mediación** / *Carlos Caurín Alonso* (IES San Vicente Ferrer; Universidad de Valencia), *M^a Isabel Viana Orta* (Universidad de Valencia) 60

Describiremos una experiencia que logró incorporar alumnos al equipo de mediación de un instituto de la localidad de Riba-roja del Turia en Valencia, compuesto, hasta entonces, exclusivamente por alumnas. Para ello, a lo largo de un curso escolar, se realizaron una serie de actividades de educación para la igualdad. Finalmente, se consiguió que en el equipo estuvieran representados, aproximadamente al 50%, los dos sexos.

- **Redes sociales en el aula** / *Olatz Zuazo Azpeitia* (IES Erandio, Bilbao) 64

Hoy por hoy es innegable la importancia que tienen las nuevas tecnologías en nuestras vidas; de hecho, se han convertido en usos cotidianos para nosotros, por ejemplo: las redes sociales. Por esto mismo, debemos pensar que crear redes sociales no es en absoluto complejo y que, además, introducirlas en el aula sería hacer que la educación se mantuviese al día, no anclada en un pasado que nada tiene que ver con el presente que vivimos.

ACCIÓN COMUNITARIA

- **Educación del campo en Brasil: Desafíos para los trabajadores agrícolas sin tierra** / *Edilaine Aparecida Vieira* (Escuela Secundaria Paulo Freire Abelardo Luz, Brasil), *Leilah Santiago Bufrem* (Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil), *Marcos Gehrke Pedagogo de la Escuela Itinerante, "Três Passos", Brasil*), *Tânia Maria F. Braga García* (Universida Federal de Paraná, Curitiba, Brasil) 68

Este artículo sitúa la lucha por la tierra en Brasil y el papel de los movimientos sociales en la construcción de la escuela para la población que vive en el campo. Señala los elementos de la relación entre la comunidad y la escuela desde dos experiencias específicas generadas en el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST): la Escuela Itinerante y la Escuela del Asentamiento.

BLOC

- **IDEAS. Un juego de rol sobre las alergias.** Es frecuente que, entre nuestro alumnado, haya alguna persona con algún tipo de alergia o intolerancia alimentaria. Cada vez más, los espacios escolares y extraescolares intentan adaptar sus servicios a las necesidades de este alumnado, de manera que pueden dar respuesta a sus demandas alimentarias. 74

- **TIC-TAC. Pinterest: alfabetización digital y artística en el aula** / *Lucía Álvarez García* 75

La red social Pinterest permite crear tableros virtuales en los que compartir imágenes y vídeos. Su potencialidad didáctica se basa en su propuesta de unir un diseño visual muy atractivo con algunas de las funcionalidades típicas de las redes sociales.

- **VIVIR LA LECTURA. Los vasos comunicantes: Sobre cómo la escritura puede mejorar la comprensión lectora** / *Jaume Centelles* La lectura y la escritura son vasos comunicantes. En momentos de aplicación del Plan de impulso de la lectura del Departamento de Enseñanza, vale la pena potenciar la correlación entre ambas habilidades. 77

79

Escuela inclusiva. Alumnado con problemas de salud

Tener una enfermedad crónica implica unas lógicas limitaciones físicas y cambios en la vida cotidiana, al que se añaden el posible dolor y sufrimiento físico y una serie de aspectos psicológicos añadidos: angustia, inseguridad, una nueva vivencia del cuerpo. Todo ello tiene una clara repercusión en la relación entre el niño o niña y la escuela

- PROPUESTA DIDÁCTICA. Secundaria Time for a photo story!** / *Elisenda Queralt Monsó ,Dania Escalante* Propuesta dirigida al alumnado del primer ciclo de secundaria que, con la voluntad de incidir en la enseñanza de las habilidades de escritura, orales y en nuevas tecnologías digitales, fusiona los conceptos de imagen y narración. 81
- CUÍDATE "Sólo por hoy", un juego que crea vínculos** / *Maita Cordero* La actitud interior ante cualquier situación de la vida puede marcar una clara diferencia entre estar «bien» o estar «incómodo». 89
- EL HATILLO** Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs 90
- CON TODOS LOS SENTIDOS. Museos: "Años luz"** de *Pilar Quera* Años luz, es el resultado de un trabajo artístico que tiene como referente inmediato la información que la ciencia nos aporta sobre el origen del universo y la vida en él. 95
- HUMOR** *Liliana Aldai* 97



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 215, octubre (2012)

EDITORIAL Los ni-ni 4

BREVES 5

FORO 7

Opiniones de:

José Luis San Fabián Maroto. "La educación como restauración". Utilizaré la metáfora de la restauración, que diferencia entre la cocina y el comedor, así como nos permite entender algo mejor ese escenario paradójico que es la escuela. Al fin y al cabo, la educación es el alimento simbólico de una sociedad.

Sònia Puey Blanch. "Tiempos difíciles". La inclusión requiere una gran interdisciplinarietà a partir de los diferentes maestros de la escuela, del EAP, del CREDA y de otros servicios específicos, así como otros recursos materiales.

EN LÍNE@: *¿Está en peligro la escuela inclusiva?*. Los recortes están afectando de forma clara a todas las escuelas del Estado, tanto públicas como concertadas, y también a la cotidianeidad, en mayor o menor medida. En vuestro caso, ¿cómo afectan los recortes a las medidas encaminadas a garantizar la inclusión en la escuela? ¿Habéis tenido que reorganizaros para mantener la apuesta por la inclusión? ¿Cómo lo habéis hecho? ¿Habéis tenido que renunciar a algunos logros en este sentido?

RETRATO Mercedes Irles, la "señorita" ha cumplido 100 años / *Eva Martínez Pardo* 9

«¡Pero si yo soy muy antigua!» dice Mercedes Irles, nacida en Sevilla hace ni más ni menos que 100 años. Un siglo de vida da para explicar la historia de una maestra en primera persona con una perspectiva absolutamente apasionante.

AULA DE... **Organización del aula en equipos fijos para el desarrollo de las competencias básicas** / coord. *Laura Cuadros*

- **La organización social del aula, clave para las competencias para la vida** / *Antoni Zabala* 10

En este artículo se analiza qué caracteriza la enseñanza por competencias y cuáles son las metodologías más apropiadas para lograr que los alumnos las desarrollen. Además, el artículo profundiza en la necesidad de disponer de una organización social de las aulas compleja que pueda favorecer la participación activa del alumnado y el desarrollo de actitudes y comportamientos relacionados con las competencias básicas de desarrollo personal y fomento de la convivencia.

- **Los equipos cooperativos fijos o estables: Una forma organizativa indispensable para el desarrollo de las competencias** / *Laura Cuadros Gallego* 16

Los equipos fijos heterogéneos son una estrategia metodológica que permite el desarrollo de competencias básicas relacionadas con la autonomía de los alumnos y las alumnas y su capacidad para trabajar cooperativamente. Su estructura estable ofrece al alumnado un grupo de referencia más accesible con el que trabajar y compartir el proceso de aprendizaje. Por otra parte, la heterogeneidad de sus miembros promueve aprender a convivir con la diversidad; además, fomenta el trabajo cooperativo en el que los más competentes deben ayudar a aquellos compañeros que presentan más dificultades para el aprendizaje.

- **Gestión del aula por parte del alumnado** [educación primaria y secundaria] / 20
Profesorado del primer ciclo de primaria de la Ikastola Arizmendi-Almen Gun

Cuando la escuela es una cooperativa, el trabajo en equipo y el reparto de responsabilidades forman parte de su filosofía. Estos rasgos de identidad se deben trasladar también a las aulas, en las que el alumnado debe asumir la cooperación y la autogestión como la mejor manera de lograr el bienestar individual y social. Los equipos fijos heterogéneos suponen la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar en el alumnado las competencias de trabajo en equipo y de asunción de responsabilidades.

- **Los colores del mar: Organización de la vida social del centro** / 25
Maria Assumpció Llagostera Ollé, Eva Segura Blanco

La escuela inclusiva es aquella que acoge a una diversidad de alumnos y alumnas proporcionando oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas. La agrupación flexible al realizar diferentes actividades favorece un aprendizaje global y transversal, un crecimiento personal y la inserción en la sociedad. La vida social de nuestra escuela permite trabajar en grupos heterogéneos fijos mediante el Proyecto Colores y el Proyecto Cargos.

- **El día que aprendimos peligrosamente** [educación secundaria] / 30
Diego Arnedo Jiménez, M.ª Luz Benito Colás

¿Peligrosamente? Sí, peligrosamente, porque pese a estar demostrado que con la aplicación del aprendizaje cooperativo a grupos de estudiantes se obtienen grandes beneficios, como la atención a la diversidad dentro del aula, el desarrollo de las competencias básicas y de las habilidades sociales, el aumento de la motivación para el trabajo curricular..., todavía, en pleno siglo XXI, nos resistimos a ponerlo en práctica en nuestras aulas.

REFLEXIÓN

- **Las pruebas externas como elemento de mejora** [educación primaria y secundaria] / 37
Elvira Borrell, Roser Canals, M. Cristina Pujol Matas

El proceso de planificación, aplicación y posterior análisis de los resultados de las pruebas externas del alumnado en la educación obligatoria puede contribuir a la mejora de los procesos educativos y, en consecuencia, a la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a partir de actuaciones coordinadas de todos los agentes que intervienen.

EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- **La sala de profesorado: estética y ética** / 44
Enrique Pérez Reino

La sala de profesorado, como todo espacio escolar, debería ser concebida como lugar de encuentro de historias personales y laborales que genera relaciones humanas y ayuda a reforzar la labor docente. Esta base ética tiene que ser reforzada por una estética que atraiga al docente a ese encuentro.

- **Dando lo mejor de nosotros: Un enfoque lúdico para abordar los conflictos de un grupo-clase** [educación primaria] / 47
Elena Michelena García

El enfoque narrativo de la orientación aporta nuevas ideas para tratar con los problemas desde una perspectiva creativa, lúdica y desculpabilizadora. En la presente experiencia se utilizó para la intervención con un grupo-clase de 3.º de educación primaria con dificultades de convivencia.

- **El Blog del Camino: una experiencia educativa 2.0** [educación secundaria] / 51
Antonio Fernando Estrada Parra

La experiencia educativa de realizar el Camino de Santiago con nuestro alumnado ha servido para conseguir la implicación de una gran parte de la población del municipio de Villaviciosa de Córdoba en la vida de su centro educativo, haciendo visible la importancia y practicidad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad, así como en el ámbito educativo.

- **Autoevaluación del aprendizaje del inglés** [educación secundaria] / **Andrés Canga Alonso** 56

Este artículo presenta una actividad implementada en el programa de diversificación curricular de un centro educativo de Asturias. Su objetivo es fomentar la reflexión y la autoevaluación del aprendizaje de la lengua inglesa, sirviéndose de los descriptores de la biografía lingüística del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), a partir del trabajo individual y grupal llevado a cabo en el aula. Los resultados ponen de manifiesto que el PEL es una herramienta adecuada para favorecer la reflexión en este tipo de alumnado.

- **Evaluar competencias en formación profesional: portafolios, pruebas situacionales y rúbricas** / **José Ángel del Pozo Florez** 61

Evaluar competencias profesionales implica recoger datos acerca del desempeño de una persona para valorar esa información en relación con un conjunto de indicadores previamente establecidos. El portafolio permite ver el progreso del aprendiz en la adquisición de determinadas competencias a través de los trabajos y materiales acumulados. Una prueba situacional posibilita hacer estimaciones sobre la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo, debido a la semejanza entre los ejercicios propuestos y las tareas reales de un perfil profesional. La rúbrica favorece que la evaluación de competencias sea más efectiva porque involucra al alumnado en su propia evaluación.

ENTREVISTA

- **Luis Alberto Branda**. Bebiendo en las fuentes del ABP / **Marta Orts** 66

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos con más arraigo en educación superior en los últimos años. Con él se presenta primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y, finalmente, se regresa al problema.

ACCIÓN COMUNITARIA

- **Biblioteca viviente Os Tesouros Vivos** [educación secundaria] / **Nerea Couselo Fernández, Brais Fernández Álvarez, Chus Caramés Agra** 71

Xandobela, Xestión e Dinamización Sociocultural y el Servicio de Normalización Lingüística del Concello de Vigo organizaron la primera «biblioteca viviente» en territorio gallego con el objetivo principal de favorecer el contacto y el diálogo intergeneracional, rompiendo, así, con estereotipos y preconceptos. En torno a 800 jóvenes vigueses de los primeros años de secundaria dialogaron con 11 libros vivos para acercarles conocimientos y experiencias relacionadas con la historia de la ciudad, sus tradiciones, oficios representativos..., de una manera eminentemente directa, vivencial y participativa.

BLOC

- **IDEAS. "Escuelas comprometidas con el mundo"**. Cada vez más, los proyectos educativos de los centros escolares recogen la educación para la paz y la solidaridad como uno de sus ejes centrales. El trabajo en red que ofrecen algunas entidades es fundamental a fin de ofrecer una cierta estructura que permita la colaboración a nivel global y también a nivel internacional, como por ejemplo intercambios o hermanamientos. 78

TIC-TAC. Proyectos colaborativos en la Red / Adela Fernández, Irene González, M. del Mar Pérez	79
En los últimos años, la Red ha propiciado la aparición de proyectos colaborativos impulsados por profesores y profesoras que proponen la realización de un trabajo compartido entre centros diferentes para construir un único producto final.	
VIVIR LA LECTURA. El camino de las baldosas amarillas: Sobre cómo facilitar la lectura de la buena literatura / Jaume Centelles	81
La escuela propone diferentes tipos de lecturas. Unas son lecturas documentales que presentan informaciones verdaderas e ilustran sobre aspectos concretos, de la historia o de la ciencia, por ejemplo. Otras lecturas son fragmentos de obras literarias que utilizamos con una intención concreta, conocida por el maestro y por los niños y niñas, para aprender una estrategia de lectura. Y, finalmente, está la lectura de la literatura infantil y juvenil.	
GESTIÓN La confección de los indicadores de centro / Josep Serentill Rubio	83
Los centros educativos que quieren mejorar sus resultados tienen en la evaluación un elemento clave para regular los procesos, para determinar si las decisiones tomadas obtienen el efecto requerido, y para orientar nuevamente la toma de decisiones. En este sentido, los centros requieren el establecimiento de un sistema de indicadores que organice la recopilación de la información necesaria para tomar decisiones.	
PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria Cine y educación física: saber ganar y saber perder / Carme Oró i Casanovas	85
Propuesta dirigida al alumnado del ciclo superior de primaria que, a través de una película de temática deportiva, presenta un trabajo sobre el saber ganar y el saber perder.	
CUÍDATE Escuchar el silencio. Uno de los grandes enemigos de la voz es el ruido ambiental, tanto en el aula [...] como en el exterior [...]. Así, sucede que la voz del docente se ve sometida a un grado excesivamente alto de contaminación acústica, agravado por el hecho de que, cuando estamos inmersos en ese ambiente, no somos conscientes del nivel de ruido.	90
EL HATILLO Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	91
CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: La cruzada de los niños / Pep Duran Oller.	96
"Quiero recomendar un libro triste, un libro que acaba mal, un libro en el que todos los protagonistas mueren congelados. Un libro que habla de la paz a partir de la guerra".	
HUMOR Liliana Aldai	97



ISSN 2014-8615
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 2, marzo-abril (2013)

EDITORIAL La fiebre de Gossip e Informer a debate

5

BREVES

6

FORO Opinión de:

7

Ana Cobos Cedillo. Orientación educativa y orientaciones: delimitación conceptual.

En la actualidad, empleamos orientación educativa como evolución de guidance, en su sentido más amplio. Sin embargo, para diferenciar procesos relativos a decisiones sobre la elección profesional, tenemos los conceptos de orientación vocacional, académica y profesional, empleados en ocasiones como sinónimos, cuando son significativamente diferenciados.

EN LÍNEA@: **¿Se hace bien la orientación profesional?**. Éstos son algunos de los comentarios recibidos en el foro del web y en el blog de la revista, en relación con el artículo de Ana Cobos

RETRATO Francesc Vinyas, una mirada Comenius / Anna Ortiz Llargaes

9

Tutoría y orientación

- **La ansiedad en las matemáticas / Juan Antonio Planas Domingo, Ana Rodríguez Monzón, José Ramón Valdizán** 10

Exploramos qué es y cómo se manifiesta la ansiedad ante las matemáticas, cómo influye en el aprendizaje y la necesidad de reducirla, desde un enfoque psicopedagógico y neurofisiológico. Se ofrecen distintas pautas para el profesorado y el alumnado, así como reflexiones para abordar esta realidad que afecta a muchos alumnos y alumnas.

Metodología y didáctica

- **Las cinco W del lector juvenil / Anna Díaz-Plaja** 14

A través de los interrogantes que conforman la noticia periodística: quién, qué, dónde, cuándo y por qué, se repasan de forma descriptiva la identidad, las razones y las condiciones de lectura de los adolescentes actuales, además de apuntarse posibles actuaciones en el aula.

Reflexión

- **Informes PISA y lectura / Joan Perera** 19

Las pruebas institucionales externas, como los informes PISA, pueden ser cuestionadas por el modelo socioeconómico y educativo que las informa o por centrarse en los resultados y en los ránquines. Pero son positivas y útiles: nos ayudan a entender los procesos implicados en la lectura y la escritura, y a incidir mejor en el desarrollo de las habilidades y competencias implicadas.

Entrevista

- **Ramon Breu:** "La formación en comunicación audiovisual es prioritaria para la ciudadanía del siglo XXI" / *Anna Ortiz Llargues* 24

Es profesor, formador y divulgador en comunicación audiovisual. Recientemente, ha recibido el Premio Marta Mata de Pedagogía 2012. A propósito de este galardón y de su trayectoria, hemos querido mantener con él una conversación.

En la práctica

- **Construyendo Futuro: Un proyecto de innovación educativa en edificación** / *Juan José Suárez Bautista, Juan Manuel Fresnillo Manzano* 29

La realización de proyectos de innovación educativa en torno a la construcción en ciclos formativos de grado superior de Edificación y Obra Civil permite al alumnado el acercamiento y la relación formativa con empresas del sector; mientras que al profesorado, una actualización de conocimientos propios y compartidos.

- **Trabajo cooperativo y TIC: una historia digital** / *Laura Farran Botargues* 34

Vamos a contar historias combinando diapositivas, textos y audio. La propuesta que presentamos nos muestra cómo, a través del servicio gratuito de Photopeach, los alumnos y las alumnas de ciencias sociales pueden organizar sus propias historias digitales, trabajando cooperativamente en el aula, dando un nuevo sentido al currículo y potenciando la competencia digital.

A pie de aula

- **Incrementar la matrícula en el bachillerato** / *Juan Ramon Ramírez Serrano* 38

El caso presenta la situación producida en un centro de secundaria durante el período de preinscripción de bachillerato, dada la falta de demanda y las sinergias sociales del pasado de la población y del instituto, que condicionan el presente y el futuro.

BLOC

Cine y educación Reality / *Ramón Breu*. Película de aires fellinianos y con un actor grandioso, Alberto Sordi, que nos quiere hacer meditar sobre la alienación mediática, sobre la artificiosidad y la toxicidad del modelo mayoritario de televisión que padecen en Italia y que también sufrimos en el Estado español. 42

Mundo 12-18 Móvil y adolescentes: ¿uso intensivo o adicción? / *Xavier Carbonell*. Los móviles son ya una herramienta sin la cual no nos imaginamos nuestra vida cotidiana, y, por lo que parece, los chicos y las chicas tampoco. El uso que hacen de él, no obstante, dispara alarmas y genera controversia: ¿Es un uso abusivo? ¿Engancha? ¿Cómo se delimita el uso intensivo del uso patológico?. 43

Carpeta de clase Aprender a informarse para tomar decisiones Se iba a empezar ciencias para el mundo contemporáneo con los chicos y las chicas de bachillerato y se propuso presentarles la nueva materia de otra forma. Nos hacemos eco de una actividad que implicó al alumnado, profesorado y equipo directivo en una pequeña historia de hipótesis, búsqueda, debate y votación a mano alzada. 44

Cuídate Cuidemos el claustro, ¡juguemos en él! / *Trini Gutiérrez Juárez* 45

Con todos los sentidos Viaje: Marruecos / *Mercè Ciutat Valero*. La multiculturalidad en las aulas es una realidad. Toda una experiencia que nos ha hecho posible conocer, por un lado, la actualidad de una parte de nuestros antepasados (por ejemplo, los musulmanes, ¡400 años en Lleida!), y, por otro, nuevas maneras de organizarse socialmente; nuevas lenguas, culturas, religiones... 46

El hatillo Libros. Encuentros. Convocatorias. Web 47

Humor Eduard Barrobés Meix 49

Aula de secundaria



ISSN 2014-8615
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 1, enero-febrero (2013)

EDITORIAL ¡Año nuevo, revista nueva al servicio de la educación!

4

BREVES

6

FORO Opinión de:

7

Joan Vaello Motivar a adolescentes. La motivación es una cuestión de competencia de motivos. El problema, pues, no es de déficit de motivación, sino de falta de atractivo de la oferta educativa, frente al exceso de motivación dispersa. La motivación debe orientarse a conseguir su activación en dos direcciones: interés para hacer lo que les gusta y voluntad para hacer lo que no les gusta.

EN LÍNE@: Motivar a adolescentes. Éstos son algunos de los comentarios recibidos en el foro de la web y en el blog de la revista, en relación con el artículo de Joan Vaello.

RETRATO Jordi Ibáñez. El aprendizaje servicio de unos "Jóvenes por el barrio" / Anna Ortíz Llagues

9

«El voluntariado ha existido siempre. Pero éste es con conciencia, con planificación. y con consecuencias en la vida de los jóvenes», dice Jordi Ibáñez, director del IES Eduard Fontserè de La Florida, en L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Tutoría y orientación

• **Ciberbullying: una experiencia de prevención / Juan Antonio Planas Domingo** 10

El ciberbullying es un fenómeno creciente entre nuestros alumnos y alumnas del que solo se conocen los casos más dramáticos, pero que afecta a muchos de ellos. Contamos la experiencia realizada en el IES Tiempos Modernos, de Zaragoza, donde se está llevando a cabo un programa preventivo para concienciar al alumnado y a sus familias de la necesidad de respetar al resto de la comunidad educativa. Se incluye en el Plan de Acción Tutorial del centro y fácilmente se puede extrapolar a otros centros.

Metodología y didáctica

• **Los entornos virtuales de código abierto en la nube / Miquel Àngel Prats** 14

La emergente proliferación de entornos virtuales educativos exige a los centros ciertos requisitos y decisiones para gestionarlos correctamente. Damos un repaso a los principales entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, así como una solución para su óptimo acceso y administración.

Gestión pedagógica

• **Unificar el software: un impulso para nuestro instituto / Marco Berenguer Esteve, Juan José García Muñoz** 18

Un programa para la gestión de horarios, otro para la gestión del aula, otro para el aprendizaje, otro para la gestión de la calidad. El equipo del instituto público El Calamot, de Gavà (Barcelona), se planteó un cambio radical: unificar todo el software de gestión en una sola plataforma. Todo un reto en cuanto al proceso de implantación.

Reflexión

- **Cuando el cuerpo se hace presente en el aula** / *Lluïsa Cunillera* 22
Mateos

A lo largo de mi actividad docente, he aprendido que lo más importante en mis clases es la relación que puedo mantener con los alumnos y alumnas. Una relación que debe basarse en todo aquello que acontece en el aula, que es consecuencia de lo que cada uno y cada una aportamos a ella. Por eso es necesario que cada cual pueda partir de lo que es, desde su cuerpo y desde su pensamiento, creando así nuevos saberes en una relación de confianza. La confianza requiere hablar desde la experiencia viva, en primera persona. Y la experiencia es sexuada.

Ventana abierta

- **Las magnet schools americanas: Una apuesta por la excelencia y la equidad** / *Roser Argemí, Aina Tarabini-Castellani* 26

Este artículo presenta la experiencia de las magnet schools en los Estados Unidos, una estrategia de innovación educativa para combatir la segregación escolar y garantizar una oferta educativa de alta calidad para todo el alumnado. Se trata de centros educativos que desarrollan un proyecto de especialización en alianza con una institución de referencia en un campo de conocimiento.

En la práctica

- **Somos magos y explicamos cuentos** / *Neus Agut Horna* 30

Entendemos el hecho educativo como aquello que nos ayuda a crecer y aprender en el viaje de nuestras vidas. Por eso, aprovechamos las actividades que suponen compartir experiencias entre alumnos y alumnas de distintas edades y de entornos diversos, para crecer, aprender, compartir y, en definitiva, vivir plenamente los unos con los otros. Enlazamos las áreas de ciencias naturales y educación visual y plástica con la expresión escrita y verbal para inventar cuentos que nos ayuden a trabajar en equipo y a acercarnos a alumnado de otros centros.

- **Una experiencia sobre competencia lingüística** / *Ricardo P. Durán* 34
Hormazábal

A partir de un vocabulario de veinte palabras, el alumnado, en grupos no mayores de cuatro integrantes y utilizando el ABP como técnica didáctica, resuelve ejercicios graduados en dificultad; se evalúa la adquisición de los términos, de vocabulario contextual, incorporando un repertorio de veinte nuevas palabras y generando un nuevo ciclo.

A pie de aula

- **Una necesidad educativa enmascarada** / *Begoña Piqué* 38

La intervención educativa ante dificultades de aprendizaje originadas por determinados trastornos emocionales se reorienta, a menudo, hacia una atención más psicológica, dejando en segundo plano los aprendizajes más conceptuales y procedimentales.

BLOC

- Cine y educación** **Sólo es el principio** / *Ramón Breu*. Con dos años de retraso llega a nuestro país Sólo es el principio (Ce n'est qu'un début), otra película francesa sobre educación --¿por qué en el Estado español nadie se atreve a realizar este tipo de documentales?-- que nos muestra cómo unos niños y niñas de parvulario de Le Mée-sur-Seine hacen clases de filosofía. 42
- Mundo 12-18** **La pastilla del día después, un recurso de emergencia**. Diversos estudios confirman que el uso de la píldora contraceptiva de emergencia, o «pastilla del día después», está aumentando, especialmente entre las chicas jóvenes. Es un recurso ocasional que hay que conocer, tanto por parte de las usuarias como del profesorado. 43
- Tablón del prácticum** **La primera vez...** Alba Torrego González, Clara Fernández Flecha, Pablo Hernández Surós 44
- Cuídate** **Taichí para educadores** / *Gerard Torrents*. El arte del taichí tiene sus raíces en la milenaria filosofía taoísta. Chi puede significar «aire» o «aliento» o «respiración», pero se utiliza sobre todo para representar el concepto de energía, esencia vital o pulsación fundamental del universo. 45
- Con todos los sentidos** **Cine: Espacio 1999** / *Jordi Moner Roma*. Los recuerdos de mi infancia están condicionados por las muchas referencias de las series y películas que todos vimos en la televisión, ya que no podíamos escoger como lo hacen ahora nuestras hijas y nuestros hijos. 46
- El hatillo** Libros. Encuentros. Convocatorias. Web 47
- Humor** Eduard Barrobés Meix 49



ISSN 0210-5934
Periodicidad Irregular
Editor Sociedad Española de Pedagogía

Volumen 65. Nº 1 (2013)

Monográfico: Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil

PRESENTACIÓN EDITORIAL

Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil = Play, Education and Learning. Play Activity in Childhood Pedagogy / Gonzalo Jover (Universidad Complutense de Madrid) **Andrés Payá Rico** (Universitat de Valencia). La pedagogía moderna ha considerado el juego como un recurso educativo de primer orden y ha ilustrado ampliamente sus efectos en el desarrollo infantil. Su importancia en la vida de los niños y las niñas ha quedado sancionada al ser reconocido como uno de los derechos fundamentales de la infancia, según establece el artículo 31 de la *Convención sobre los Derechos del Niño*, de 1989

13

ESTUDIOS

- **El educando como sujeto y el lugar del juego en el debate educativo de finales del siglo XIX en Norteamérica / Rosa Bruno-Jofré** (Queen's University) **y Gonzalo Jover** (Universidad Complutense)

21

El artículo examina la construcción de la idea de sujeto y las nociones correspondientes del juego en tres de los credos pedagógicos publicados en *The School Journal* (Nueva York y Chicago) entre 1896 y 1897. Los tres credos son los del estadounidense William Torrey Harris (1835- 1909), humanista hegeliano, comisario del *Bureau of Education* de EE UU; James I. Hughes (1846-1935), canadiense, inspector escolar en Toronto, promotor de las ideas de Froebel; y Edward W. Scripture (1864-1945), profesor de Psicología de Yale University, especialista en psicología experimental. El marco teórico del análisis lo proporciona la diferenciación de Jerrold Seigel de tres dimensiones de la mismidad: material o corporal, relacional y reflexiva. El trabajo mantiene que en Harris predomina una visión del educando fuertemente relacional, enfocada a la integración del individuo en el todo social. Hughes concibe la autoactividad como elemento mediador entre espontaneidad y control, teniendo como marco de referencia una noción de libertad que no puede ser entendida sin conciencia de lo que significa la restricción. Scripture representa el cambio de paradigma que estaba teniendo lugar. Su visión del yo y del educando como sujeto está influida por las ciencias naturales y el empirismo emergente, en línea con el pensamiento positivista. Los tres autores entienden el juego y el juego regulado como un medio de desarrollo de un sujeto autocontrolado en respuesta a una intencionalidad externa, incluso cuando el debate se mueve a la discusión entre idealismo y realismo, este último expresado por Scripture, con lo que el juego, y no solo el regulado, termina por perder su significado como actividad estrictamente lúdica.

- **Aprender deleitando. El juego infantil en la pedagogía española del siglo XX / Andrés Payá Rico** (Universidad de Valencia)

37

Si hay algún elemento que ha destacado sobre otros en la historia de la educación infantil contemporánea, este ha sido, sin lugar a dudas, el juego. Es imposible desligar la actividad lúdica de la vida cotidiana de las primeras edades y, aunque el juego no se reduce únicamente a la infancia, podemos afirmar que el discurso pedagógico al respecto se ha centrado mayoritariamente en este periodo educativo. El presente artículo trata de esbozar algunos de los rasgos formativos del juego infantil, recurriendo para ello a la historia de la educación mediante

el análisis de algunos de los discursos, prácticas y testimonios de destacados educadores y educadoras del siglo pasado, interesados todos ellos por lograr una educación de la primera infancia más agradable y efectiva basada en el juego, gracias a la máxima horaciana del aprender deleitando.

El estudio histórico-educativo de la pedagogía lúdica infantil en nuestro país nos muestra cómo el juego ha transitado a lo largo del siglo XX por diferentes momentos, que van desde algunas experiencias aisladas de renovación pedagógica hasta la consolidación del juego como herramienta ideal en las aulas de infantil, pasando por la utilización del mismo para reforzar y potenciar la educación en los centros de maternales y párvulos. Así podemos apreciar cómo, de una manera progresiva y gradual, las virtudes del juego infantil han ido calando en el imaginario social colectivo de la pedagogía española contemporánea, hasta convertirse en la actualidad en un elemento imprescindible en cualquier acción pedagógica de educación infantil.

- **Sobre la eutrapelia, o la virtud del juego. Moralidad, historia y educación** / *Conrad Vilanou Torrano* (Universidad de Barcelona) y *Jaume Bantula Janot* (Universidad Ramón Llull, Barcelona)

47

En este artículo los autores analizan la génesis y evolución de la eutrapelia, entendida a modo de la virtud del juego. Se trata de un concepto que aparece en la filosofía aristotélica que fue cristianizado por Santo Tomás de Aquino. Gracias a este proceso, se suavizó el rigorismo de los Padres de la Iglesia que condenaron los juegos, teatro, diversiones, etc., aspectos que formaban la pompa diaboli. De esta manera, y a partir de la escolástica, se aceptó -no sin reticencias- el juego, que fue combatido -siguiendo el modelo del cristianismo primitivo- por el puritanismo de la reforma luterana que rechazó las diversiones y los juegos en general. Nos encontramos, pues, con dos realidades bien diferenciadas -una católica y otra luterana- que observarán actitudes dispares respecto al juego durante la Edad Moderna. Mientras la primera lo aceptará siempre que se ajuste a la virtud de la eutrapelia, la segunda mantendrá posiciones más radicales que responden a una ética rigorista que influye -incluso- en autores como Rousseau que se muestra contrario a la presencia del teatro en su Ginebra natal. Así pues, al amparo de la eutrapelia, el juego estará presente en buena parte de los discursos pedagógicos que van de la Baja Edad Media a la Modernidad, pasando por el Humanismo renacentista. También a través de la eutrapelia, el juego entrará en el mundo contemporáneo siendo aceptado por teólogos católicos como Hugo Rahner y protestantes como Jürgen Moltmann que establecerán los fundamentos de una teología lúdica que se basa en un Deus ludens que, a su vez, justifica la existencia de un homo ludens.

- **Play, Work and Education: Situating a Froebelian Debate** = Juego, trabajo y educación: situando un debate froebeliano / *Kevin J. Brehony* (University of Roehampton)

59

En la actualidad, se discute acerca del lugar del juego en la escuela y en la educación. Incluso en la enseñanza preescolar, donde es más probable encontrarlo, su situación es a menudo precaria. En este artículo se indica que en muchas tradiciones religiosas antiguas, el juego es visto a veces como algo pecaminoso, mientras que en el trabajo, su antítesis, se ve algo virtuoso. El educador alemán Friedrich Froebel se apartó radicalmente de estas valoraciones, e ideó un sistema de juego educativo basado en juguetes y juegos organizados para ser usados en su institución de educación de los niños pequeños, el *kindergarten*. Sin embargo, al mismo tiempo que era un destacado defensor de la idea del juego como una parte valiosa y necesaria del currículo infantil, Froebel subordinó su valor a lo que se pretendía lograr, el trabajo de carácter manual.

La lectura de Froebel y el movimiento froebeliano que se presenta aquí sitúa sus concepciones del juego y del trabajo en el contexto intelectual del romanticismo alemán y la filosofía idealista. Los contornos principales de pensamiento sobre el juego y el trabajo se trazan en los escritos de Kant, Schiller, Hegel y Marx, a través de una consideración del trabajo como algo al mismo tiempo emancipatorio y alienante. Este tema se desarrolla en el pensamiento de los principales románticos ingleses y diversos representantes de la tradición marxista, incluidos algunos apegados a la ideología soviética.

Se mantiene que los revisionistas de Froebel, como Schrader Breyman y muchos froebelianos inspirados por G. Stanley Hall y John Dewey, tendieron a abandonar la visión del trabajo adoptada por Froebel y a focalizarse más en el juego, ayudados por los intereses y hallazgos del campo en desarrollo de la psicología y el impulso de la escolaridad obligatoria.

- **La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia. Una propuesta teórica singular / Patricia Quiroga Uceda** (Universidad Complutense) y Jon Igelmo Zaldívar (Universidad de Deusto)

79

En este artículo se presenta un análisis teórico de la concepción del juego en las escuelas Waldorf. Se pone especial énfasis en el caso de la educación infantil y su relación con la actividad lúdica. Con el fin de abarcar un análisis de estas características, este trabajo se inicia con un acercamiento esquemático tanto a la figura del considerado ideólogo de esta singular alternativa educativa, Rudolf Steiner, como a los principios teóricos más destacados de la pedagogía Waldorf. Para este estudio se toma como referencia una perspectiva historiográfica crítica en clara sintonía con las corrientes contemporáneas del campo de la historia de la ideas. La aportación fundamental de este trabajo se centra en detectar seis características que definen desde una perspectiva teórica el juego para la educación de naturaleza antropológica. Estas características del juego en el jardín de infancia Waldorf son: su capacidad de contribución en la consolidación de ciertos hitos evolutivos, la vinculación que presenta con la naturaleza imitativa del niño, su ubicación en momentos que favorecen la respiración; la utilización de objetos hechos con materiales naturales y versátiles; la exclusión de elementos intelectuales de sus objetivos; y, por último, su vinculación con el desarrollo espiritual de los niños. Todo lo cual lleva a concluir con la principal novedad que aporta la pedagogía Waldorf al debate en torno al juego, la infancia y la educación, esto es, la necesidad que este movimiento pedagógico reivindica de integrar la educación al juego y nunca al contrario.

- **Playground as the Laboratory for Democracy. Mead on Games and Play** = El espacio de juego como laboratorio para la democracia. Mead sobre el juego y el jugar / *Núria Sara Miras Boronat* (FECYT/Universität Leipzig)

93

La actividad de jugar y el juego, que habían sido considerados como fenómenos meramente marginales o secundarios por el discurso filosófico dominante, ganaron una posición central en el conductismo social de George Herbert Mead a principios del siglo XX. Desde el punto de vista de Mead, los conceptos *game* (juego organizado) y *play* (mero jugar) no son solo importantes para el desarrollo de la personalidad del niño, sino que estos designan las formas de actividad esenciales por las cuales emerge el "yo" en conjunción con los distintos roles que el niño o la niña será capaz de desempeñar en el proceso de adquisición de una conciencia moral básica.

Los conceptos pragmatistas *game and play* son por ello un laboratorio esencial de la democracia en el seno de cualquier comunidad dada. Esos conceptos serán examinados en su potencial relevancia para la construcción de un modelo de sociedad específico dentro de un mundo global, un contexto que es mucho más difícil de comprender por ser mucho menos homogéneo que el contexto urbano en el que estos conceptos surgieron. Una mejor integración entre los modos de actividad humana (juego, trabajo, creación) y una sociedad formalmente más igualitaria y abierta podrían ser las respuestas de Mead a los nuevos retos globales.

- **El juego es un derecho y una necesidad de la infancia / José Luis Linaza** (Universidad Autónoma de Madrid)

103

En la introducción de este trabajo se plantea el carácter universal del juego infantil y su relación con las prácticas culturales locales, con referencias a las dos grandes teorías contemporáneas del desarrollo psicológico: Piaget y Vygotsky. A continuación se describen los diferentes tipos de juego que se dan en la infancia y la importancia que atribuyeron al juego de ficción los estudios de intervención de la segunda mitad del siglo XX. La relación entre el juego y la cultura, tanto en los juegos de reglas como en los de ficción, muestra la relevancia de esta en la comprensión e interpretación de la actividad lúdica infantil. Finalmente siguiendo el análisis de Bruner sobre la relación entre educación, epistemología y juego, se plantea la necesidad de no reducir la educación a la transmisión de los contenidos del conocimiento, y se aboga por estimular a los niños a explorar el propio proceso de conocer y de comprender, a iniciarse como epistemólogos dirigiendo su atención no solo al producto de conocer sino al proceso de conocer. Sus actitudes en el juego nos deben convencer de que esto es posible.

- **La potencialidad interactiva en aulas de educación infantil en función del estatus sociométrico y del tipo de actividad / Rosario Ortega-Ruiz** (Universidad de Córdoba. Greenwich Unversit, visiting professor) *Eva M. Romera* (Universidad de Córdoba) y *Claire P. Monks* (University of Greenwich)

119

El tipo de interacciones que se producen en la escuela infantil influye de manera decisiva en el desarrollo social de los niños y niñas, siendo el juego un contexto propicio para el fomento de relaciones interpersonales. Este estudio está dirigido a conocer el tipo de interacciones que mantienen los preescolares en función de su estatus sociométrico y del tipo de actividad, lúdica o académica. Se realizó un sociograma a 47 niños y niñas y a sus maestras de dos aulas de Educación Infantil de Córdoba y se observó durante una hora a 12 de ellos y ellas nominados como populares, medios o rechazados. Los resultados señalan que los rechazados reciben y emiten un menor número de interacciones positivas, siendo los populares quienes se relacionan con un mayor número de iguales, principalmente en las actividades lúdicas, en las que las interacciones con el adulto se ven reducidas con respecto a las de carácter académico. Los resultados se interpretan en aras de introducir mejoras en el contexto interrelacional presente en las aulas de infantil.

- **Play and Creativity at the Center of Curriculum and Assessment: A New York City School's Journey to Re-Think Curricular Pedagogy** = El juego y la creatividad en el centro del currículo y de la evaluación: viaje a una escuela de la ciudad de Nueva York para repensar la pedagogía curricular / *H. Lindsey Russo* (State Unverslty of New York at New Paltz)

131

Las experiencias de aprendizaje de los niños pequeños no pueden ser desgajadas de forma adecuada en áreas de desarrollo cognitivo, social/emocional y físico. Son integradas e interdependientes. Este equilibrio se puede lograr a través del juego creativo e interactivo, que soporta y proporciona andamiaje a todas las áreas de desarrollo y de contenido curricular. A pesar de la fuerza de la teoría y de la investigación que lo sustentan, en los Estados Unidos estamos asistiendo a la eliminación gradual del juego y las experiencias creativas en las aulas para niños pequeños. La legislación estadounidense, de 2001, *No Child Left Behind*, hace hincapié en un perfil académico y centra el currículo de la primera infancia en habilidades académicas como la lectura, la escritura y la aritmética. Sin embargo, el problema no es simplemente de estrategia pedagógica o posición filosófica. La forma de trabajar el currículo se ve también afectada por las percepciones de los profesores sobre el juego y la creatividad.

En el año 2009 comencé un estudio longitudinal que va siguiendo la clase piloto de una nueva escuela elemental independiente de Nueva York, que añade un grado cada año, y cuyo marco curricular se basa en el juego y la creatividad. Este artículo identifica los valores, la misión y el modelo de escuela. También explora y documenta cómo el currículo se está desarrollando para apoyar y dar andamiaje al aumento de las expectativas académicas, el papel de los docentes y de los niños en la ejecución del currículo y las perspectivas, percepciones y expectativas cambiantes de los padres y los maestros.

- **Menores y ocio digital en el siglo XXI. Análisis exploratorio de perfiles de usuarios de videojuegos en España / Xavier Bringué Sala, Charo Sádaba Chalezquer y Elena Sanjwo San Martín** (Universidad de Navarra)

147

Este trabajo aborda la importancia del juego infantil como elemento de desarrollo personal y social a través del estudio particular de una forma de ocio contemporánea con gran penetración entre los menores: los videojuegos. La investigación se centra en una muestra significativa de menores, usuarios de videojuegos, de centros públicos y privados de todas las comunidades autónomas españolas. El objetivo del análisis es doble: por un lado, establecer una tipología de usuarios atendiendo a variables sociodemográficas, uso de otras pantallas como elemento lúdico -ocio transversal-, la dimensión escolar y académica y la implicación de la familia -'básicamente del padre y la madre- en el uso de los videojuegos y sus posibles consecuencias. Por otro, el comportamiento de los distintos tipos de menores videojugadores en torno a dos dimensiones: el tiempo dedicado a las pantallas y al estudio, y la mediación familiar. Como resultado de la investigación se han obtenido ocho grupos distintos de videojugadores que se posicionan de forma diferenciada sobre las dos dimensiones citadas. El estudio confirma la hipótesis sobre la no uniformidad de los menores videojugadores atendiendo a las variables y dimensiones

seleccionadas. Concluye con una serie de recomendaciones educativas acerca del papel del ocio digital en los menores y su relación con dos ámbitos de especial trascendencia: el académico y el familiar.

RECENSIONES

- Pérez, c.; Escámez, J.; García, R ; Sanz, R y López, 1. (2012). **La acción educativa social: nuevos planteamientos** / *Victoria Vázquez Verdera* 167
- Altbach, P.; Reisberg, L.; Yudkevich, M.; Androushchak, G. y Pacheco, 1. (eds.) (2012). **Paying the Professoriate: A Global Comparison of Compensation and Contracts** / *Arturo Galán* 168
- Vázquez Verdera, V.; Escámez Sánchez, J. y García López, R. (2012). **Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía** / *Gonzalo Jover* 170
- Rodríguez Jiménez, R M. (coord.) (2012). **Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias** / *Isabel Cantón Mayo* 171



ISSN 0210-5934
Periodicidad Irregular
Editor Sociedad Española de Pedagogía

Volumen 64. Nº 4 (2012)

ESTUDIOS

- **Creación de un 'dossier' sobre inclusión educativa formado por los programas existentes en las comunidades autónomas a través de la técnica Delphi** / *Vanesa Ausín Villaverde, Fernando Lezcano Barbero* (Universidad de Burgos) 9

El presente artículo versa sobre la construcción de un *dossier* que recoge los programas educativos para la inclusión del alumnado de origen extranjero. Este *dossier* se ha construido a través de la investigación cualitativa y concretamente se ha basado en la técnica Delphi. En esta investigación han participado profesionales de educación y asesores técnicos con conocimiento de la realidad educativa de este alumnado de 14 comunidades autónomas. Para la selección y redacción de cada programa nos hemos basado en la información que los expertos/as nos han proporcionado respetando la perspectiva de la educación inclusiva. El *dossier* elaborado está formado por 13 programas que deben ser de referencia para los centros escolares de educación primaria y educación secundaria, a la hora de planificar la respuesta educativa a las necesidades de este alumnado. Por lo tanto, el resultado de esta investigación es de referencia para todas las comunidades autónomas y puede ser utilizado como guía para la organización y la planificación educativa que se destina a este alumnado. Tras la elaboración del *dossier* se procedió a valorar cada programa según tres grados de relevancia en relación a las necesidades educativas de los centros: *fundamental, importante y de interés*. El Programa de Formación del Profesorado ha sido considerado el prioritario dentro de la atención educativa a este alumnado.

- **Enseñanza profesional, escuelas de La Salle y proceso de modernización (Gipuzkoa, primer tercio del siglo XX)** / *Paulí Dávila Balsera Luis María Naya Garmendia* (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU) 23

Una de las claves para entender la evolución de la enseñanza profesional en Gipuzkoa, dentro del proceso de modernización que vive esta provincia en el primer tercio del siglo XX, fue la escasa intervención del Estado en este nivel de la enseñanza, lo cual permitió el surgimiento de los centros de formación profesional de iniciativa no estatal. En este contexto, la llegada de los Hermanos de La Salle en 1904, debido a su expulsión de Francia, encontró un terreno favorable en esta provincia para desarrollar una red de centros escolares dedicados a la formación profesional. El requerimiento de determinados agentes sociales, así como la oferta educativa de La Salle, permitió su permanencia y cumplió una función formativa de una mano de obra adecuada a las necesidades sociales y económicas de la población guipuzcoana. Para ello hemos elegido dos centros situados en San Sebastián que explican esta situación: el San Bernardo y Los Ángeles, con objetivos claramente diferenciados.

- **Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural** / *Virginia Guichot Reina* (Universidad de Sevilla) 35

En los últimos años se ha recuperado el lenguaje de las «virtudes cívicas» impulsado por dos teorías ético – políticas que se proponen como alternativa al liberalismo dominante: el comunitarismo y el republicanismo. Entre estas virtudes, la tolerancia cobra especial relevancia a la vista del pluralismo y multiculturalismo propio de las actuales sociedades occidentales. Convencidos de que todo individuo debe formarse como ciudadano para la vida pública, creemos

necesaria una educación para la ciudadanía, para la convivencia e intervención en el espacio político que desarrolle y estimule dicha virtud. Nuestra apuesta es por una ciudadanía activa, múltiple o compleja e intercultural. Para ello, nos proponemos establecer una reflexión, al hilo de los últimos trabajos dentro del ámbito de la filosofía política y moral, sobre el significado que a principios del siglo XXI debe poseer el término «tolerancia» para que responda a uno de los principales retos del presente: la diversidad cultural y, a partir de ahí, examinar qué propuesta educativa habría que diseñar en consonancia con las conclusiones alcanzadas. Se trata de presentar unas estrategias de enseñanza – aprendizaje útiles y, aunque atendemos especialmente al ámbito escolar, nuestro deseo es una implicación de toda la sociedad en la educación. Por último, defenderemos que una educación para la tolerancia ha de verse como un subconjunto de un proyecto mucho mayor que es una educación para la humanización, para la emancipación.

- **Redes sociales universitarias. El caso de la red Dipro 2.0 / Verónica Marín Díaz** (Universidad de Córdoba), **Ana I. Vázquez Martínez y Julio Cabero Almenara** (Universidad de Sevilla)

49

La irrupción de la red Internet en el ámbito educativo es hoy una realidad latente y patente. En el nivel universitario, esta relación se ha ido haciendo visible en los nuevos recursos que los profesores han ido incorporando a sus dinámicas de aula ya su quehacer docente. Una de esas herramientas son las redes sociales, las cuales fuera del espectro educativo tienen una gran relevancia. En este artículo, presentamos una red social educativa destinada a profesores universitarios, como propuesta para desarrollar su formación en la temática de 105 entornos personales de aprendizaje. Dicha temática va cobrando una mayor significación, dado que implica el desarrollo de una serie de habilidades que desemboquen en el logro de la competencia digital, así como en la consecución de una alfabetización en medios tecnológicos, tanto para su uso como para su consumo desde una perspectiva crítica, tan relevante en los estudiantes y tan necesaria en los docentes, de cara a la correcta incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la realidad educativa diaria. La incorporación de los entornos personales de aprendizaje a la dinámica laboral del docente universitario supone, en primera instancia, adentrarse en el conocimiento de este entorno, si a ellos sumamos las redes sociales conjugaremos dos herramientas con un alto grado de actualidad. La proposición que aquí traemos se enmarca dentro de un proyecto I+D+i concedido por el Ministerio de Ciencia e Innovación (clave: EDU2009-08893) en la convocatoria de 2010, en la cual participan investigadores y docentes de más de una veintena de instituciones de enseñanza superior nacionales y extranjeras.

- **La escritura de blogs para la evaluación de competencias del prácticum de formación del profesorado / M^a Cinta Portillo Vidiella, Elena Cano García y Núria Giné Freixes** (Universidad de Barcelona)

63

INTRODUCCIÓN: Esta contribución se basa en la investigación llevada a cabo durante el curso 2009-2010 sobre evaluación de competencias en la universidad, con el fin de facilitar la evaluación formativa del alumnado de los estudios de formación del profesorado durante sus periodos de prácticas externas. Con esta finalidad, se propuso el blog como espacio de autorreflexión y de metacognición sobre el propio grado de progresión en las competencias asignadas a ese período formativo y se elaboró un software que facilitase tanto la autoevaluación del alumnado como la evaluación y devolución de los comentarios del profesorado. MÉTODO. En relación con la metodología desarrollada en la experiencia, presentamos, en primer lugar, el análisis de las frecuencias de las entradas de los blogs asociadas a las competencias, el número y ritmo de entradas y el tipo de competencias más trabajadas por el alumnado, según su criterio, así como el grado de satisfacción y percepción de aprendizaje del alumnado y del profesorado y, en segundo lugar, el análisis realizado sobre el tipo de escritura que muestra el contenido de los blogs, en el que se presenta el análisis realizado sobre la identificación de las competencias seguido del análisis realizado sobre el tipo de discurso empleado. RESULTADOS. Los resultados permiten considerar que las aportaciones del alumnado en los diversos blogs muestran un avance en el aprendizaje competencial, aunque con algunos problemas en la identificación teórico-práctica del significado de algunas competencias. Por otra parte, constatamos que estas aportaciones son mayoritariamente reflexivas, pero que el nivel de metacognición expresado en su escritura respecto de la autoevaluación de competencias es inferior al deseado. De modo que, aunque se potencia el componente reflexivo que contribuye a la autorregulación competencial, esta no parece consolidarse suficientemente al no mostrarse de modo explícito el nivel de conciencia adquirido

sobre las propias competencias. DISCUSION. Esta experiencia nos indica que, para garantizar la escritura reflexiva y metacognitiva del alumnado sobre la autorregulación competencial, es necesario mejorar su formación inicial específica en estos temas y asegurar que el proceso de elaboración del blog también contribuya a este aprendizaje, para lo cual es imprescindible que la formación del profesorado también esté orientada específicamente hacia esta finalidad.

- **Valoración de la utilidad de las clases de Educación Física y su relación con la práctica físico-deportiva en adolescentes / Pedro Luis Rodríguez García, Eliseo García Cantó, Pedro Ángel López Miñarro, Cristina Sánchez López y José Valverde Pujante** (Universidad de Murcia)

83

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación existente entre la percepción de utilidad de las clases de Educación Física y el nivel de actividad físico-deportiva habitual en adolescentes de la Región de Murcia. Para ello, fue validada una escala denominada IAFHA (Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes) que ha sido utilizada en recientes trabajos de investigación. La muestra es representativa de la población adolescente escolarizada de la Región de Murcia y está compuesta por 888 sujetos de edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Los tests de independencia aplicados y el análisis multivariante (Manova) efectuado señalan que la percepción de utilidad de las clases de Educación Física es una variable que eleva de forma significativa, tanto en varones como en mujeres, los niveles globales de actividad física habitual de los adolescentes. Las medias registradas en la subescala de actividad físico-deportiva realizada en el ámbito escolar son significativamente más elevadas a las observadas en la subescala de actividad deportiva voluntaria y durante el tiempo de ocio. Esta circunstancia es debida, probablemente, al carácter de obligatoriedad de dicha materia, lo que nos orienta hacia la necesidad de aumentar la presencia horaria dentro del curriculum de la educación secundaria obligatoria (ESO).

- **Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas: implicaciones educativas / Eduardo Romero Sánchez** (Universidad de Murcia), **Carolina Pérez Morales** (Consejería de Educación. Región de Murcia)

99

Este trabajo pretende profundizar en las relaciones que se establecen entre ética y educación a partir de la responsabilidad como categoría ética de análisis. Para ello se centra en la pedagogía de la alteridad como un modelo de educación moral inspirado en la ética levinasiana. La responsabilidad (del latín *respondere*, responder, respuesta) en Lévinas es compromiso, hacerse cargo del otro. Implica que frente a cualquier otro he adquirido una obligación, una dependencia ética de la que no me puedo desprender. La educación es también respuesta ética a la demanda del otro. Solo cuando el educador se hace responsable del otro, responde a este en su situación, se preocupa y ocupa de él desde la responsabilidad, entonces, y solo entonces, se está en condiciones de educar. Por ello, cuando postulamos otro modelo de educación, estamos demandando otros presupuestos éticos como punto de partida de la acción educativa, aquellos presupuestos que explican al hombre con un rostro más humano. Hay otra ética (levinasiana) enraizada en el sentimiento que puede servir de soporte para una pedagogía de la acogida y de la compasión. Los autores propugnan una pedagogía que contempla a un sujeto histórico en toda su realidad; una educación atenta a la situación de cada educando en la singularidad de su existencia.

- **La memoria en las obras pedagógicas de la Baja Edad Media / Javier Vergara Ciordia** (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

111

El presente trabajo analiza los referentes más importantes de la Baja Edad Media sobre la naturaleza y uso didáctico de la memoria. Una facultad apasionante que los investigadores del bajo medievo han abordado desde múltiples perspectivas: psicológica (Carruthers, M., 1990), histórica (Le Goff, J., 1992), gnoseológica (Ricoeur, P., 2006), filosófica (Yates, F., 1966), social (Connerton, P., 1989). Un largo y diverso etcétera de enfoques al que faltaba, sin duda, un mayor análisis didáctico-pedagógico, que esta investigación pretende completar, desempolvando fuentes latinas, prácticamente inéditas: Boncompagno da Signa, Hugo de san Víctor, Vicente de Beauvais, Gilbert de Tournai, Tomás de Aquino, Raimundo Lulio, etc., en un intento por ahondar en la virtualidad didáctica y creativa de la memoria bajomedieval.

Estas fuentes, que tenían sus raíces en la tradición grecorromana y paleocristiana, supieron plasmar con detalle cómo mientras el objeto primario de la memoria era evocar y actualizar el pasado, su fin era servir al intelecto para pensar lo que la voluntad queda. Una unidad indisoluble: memoria, inteligencia y voluntad, que hizo de los siglos XII y XIII una de las etapas

más sugerentes de la historia cultural de Occidente, siendo la memoria su nexo de unión más cualificado. Uno de los pedagogos representativos de la escolástica, Gilbert de Tournai, llegó a afirmar: "sin la memoria no es posible la vida, es tan importante como el alimento mismo, aquello que nos actualiza el ser, el medio que acompaña a la razón para alcanzar la sabiduría" (De *modo addiscendi*, pars IV, e. XIV).

RECENSIONES

- Touriñan López, J. C., y Sáez Alonso, R. (2012). **Teoría de la educación. metodología y focalizaciones** / *María José Gorda de la Barrera Trujillo* 125
- Santos Rego, M. A. Y Lorenzo Moledo, M. (eds.) (20 12). **Estudios de pedagogía intercultural** / *Camilo Isaac Ocampo Gómez*. 126
- Garda Amilburu, M. y Garda Gutiérrez, J. (2012). **Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre** / *Arturo Galán* 130



ISSN 1136-7733
Periodicidad Bimestral
Editor CC&P Centro de Comunicación y Pedagogía

Información

6-10

Perspectivas educativas según la OCDE
Los internautas españoles, los más adictos
El español, segunda lengua en Twitter
España, un país con 44% de software pirata
La música digital en España ya supone el 34%
Las tabletas Android serán mayoría en 2013
El correo basura cae a niveles de 2007
WhatsApp desbanca al SMS

Entrevista

Carles Dorado Perea Director Grupo Investigación MEM (Metodologías en Educación y Multimedia)

11

Nuestra red

Análisis del rendimiento y de la integración de la Pizarra Digital Interactiva en las aulas

16

David Sánchez Chiquero (profesor de Enseñanza Primaria)

La Pizarra Digital Interactiva es uno de los últimos avances tecnológicos que se ha introducido masivamente en los Centros Educativos de toda España. Esta investigación trata de aportar un punto de partida hacia la comprensión del análisis y funcionalidad de las mismas.

Redes sociales y edublogs como herramientas de aprendizaje colaborativo

22

Carlos González Ruiz (Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca, USAL).

Muestra de nuevos entornos TIC para el desarrollo del aprendizaje colaborativo mediante el uso de metodologías activas.

Artículos. Especial LMS

▪ LMS y LCMS: Funcionalidades y beneficios

30

Alicia Cañellas Mayor (pedagoga especializada en creación de contenidos didácticos, diseño de aprendizajes virtuales y educación 2.0)

Nuestra experta en eLearning da a conocer las funcionalidades y beneficios de los LMS (Learning Management System) y los LCMS (Learning Content Management System)

▪ Moodle: Versatilidad, calidad y continuidad bajo software libre

34

Aníbal de la Torre (licenciado en Matemáticas, responsable de contenidos del portal EducaconTIC y es coordinador TIC en el IES Antonio Gala de Palma del Río, Córdoba)

Acercamiento y descripción crítica de la herramienta Moodle, buscando analizar sus posibilidades formativas

▪ Moodle y redes sociales: experiencias de interrelación

39

Ainhoa Ezeiza (profesora-investigadora, formadora de profesorado, del Departamento de Didáctica de la Lengua y de la Literatura del EU Magisterio San Sebastián-Donostia de la Universidad del País Vasco)

Una profesora-investigadora de la Universidad del País Vasco presenta una serie de experiencias en las que se ha utilizado Moodle en contacto con redes sociales de formas diversas, argumentando a favor de una interrelación positiva de ambos recursos

▪ Canvas LMS, cuando la usabilidad importa

47

Gorka Jakobe Palazi (catedrático de Tecnología Audiovisual de la Universidad del País Vasco y desarrollador web, codirector de Metauniversidad)

Descripción de Canvas, una plataforma de aprendizaje a distancia de código libre "simple, elegante y transformadora", según el autor del artículo

▪ Chamilo LMS: El eLearning ético

51

Noa Orizales Iglesias (coordinadora de comunicación de la Asociación Chamilo y coordinadora de proyectos de Contidos Dixitais)

Descripción de Chamilo LMS, un campus virtual de código libre distribuido bajo licencia GNU/GPLv3, y de la Asociación Chamilo, entidad sin ánimo de lucro cuyo principal objetivo es promover el desarrollo y uso del software garantizando su pervivencia como producto de código libre

▪ Plataformas de teleformación Didakos y Dokeos

56

J Manuel Casas Alaminos (ingeniero técnico en informática de gestión por la Universidad de Sevilla. Tutor de cursos eLearning de nuevas tecnologías, utilizando las plataformas Didakos y Dokeos, para la empresa Formación Digital)

Presentación y comparativa entre las plataformas de teleformación Didakos y Dokeos.

▪ El entorno de RedAlumnos, enseñanza y aprendizaje 2.0

Rafael A. Oliva Orbello (Ingeniero de Organización Industrial e Ingeniero Técnico en Electricidad por la Universidad de Cádiz)

El entorno de aprendizaje social redAlumnos nace como respuesta a la necesidad docente de contar con un espacio de comunicación que trascienda al aula y que ponga al servicio de la enseñanza las facilidades de comunicación de las redes sociales y las funciones específicas de los sistemas de gestión del aprendizaje.

Learning Management System

67-98

ATutor www.atutor.ca
 BlackBoard www.blackboard.com
 Canvas www.instructure.com
 Cátedra www.catedra.edu.co
 Caroline www.caroline.net
 Course Builder code.google.com/p/course-builder
 Chamilo www.chamilo.org
 Desire2Learn www.desire2learn.com
 Didakos 2.0 www.didakos.org
 Diipo www.diipo.com
 Docebo www.docebo.com
 Dokeos www.dokeos.com
 EctoLearning www.ectolearning.com
 Edmodo www.edmodo.com
 EDU 2.0 www.edu20.org
 eFront www.efrontlearning.net
 Fedena www.projectfedena.org
 GlobalClassroom www.globalclassroom.us
 ILIAS www.ilias.de
 Lore www.lore.com
 Moodle www.moodle.org
 MyiCourse www.mycourse.com
 OLAT www.olat.org
 Rcampus www.rcampus.com
 RedAlumnos www.redalumnos.com
 Sakai www.sakaiproject.org
 Schoology www.schoology.com
 SchoolRack www.schoolrack.com
 Syndeocms www.syndeocms.org
 Twiducate www.twiducate.com
 LRN www.dotlrn.org



ISSN 1136-7733
Periodicidad Bimestral
Editor CC&P Centro de Comunicación y Pedagogía

Información

6-11

Los adolescentes se conectan a Internet más de dos horas diarias
Más lectura y menos chatear
La UNED ofrecerá cursos gratuitos por Internet
Facebook alcanza 1.000.000.000 usuarios
Android llega a los 500 millones de dispositivos
Google penalizará a los sitios con notificaciones por infringir copyright
Windows 8 ya está aquí
Ha llegado Ubuntu 12.10 "Quantal Quetzal"
El software libre ahorra a la economía europea 450 mil millones de euros al año
30 años de emoticonos

Nuestra red

GMAIL gratuito como gestor de tus cuentas de correo: organiza y separa, obtén beneficios en tu labor educativa 11
José Antonio Torres (asesor de formación del Centro de Profesores y Recursos de Tarazona, Zaragoza)

Uso de Gmail para gestionar desde una sola cuenta de correo electrónico varias cuentas de diversos servidores

Lenguas extranjeras y altas capacidades: Las TIC como elementos clave para la diferenciación 15

Aurora Carretero Ramos (docente de secundaria: inglés; doctora en pedagogía y asociada al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Málaga, UMA)

Entrevista

Ignacio Pérez Dolset, Fundador de U-Tad, Pyro Studios e Illion Animated Studios, co- presidente del Grupo Zed y máximo responsable de Innovación y Desarrollo de Producto del grupo 22

Jorge Calderón, CEO de U-Tad y presidente del consejo de administración de Unitronics grupo líder en España en la implantación de redes de comunicación empresarial y en su gestión remota 23

Artículos

▪ **Modelos didácticos de aprendizaje en grupo y aprendizaje colaborativo con TIC** 26

Pere Marquès Graells (Director del Grupo de Investigación Didáctica y Multimedia (DIM-UAB) del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y de la Red de Educadores y revista DIM (Didáctica, Innovación, Multimedia); Vicepresidente de la Societat Catalana de Pedagogia)

El doctor Pere Marquès Graells da a conocer el concepto de aprendizaje colaborativo y profundiza en los modelos didácticos de trabajo en grupo con TIC.

▪ **Aprendizajes en los espacios virtuales de colaboración formal e informal** 30

Patricia López Vicent (Doctora en Pedagogía y Profesora Ayudante en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia y M. Paz Prendes Espinosa Doctora en Pedagogía y Profesora Titular de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia)

Reflexión en torno al uso de los métodos colaborativos, tanto a nivel presencial como virtual, como sistemas de enseñanza merced a las TIC.

▪ **Las herramientas de las TIC para el aprendizaje colaborativo: casos prácticos** 39

María Soledad Ramírez Montoya (Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca)

Descripción de cómo se trabaja colaborativamente en redes en Latinoamérica, a través de la explicación de casos prácticos.

▪ **DIPRO 2.0 Una red social al servicio del profesor universitario** 47

Verónica Marín Díaz (Profesora Titular de Universidad del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, UCO)

Ana I. Vázquez Martínez (Titular de Escuela Universitaria del Departamento de Construcciones Arquitectónicas II de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación de la Universidad de Sevilla, US)

Julio Cabero Almenara (Catedrático de Universidad del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, US)

Presentación de la red social DIPRO 2.0, destinada a profesores universitarios interesados en la temática de los entornos personales de aprendizaje

- **Aprendizaje cooperativo y TIC**

Luis M. Rodríguez Barreiro (Profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza, UNIZAR)

José L. Cebollada Gracia (I.E.S. La Azucarera, Zaragoza)

Arantza Hueto Pérez de Heredia (I.E.S. Avempace, Zaragoza)

Jesús Molledo Cea (I.E.S. Ramón y Cajal, Zaragoza)

Experiencia de aprendizaje cooperativo utilizando TIC en tres colegios de Zaragoza

51
- **Redes de Aula y Educación Emocional**

José Tomás Boyano Moreno (Profesor de Psicología Básica en la Universidad de Málaga (UMA). Orientador Educativo en Educación Secundaria)

Un proyecto artístico interactivo de Educación Emocional en red en la Escuela de Arte de San Telmo (Málaga).

54
- **Aprendizaje colaborativo con herramientas 2.0 secuenciadas**

Jorge Herrero García (Ingeniero de Montes y Licenciado en Antropología; Departamento de Tecnología del IES María Zambrano de El Espinar, Segovia)

Experiencia didáctica en Bachillerato sobre seguridad y copyright

59
- **En el aula de idiomas: del libro de texto a las plataformas de comunicación**

Sonia Martínez Triguero (Asesora de formación del Centro de Profesores de Guadalajara y actualmente ocupando su plaza de profesora de Secundaria de la Especialidad de Inglés)

Materiales y herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, destacando las plataformas de comunicación

62
- **Redes sociales en el aula**

Olatz Zuazo Azpeitia (Licenciada en Euskal Filología por la Universidad de Deusto)

Presentación del proyecto Eguzkilore que busca promocionar el uso del euskeraa través de una red social de aula

65

Aprendizaje colaborativo

71-98

Blogs	WordPress Blogger
Wikis	MediaWiki TWiki
Redes sociales	Apps de Facebook Delicious Diigo Elgg
CMS	Moodle Drupal
Comunicación	Skype ooVoo Camdip BrainRepublic
Reuniones/Cursos virtuales	OpenMeetings BigBlueButton RealtimeBoard
Editores	Google Docs Zoho Writer Gobby PiratePad DoodleToo
Mapas conceptuales	FreeMind MindMeister
Presentaciones	Prezentit SlideRocket

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 432, marzo (2013)

- EDITORIAL** *¿Todo perdido?* / *Lourdes Martí Soler* (Directora). 3
La ciencia enseña a pensar críticamente, construye argumentos, ayuda a desmontarlos y descubre errores
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- HISTORIAS MÍNIMAS** 8
- ACTUALIDAD** *La OCDE cuestiona que menos alumnos por clase garanticen mejores resultados* / *Mónica Bergós* (periodista), *Manuel Rodríguez Martín* (abogado). 10
- REPORTAJE** *Con las manos en la tierra* / *Eva Terol* (periodista y fotografías). En el Col·legi Públic Bonavista, de Ontinyent (La Vall d'Albaida, València), 400 niñas y niños de Infantil y Primaria cultivan desde hace dos años una pequeña parcela hortícola. No solo aprenden a plantar una lechuga o una remolacha, sino a calcular el diámetro de una circunferencia o a conocer el origen histórico de las hortalizas. Pero, sobre todo, se despierta en ellos el respeto y la conexión con la naturaleza más cercana. 14
- EXPERIENCIAS**
- **INFANTIL** *Dibujos para aprender a leer y a escribir* / *Soraya Marquínez* 22
Meneses, Inmaculada González Delgado (maestras de Educación Infantil en el CEIP Petra Lafont, de Tardajos, Burgos).
En esta escuela, alumnado y familias viven de forma conjunta el proceso de adaptación. Durante los tres primeros días del curso comparten juegos en la sala de psicomotricidad, para despejar los temores y las incertidumbres que el inicio de la vida escolar genera a unos y otros, y para fortalecer las relaciones con el centro.
 - **PRIMARIA** *Conocer el medio con recursos digitales* / *Mireia Salvador* 25
Comas y Griselda Arrey Palomino (tutoras de Primaria de la escuela Quatre Vents, Manlleu, Barcelona).
Todos los contenidos de Conocimiento del Medio se trabajan a partir de las tecnologías de la información y la comunicación, que se integran en el aula como herramientas funcionales para que el alumnado adquiera autonomía en su manejo, aprenda a ser crítico a la hora de seleccionar la información y mejore sus aprendizajes.
 - **ESO** *Aprender del miedo a lo desconocido* / *Javier Medina Domínguez* 29
y Ana M.^a Robles Carrascosa (Departamento de Ciencias Naturales y Departamento de Lengua y Literatura, IES Alpajés, de Aranjuez, Madrid).
Desterrar los prejuicios, producto de la ignorancia, que se emiten hacia lo diferente o lo atípico es el objetivo de este proyecto de trabajo interdisciplinar dedicado a los monstruos. A través del estudio de estos seres en la literatura, el cine o la naturaleza, el alumnado transita por el camino de la reflexión ética, imprescindible para su madurez personal e intelectual.
 - **ESO** *El alumnado tiene la palabra* / *Marta García Lastra* (Departamento de Educación. Universidad de Cantabria), *Begoña Prado Martínez* (Centro Social Bellavista-Julio Blanco, de Santander) 33
Este centro da la voz a los estudiantes para que propongan mejoras en el colegio. Tienen muchas demandas, y desde hace tiempo, pero con este proyecto se le ofrece la posibilidad de expresarlas, justificarlas y difundirlas, para que sean escuchadas y atendidas.

- **EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS *Los chicos de la cárcel*** / *Fernando Barragán Medero, Rafael Rivadeneira Hernández, José Martín Gómez Sosa y Pedro David Herrera Ferrer* (Universidad de La Laguna)

Esta intervención educativa sobre violencia de género, desarrollada en el ámbito penitenciario, se basa en un proceso de investigación-acción en torno a las masculinidades, la educación sentimental, la interculturalidad y la cultura de paz, que ayuda a modificar y a prevenir determinados comportamientos, y a afrontar y resolver los conflictos de una forma pacífica.

36
- ENTREVISTA Pedro Miguel Etxenike** "Hay que huir de la idolatría de los contenidos" / *Francisco Luna* (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, ISEI-IVEI).

El científico e investigador vasco de mayor renombre a nivel mundial es una persona apasionada que intenta transmitir el valor de la ciencia y que está comprometido con su sociedad. Habla sobre qué significa ser un ciudadano científicamente informado, sobre la parte irracional del ser humano y los límites éticos de la ciencia. Así mismo, nos descubre que el secreto de una buena educación está en los profesores, argumenta su oposición a la LOMCE y nos habla de la situación actual de la educación vasca.

40
- TEMA DEL MES *Conocimiento del Medio*** / *Gabriel Travé González*, coord. (Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva)

¿El currículo oficial del área de Conocimiento del Medio permite construir un aprendizaje científico, relevante, integrado y significativo? ¿Qué bases deberían sentarse en Infantil y Primaria para construir este tipo de aprendizaje? Este Tema del Mes aborda estas cuestiones a partir de los resultados de un estudio sobre materiales curriculares y prácticas docentes de esta disciplina en las aulas de Primaria. Frente a los indicios de una enseñanza "bastante rutinaria, libresca, aburrida...", los artículos que presentamos a continuación proponen varias experiencias que combinan contenidos, procedimientos y actitudes, con el objetivo de ayudar a comprender mejor la realidad científica.

46
- **Conocimiento del medio: ¿Qué hacemos?** / *Pedro Cañal de León* (Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación), *Gabriel Travé González* (Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación), *Francisco J. Pozuelos Estrada* (Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva)

La aproximación al entorno natural y social más cercano es importante para que el alumnado desarrolle valores útiles en la vida cotidiana. El profesorado de Infantil prioriza las actividades prácticas y valora el juego como algo positivo. En la etapa de Primaria predominan las actividades relacionadas con el uso del libro de texto y la evaluación mediante exámenes.

48
- **Análisis de materiales curriculares y práctica docente** / *Pedro Cañal de León* (Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación), *Gabriel Travé González* (Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación), *Francisco J. Pozuelos Estrada* (Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva)

La enseñanza sobre la realidad social y natural ya no se ciñe únicamente al dictado de un libro de texto. Otros recursos, como la utilización de tecnologías digitales y la participación de agentes del entorno, ganan terreno a la hora de crear un aula viva. Se abren posibilidades para escapar de la rutinaria secuencia de lecciones y ejercicios predefinidos.

51
- **Una mirada crítica a la educación científica** / *Antonio García-Carmona y Ana María Criado García-Legaz* (Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de las Ciencias)

Durante la Primaria, la educación científica sobre el medio socionatural se enfrenta a retos como la adecuación a las tendencias didácticas actuales y el establecimiento de una relación lógica entre competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Una propuesta coherente implicaría la introducción progresiva de cada contenido, en orden creciente de complejidad, a lo largo de la etapa.

54

- **¿Qué quiero ser de mayor?** / *Francisco Javier García Prieto, Francisco Javier López Sánchez* (Universidad de Huelva) *M^a de la Cinta Correa Clemente* (CEIP El Puntal, Bellavista, Huelva) 58

Aparcar los esquemas rígidos e incentivar la creatividad. Estas han sido las consignas clave que han guiado a una docente entusiasta, a lo largo de una unidad didáctica centrada en las profesiones. En el aula de Educación Infantil donde se ha llevado a cabo la experiencia, se ha propiciado la interacción con el mundo profesional real y se ha abordado una enorme batería de actividades centradas en el juego y la fantasía.
- **¡Estar en forma es genial!** / *Virginia Morcillo Loro* (Universidad de Huelva), *Dolores Romero Tenorio* (CEIP Virgen del Carmen, Punta Umbría, Huelva) 61

Ir de compras, cocinar, recopilar ideas en grupo, preparar juegos, crear murales... Los alumnos de Educación Infantil de 4 años, del CEIP Virgen del Carmen, de Punta Umbría (Huelva), han vivido una experiencia innovadora que los acerca a pautas de vida más saludables. Gracias a estrategias creativas y estimulantes han aprendido los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana.
- **Una experiencia de vida saludable en Primaria** / *Gabriel H. Travé González* (CEIP Manuel Siurot, Huelva), *Angustias González Rodríguez* (Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva) *María José Álvarez Torres* (CEIP Juan Ramón Jiménez, Cartaya, Huelva) 64

Dos maestros de tercero de Primaria de un centro de Huelva impulsaron un proyecto de aula destinado a cambiar hábitos relacionados con la alimentación y el ejercicio físico, entre sus alumnos, tras detectar un excesivo sedentarismo y el consumo de productos de baja calidad nutricional. Alumnado y familias pudieron experimentar cómo la introducción de nuevas pautas alimentarias y el aumento de la actividad física revierten en una mejora de la calidad de vida.
- **El aprendizaje por investigación, una alternativa al libro de texto** / *M^a Ángeles de las Heras Pérez* (Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva) *Francisco P. Rodríguez Miranda* (Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva) *Raquel Romero Fernández* (Colegio María Auxiliadora, Valverde del Camino, Huelva) 67

El análisis de las actividades sobre el cuerpo humano que aparecen en los libros de texto permite identificar algunos puntos débiles, como la carencia de una secuenciación didáctica coherente. Una propuesta alternativa introduce el paradigma del aprendizaje por investigación, recomienda crear un banco de actividades y posibilita que se trabajen otras competencias.
- **Para saber más** / *Pedro Cañal de León* (Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación) *Gabriel Travé González* (Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación), *Francisco J. Pozuelos Estrada* (Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva) 71

Selección de publicaciones, tanto en papel como en línea, y de proyectos y programas que proponen e impulsan una manera distinta de enseñar Conocimiento del Medio en el aula, utilizando estrategias de investigación escolar.

OPINIÓN

- Mochila digital al pasado** / *Juana M. Sancho Gil* coordinadora del grupo de investigación consolidado Esbrina, Subjetividades y Entornos Educativos Contemporáneos y de la Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa 74

En los últimos años, la tecnología ha transformado la mayoría de ámbitos de nuestra sociedad, como la banca, la cultura o la comunicación. Sin embargo, el sistema educativo y las prácticas docentes casi no han variado a pesar de la presencia de las TIC. La autora propone una enseñanza que trascienda la mera acumulación de información: lo importante es aprender a aprender. Y las herramientas digitales pueden ser de gran ayuda.
- ¿Hay límites en la forma de vestir del alumnado de los centros públicos?** / *Joan Canimas Brugué* (Observatorio de Ética Aplicada a la Intervención Social, Psicoeducativa y Sociosanitaria) 78

En el instituto, Fátima lleva un pañuelo en la cabeza y no le dicen nada, y en cambio, Antonio debe quitarse la gorra al entrar en clase. Adrián viste una camiseta con la fotografía del Che Guevara sin ningún problema, y a Miguel le prohíben llevar una de Franco. El autor del artículo se posiciona ante diversas preguntas: ¿no sería más fácil que todo el mundo vistiera como quisiera?, ¿o que todos lleváramos uniforme?

MURAL

83

PENSAR EN CINE *Bestias del sur salvaje* / *Marta Selva* (pedagogía y cultura visual), *Anna Solà* (pedagogía y cultura visual). *Bestias del sur salvaje* es una narración intensa, impactante, de una belleza inusual, que describe la vida de una comunidad de seres tan extraños como la tierra que pisan, en los meandros del Mississippi, entre el barro y el agua, entre el río, el mar y el dique que los separa del mundo urbano, en una especie de vertedero donde se acumulan animales, personas, desechos de todo tipo, en medio de una naturaleza exuberante y aparentemente inhóspita.

88

LIBROS

90



ISSN
Periodicidad
Editor

1136-7733
Bimestral
CC&P Centro de Comunicación y Pedagogía

Noticias

España, líder de la Unión Europea en redes sociales y descargas audiovisuales.
Los teléfonos inteligentes siguen en alza.
Las empresas revisan el perfil de sus candidatos en las redes sociales.
Linus Torvalds, "Nobel" de Tecnología.
La libertad de expresión en la red, derecho básico según la ONU.
Google Chrome, el navegador más usado del mundo.
El Parlamento Europeo tumba el Acta.
Países Bajos, primer país europeo en adoptar la neutralidad en la Red por ley.

6-10

Nuestra red

Entrevista a **Javier Leiva Aguilera**, asesor, formador y conferenciante sobre la relación de las organizaciones y sus profesionales con Internet, además de profesor de máster con un módulo llamado Gestión del conocimiento a través de diferentes herramientas de la web social.

11-12

Análisis de las dudas del alumnado en un curso virtual

Margarita Colón del Pino. Psicopedagoga, formación de profesionales de profesionales del ámbito sanitario en la Escuela Andaluza de Salud Pública.

13-14

Presentación de un estudio sobre las dudas más frecuentes del alumnado en un módulo virtual.

Los mapas conceptuales en el aula

Raúl Tárraga Mínguez. Profesor ayudante doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia.

15-18

Descripción de diferentes herramientas, estrategias y actividades para el uso educativo de los mapas conceptuales en aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Astronomía en el aula

José Luis García Herrero. Profesor de Matemáticas y Astronomía en el IES Carmen Martín Gaité, Navalcarnero, Madrid.

19-26

Estudio sobre la disponibilidad y utilidad del software de código abierto y recursos en Internet relacionados con la Astronomía en Educación Secundaria

Entrevista

Roger Rey: coordinador de tecnología de aprendizaje y cocreador de GenMagic.

27-30

Artículos

Las apps en el aula del siglo XXI

Alfonso García García. Profesor de Enseñanza Primaria. Formador del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Coautor del portal genmagic.org

Roger Rey Barbáchano. Profesor de Enseñanza Secundaria. Dirige el portal educativo genmagic.org. Formador del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Panorámica general de las posibilidades educativas de los nuevos dispositivos móviles digitales y de sus aplicaciones en el ámbito educativo.

32-37

Introducción al m-learning

Alicia Cañellas Mayor. Pedagoga especializada en creación de contenidos didácticos, diseño de aprendizajes virtuales y educación 2.0.

Aproximación al mobile learning, dando a conocer una serie de preguntas para valorar el grado de idoneidad de su integración en el proceso formativo y sus posibilidades pedagógicas.

38-40

Móviles y Apps. Realmente aportan algo a la educación

Jesús Hernández González. Profesor de Educación Física y Ciencias Sociales en el IES María Pérez Trujillo (Tenerife). Autor de los blogs "Crea y Aprende con Laura" y "Educación Física ESO MPT. Miembro de la red de Cine y Educación "Cero en Conducta".

Reflexión sobre el uso de los móviles en el aula, una cuestión que generalmente tiene más detractores que defensores, pero que avanza a ritmo vertiginoso tanto en sus aplicaciones didácticas como en la creación de aplicaciones para el ámbito educativo.

41-46

Diseño de una app educativa para dispositivos móviles: el proyecto del Pájaro Caracol

Raúl Santiago Campión. Profesor Titular Universitario Interino del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.

Alicia Díez Ochoa. Profesora Asociada del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.

Fermin Navaridas Nalda. Profesor Contratado Doctor del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.

Análisis de la irrupción de las aplicaciones educativas para tecnologías móviles en el aula, dando a conocer la planificación, diseño y desarrollo de un app para la Educación Infantil, "El Pájaro Caracol"

47-51

Catalogación y Análisis de la calidad de apps para dispositivos móviles: El proyecto eduapps

Alicia Díez Ochoa. Profesora Asociada del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.

Raúl Santiago Campión. Profesor Titular Universitario Interino del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Rioja.

52-56

Descripción de eduapps (www.eduapps.es) que tiene como objetivo ayudar a los docentes a seleccionar las mejores aplicaciones para cada nivel educativo, cada materia y cada bloque de competencias.

Aplicaciones Móviles Educativas

57-98

Ciencias

iCall
DNA Replication
Aprende los huesos
Rays Anatomy Skeletal system
Anatomy - D-Anatronica
Visual Anatomy Lite
Build a Body
3D Brain
Molecules
NASA App HD
Sky Map
A Solar System Journey
Common Rocks Reference
Periodic Droid
Named reactions Lite HD
Gas Law HD Lite
Ciencia glosario
The Virtual Bacterial ID Lab
Xperica HD
Exploriments. Weight, Mass...
LHSee

Educación Artística

Cómo dibujar
Aprender a dibujar es divertido Lite
Doodle Buddy for iPad
PcsArt for Kids
Kids Paint Free
Paint
Drawing Box Free
Teoría Musical Gratis
Oído Absoluto
Plano Ingenioso Lite
Piano Master Gratis
Mis Juegos Música-My Note Games!

Educación Especial

Picaa
e-Mintza
IToucan Talk
PictoDroid Lite
Pictogramas
VirtualTEC
MessageTTS
Facing Up All Smiles
EasyKidTokens
Pics Aloud Lite
Talk4Me
i-Lexis HD Free

Educación Física

C.P.A.
Catalyst N
Work System
Moody Me
Match it up
Matrix Basic
My Tracks
MapMyWALK
RunKeeper
Entrenamiento Diario
Sit Ups
Aerobic Weider Seis

Geografía e Historia

Globe for iPad
Countries of the World
Flags of the World
50 States
U.S.
Presidents
History: Maps of Word

Lengua y Literatura

ABC-Magnetic Alphabet Lite
PlayTales
RyeBooks: El pequeño caracol
Lectura en preescolar
Aprender a leer
Cuentos para niños
La Fábrica de Caramelos
Los Cuentos de los Niños
Curso de Ortografía

Lengua Extranjera

El Alfabeto Inglés para niños
¡Aprende inglés con busuu.com!
Gramática del Inglés
Test Your English
Facil! Ingles
English Grammar Tests

Matemáticas

Matemáticas Prácticas
Matemáticas para Niños
Math Training for Kids
Matemáticas Globos
Kids Numbers and Math Lite
Kids Maths Lite
AB Math Lite
Multiplicar
Math Pack
MathTerms
Math Ref Free
Fórmulas Matemáticas
Math Trig
Pizza Fractions
Ecuación
Mathlab Graphing Calculator
Free Graphing Calculator
Calculadora científica

Utilidades

Evernote
Libro de calificaciones
Horario de clases Time Spread
Whiteboard lite
Share Your Board
Perfect Viewer
Camera Illusion
Andromedia
VidTrim
SoundCloud
AudioBoo
Audio Menos Free
Google Drive
100.000 libros-Wattpad
Google Play Books
Wikipedia Mobile
Diccionario español de la RAE
Traductor de Google
Google Currents
Google Earth
Apalabrados

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 431, febrero (2013)

- EDITORIAL** **Compartir para transformar** / *Lourdes Martí Soler* (Directora). 3
La innovación y la calidad salpican el sistema educativo, pero, ¿qué hay que hacer para que lo inunden?
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- HISTORIAS MÍNIMAS** 8
- ACTUALIDAD** **Un tercio de las bibliotecas escolares abre menos de cinco horas a la semana** / Manuel Rodríguez Martín (abogado), Judith Casals Cervós (periodista). Cerradas. Así suelen estar las puertas de las bibliotecas de un número importante de centros educativos españoles, según se desprende de la primera Estadística de Bibliotecas Escolares, elaborada por el Ministerio de Educación, que revela que casi un tercio de las escuelas e institutos solo abren este espacio cinco horas a la semana, como máximo. 10
- REPORTAJE** **El Cuarto Hocico** / *Amelia Almau Navarro* (periodista y maestra), *Carlos Muñoz* (fotografías). Doce alumnos de la pequeña localidad zaragozana de Muel se han empeñado en movilizar a miles de niños de todo el mundo en la defensa de los animales. Se sirven de un blog, El Cuarto Hocico, que definen como una protectora virtual de animales dirigida por niños y niñas. Un blog que se ha convertido, además, en una motivadora herramienta de aprendizaje. A partir de él aprenden contenidos, pero, sobre todo, desarrollan actitudes. 14
- EXPERIENCIAS**
- **INFANTIL Clases abiertas de adaptación** / *Ana Montserrat Castellà* 20
(CEIP Mestre Pla, de Castellar del Vallès. Barcelona)
En esta escuela, alumnado y familias viven de forma conjunta el proceso de adaptación. Durante los tres primeros días del curso comparten juegos en la sala de psicomotricidad, para despejar los temores y las incertidumbres que el inicio de la vida escolar genera a unos y otros, y para fortalecer las relaciones con el centro.
 - **INFANTIL/PRIMARIA La semana y el rincón matemático** / *Consuelo Palacios Serrano* 25
(Asesora de Educación Infantil y Primaria. Centro del Profesorado de Castilleja de la Cuesta. Sevilla), *Pilar Sánchez López* (Asesora de Educación Infantil y Primaria. Centro del Profesorado de Castilleja de la Cuesta. Sevilla)
Más de 300 docentes de una treintena de centros sevillanos participan en un proceso formativo que culmina con la organización de una Semana Matemática. Así transfieren a su práctica docente los conocimientos adquiridos de forma presencial, y a través de un espacio virtual que también les permite compartir recursos y experiencias, para organizar actividades lúdicas y participativas.
 - **PRIMARIA Tertulias dialógicas sobre clásicos universales** / *Xabier Iturbe* 29
(CEP Lekeitio LHI, de Lekeitio. Vizcaya), *Fátima Ziluaga* (CEP Lekeitio LHI, de Lekeitio. Vizcaya)
Los párrafos con los que discrepan, que les gustan o que les recuerdan una vivencia personal son los que dan pie al debate que se genera en las tertulias literarias dialógicas en las que el alumnado comenta clásicos de la literatura universal. Leen los libros pero, sobre todo, comparten los pensamientos y sentimientos que les despiertan.
 - **ESO Las TIC en el aula de Diversificación Curricular** / *Javier Velasco Fargas* 32
(Profesor del Colegio Marista Castilla, de Palencia)
El alumnado recaba información sobre un tema, en Internet, la elabora por escrito en su blog personal, y la comparte y evalúa en una plataforma virtual. En esta aula de diversificación curricular se aprovechan todas las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información para dotar de sentido el proceso de enseñanza y

aprendizaje, y focalizar en el desarrollo de competencias más que en la asimilación de contenidos.

- **PRIMARIA Seminarios didácticos y círculos curriculares / Jordi Domènech Casal** (INS Marta Mata, de Montornès del Vallès. Barcelona) 35

En este instituto se aprovechan las reuniones del profesorado para aplicar dos dinámicas de formación entre iguales. Son los propios docentes quienes, en los seminarios didácticos, presentan prácticas innovadoras y, en los círculos curriculares, buscan puntos de conexión para emprender proyectos interdisciplinarios. Además de compartir conocimiento, desarrollan una conciencia y una práctica investigadora e innovadora.

- **ENTREVISTA LOURDES MONTERO MESA.** «La escuela ha perdido glamour» / *Gena Borrajo* (pedagoga), *Fernando Bellas* (fotografías) 38

Los recortes en educación esconden una clara intención ideológica, minan la imagen de la escuela y casan mal con la calidad que se pretende alcanzar. Es lo que piensa esta catedrática de Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela. Para ella, los resultados académicos no se consiguen a base de controles, sino con buenos diagnósticos y mejores procesos. Cree en el profesorado, al que considera el mejor formado de la historia, y también en los estudiantes que se preparan para tomar el relevo, aunque dice que en los últimos tiempos han perdido interés por la tarea docente.

- **TEMA DEL MES Centros en proceso de mejora / María Masip Utset** (Unidad de Formación del Profesorado del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona) 44

¿Cómo puede conseguirse una mejora sostenida de nuestra enseñanza pública? Este Tema del Mes presenta los casos de dos escuelas de Primaria y tres institutos de Secundaria que han iniciado un camino, lento y sostenido, hacia la mejora de sus prácticas de aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Las claves de una mejora sostenible / María Masip Utset** (Unidad de Formación del Profesorado del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona) 46

La mejora educativa se abre camino cuando el germen de la transformación traspasa las puertas del aula y consigue arraigar en el quehacer cotidiano. A pesar de las difíciles circunstancias actuales, algunos centros realizan un gran esfuerzo por construirse como espacio de aprendizaje y muestran su capacidad para apuntar a lo más alto sin desatender a lo más pequeño.

- **Un centro que aprende para transformarse / David Vilalta Murillo** (Unidad de Formación del Profesorado del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona), *Marga Teixidor Corominas* (Unidad de Formación del Profesorado del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona) 50

¿Qué estrategias desarrollan las escuelas que luchan por aprender? El estudio de siete centros públicos de Educación Infantil y Primaria, procedentes de contextos socioeconómicos dispares, ha permitido detectar sus puntos fuertes. Entre ellos se encuentran la capacidad de generar un buen clima entre los docentes, una estructura organizativa flexible y la implicación de toda la comunidad educativa.

- **La formación, un recurso al servicio del proyecto / Isabel Rodríguez** (Jefa de estudios de la Escola Collserola, de Sant Cugat del Vallès. Barcelona), *Aurora Vallejo* (Directora del CRP de Sant Cugat del Vallès. Barcelona) 53

Los pequeños cambios metodológicos que suceden en las aulas son el producto de largas etapas de formación y de un propósito claro desde la dirección del centro. He aquí una de las conclusiones del equipo de docentes de la Escuela Collserola, ubicada en Sant Cugat del Vallès, que ha llevado a cabo un proceso de formación centrado en el aprendizaje por proyectos.

- **El crecimiento de un proyecto compartido / Ana Escribano, Tina Montosa, Carme Oriol, Gloria Pernas** (Equipo directivo y de coordinación del seminario del CEIP Joan Maragall, de Rubí. Barcelona) 57

La escuela Joan Maragall, de Rubí (Barcelona), trabaja para consolidar un proyecto compartido basado en una manera de entender el aprendizaje en la que el deseo de

aprender, la curiosidad, la comunicación y la comprensión del otro son el eje vertebrador. La emoción compartida es la fuente de energía de toda la comunidad educativa para superar situaciones adversas.

- **Un proceso de cambio que se extiende / *Neus Sanmartí*** (Universitat Autònoma de Barcelona), ***Charo Tomás*** (IES Badia del Vallès), ***Núria Gres*** (IES Badia del Vallès) 60

Tras solucionar algunos problemas de convivencia, los resultados académicos del Instituto Badia, ubicado en la localidad barcelonesa de Badia del Vallès, no mejoraron. El equipo docente llegó a la conclusión de que era necesario cambiar la manera de trabajar en las aulas e inició un proceso de formación que ha durado tres años. La iniciativa de unos cuantos ha conllevado un verdadero cambio.
- **De una estrategia particular al aprendizaje significativo / *Ramón Graells Juanós*** (Director del IES Bernat el Ferrer, de Molins de Rei. Barcelona), ***M^a Carmen Sanjuan González*** (coordinadora pedagógica del IES Bernat el Ferrer, de Molins de Rei. Barcelona), ***Cruz Pardo Riaño*** (orientadora) 64

El instituto Bernat el Ferrer, de Molins de Rei (Barcelona), inició, en el año 2003, un largo proceso que les llevó a implantar estrategias de comprensión y de gestión de la información integradas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de cada área. Es un ejemplo de liderazgo pedagógico y de transformación paulatina sin apoyo externo, gracias a imponerse como reto la mejora de las prácticas de aula.
- **Construir comunidad, crónica de un proceso apasionante / *Santiago Llorens Calvet*** (Director del IES Celestí Bellera, de Granollers. Barcelona) 68

En este instituto se inicia un proceso reflexivo de autoformación que consigue implicar a una parte significativa del claustro. Una mirada positiva hacia el entorno y hacia el trabajo de cada uno y fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad educativa en todos sus miembros, son dos de las claves ideológicas de este proyecto.
- **Para saber más *María Masip Utset*** (Unidad de Formación del Profesorado del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona) 71

Selección de libros, artículos y páginas web para conocer con más detalle la fundamentación teórica de los procesos de mejora y experiencias e iniciativas de cambio educativo.

OPINIÓN

- Educación y clases sociales: los efectos de la democracia / *Marina Subirats*** (Catedrática emérita de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona) 74

En el siglo pasado se gestó la idea de que el ascenso social se producía básicamente a través de la educación, una idea que beneficiaba a todas las clases sociales. Sin embargo, análisis posteriores demostraron la falacia de este planteamiento: fundamentalmente la educación sigue reproduciendo las posiciones de la clase de origen, aunque ya no de manera exclusiva. La autora analiza los factores y el efecto del origen social sobre los niveles educativos alcanzados por las personas procedentes de las diversas clases.
- Contra la abstención altiva / *Jordi Gracia García*** (profesor y ensayista) 78

A menudo, desde distintos sectores de la sociedad, se alzan voces alarmadas ante el actual derrumbe cultural, en particular en los medios educativos. Un análisis sereno y laborioso puede ayudar a huir del catastrofismo y la desesperanza y valorar de veras el proceso histórico que España ha vivido en los últimos treinta años: la universalización y la democratización de la educación.

MURAL

Andalucía

Museo pedagógico de Sevilla. La Universidad de Sevilla inaugura su Museo Pedagógico, resultado de un proyecto impulsado por el grupo de investigación de excelencia del Plan Andaluz de Investigación HUM206, que dirige la profesora María Nieves Gómez. El centro se ha concebido como un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la historia de la educación.

Sobre el nazismo. En una época como la actual, sacudida por la crisis económica y el incremento de votos de los partidos ultraderechistas, cobra sentido recordar qué supuso la llegada de Hitler al poder, fruto de la recesión provocada por el crac del 29.

Aprendizaje de lenguas. El proyecto de actividades para aprender idiomas de la Consejería de Educación recibe el Sello Europeo 2012, un galardón que otorga la Comisión Europea para reconocer las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas por la elaboración de un material digital para el aprendizaje de idiomas.

Asturias

Historia medieval. Cuando se piensa en la alimentación medieval, una de las imágenes que viene a la mente es un gran festín donde un animal gira sobre el fuego ensartado en un enorme espetón.

Aragón

Diccionario bimodal. El CPEE Rincón de Goya, de Zaragoza, presenta el Diccionario bimodal de pictogramas-signos, una aplicación elaborada en el marco de un proyecto de formación y coordinada por Carolina Bordonoba y Marta Muñoz.

Rincones mágicos. El nuevo número de la revista El Gurrión (número 129) empieza con un editorial que recopila los despropósitos que destapa la prensa diaria y que evidencian la situación del país, como los desalojos de 150 familias por día o el engorde de las fortunas de los más ricos. Para no deprimirse tanto, sus páginas se dedican a otros aspectos más lúdicos, como son los rincones mágicos de la comarca.

Castilla y León

Miguel de Unamuno. Cartas del destierro: entre el odio y el amor (1924-1930), bajo la edición de Jean-Claude y Colette Rabaté, pretende ofrecer al lector especialista o profano la recopilación más exhaustiva posible de las cartas escritas por Miguel de Unamuno durante su destierro desde febrero de 1924 hasta su regreso triunfal a España seis años más tarde.

Cataluña

¡Fuera pesadillas! Los cuentos son un instrumento ideal para ayudar a los niños que tienen miedo.

Niños y museos. ¿Radiografías de animales con alambre por dentro? ¿Una colección de materiales que quizá son semillas para mirar con la lupa binocular? ¿Una cesta de huesos enormes? Pieles de corzo, de jabalí, de conejo, de jineta... Es la introducción para dar la bienvenida al Nido de Ciencia, un espacio específico para niños y niñas de hasta 6 años del Museo de Ciencias Naturales de Barcelona.

Aprendizaje colaborativo. En el mundo de la educación, el trabajo colaborativo es una tendencia cada vez más consolidada y ligada a las nuevas tecnologías.

Materiales de lectura. Este curso se estrena la carpeta de materiales para el voluntariado del LEXXIT Tu també pots fer molt per la lectura! Se trata de fichas con estrategias, recursos y conocimientos para reforzar las competencias lectoras de los niños.

Alfabetización. "La revolución tiene todas las vocales" es un documental que narra la historia de una brigadista de Managua, estudiante de periodismo, que va a alfabetizar a la otra punta de Nicaragua, en Río Coco, siguiendo la llamada de la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEPCEFA).

Autonomía e iniciativa personal. Una de las competencias que cabe desplegar son las transversales, aquellas que están relacionadas con el desarrollo integral del alumnado y que no pertenecen a ninguna área o materia de conocimiento escolar. El libro La competencia d'autonomia i iniciativa personal.

Educación en medios. La entidad de educación en comunicación AulaMèdia, en el marco de su proyecto Miradas, busca diez realizadores o realizadoras para conseguir entrevistas de diez minutos... El objetivo es ambicioso: llegar a las 1.000 miradas.

Acoso escolar. Pablo es un chico normal y corriente pero está sufriendo acoso escolar (bullying) y no sabe cómo afrontarlo. "¿Cómo librarse de unos chicos que te están haciendo la vida imposible?", se pregunta con inquietud. La clave, de forma misteriosa, quizás se encuentre escondida en una simple receta de magdalenas...

Madrid

Educación infantil. Hablemos de educación infantil. orientaciones y recursos (0-6 años), coordinado por Isabel M.ª Vizcaino y Ana Blasco, muestra la labor en las aulas de más de 70 profesionales de la educación a lo largo de toda una década.

Animación a la lectura. Tres Sopas es un proyecto de animación a la lectura que invita a los alumnos y alumnas de Primaria a descubrir el placer de leer. Anaya selecciona, para cada curso de Primaria, siete títulos de la colección Sopa de Libros, y diseña un conjunto de materiales, tanto para los alumnos como para el profesorado, cuyo objetivo es fomentar el placer de la lectura.

Correspondencia en inglés. La University of Cambridge ESOL Examinations (Cambridge ESOL) lanza Cambridge English Penfriends, una iniciativa que, a través de la web, pone en contacto a estudiantes de inglés de colegios y centros de idiomas de todo el mundo para que se comuniquen de una manera divertida, fácil y segura con otros alumnos de su misma edad y nivel.

Libros infantiles. Llegan dos novedades de la editorial Narval, especializada en literatura infantil y juvenil: Ancas fatales. Un caso de Batracio Frogger y Un artista del trapecio. El primer dolor, un cuento de Franz Kafka ilustrado por Daniel Sesé. Ancas fatales significa el regreso de Batracio Frogger, el detective anfibio que protagoniza una serie de misterio destinada a lectores a partir de 7 años.

Educación inicial. La colección "Metas Educativas" presenta su última novedad: Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Unicef con el apoyo del BBVA.

Ciberconvivencia. La inclusión y el uso masivo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) modifican los ecosistemas de relación de los grupos y las comunidades humanas, entre ellas, la escuela. Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil.

Indicadores de la educación. Llega una nueva edición del Sistema estatal de indicadores de la educación, que tiene como objetivo proporcionar información sobre el sistema educativo a las administraciones, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general.

Dominar el inglés. Pronunciar bien en inglés es la asignatura pendiente de la mayor parte de los españoles que estudian este idioma. Solo el 27% dice expresarse bien, en comparación con el 89% de los suecos o el 87% de los holandeses.

Participación de las familias. La educación de los hijos constituye para las familias una experiencia vital y un deber insustituible que no puede ni ser sustraído por otros ni totalmente delegado por los progenitores en instituciones educativas. Esta tarea se desarrolla hoy en un mundo distinto al de hace apenas algunas décadas, lo que exige padres y madres con mayor compromiso e implicación diaria en la tarea educativa.

Historias de piratas. El Corsario Negro, el noble Emilio di Roccanera, despojado de su hacienda, asesinados sus hermanos, perseguirá sin descanso al destructor de vidas y haciendas. Unos ojos bellísimos se cruzarán en el camino del noble vengador, como se cruzaron en el del príncipe malayo Sandokán en las islas del Sudeste Asiático.

Seguridad en los centros. El informe «La seguridad integral en los centros de Enseñanza Obligatoria», elaborado por el Grupo de Investigación EDURISC de la UAB por encargo de Fundación Mapfre, aporta una visión general de la seguridad en los centros de Educación Primaria y Secundaria de titularidad pública y privada.

País Valenciano

Lectoescritura y matemáticas. Animalandia es un juego interactivo para Educación Infantil en formato flash, creado por Ana Cano y Esther Llorca y editado por la Generalitat valenciana. Está compuesto por un cuento que constituye el hilo conductor del conjunto de actividades de Lectoescritura y Matemáticas que le acompaña. Trabaja los números de diversos animales y cuál es el medio por el que se desplazan: aire, tierra y agua.

Contra los estereotipos de sexo. La "Peluca de Luca" es un proyecto coeducativo que tiene como principal objetivo romper y eliminar los estereotipos y prejuicios adscritos al sexo, con la intención de favorecer la posibilidad de que cada niño y cada niña se desarrolle libremente. Ideado y desarrollado por La Naturadora, Vicent Poquet y Eltakataka, es una herramienta didáctica tanto para docentes como para familias.

Literatura. Llega el número 30 de la revista Lletres Valencianes, que abre sus páginas con la exposición "Cincuenta joyas bibliográficas de la cultura valenciana", que se celebró en la biblioteca del Ateneo Mercantil de Valencia y que tuvo al conocido bibliófilo Rafael Solaz Albert como comisario. La muestra reunió una cincuentena de los libros más valiosos de esta importante biblioteca privada.

Cooperativas de enseñanza. Es incuestionable que las cooperativas de enseñanza fueron esenciales para la recuperación de la escuela democrática y valenciana.

Internacional

Las TIC en la escuela. El número 22 de la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (Revista CTS) publica un estudio sobre la aplicación de las TIC en el ámbito escolar titulado "Concepciones sobre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y sus implicaciones educativas: un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile".

Comercio ilegal de especies. El tráfico ilegal de vida salvaje genera hasta 50.000 millones de euros en el mercado negro. Las redes internacionales del crimen organizado lo perciben como un negocio de alta rentabilidad y bajo riesgo: supone alrededor de 14.500 millones de euros anuales y ocupa el cuarto puesto en volumen de negocio, después del narcotráfico, la falsificación y el comercio con personas.

Aprendizaje móvil. La Unesco publica el estudio Aprendizaje móvil para docentes, que forma parte de una serie de documentos de trabajo cuyo propósito es comprender cómo las tecnologías móviles (como, por ejemplo, los teléfonos inteligentes o las tabletas) pueden ser utilizadas para mejorar el acceso y la calidad de la educación en todo el mundo.

Ciencias en Europa. La enseñanza de las ciencias en Europa: políticas nacionales, prácticas e investigación, de Eurydice, aborda la organización de la enseñanza de las ciencias en Europa y ofrece un panorama general de las políticas existentes y de las estrategias que tienen como objeto mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

Páginas web

Inglés, el más buscado. Los recursos educativos relacionados con el inglés son los que acaparan un mayor número de consultas en Internet.

Animal hábitats. Los niños que aman a los animales y quieren saber algo más sobre ellos tienen a su disposición la aplicación Animal Hábitats. A través de la navegación por los distintos hábitats (desiertos, bosques, océanos, selvas...), irán descubriendo un mundo de alcatrazes patiazules, tiburones, lémures de cola anillada, clamidosaurios, tigres y muchísimos animales más que están escondidos en la aplicación.

Red social de lectura infantil. Boolino nace con esta idea: "Cómo hacer de tus hijos grandes lectores", resultado de unas conversaciones en Twitter con varios seguidores sobre la forma de promover el hábito lector y la ilusión por los libros en los niños.

PENSAR EN CINE. En la casa /Marta Selva (pedagogía y cultura visual), Anna Solà (pedagogía y cultura visual). Uno de los muchos abismos con los que se enfrenta cualquier escenario educativo se puede situar en el punto en el que pueda hacer acto de presencia la fascinación o el rechazo entre profesorado y alumnado. Una y otro, en dosis de baja intensidad, no pasan de ser algo normalizado, aunque sabemos que su incidencia en el buen hacer pedagógico es siempre notable.

88

LIBROS

Educarse en la era digital. Título de la reseña: La nueva ilustración Libro reseñado por: Jaume Carbonell Sebarroja

Orientación educativa. : modelos, áreas, estrategias y recursos. Título de la reseña: Acompañar desde el trabajo en equipo

Libro reseñado por: Juan Antonio Planas Domingo

Cómo aprender a amar en la escuela. Título de la reseña: Otra forma de entender el amor Libro reseñado por: Rafael

Bisquerra Alzina

Trabajando individualmente con cada estudiante : tutoría personalizada, coaching, memoria y supervisión en

Educación Superior. Título de la reseña: El qué y el cómo de la tutoría individual Libro reseñado por: Jaume Martínez Bonafé

Summerhill hoy. Título de la reseña: Mejor barrendero feliz que presidente neurótico Libro reseñado por: Heike Freire

90

Cuadernos de Pedagogía

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 430, enero (2013)

- EDITORIAL Hurgar en la Secundaria** / Lourdes Martí Soler (Directora). 3
Nunca ha sido más apremiante que ahora construir una Secundaria distinta. ¿En qué pobre atolladero se encuentra la etapa para cobijar en sus aulas a María y a Itziar, y no saber dar respuesta ni a una ni a otra?
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- HISTORIAS MÍNIMAS** 8
- ACTUALIDAD La LOMCE relega las lenguas cooficiales a asignaturas de especialidad** / Manuel Rodríguez Martín (abogado), Judith Casals Cervós (periodista). Las lenguas cooficiales serán consideradas asignaturas de especialidad, por detrás de las troncales y las específicas, según consta en el nuevo borrador de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que el ministro de Educación, José Ignacio Wert, presentó a las comunidades autónomas a principios del pasado mes de diciembre. 10
- REPORTAJE Un instituto escondido en el ordenador** / Manuel Martín González (periodista y profesor de Secundaria), Pablo Martínez (Fotografías). Un centro educativo sin paredes, sin pizarras y hasta sin el ruido escolar del alumnado pero lleno de mensajes y palabras, de intercambios y de mucha creatividad. Es el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía (IEDA), pionero en España en la oferta de la Secundaria a distancia. Su propuesta se asienta sobre cuatro pilares básicos: un modelo pedagógico basado en el trabajo por tareas, la selección y formación del profesorado, el trabajo colaborativo de los docentes y el acompañamiento y contacto permanente con el alumnado. 14
- EXPERIENCIAS**
- **INFANTIL Saltamontes, una experiencia al aire libre** / María Carmen Monzón, Katia Hueso, Emma Camina (Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes) 22
El juego espontáneo y el contacto con la naturaleza son los pilares de este proyecto pedagógico que invita a los niños y niñas a subir cada día al monte. Aprenden y experimentan de acuerdo con sus intereses y necesidades, en un entorno que estimula su curiosidad, creatividad, imaginación, lenguaje y motricidad.
 - **INFANTIL Un itinerario de reflexión filosófica** / María Carme Sanz (Maestra de Educación Infantil. CEIP Arrels, Els Alamús (Lleida)) 27
Crear una estatua humana o encajar en una cartulina retales de tela diferentes son actividades que no parecen guardar ninguna relación con la filosofía. Pero con cada una de ellas se trabajan distintas habilidades de pensamiento a través de preguntas que guían la reflexión y el diálogo filosófico del alumnado sobre los individuos, los colectivos y los prejuicios
 - **PRIMARIA El diario del maestro de una clase cooperativa** / Santiago Traver Albalat (maestro de Primaria)
La agrupación del alumnado en equipos más o menos reducidos pero siempre heterogéneos y la aplicación de estructuras cooperativas son algunas de las estrategias utilizadas por este maestro para atender la diversidad de forma inclusiva. Varios fragmentos de su diario de aula reflejan cómo lo hace.
 - **ESO Menos ruido en el instituto** / Marifé Rivas Calleja (profesora de Biología y Geología. IES Carmen Martín Gaité, de Navalcarnero. Madrid) 36
En varios espacios del instituto se superan los niveles de sonido que se consideran aceptables. Es lo que constata un grupo de alumnos y alumnas que mide la intensidad del ruido, organiza y analiza los datos obtenidos, los representa en tablas y gráficos y los da a conocer a la comunidad educativa, acompañados de recomendaciones y un plan de acción para mejorar el ambiente sonoro del centro.

- **INTERNIVELES *Se rompe mi mundo* / *María Urmeneta Sanromà*** (maestra de la Escola per a Infants del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, de Barcelona) 40

«Tengo un cáncer». Así empieza la carta que Marta envía a su clase poco después de saber que padece una enfermedad que, durante varios meses, la mantendrá alejada del instituto. Su vida cambia radicalmente y su mundo se rompe. Pero profesorado y alumnado pueden contribuir a mitigar esa ruptura si hacen que se sienta una más del grupo, tanto durante su ausencia como en el momento de reincorporarse al centro educativo.
- ENTREVISTA *Jaume Carbonell Sebarroja***. "Aprendo muchísimo con las visitas a las escuelas" / *Rafael Miralles Lucena* (profesor y periodista. Universitat de València), *Jordi Panyella Carbonell* (fotografías) 46

Reivindica la labor de sus primeras maestras porque cree en el poder de la educación para cambiar la vida de las personas. Tras casi cuatro décadas de apuesta por la innovación, Jaume Carbonell sostiene que la defensa de la escuela pública requiere del compromiso pedagógico del profesorado.
- TEMA DEL MES *Las relaciones de los jóvenes con el saber* / *Fernando Hernández-Hernández*, coord.** (Universitat de Barcelona. Grupo de investigación consolidado Esbrina, Subjectivitats i Entorns Educatius Contemporanis) 54

¿Cómo fluye el saber en la Educación Secundaria? ¿Qué lazo se establece allí entre saber y conocimiento, entre saber y jóvenes y entre saber y ser? Y, sobre todo, ¿cómo afecta todo ello al fracaso y el éxito escolar? Este Tema del Mes intenta dar respuesta a estas cuestiones desde una investigación etnográfica realizada con chicos y chicas de 17 a 23 años.
- **Cuestionar el éxito y el fracaso escolar / *Fernando Hernández-Hernández*** (Universitat de Barcelona), *Paulo Padilla-Petry* (Universitat de Barcelona) 56

La investigación que el grupo de investigación Esbrina inició tenía como objetivo tratar de comprender las experiencias de los jóvenes con el saber, un saber entendido como el vínculo entre el sujeto y lo que está en disposición de aprender, tanto en la escuela como fuera de ella. Este proceso les lleva a replantear su propio sentido de ser, su saber, como investigadores y docentes. Todo ello con la voluntad de cuestionar el sentido de fracaso escolar y contribuir a otra narrativa para la Escuela Secundaria.
- **Sujetos que preguntan / *Alfred Porres Pla*** (Profesor de Educación Secundaria y miembro del grupo de investigación consolidado Esbrina, Subjectivitats i Entorns Contemporanis) 60

A través de los relatos biográficos, el grupo de investigación Esbrina se propone reconstruir, conjuntamente con los protagonistas, el paso de dieciocho jóvenes por la Educación Secundaria Obligatoria. Estas narraciones sitúan el foco de la investigación en el sujeto y en las relaciones que construye.
- **Ponerse a la escucha / *José Contreras Domingo*** (Universitat de Barcelona) 63

Escuchar las vivencias y reflexiones de los jóvenes acerca de su paso por la etapa de secundaria hace posible que los adultos comprendan nuevas maneras de estar en el mundo. Una escucha libre de prejuicios y abierta de miras también debe tener en cuenta que, a veces, aquello que no se dice muestra mucho más que las palabras.
- **"Yo me considero una víctima del éxito académico" / *Fernando Hernández-Hernández*** (Universitat de Barcelona) 66

Ser la estudiante perfecta habría tenido que facilitarle las cosas a María, pero no fue así. Ella cree que el entorno académico debería esforzarse para que cada persona descubra qué es lo que realmente le interesa y evitar que el motivo de la elección de una carrera sea el prestigio o la dificultad. Se habla mucho de los estudiantes que no cumplen con las expectativas académicas, pero pocas veces se indaga en la otra cara de la historia.

- **Aprender cosas para la vida / Asunción López Carretero** (Universitat de Barcelona) 69

El malestar que Itziar sintió durante su periplo académico empezó en Secundaria, un momento muy difícil para ella a causa de acontecimientos dolorosos en el ámbito familiar. Sus inquietudes no lograron encajar en el mandato educativo institucionalizado y, después de algún intento fallido, sigue buscando su camino, mientras intenta comprenderse un poco más a sí misma.
 - **¿Éxito? ¿Depende de una nota? / Paola Cinquina** (docente. Università Ca'Foscari, de Venecia. Italia) 72

Para Ginesta, la conexión entre el aprendizaje dentro de la escuela y en la vida real es fundamental. Estudiante universitaria de trayectoria brillante, lamenta que el modelo educativo predominante solo valore el saber cognitivo y se olvide de otros muchos conocimientos que considera básicos. Las buenas calificaciones no tendrían que serlo todo: lo esencial es conservar las ganas de aprender.
 - **Vivir la vida deprisa, deprisa / Núria Simó, Laura Solà, Antoni Tort** (Departamento de Pedagogía. Universitat de Vic. Barcelona) 75

Jessica asegura que al llegar a Secundaria «cambió todo». Tras repetir primero de ESO se sintió cada vez más desmotivada y admite que se dejó llevar por las amistades y el amor, mientras su familia decidía no intervenir ante su absentismo escolar. Una vez abandonados los estudios e inmersa en la vida laboral, ha reflexionado sobre lo que significa aprender y concluye que «hay millones de saberes».
 - **Ser y saber en la Educación Secundaria / José Contreras Domingo, Fernando Hernández-Hernández** (Universitat de Barcelona) 78

Cada joven construye su relación con el saber a partir de sus proyectos, de las aspiraciones profesionales y sociales que le brinda su entorno familiar y escolar, pero también de las respuestas que formulan en la búsqueda de su sentido de ser. El docente debe tener la capacidad de escuchar, mirar y acompañar a los jóvenes y estimarlos de manera educativa, para establecer una relación pedagógica que va más allá de la programación de contenidos y actividades de aprendizaje.
 - **Selección de bibliografía para ampliar la información sobre la relación entre jóvenes, saber, subjetividad y educación / Enrico Beccari** (Sección de Pedagogías Culturales de la Facultad de Bellas Artes de la Universitat de Barcelona. Miembro del grupo de investigación consolidado Esbrina, Subjectivitats i entorns educatius contemporanis) 81

Cada joven construye su relación con el saber a partir de sus proyectos, de las aspiraciones profesionales y sociales que le brinda su entorno familiar y escolar, pero también de las respuestas que formulan en la búsqueda de su sentido de ser. El docente debe tener la capacidad de escuchar, mirar y acompañar a los jóvenes y estimarlos de manera educativa, para establecer una relación pedagógica que va más allá de la programación de contenidos y actividades de aprendizaje.
- OPINIÓN**
- Las feromonas de la manzana / Miguel Ángel Santos Guerra** (Universidad de Málaga) 83

Igual que esta sustancia de la manzana tiene un efecto beneficioso sobre otras frutas y las ayuda a madurar, el equipo directivo de un centro debe ser la fuerza silenciosa que consiga que su equipo madure y crezca. El autor reflexiona en este artículo sobre la esencia de la función de la dirección escolar y el sentido profundo de las actividades propias de este cargo.
 - La quiebra del derecho a la educación / Enrique Javier Díez Gutiérrez** (profesor de la Universidad de León y coordinador federal del Área de Educación de Izquierda Unida) 87

Ahora más que nunca, sostiene el autor, es necesario construir un gran movimiento de defensa de lo público como garantía del mantenimiento de los derechos sociales de la ciudadanía. Así se podrá contrarrestar el neoconservadurismo presente en nuestra sociedad y reclamar un sistema público de educación inclusiva que garantice el derecho a la educación de todos y todas.

MURAL

Andalucía

El jardín de los talentos. El Colectivo Cultural Giner de los Ríos edita varias obras de Rosa María Badillo, integrante del proyecto Arco Iris, formado por un grupo de madres del Colegio San Sebastián, del pueblo de Mijas (Málaga). Destaca el volumen titulado El jardín de los talentos, dedicado a las personas que siguen la senda de Francisco Giner de los Ríos y su gran legado, la Institución Libre de Enseñanza.

La escuela del pasado. Nace el Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva, que recoge material escolar y educativo que se usó en España entre los años 1776 y 1975. Así, el museo expone objetos que marcaron la educación y la infancia de varias generaciones de españoles. El más antiguo es un manual de 1776 en el que se dan instrucciones precisas para "la perfecta educación de un caballero".

Málaga Educación. "Málaga. Educación" es un boletín electrónico que se configura como un complemento de la página web institucional de la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte en Málaga. La página se actualiza diariamente y anima a todos los centros educativos que lo deseen a enlazar la web a través de la tecnología RSS.

Aragón

Psicopedagogía. Nueva edición de la revista Enlace, de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Asturias

Museo y comunidad. En los últimos veinte años, la geografía española se ha visto plagada de museos proyectados como edificios emblemáticos, realizados por arquitectos de renombre y gestionados, en muchos casos, por especialistas sin la experiencia necesaria para la gestión de una institución cultural en continua transformación.

Cantabria

Autodominio en los niños. Al perrito Lucas le gustan las tartas, como a todos los niños, y perseguir a los gatos y escarbar en las basuras... Un día Quique, su dueño, le deja solo en casa tras hacerle prometer que se portará bien. Pero cuando Lucas se queda solo encuentra una hermosísima tarta en la cocina, a su alcance... ¿Qué hará? La respuesta se descubre en las páginas de ¡Oh no, Lucas!, de la Editorial Milrazones.

Castilla y León

Historia de la música. El profesor Ángel Canabal, extremeño de nacimiento y salmantino de adopción, tuvo desde que era un niño una atracción especial hacia el mundo de la música. Esta fue para él una necesidad vital siempre sentida intensamente.

Aprender inglés. El Ratón más Listo del Mundo es una serie de libros concebida especialmente para los estudiantes de Educación Primaria que aprenden Lengua Inglesa o estudian a través de esta segunda lengua otras áreas del currículo.

Cataluña

Maestros en rima libre. Hace años, Jaime Cela y Juli Palou coincidieron en Rosa Sensat en un grupo de trabajo sobre la lengua y la literatura. Desde aquel momento iniciaron una conversación que todavía dura y que cuenta con tres libros publicados en la colección Testimonis, de Rosa Sensat.

Aprendizaje basado en problemas. La educación debe contextualizarse dentro de una realidad histórica que se configura a partir de necesidades sociales y de directrices que marcan la economía y la política. En este marco, el aprendizaje basado en problemas (ABP) se erige como uno de los métodos más interesantes de los últimos años y lentamente va arraigando en la Educación Secundaria.

Comunicación. En la sociedad del siglo XXI es necesaria una conciencia social ante los medios de comunicación, una alfabetización mediática de la sociedad que dote a la ciudadanía de una mirada crítica ante las pantallas.

Éxito educativo. L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011, de la Fundació Jaume Bofill, constitueix un ampli informe sobre la educació en Catalunya, que té com a eix transversal l'èxit educatiu.

Móviles y música. Aunque los dispositivos móviles son una alternativa innovadora que puede contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aún se están dando los primeros pasos en su incorporación en los procesos de educación musical.

Mochilas contra los recortes. El mundo educativo vive tiempos convulsos pero también de imaginación, solidaridad y creatividad. En el norte de Cataluña, el colectivo Pirineus per l'Educació Pública propone una serie de iniciativas de protesta contra los recortes en las escuelas.

Lectura de imágenes. ¿Qué es una imagen? ¿Cuál es la realidad que representa? ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir? Para responder estas y otras preguntas, la Fundació Museu del Cinema-Col·lecció Tomàs Mallol, de Girona, propone una serie de talleres que permitirán a los alumnos aprender a leer y crear mensajes audiovisuales mientras descubren los mecanismos de seducción y los códigos utilizados por el lenguaje ...

Explicar el nazismo. ¿Cómo explicar el horror del nazismo a los niños? ¿Cómo hacerles entender un hecho tan complejo y a la vez tan poco comprensible incluso para los adultos? El escritor e ilustrador Pere Puig Paronella trata de encontrar estas respuestas en Cuando los ogros se quedan solos.

Exploradores. Dentro de la colección Descubridores, Editorial Bambú publica novelas para lectores a partir de 12 años que relatan las aventuras de algunos de los exploradores y científicos pioneros de la historia. Los relatos descubren las proezas de unos personajes que, con coraje y confianza, hicieron realidad aquello que nunca antes nadie había logrado.

Galicia

Construir los afectos. En la incorporación de la educación emocional, se debe destacar su importancia como antídoto contra la violencia, especialmente la de género. El desarrollo normalizado del ámbito de los afectos es el espacio para trabajar la prevención de la violencia y la ruptura de estereotipos de dominación masculina o incluso de homofobia.

Madrid

La descripción. La educación para la descripción no siempre se incluye entre las prioridades de la escuela, y difícilmente se tiene en cuenta la complejidad de esta operación mental y su contribución al crecimiento cognitivo, emotivo y ético de los alumnos y alumnas. El volumen Describir.

Consejo Escolar. El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ofrece a todos los ciudadanos y ciudadanas una memoria que compendia las principales actuaciones desarrolladas a lo largo del año 2011, en su calidad de máximo órgano colegiado de consulta y participación en el ámbito de la enseñanza no universitaria de la región.

Videos de ciencias. La productora británica de películas educativas para escuelas, Twig, y Santillana distribuirán más de 1.000 videos de Ciencias realizados a medida siguiendo los criterios pedagógicos de la editorial.

Escuelas en el bosque. De la mano de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, nace la iniciativa Bosquescuela, con la misión de introducir y difundir el modelo educativo de las escuelas infantiles al aire libre en España. Un modelo reglado, pensado para la formación integral de niños y niñas de 3 a 6 años (segundo ciclo de Educación Infantil).

Cuadernos de vacaciones. Vacaciones con ingenio es una serie de tres cuadernos de vacaciones dirigidos a niños de 6 a 12 años. Cada uno propone una serie de juegos presentados en forma de retos, destinados a desarrollar la capacidad para resolver problemas y con ello potenciar la inteligencia.

Educación 3.0. El uso de Facebook y Twitter por los profesores y desde un punto de vista profesional está ya bastante asentado, pero ¿es habitual utilizar las redes sociales en el día a día en el aula? Respecto a las diferentes posibilidades –Ning, Edmodo, etc.–, ¿cuáles se están empleando más y cómo? Todas estas repuestas quedarán contestadas en el reportaje “Redes sociales en la educación”, de la revista ...

Destruir el patrimonio. El desbarate sufrido por el patrimonio artístico español entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del XX ofrece un triste relato: la crónica de un tiempo en el que un país pobre e inculto vendió sus enseres al mejor postor. Una historia que ahora descubre el libro La destrucción del patrimonio artístico español. W.R.

Consejos para superpadres. Muchos padres se quejan de que sus hijos se olvidan de echar una mano con las tareas del hogar o de estudiar. No hay que desesperarse: nadie nace responsable, sino que esta actitud se adquiere paulatinamente.

Municipios. Ayuntamientos y desarrollo educativo es el título de la nueva obra de José Luis Muñoz Moreno, en la que se analiza la implicación de los municipios en la educación y a través de los ayuntamientos. La obra, de Editorial Popular, aporta un modelo y un instrumento para analizar el desarrollo educativo promovido por los municipios.

Murcia

Familia y educación. Nueva entrega de la revista Educatio Siglo XXI (vol. 30, n.º 2), titulada “Infancia, derechos y educación” y coordinada por Paulí Dávila Balsera y Luis M. Naya Garmendia, de la Universidad del País Vasco. El número publica un total de veinte artículos de investigación, además de trece reseñas especializadas sobre novedades pedagógicas.

País Valenciano

Educación física. La preocupación por el fracaso escolar y la violencia aumenta entre los padres y educadores. Por ello, surgen programas para mejorar las competencias personales y sociales mediante la actividad física y el deporte, por ser un vehículo idóneo para el desarrollo positivo y el aprendizaje de valores útiles en la escuela y la vida.

SMS con consejos educativos. Padres 2.0, una asociación que tiene como misión el fomento del buen uso de las nuevas tecnologías y la prevención de los riesgos derivados de su mal uso, pone en marcha la iniciativa Siente Más Seguridad.

Cómic sobre científicos. Darwin, la evolución de la teoría es el primero de una serie de cómics biográficos sobre científicos de la editorial Anillo de Sirio, que se dirige a niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años. Su objetivo es servir como material de apoyo didáctico para educadores y profesores, de forma que cuenten con un recurso con el que complementar sus clases.

Internacional

Informes de Eurydice. La red Eurydice presenta dos nuevos informes. En primer lugar, La educación para la ciudadanía en Europa, que abarca 31 países, en concreto, los estados miembros de la Unión Europea, Croacia, Islandia, Noruega y Turquía. El estudio tiene como objetivo recoger de qué manera las políticas y las medidas relativas a la educación para la ciudadanía han evolucionado en los últimos años.

Ciudad educativa. La plataforma virtual Ciudad Educativa aspira a convertirse en la mejor herramienta de gestión administrativa, académica y social de las instituciones educativas latinoamericanas. En estos momentos, es utilizada por más de 450 organizaciones y 800.000 usuarios en Colombia, Guatemala, Panamá y México.

Páginas web

Conductas disruptivas. Existen individuos que no casan con la extendida definición de los “ninis”, jóvenes que ni estudian ni trabajan: son los que ni estudian ni trabajan ni dejan estudiar a los que quieren estudiar.

Música. El sueño de Beethoven se hace realidad con la Ciudad de la Música, un portal de Internet dedicado inicialmente a difundir la música clásica e impulsado por la asociación Ayúdala a Caminar, que tiene como finalidad la integración laboral de personas discapacitadas y la prevención de minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales.

Web de ayuda al estudio. Todos los días, miles de niños y niñas se enfrentan en sus casas al ejercicio del repaso, de los deberes, del estudio o simplemente al placer de descubrir y afianzar nuevos conceptos. Tareas y Más, que supone la entrada de Santillana en la oferta de servicios educativos dirigidos al hogar, responde a la demanda de padres e hijos que buscan en la red las respuestas a las dudas escolares.

PENSAR EN CINE Solo es el principio / Marta Selva (Experta en pedagogía y cultura visual), Anna Solà (Experta en pedagogía y cultura visual). Pierre Barougier y Jean-Pierre Pozzi, junto a Cilvy Aupin, de Ciel de Paris Productions, iniciaron hace unos años el trabajo de documentar un proceso en el que se ponía en práctica una experiencia de reflexión compartida entre alumnos y profesores. Una forma de hacer filosofía en el aula de Educación Infantil.

96-97

LIBROS

En_línea: leer y escribir en la red. Título de la reseña: Universos complementarios Libro reseñado por: Yolanda Carrillo

La escuela inclusiva desde la innovación docente. Título de la reseña: Los dilemas de la diversidad Libro reseñado por: Gerardo Echeita

Educación expandida. Título de la reseña: Un tapiz de saberes Libro reseñado por: Anna Forés

Ciudadana letra. Título de la reseña: Paisajes, entornos y textos Libro reseñado por: Roser Juanola Terradellas

Innovación en la Universidad: prácticas, políticas y retóricas. Título de la reseña: ¿Cómo renovar la Universidad? Libro reseñado por: Lourdes Martí

98-100

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 429, diciembre (2012)

EDITORIAL En marcha / Lourdes Martí Soler (directora). Hoy, tras la jubilación de Jaume Carbonell, asumo el reto de capitanear esta nave y de llevarla en la misma dirección que hemos seguido hasta ahora. Nos siguen preocupando las mismas cosas: la defensa de una escuela pública inclusiva, democrática y de calidad, los procesos de aprendizaje integral, la construcción de conocimiento compartido, en la que el alumno es el verdadero protagonista, el desarrollo del pensamiento crítico (necesario siempre, imperioso hoy), y también la dignificación del docente, de sus condiciones laborales y sobre todo de su formación, porque sin este componente no hay fórmula mágica que valga. 3

AGENDA Doble página dedicada a anunciar cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6

MANIFIESTO POR OTRA POLÍTICA EDUCATIVA 8
Una de las últimas respuestas a la controvertida reforma educativa del ministro de Educación, José Ignacio Wert, es la declaración redactada a finales del pasado mes de octubre en Sevilla por un colectivo de docentes, la mayoría pertenecientes al ámbito universitario. A continuación, transcribimos íntegramente el texto de este manifiesto.

CLAVES PARA CONSEGUIR EL ÉXITO EDUCATIVO / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, CREA (coord.) 10

El proyecto INCLUD-ED. Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education ha sido la investigación sobre educación escolar de mayor envergadura entre todos los programas marco de investigación europea llevados a cabo hasta el momento. A lo largo de cinco años, se han analizado los motivos que conducen al fracaso y abandono escolar en Europa. Y, tras el diagnóstico, se apuntan soluciones que permitan su superación, siempre basándose en evidencias científicas. Se han detectado importantes actuaciones de éxito que, en última instancia, deberían trascender a nivel de políticas educativas y de prácticas escolares. Este monográfico se centra en las prácticas, con ejemplos concretos pero también con algunas aportaciones dirigidas a los docentes y a los centros.

• **Exclusión e inclusión educativas en Europa** 12
Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

Qué es el proyecto INCLUD-ED y qué objetivo persigue, en qué subproyectos se ha estructurado, cuál es el programa marco que ha permitido llevarlo a cabo y qué actuaciones educativas de éxito ha logrado identificar. Este bloque, además, incluye una entrevista a Ramón Flecha, investigador principal del proyecto.

• **EL PROYECTO INCLUD-ED** 14
Rosa Valls Carol (Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universitat de Barcelona),
Carmel Mulcahy (Dublin College University)

Proyecto INCLUD-ED es una de las investigaciones científicas de mayor magnitud que se han realizado sobre la educación en Europa. Su objetivo ha sido identificar las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promueven la cohesión social. Antes de dar a conocer sus resultados y conclusiones, se presentan sus objetivos, estructura y metodología.

• **Actuaciones educativas de éxito, universales y transferibles** 18
Maria Padrós (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)
Mikko Ojala (Department of Teacher Education. University of Helsinki)

El Proyecto INCLUD-ED ha identificado actuaciones educativas de éxito que mejoran el aprendizaje y la cohesión social, basadas en la agrupación heterogénea del alumnado, y la participación de las familias y la comunidad educativa. A diferencia de las buenas prácticas, son universales y transferibles a diferentes contextos geográficos, niveles educativos y entornos socioeconómicos y culturales.

- **Ramón Flecha “La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad”**

Judith Casals Cervós (Periodista)

Al frente del proyecto INCLUD-ED, Ramón Flecha ha dedicado los últimos cinco años a investigar prácticas educativas de todo el mundo que contribuyen a superar las desigualdades. Ni agrupaciones flexibles ni adaptaciones curriculares ni aulas de acogida figuran en esa lista.

- **Cómo organizar las aulas para el éxito de todo el alumnado /**

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

Las agrupaciones inclusivas, que trabajan en grupos heterogéneos e interactivos, favorecen el aprendizaje instrumental y emocional de sus protagonistas y fomentan la solidaridad entre ellos. Este bloque de artículos presenta algunas evidencias al respecto.

- **“Mixture, streaming e inclusión”, tres formas de agrupar al alumnado**

Elena Duque (Departamento de Pedagogía. Universitat de Girona)

Charlotte Holland (School of Education Studies. Dublin City University, Irlanda)

Joana Rodríguez (Directora del CEIP Amistat, Figueres, Girona)

Frente a la organización tradicional del aula, *mixture*, y a la separación del alumnado por niveles, *streaming*, una tercera forma de agrupación denominada *inclusión* se caracteriza por el trabajo en grupos heterogéneos y por la presencia en clase de profesionales y voluntarios que apoyan al docente.

- **La inclusión del alumnado con discapacidades**

Silvia Molina (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

Miranda Christou (Departamento de Educación. University of Cyprus)

¿Es posible mejorar el aprendizaje y la socialización del alumnado con discapacidad en las aulas ordinarias? El proyecto INCLUD-ED aporta evidencias de que se pueden atender sus necesidades específicas sin separarlos del resto, con la formación de pequeños grupos heterogéneos que interactúan y cuentan con la ayuda de un adulto que los apoya a todos y no solo a ellos.

- **Grupos interactivos: heterogeneidad y optimización de los recursos**

Noemí Martín Casabona (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

Irene Ortoll Espinet (Directora del CEIP Àngel Guimerà, El Vendrell, Tarragona)

Familiares y otras personas adultas entran en el aula para dinamizar pequeños equipos heterogéneos de alumnos y alumnas que realizan las actividades de aprendizaje a través de la interacción dialógica. Así funcionan los grupos interactivos, una forma de agrupación inclusiva con la que mejoran los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

- **Lectura en más espacios y con más personas**

Sandra Racionero (Departamento de Educación. Área de Psicología de la Educación. Universitat Internacional de Catalunya)

Marí Brown (Universidad de Malta)

Las tertulias literarias y un programa de escritura aplicado en Malta son dos de las experiencias identificadas por el proyecto INCLUD-ED que mejoran la competencia lectora. Ambas se sitúan en la perspectiva dialógica y enfatizan las interacciones que se producen a partir del texto escrito entre el alumnado, el profesorado y demás personas del entorno, como familiares.

- **Más tiempo, más espacio y más personas /**

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

Extender el tiempo de aprendizaje comporta una mejora de los resultados y una mayor cohesión de la comunidad. Las bibliotecas tutorizadas, los clubes de trabajo fuera del horario escolar o las clases de lectura materna son estructuras de verdadero apoyo a la inclusión.

- **El tiempo de aprendizaje, más allá del aula**

Marilyn Formosa (Faculty of Education. University of Malta)
Mimar Ramis Salas (Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología en Ciencias Sociales. Universitat de Barcelona)

Cuando la escuela se abre a la comunidad más allá del horario lectivo y niños y niñas pueden dedicar más tiempo al aprendizaje instrumental, sus resultados educativos mejoran ostensiblemente.

42
- **Tutorías fuera del horario escolar**

Jonna Leinonen (Department of Teacher Education. University of Helsinki)
Reko Niemelä (Department of Teacher Education. University of Helsinki)

En Finlandia, las clases de lengua materna y los clubes de deberes son herramientas esenciales de inclusión social para el alumnado inmigrante. La enseñanza de la lengua materna fortalece la autoestima de niños y niñas y además les ayuda a desarrollar destrezas cognitivas.

45
- El papel de la comunidad** / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

No vale cualquier tipo de participación. La implicación de las familias y de los agentes sociales en la escuela será decisiva cuando promueva procesos de empoderamiento y de transformación en la educación de los niños y niñas y también en toda la comunidad.

48
- **Formas de participación y éxito educativo**

Suzanne Gatt (Department of Primary Education. University of Malta)
Cristina Petreñas (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)

El proyecto INCLUD-ED ha clasificado las diferentes formas de participación de la comunidad en la escuela para identificar las que son realmente transformadoras. Cuando las familias dejan de ser meras espectadoras del proceso educativo para participar en la toma de decisiones y en la evaluación de resultados, no sólo el aprendizaje de niños y niñas mejora sino también el de las personas adultas.

50
- **Una escuela abierta al barrio**

Heike Freire (Periodista)

Un equipo docente innovador ha logrado tejer una nueva relación entre la escuela y el barrio, consiguiendo una transformación espectacular tanto del centro como del entorno. En el año 2006, este colegio saltó a los medios de comunicación como el más conflictivo de España a causa de los problemas de convivencia y el elevado absentismo.

53
- **La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad**

Carmen García Yeste (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)
Montse Yuste Munté (Proyecto INCLUD-ED. Universitat de Barcelona)

Los centros de éxito estudiados en el proyecto INCLUD-ED tienen una característica común: todos ellos desarrollan actividades de formación para las familias. La oferta responde a las demandas de estas e incluye cursos de alfabetización e idiomas y formación en TIC, entre otras propuestas.

58
- **Participación de las familias en el currículo y la evaluación**

Anna-Leena Lastikka (Department of Teacher Education, Research Group for Early Childhood Education and Learning. University of Helsinki)
Rocío García Carrión (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

El vínculo entre escuela y familia constituye un pilar básico de la política educativa finlandesa. La escuela Laakavuori, de Helsinki, ha sido estudiada en el marco del proyecto INCLUD-ED como ejemplo de cooperación entre familias y profesionales de la educación.

61
- De la transformación de un centro al cambio social y personal** / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

El proyecto INCLUD-ED ha identificado actuaciones de éxito que recomiendan evitar los itinerarios segregadores y apostar por el trabajo en grupos interactivos. Su impacto trasciende el papel de la investigación y llega a la realidad de los centros.

64

- **Una acción comunitaria para la transformación educativa y social**

Sandra Girbés Peco (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)
 Jesús Rovira (Técnico superior en Educación Infantil y coordinador del Centro Comunitario Finde)

Ubicado en uno de los colegios de la Milagrosa, un barrio de la periferia de Albacete con altas tasas de pobreza, el Centro Finde ofrece a niños, niñas y jóvenes un espacio para desarrollar actividades deportivas y culturales durante los fines de semana.

66
- **La participación familiar, clave para superar las barreras culturales**

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

El CEIP Mare de Déu de Montserrat, de Terrassa (Barcelona) fue uno de los centros seleccionados por el proyecto europeo INCLUD-ED (2006-2011) para evaluar prácticas educativas de éxito. Además de lidiar con un entorno socioeconómico desfavorable, este centro ha conseguido pulverizar los prejuicios que aseveran que a más inmigración, peores resultados.

70
- **Voces y reflexiones de los docentes**

Susana Acosta (Jefa de Estudios del CEIP Mara de Déu de Montserrat, Terrassa, Barcelona)
 Eva Leal (Maestra de Educación Infantil en el Colegio La Paz, Albacete)
 Antria Pasioutidou (Investigadora INCLUD-ED. University of Cyprus, Chipre)

Los profesionales de la educación y las familias de los centros que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje coinciden en relatar que su sueño, antes de empezar, era conseguir una escuela abierta a todo el mundo.

74
- **Principales aportaciones de INCLUD-ED para una educación de calidad**

Marta Soler Gallart (Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de Ciencias Sociales. Universitat de Barcelona)
 Aitor Gómez (Departamento de Pedagogía, Universitat Rovira i Virgili)

A lo largo de cinco años, el proyecto INCLUD-ED ha explorado las prácticas educativas de éxito que han logrado cambios sustanciales en centros amenazados por la exclusión social. Las conclusiones subrayan la necesidad de incentivar a la comunidad para que sienta la escuela como algo propio y participe activamente en la educación de sus hijos e hijas.

78

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 428, noviembre (2012)

- EDITORIAL Adiós y gracias.** Jaume Carbonell Sebarroja, director de "Cuadernos de Pedagogía" se despide después de 38 años ocupando diversos cargos en la redacción de la revista. 3
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- AGENDA** 8
- HISTORIAS MÍNIMAS** 12
- REPORTAJE Cantar la autoestima** / Lola Lara (periodista). A medida que la expresión artística pierde peso en el currículo, se ponen en marcha programas que utilizan alguna disciplina artística como herramienta educativa. Este reportaje habla de dos, que utilizan la música como herramienta principal pero no única. Además de lo artístico, ambas iniciativas inciden de una manera directísima en el desarrollo emocional. 16
- EXPERIENCIAS**
- **INTERNIVELES. Un programa para cooperar y aprender** / Pere Pujolàs 24
Maset (Universitat de Vic), José Ramón Lago Martínez (Universitat de Vic)
Más de 300 centros de Educación Infantil, Primaria y ESO aplican el Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar (CA/AC), que forma y asesora al profesorado para enseñar al alumnado a trabajar en equipo. El proyecto fue analizado y debatido en un simposio cuyas principales reflexiones repasan ahora dos de sus impulsores. A este artículo introductorio le sigue el relato de varias experiencias llevadas a cabo en algunas de estas escuelas e institutos.
 - **INFANTIL. Cohesionar el equipo** / Concepción Breto (CEIP Parque Europa, de Utebo, Zaragoza), Pilar Gracia (CEIP Parque Europa, de Utebo, Zaragoza) 27
Las actividades cooperativas se plantean en estas aulas de forma sistemática: agrupan al alumnado en equipos que devienen estables y funcionan de forma autónoma y organizada. La clave reside en la puesta en práctica de rituales, dinámicas, repartos de roles, normas y planes que garantizan su correcto funcionamiento y favorecen la cohesión de todo el grupo clase.
 - **PRIMARIA. ¡Juntos mejor!** / Mercè Juan Millera (Escola Pública Camí del Mig, de Mataró (Barcelona)), Anna M. Oliveras Rovira (Escola Pública Camí del Mig, de Mataró, Barcelona) 30
Esta escuela empieza a realizar actividades cooperativas de forma experimental y esporádica buscando una nueva manera de atender la diversidad del alumnado. Los buenos resultados obtenidos les llevan a generalizarlas y optar por la cooperación como eje vertebrador de la vida escolar, para mejorar el aprendizaje y la convivencia.
 - **FORMACIÓN PROFESIONAL. Aprendizaje cooperativo: un valor añadido** / 34
Jone Egues (Colegio Salesianos Urnieta Salesiarrak, de Urnieta, Guipúzcoa), Arantxa Aldanondo (Colegio Salesianos Urnieta Salesiarrak, de Urnieta, Guipúzcoa)
Cuando empieza a aplicar el currículo por competencias, este centro decide abandonar la metodología utilizada hasta entonces para implantar el aprendizaje cooperativo. Los equipos de trabajo, las dinámicas de cohesión y las estructuras cooperativas ya se han consolidado como un valor añadido, reconocido tanto por el profesorado como por el alumnado.

- **INTERNIVELES. Retos de futuro** / Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat, GRAD (Universitat de Vic)

Distintos centros, que aplican el Programa CA/AC exponen, en cinco talleres, algunos de los interrogantes que plantean cuestiones como la implicación de las familias o la participación del alumnado con barreras de aprendizaje. Reflexionan sobre ellos, generan debate y adquieren compromisos de futuro para dar respuesta a estos y otros retos del aprendizaje cooperativo.

37
- ENTREVISTA Christopher Clouder.** Presidente del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner . «Toda educación es mirarse dentro» / Lola Lara (periodista), Teresa Rodríguez (fotografías)

Fue profesor de inglés en un instituto marginal de Londres, más tarde y durante 30 años, maestro Waldorf. Es una de las cabezas visibles de la pedagogía que fundara Rudolf Steiner y que fundamenta la enseñanza en el trabajo artístico en todas las edades y disciplinas. Investigador, escritor, experto en educación socioemocional, Clouder recibió a Cuadernos a su paso por Madrid, donde participó en la I Jornada de Educación Abierta.

42
- TEMA DEL MES Escuelas alternativas** / Lourdes Martí Soler (periodista y redactora jefe de Cuadernos de Pedagogía)

Existe una escuela distinta a la institución pasiva, memorística e uniformizadora de antaño, una manera de construir el aprendizaje que cuestiona la práctica al tiempo que propone un cambio real. En este Tema del mes, se hace un repaso a las aportaciones genéricas de estas experiencias y luego se intenta responder dos preguntas claves: ¿es posible cambiar desde el marco de la escuela pública? y ¿es posible hacerlo en Secundaria?

48
- **La crítica a lo establecido y la práctica transformadora** / Jaume Trilla Bernet (catedrático de la Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona)

Experiencias alternativas, efímeras o perdurables, todas ellas aportan dos elementos de gran valor: el ejercicio de la crítica, que pone en cuestión procedimientos tan arraigados que parecen leyes naturales, cuando no lo son; y, sobre todo, la capacidad de demostrar que es posible hacer las cosas de otra manera. Tras repasar ambos factores, el autor advierte sobre el peligro de convertir estas experiencias en ismos particulares y excluyentes, y peor aún, de caer en modas retro de signo nada progresista.

50
- **Los posibles de la escuela pública** / Meritxell Bonàs i Solà (maestra de la Escuela Pública El Martinet, de Ripollet, Barcelona)

¿Podemos cambiar las cosas desde la escuela pública de Primaria? La autora intenta dar respuesta a esta pregunta, a partir de la experiencia, -compartida con todo el equipo docente- de idear, proyectar y llevar a cabo un proyecto distinto de escuela pública. Otra organización del espacio y de los tiempos, de los agrupamientos del alumnado o del proceso de aprendizaje es posible si detrás hay un debate profundo sobre qué implica este cambio.

55
- **El sueño de una Secundaria diferente** / Mónica Bergós (periodista)

¿Se puede enseñar de manera diferente en la Secundaria? El director del instituto público Pere IV (Quatre Cantons), de Barcelona, y su equipo docente así lo creen, y se han atrevido a llevar a la práctica el sueño de una educación distinta. En este centro, de nueva creación, los alumnos son más activos y autónomos en su proceso de aprendizaje. Los contenidos se trabajan de manera transversal a través del Trabajo Globalizado por Centros de Interés (TGCI) y las Comisiones, en las que el profesor está muy atento a las iniciativas y preguntas que surgen del alumnado, para mantener vivo su interés por aprender.

60
- **Waldorf, en primera persona** / Autoría compartida

Una exalumna de la Escuela Libre Micael, el director del centro de formación Pedagogía Waldorf, de Madrid, dos docentes que ejercen y se han formado en esta pedagogía y el padre de dos alumnos cuentan, desde perspectivas complementarias, qué ha representado para ellos esta manera de entender la educación, el aprendizaje y, en definitiva, la vida.

64

- **Ocho realidades que cambian la escuela / Heike Freire** (periodista) 71
Este artículo recoge la experiencia de ocho centros que experimentan en su día a día una forma distinta de construir el aprendizaje y de fomentar un desarrollo armónico que respete la individualidad de cada uno. Algunos desde el sistema público, otros desde la autogestión; unos de manera individual y otros en forma de red de centros, todos ellos constituyen una muestra fehaciente de que otra educación es posible.

- **Para saber más / Heike Freire** (periodista) 80
Este artículo recoge una selección de libros, artículos y algunos sitios web para profundizar en algunas de las pedagogías alternativas expuestas en el tema del mes.

OPINIÓN

- Escuelas, familias y éxito escolar / Antoni Tort i Bardolet** (profesor de Pedagogía en la Universitat de Vic. Miembro del GREUV), Jordi Collet-Sabé (Profesor de Sociología de la Educación en la Universitat de Vic. Miembro del GREUV) 82

Explorar la relación entre escuela y familia, vinculándola al éxito escolar, es el objetivo de la investigación-acción que miembros del Grup de Recerca Educativa de la Universitat de Vic (GREC) están llevando a cabo en centros de primaria y de secundaria. Se parte de la hipótesis que afirma que si la escuela realiza cambios que permitan un mayor acercamiento físico y simbólico de las familias, se abren caminos para la mejora de los resultados académicos.

- El «Bachillerato de excelencia» de la Comunidad de Madrid / Pedro M.ª Uruñuela Nájera** (inspector de Educación) 86

El Programa de Excelencia en Bachillerato para centros de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid pretende ser un instrumento para aquellos alumnos "que tengan o muestren especial motivación y capacidad". Pero no son pocos los que manifiestan su desacuerdo ante un sistema que sitúa excelencia y equidad en polos opuestos, segrega al alumnado y genera exclusión.

- DOSSIER El sistema educativo alemán / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán de EEOOII y asesora técnica docente de Alemania), Melchor Pérez Bautista (Profesor de lengua castellana y literatura de ESO y asesor técnico docente en Alemania) 90

Tras unos resultados mediocres en el Informe PISA 2002, los dieciséis estados alemanes iniciaron un periodo de cambios y reformas que llevaron a agilizar la transición entre distintos itinerarios e incrementar las oportunidades que la enseñanza ofrece a la ciudadanía.

- Dieciséis sistemas educativos / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán en EEOOII y asesora técnica docente en Alemania)

Alemania no sólo vive sin complejos la diversidad de un sistema educativo en que cada uno de sus dieciséis estados cuenta con su propia legislación en esta materia, sino que asume que es un medio para promover la competitividad. Tras los mediocres resultados reflejados en el Informe PISA 2002, se produjeron reajustes en todos los estados, como la ampliación de los cursos de Primaria y la implantación de un bachillerato más corto, entre otros.

Cambios recientes y retos de futuro

Las principales carencias del panorama educativo alemán siguen siendo las diferencias entre grupos sociales, entre los estados del este y del oeste, y entre autóctonos e inmigrantes. Los sistemas educativos de cada uno de los 16 estados se enfrentan a diversos retos: aumentar la flexibilidad en los itinerarios de formación, incrementar las oportunidades que la enseñanza ofrece a la ciudadanía y profundizar en la autonomía de los centros.

- Aprender en el instituto y en la empresa / Dorlies Radike-Thiel** (directora del área europea y profesora de la Friedrich-List-Schule de Berlín)

En Alemania, los alumnos de la que se conoce como Formación Profesional Dual combinan el aprendizaje en el aula con la experiencia de trabajar en una empresa, debiendo adaptarse a los requerimientos de ésta y percibiendo un sueldo. Al acabar el periodo de formación, suelen encontrar trabajo rápidamente porque las empresas alemanas apuestan por el valor añadido que la práctica real otorga a los conocimientos de base.

- La trayectoria de Laura / Dorlies Radike-Thiel** (directora del área europea y profesora de la Friedrich-List-Schule de Berlín)

Laura es una joven alemana cuya sensibilidad por el cuidado de personas enfermas le lleva a hacer prácticas en un hospital para, posteriormente, poder acceder a una formación de tres años en una clínica de cardiología, con contrato y percibiendo un sueldo. Cuando finalice el aprendizaje teórico y práctico tendrá más opciones de quedarse a trabajar en la clínica, ya que el equipo médico habrá podido constatar su profesionalidad.

- Formación inicial y permanente del docente / Marta Viñes Jimeno** (profesora)

La formación permanente como herramienta para la excelencia es un compromiso ineludible para el profesorado alemán. Cada uno de los dieciséis estados cuenta con una oferta amplia y estructurada de cursos y módulos, además de programas a medida y de grupos de trabajo interregionales. Lo habitual es que cada profesor diseñe su propia carrera, con la ayuda del departamento de orientación para la formación permanente de su estado.

- El modelo bilingüe / Wilfried Stotzka** (profesor y coordinador en el SESB de Secundaria con alemán-español, Friedensburg-Oberschule)

El modelo de la Escuela Pública de Europa en Berlín lleva a la práctica el bilingüismo de forma equitativa: dos lenguas -una de ellas, el alemán- con un 50% de presencia en el aula desde el inicio hasta el final del periodo de escolarización. A diferencia del sistema escolar convencional, los alumnos procedentes de otros países pueden compartir el valioso tesoro de su competencia idiomática e identidad cultural.

- Para saber más / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán de EEOOII y asesora técnica docente en Alemania), Melchor Pérez Bautista (profesor de lengua castellana y literatura de ESO y asesor técnico docente en Alemania). Interesante selección de portales y páginas web de organismos oficiales, asociaciones y otros servicios de información sobre el sistema educativo alemán.

MURAL

Andalucía

Igualdad de género Meridiam es una revista para la reflexión, el debate y la información en clave de género que ha dado nombre a los premios que cada año el Gobierno de la Junta de Andalucía, a través del Instituto Andaluz de la Mujer, concede a aquellos hombres y mujeres que siguen en la lucha por un mundo de iguales.

Orientador 2.0 Editorial MAD, dentro de la colección Psicoeduca, publica el libro Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades, escrito por Guillermo Domínguez Fernández, Francisco J. Álvarez Bonilla y Eloy López Meneses.

Aragón

La señal de Goya

De sobra es conocida la influencia que tanto Goya como su serie definitiva tienen sobre los movimientos más notables de la historia del arte, surrealismo y expresionismo, entre otros. Actualmente, sigue despertando un gran interés, que continuamente salpica los museos y salas de exposiciones.

Asturias

Animación hospitalaria La animación sociocultural se lleva a cabo en los hospitales con el apoyo de distintas organizaciones no gubernamentales. La ocupación del tiempo en el hospital con actividades adecuadas a la edad del usuario manifiesta un importante desarrollo en el ámbito de los niños y jóvenes, pero está escasamente desarrollada con la población adulta.

Cantabria

Literatura infantil y juvenil Se publica una nueva edición (n.º 101) de la revista trimestral Peonza. Después de un volumen especial para conmemorar su número 100, este colectivo cántabro –formado por maestros lectores, entusiastas divulgadores de la literatura infantil y juvenil y veteranos en el fomento de la lectura en Infantil, Primaria y Secundaria– entrega este número capicúa.

Castilla y León

Fracaso escolar ¿Por qué se resiste tanto el llamado fracaso escolar en España?, ¿qué es lo que falla?, se pregunta el último número (59) de la revista Educar(NOS), del Movimiento de Renovación Pedagógica de Educadores Milanianos (MEM).

Cataluña

Experiencias de un maestro El profesor de la Universitat de Lleida Juanjo Jové Peres es el autor del libro La formació de mestres a Lleida (1970-2010). Trenant records per comprendre millor. La obra –escrita en castellano a pesar de su título en catalán– se divide en dos partes bien diferenciadas.

Cine histórico A pesar de la importancia didáctica del séptimo arte, su uso en las clases de Historia suele ser ocasional y una mera ilustración de los contenidos. Convencido de que es necesario articular de forma permanente y cotidiana el cine en el estudio del pasado, Ramon Breu publica La historia a través del cine. 10 propuestas didácticas para Secundaria y Bachillerato.

Móviles y tablets en el aula Las aplicaciones móviles, las ya famosas apps, se erigen en el futuro de la educación. Para profundizar en esta afirmación, que para algunos resultará un tanto arriesgada, la revista Comunicación y Pedagogía publica un número doble (n.º 259-260).

Nacidos para leer En el último monográfico de la revista Guix d'Infantil (n.º 67) se reflexiona y se sugieren pistas para que los más pequeños se sientan cómodos con el mundo letrado que les toca vivir. En el primer artículo, Montserrat Fons explica la importancia de la lectura en las sociedades actuales y lo mágicos que son los contextos que relacionan el niño, la persona adulta y un texto.

Innovación Debats d'Educació es una iniciativa de la Fundació Jaume Bofill y la Universitat Oberta de Catalunya, con la colaboración del MACBA, con el objetivo de impulsar el debate social sobre el futuro de la educación.

La bibliotecaria de Auschwitz El escritor y periodista Antonio G. Iturbe rescata la esperanza en el libro La bibliotecaria de Auschwitz. Basado en la historia de una niña, Dita Adlerová, prisionera en el campo de Auschwitz, la novela explica cómo se organizó de manera clandestina en el barracón 31 una improvisada escuela que disponía de una biblioteca secreta.

Abusos infantiles ¿Qué pasó con Bárbara Molina? Nunca se encontró su cuerpo ni se consiguieron pruebas para detener a ningún culpable. Una llamada a un móvil pone patas arriba el destino de muchas personas: el de un policía a punto de jubilarse, el de una madre que ha perdido la esperanza de encontrar a su hija desaparecida, el de una chica que traicionó a su mejor amiga.

Participación de las familias La Guía de acogida de las familias ofrece la orientación y los recursos necesarios para que cada asociación de madres y padres de alumnos (AMPA) pueda hacer su propio plan de acogida en las escuelas, el primer paso para lograr con éxito la participación de todas las madres y padres.

Políticas educativas locales El Observatorio de Políticas Educativas Locales de la Diputación de Barcelona nació con la misión de contribuir a la gobernabilidad local a partir del seguimiento y evaluación de nuevas propuestas y líneas de actuación relacionadas con la educación. Su objetivo final es contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de los resultados de las políticas educativas de los municipios.

GALICIA

Música clásica. Las cuatro estaciones, de Antonio Vivaldi (Venecia, 1678 - Viena, 1741), es una de las mejores composiciones de la música barroca. Precoz maestro de violín, su virtuoso creador llegó a componer 600 conciertos, 100 óperas y numerosas piezas para instrumentos.

Madrid

Napoleón y el Barroco. Familia, amor juvenil, arte, horrores de la guerra, optimismo, esperanza, tolerancia y multiculturalidad protagonizan la última novedad de la colección Alhambra Joven de Pearson: Napoleón puede esperar. El escenario de la novela es Zaragoza, ciudad en la que también vivió Gerard Lacombe, un joven teniente de las tropas napoleónicas.

Estudiar en el extranjero. Año Escolar en el Extranjero EF es un programa de intercambio para estudiantes entre 14 y 18 años, que dura un año académico o un semestre. Los estudiantes viven con una familia anfitriona y van a un colegio público. En su revista, ofrecen información sobre la iniciativa, que también puede encontrarse en su web.

Pioneras del feminismo. En Mujeres con voz propia: Carmen Baroja y Nessi, Zenobia Camprubí Aymary María Teresa León Goyri. Análisis sociológico de la biografía de tres mujeres de la burguesía liberal española, la catedrática Julia Varela plantea cuáles son las condiciones sociales y políticas que permiten a las mujeres conseguir un mayor grado de libertad y de autonomía.

Educación global. En el debate por la mejora del sistema educativo irrumpen con fuerza las ideas que contribuyen a desarrollar una educación socialmente responsable y sostenible, que ayude a construir un mundo más global, justo y acorde con la dignidad de todo ser humano.

Seguridad en los centros. El informe La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria, elaborado por el Grupo de Investigación EDURISC, de la Universitat Autònoma de Barcelona bajo el encargo de Fundación Mapfre, aporta una visión general del nivel de seguridad de los centros de Educación Primaria y Secundaria de titularidad pública y privada.

La resistencia afgana. Mandala Ediciones publica el libro de Marcela Grad Massoud: un retrato íntimo del legendario líder afgano, construido con más de 500 historias y testimonios inéditos sobre Ahmad Shah Massoud (1953-2001), el principal líder de la resistencia afgana.

Plan lector. La editorial Macmillan Infantil y Juvenil presenta sus novedades en el marco de su plan lector, que tiene como objetivos principales fomentar la creatividad como elemento esencial para el desarrollo óptimo de los niños y convertir la lectura en un momento de placer, diversión y juego ligado al proceso educativo y al proyecto docente.

Desempleo juvenil La gran recesión actual tiene un notable impacto social en España. Entre 2008 y 2012 se perdieron casi tres millones de puestos de trabajo, con un resultado global de 5,6 millones de personas sin empleo.

Nuevas tecnologías La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil poner límites.

Murcia

Ajedrez didáctico. El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas, de Juan Carlos Chacón, es una guía didáctica para su enseñanza en la escuela. La obra, con prólogo de Arturo Pérez-Reverte, va dirigida a educadores, maestros y todo aquel que trabaje desde el ámbito educativo con población infantil.

País Valenciano

Competencias básicas. La Editorial Brief lanza la colección Competencias Básicas, con la finalidad de incorporarlas de manera efectiva en el currículo educativo. Cada actividad propuesta está diseñada para potenciar aquella competencia en la que el alumno tenga una mejor predisposición natural, sin dejar por ello de estimular otras habilidades relacionadas con esta.

Internacional

Sistemas educativos A través del informe How the world's most improved school systems keep getting better ('¿Cómo los sistemas educativos que más progresan continúan mejorando?'), de McKinsey, se da respuesta a cómo mejorar un sistema educativo.

El desafío de la gestión. El Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay publica los resultados del I Seminario de la Red AGE Uruguay, titulado "La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa", celebrado en Montevideo y organizado por la Universidad ORT, el Consejo de Formación en Educación, el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Católica del Uruguay.

El futuro de la universidad. Un gran grupo de expertos en tecnología asegura que la educación superior en el 2020 diferirá considerablemente de la actual. A su juicio, el sistema universitario adoptará nuevos métodos de enseñanza y certificación acordes con las oportunidades, la economía y las demandas de familias y estudiantes.

Libros recomendados. Anualmente, Fundalectura edita una lista con lo mejor de la oferta editorial presente en el mercado colombiano, que abarca desde los libros para los recién nacidos hasta los que cautivarán a los jóvenes.

PENSAR EN CINE **La cueva de los sueños olvidados** / Marta Selva, Anna Solà. Viaje en el tiempo, lección de prehistoria, documento excepcional sobre la pintura rupestre; este es un film concebido como documental de divulgación científica, pero a la vez como el registro de una experiencia sensorial e intelectual que invita a preguntarse sobre el momento en el que los antepasados de nuestra especie realizaron el acto fundacional de convertir el trazo en forma y empezar a poblar de imágenes el universo.

116

LIBROS

Promover el placer de leer en la Educación Primaria. Título de la reseña: La importancia de elegir y comprender Libro reseñado por: Sebastián Gertrúdx

La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas : la educación y las tecnologías de la información y la comunicación. Título de la reseña: La orfandad pedagógica Libro reseñado por: Jordi Doménech

Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva. Título de la reseña: El conflicto, ¿problema u oportunidad? Libro reseñado por: Xavier Besalú

Teoría, crítica y práctica de la educación matemática. Título de la reseña: Nuevos caminos Libro reseñado por: Joan Jareño
Educación niños y adolescentes en la era digital : El reto de la educación en el siglo XXI. Título de la reseña: Entre el mundo real y el virtual Libro reseñado por: Fernando García Páez

118

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 427, octubre (2012)

- EDITORIAL** ¿Quién no hace política?. *Jaume Carbonell Sebarroja* (director de Cuadernos de Pedagogía). 3
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- HISTORIAS MÍNIMAS** 12
- ACTUALIDAD** La educación pública pierde profesorado por primera vez desde 1990 / *Manuel Rodríguez Martín* (abogado), *Judith Casals Cervós* (periodista). La educación pública española tiene más estudiantes y, sin embargo, menos docentes. Esta es la paradójica realidad que viven, desde el mes pasado, la mayoría de las aulas de las escuelas e institutos públicos como consecuencia de la política de recortes emprendida por el Gobierno.
- REPORTAJE** Summerhill School: el derecho a ser uno mismo / *Heike Freire* (periodista). La famosa escuela inglesa, creada por Alexander S. Neill hace 91 años, continúa levantando polémica por no obligar a sus alumnos a asistir a clases. Un principio esencial de su filosofía que, en 1999, la llevó a enfrentarse con el Gobierno de Tony Blair: la sentencia del Supremo confirma el derecho de los menores a ser protagonistas de su educación. Para conocerla mejor, acompañamos, durante una jornada escolar, a dos de sus 75 alumnos. 16
- EXPERIENCIAS**
- **INFANTIL. Un final de curso muy diferente** / *Manoli Guirao García* (maestra de Educación Infantil y Primaria. Licenciada en Psicopedagogía. CEIP Sagrado Corazón de Jesús, de Lorca, Murcia) 24
Un año después de vivir los terremotos, este colegio de Lorca quiere acabar el curso de forma totalmente distinta y ayudar a olvidar esa tragedia que muchos niños y niñas todavía sufren. Profesorado, alumnado y familias se vuelcan en una fiesta, con representaciones, bailes y canciones, que pone fin a un proyecto sobre alimentación, basado en una serie televisiva.
 - **PRIMARIA. La herida como camino de aprendizaje** / *Rosa M.^a Badillo Baena* 27
(coordinadora del Proyecto Arco Iris de Madres Narradoras, escritora, profesora de creatividad literaria, historiadora y cuentacuentos. Colaboradora con los CEP como formadora de profesores)
Un grupo de madres que empiezan intercambiando libros en la puerta del colegio, acaban entrando en las aulas para narrar historias, tras un episodio de violencia escolar. Son cuentos de sabiduría que siempre relatan casos de superación, para reforzar la autoestima de los niños y niñas, e inculcarles que, como los protagonistas de esos cuentos, también pueden resolver pacíficamente los problemas que tengan que afrontar.
 - **PRIMARIA. Simbiosis de culturas** / *Josefa Borreguero Sánchez* (profesora de Primaria) 30
La diversidad cultural del alumnado y sus distintos niveles de conocimiento obligan a replantear el curso. Todo lo programado se rediseña para trabajar las áreas de forma interdisciplinar e incorporar en cada unidad didáctica contenidos relacionados con sus países de origen, culturas y costumbres. Así se da respuesta a sus necesidades educativas y al proceso de integración al grupo.
 - **ESO. Sentimientos de papel en la era digital** / *Gloria García Urbina* (profesora de Lengua y Literatura Castellana en el Instituto de Sils, Girona) 34
En este instituto, un centro innovador en la aplicación de las TIC, el alumnado trabaja, durante todo un mes, la subcompetencia relacionada con la expresión de sentimientos, escribiéndose cartas de amor de puño y letra. Así afianzan la expresión escrita con una situación comunicativa real en la que el juego y la fantasía ocupan un lugar muy importante.
 - **ESO. Y tú ¿qué harías en mi lugar?** / *Carmen Gómez Viu* (profesora de Enseñanza Secundaria de Lengua Castellana y Literatura, y coordinadora del Plan de Convivencia del IES Padre Moret-Irubide, de Pamplona, Navarra) 37
Ante conflictos de la vida cotidiana, este proyecto plantea al alumnado dilemas morales que debaten en grupo y plasman por escrito poniéndose en el lugar de sus protagonistas. Este método de discusión facilita el descubrimiento de valores y contribuye al desarrollo de las competencias lingüística, social y ciudadana.
 - **PERSONAS ADULTAS. La educación de la esperanza** / *Sebas Parra* (Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEPSCFA), en Girona) 37
Durante más de 30 años, la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEPSCFA) ha mantenido encendida la llama de la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua, alimentada por la pedagogía del amor, un modelo que no solo enseña a leer y escribir, sino que conciencia a los campesinos de la necesidad de alfabetizarse para mejorar su producción, salud y medio ambiente.
- ENTREVISTA** Después de Summerhill. / *Heike Freire* (periodista). Propuestas educativas radicales, como Summerhill, suelen suscitar numerosas dudas sobre el futuro de sus estudiantes: ¿qué harán después?, ¿podrán adaptarse a la sociedad?, ¿aceptarán que se les juzgue, se les exija, se les obligue?, ¿serán capaces de ir a la universidad, de desempeñar un empleo?, ¿se convertirán en ciudadanos responsables? Tres antiguos alumnos de la ya casi centenaria escuela responden con su vida a algunos de estos interrogantes. 42

- **Breve historia de una transmisión** / *José Luis Atienza Merino* (Universidad de Oviedo), *Teresa García Ferreiro* (coordinación. Maestra en Oviedo y asesora del CPR de esta localidad), *José Luis Busto* (coordinación. Catedrático de Biología en el IES La Corredoria, Oviedo)

El número aporta enfoques y procesos de investigación, sobre todo desde una perspectiva psicoanalítica adaptada a la educación, que parten del análisis colectivo de la práctica profesional como iniciación a la práctica reflexiva. Se trata, en definitiva, de intervenciones psicossociológicas que contribuyen al desarrollo de la formación docente, a la innovación pedagógica y al cambio personal y colectivo.
- **Referencias breves** / *Mireille Cifali* (profesora honoraria de la Universidad de Ginebra) 50

El análisis de la práctica profesional en el ámbito educativo exige una mirada amplia y curiosa, que tenga en cuenta diversas disciplinas y que no se constriña a un entorno específico. Con tacto, paciencia y humildad, los formadores que acompañan a un grupo de análisis de prácticas pueden crear un clima relacional con el que todos los participantes se sientan implicados a la hora de resolver situaciones complejas.
- **Los adolescentes y la aceptación de la norma** / *Solange Petiot* (psicóloga y psicoanalista; miembro de AGSAS) 55

La conmoción emocional de la adolescencia no solo atañe a la persona joven sino también a los adultos que la acompañan. Padres y profesores deben precisar qué comportamientos son aceptables y cuáles no, consagrando su energía a imponer las reglas realmente importantes. Si las críticas se dirigen a los comportamientos y no a la persona, la autoestima no resulta dañada y el adolescente podrá aprender a aceptar sus responsabilidades.
- **Por un acompañamiento clínico grupal del profesorado** / *Claudine Blanchard-Laville* (profesora emérita, équipe clinique du Rapport au Savoir. Université Paris Ouest Nanterre La Défense)

Ante un contexto social que agrava las ya de por sí difíciles condiciones de la profesión docente, los grupos de orientación psicoanalítica pueden ayudar a los educadores a encontrar nuevos recursos para afrontar situaciones límite. La práctica del llamado cuidado psicológico propone espacios en los que se puedan debatir situaciones descritas voluntariamente por docentes, acerca de acontecimientos que les hayan hecho sentir especialmente vulnerables.
- **El caso Isolda** / *Teresa García Ferreiro* (asesora del CPR de Oviedo), *M^a Isabel Miranda Álvarez* 64 (profesora de Secundaria y coordinadora del proyecto de formación de su centro)

En una sesión de análisis de prácticas profesionales de un centro de Primaria, se aborda el caso de Isolda, una niña de 12 años con dificultades conductuales. El gran potencial cognitivo de Isolda no puede aflorar a causa de su sufrimiento relacional, y durante la sesión se intenta explorar el dolor que se esconde detrás de un comportamiento aparentemente ilógico.
- **¿Nos da la escuela instrumentos para llegar a ser una persona adulta?** / *Grupo de trabajo Análisis de Prácticas Profesionales* (CPR de Oviedo) 71

El Grupo de Análisis de Prácticas del CPR de Oviedo debate sobre el fracaso escolar y se pregunta si las herramientas que la escuela proporciona son suficientes en el difícil tránsito de la adolescencia a la edad adulta. La relación de confianza entre profesor y alumno sigue siendo la pieza clave para construir el futuro.
- **Para saber más** / *José Luis Busto Suárez* (catedrático de Biología. IES La Corredoria, de Oviedo), *Teresa García Ferreiro* (asesora de innovación y proyectos de formación en centros. CPR de Oviedo)

El "análisis de la práctica" como metodología de formación cuenta con una gran diversidad de dispositivos con diferentes referencias teóricas o éticas. Son propuestas metódicas, realizadas en el marco de un grupo con un "animador", que contribuyen a desarrollar la capacidad de análisis en cada uno de los participantes. Aquí se proponen algunos materiales bibliográficos como fundamento de las mismas.

OPINIÓN

Los costes del abandono escolar prematuro / Jorge Calero Martínez (Universitat de Barcelona), María Gil Izquierdo (Universidad Autónoma de Madrid), Marcos Fernández-Gutiérrez (Universidad de Cantabria) 82

La proporción de individuos que abandonan el sistema sin haber conseguido un título de Secundaria Postobligatoria tiene efectos en la tasa de ocupación y en el nivel de salarios de la ciudadanía. Y además acarrea otras consecuencias no monetarias, que inciden de forma directa en la calidad de vida de las personas.

Ortega y la reinención de la Universidad / Pere Solà i Gussinyer (Universitat Autònoma de Barcelona)

El autor reflexiona sobre presente y futuro de la educación superior y la investigación a la luz del pensamiento de José Ortega y Gasset. El binomio educación y ciencia, una nueva manera de integrar el saber, la fuerza de la universidad para alumbrar cultura y su papel como espacio de libertad y creatividad son algunos de los argumentos que hoy, en plena crisis de civilización, recobran actualidad.

MURAL

LIBROS 98

"Socionomía: ¿vas a perder la revolución social?" / *Dolors Reig Hernández* 2012. Título de la reseña: Abrir las ventanas al máximo de Lourdes Martí

"Planificar y programar en los centros educativos" / *Víctor Quevedo Blasco, David González Ruiz* 2012. Título de reseña: Una visión holística / José Luis Bernal

"La buena y la mala educación" / *Inger Enkvist* 2012. Título de la reseña: La calidad tiene que ver con la ideología de Pedro Uruñuela

"Promover el cambio pedagógico en la Universidad" / *Agustín de la Herrán y Joaquín Paredes (coords.)* 2012. Título de la reseña: Después de Bolonia de Carmen Rodríguez Martínez

"Más árboles que ramas" / *Jorge Wagensberg* 2012. Título de la reseña: Pocas palabras, muchas ideas de Jaume Carbonell

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO

Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es/publicaciones

Tel.: 968 277 604 - Fax: 968 279 835



ISSN
Periodicidad
Editor

1134-0312
Bimestral
Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 2, marzo - abril (2013)

Editorial

Gestión pedagógica y política educativa. *Josep Serentill Rubio*

El presidente del FEAE plantea en este número que la mejor manera de cambiar la cultura escolar es mediante la formación inicial y permanente de los educadores; mejorando su profesionalización, en definitiva. Y hay que incidir también en la formación de los directivos, en la gestión y el liderazgo pedagógico.

2

Noticias

VI Congreso Internacional sobre dirección de centros educativos

3

Foro abierto

100 números de OGE

Con motivo de la publicación del número 100 de OGE, la que fue su directora durante 9 años Nélida Zaitegi hace un recorrido por la historia de la revista y, sobre todo, por la historia de los nueve años en los que ella estuvo al frente del Consejo de Redacción.

4

Artículo de actualidad

Organización y gestión de los centros educativos: desafíos conceptuales y prácticas sociales / *Benno Sander*

7

Este artículo tiene por objetivo examinar la organización y la gestión educativa a partir de cuatro perspectivas teóricas -económica, pedagógica, sociológica y antropológica - y de sus correspondientes criterios administrativos -eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia-. El texto concluye con una reflexión crítica sobre la eficiencia económica y la eficacia pedagógica como criterios instrumentales de gestión educativa.

Gestión pedagógica y política educativa

Presentación. Gestión pedagógica y política educativa / *José Luis San Fabián y Juan Salamé*

Este monográfico de la revista se ha elaborado a partir de algunas de las ponencias más relevantes presentadas en el III Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación, celebrado en Zaragoza a finales del año pasado bajo el título de Gestión pedagógica y Política educativa.

11

Artículos

Preguntas fundamentales sobre la formación en administración educativa / *Guilherme da Silva Rego*

12

Se presentan en este artículo una serie de preguntas relevantes para el análisis de la formación y la "profesionalización" en la gestión educativa, muchas de las cuales son igualmente importantes para el debate más amplio sobre la formación del profesorado. El texto está más orientado a la problemática de la formación y profesionalización de los directivos, pero también a la formación de los docentes en general.

La dirección de la escuela: tensiones en el presente, desafíos para el futuro / *João Barroso*

19

En este artículo su autor se centra en el efecto que han tenido las transformaciones de los modos de regulación de las políticas públicas en las funciones y el trabajo del director, ya que los directores escolares se enfrentan en la actualidad a una serie de cambios que inciden, en particular, en las prácticas de gestión y los procesos pedagógicos.

- **Formación y profesionalización de docentes y gestores educativos: políticas y prácticas / Xavier Chavarria** 23

En este artículo su autor se centra en el efecto que han tenido las transformaciones de los modos de regulación de las políticas públicas en las funciones y el trabajo del director, ya que los directores escolares se enfrentan en la actualidad a una serie de cambios que inciden, en particular, en las prácticas de gestión y los procesos pedagógicos.

Experiencia

- **Transición de la etapa escolar a la vida adulta en personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (PDI/DD) con necesidades de apoyo generalizado en APROSMO / Francisco Javier Márquez Jiménez** 29

Esta experiencia explica el procedimiento seguido en la Asociación APROSMO en la atención a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con necesidades de apoyo generalizado en la transición entre la etapa escolar y la etapa de vida adulta.

Investigación

- **La formación inicial para el ejercicio directivo / Antonio Montero Alcaide** 37

La investigación de la que se da cuenta en este artículo repasa en las características de la formación inicial como fase selectiva que han de superar los candidatos a la dirección y adopta, para ello, un análisis comparado del desarrollo de la misma en todas las Administraciones educativas españolas.

Entrevista

- **Entrevista a Carme Armengol Asparó. Profesora de Didáctica y Organización Escolar en la UAB. Miembro del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO). Vicedecana de Ordenación Académica / Francesc Viñas y Agnès Gradaïlla** 40

Se entrevista en esta ocasión a Carme Armengol Asparó, profesora de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB y miembro del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO). Colabora en investigaciones y proyectos que tienen como objetivo la mejora y el desarrollo de las organizaciones y actualmente ejerce el cargo de vicedecana de Ordenación Académica de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB.

Práctica de referencia

- **El Apoyo Escolar Personalizado (SEP), una estrategia para el éxito escolar / Isabel Sánchez Ibáñez** I-VIII

En Cataluña el Departamento de Enseñanza promueve y lidera el mandato del Gobierno de la Generalitat en relación con la Ofensiva de país a favor del éxito escolar, abordando el reto que supone que los alumnos consigan unos resultados que sitúen al país a la altura de los más avanzados en el marco de la Unión Europea y de la OCDE. Con este objetivo se elaboró el Plan para la reducción del fracaso escolar en Cataluña y una de las estrategias para lograrlo es el Apoyo Escolar Personalizado (SEP).repararlo inmediatamente cuando sufre alguna merma.



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 1, enero – febrero (2013)

Editorial

Retos y propuestas en la Educación Infantil. *Josep Serentill Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

En este número se presenta la Conferencia-coloquio "Respuestas organizativas a los compromisos de la escuela con la sociedad", celebrada en Valencia en noviembre pasado, en el marco de la celebración del 20 aniversario de la constitución del FEAE de la Comunidad Valenciana. 3

Foro abierto

Liderazgo y gestión de centros escolares / *Miguel Moran* 4

En este artículo se plantea que un buen liderazgo de los profesores y del equipo directivo produce una gestión más eficiente y ecológica en la escuela, al mismo tiempo que influye decisivamente en la formación y el desarrollo futuro de esta competencia en el alumnado.

Artículo de actualidad

▪ **La LOMCE ¿una nueva ley para mejorar la calidad educativa?** / *Antonio Bolívar* (Universidad de Granda) y *José Luis San Fabián* (Universidad de Oviedo) 7

Los autores analizan la dimensión organizativa y de gestión del actual Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). A su juicio presenta graves déficit, cuando no ausencias destacables. Las propuestas que ofrece sobre la dirección y la mejora de los centros no resuelven los problemas y están en contradicción con la investigación educativa internacional. Por otra parte, es incoherente querer dar autonomía a los centros cuando, al tiempo se pretende una fuerte recentralización del sistema.

Retos y propuestas en la Educación Infantil

Presentación. *Emilio Álvarez Arregui* (Presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación del Principado de Asturias-FAEA www.feaea.com) 12

En este número, dedicado a las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, se plantea que la etapa de Educación Infantil debe ser mimada, respaldada y reconocida en toda su extensión. Los políticos, los profesionales y la sociedad en general deben ser conscientes de su importancia y alcance.

Artículos

Políticas educativas de Educación Infantil

 13

En este número, dedicado a las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, organizadas por el Fórum de Asturias, se recogen cuatro artículos: "La Educación Infantil en el País Vasco", "El modelo educativo 0-3 años en Cantabria", "La Educación Infantil en Galicia" y "La Educación Infantil en el Principado de Asturias". Se incluyen también las conclusiones de las jornadas.

- **La Educación Infantil en la comunidad autónoma del País Vasco / Miren Maite Alonso Arana** (Inspectora de Educación, Bilbao (Vizcaya))

En la Comunidad Autónoma del País Vasco los niños y niñas de estas edades se encuentran atendidos en centros de muy variada tipología y condiciones. Esta situación requiere la regulación de la atención educativa desde los cero hasta los seis años, de modo que se garantice tanto la calidad de la atención educativa de los niños y niñas de estas edades como el servicio que se presta a las familias con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida familiar y la vida laboral.

- **El modelo educativo 0-3 años en Cantabria / Rosa María García** (Profesora del área de Didáctica y Organización escolar Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria)

17

La escolarización de niños y niñas menores de tres años en la Comunidad Autónoma de Cantabria se lleva a cabo en cuatro tipos de centros (según datos del curso 2011-12): centros educativos de la Administración Pública; centros privados con concierto con la Consejería de Educación; centros privados sin concierto; y centros o guarderías municipales. La escolarización de los niños de 0 a 3 años tiene su origen en el Plan "Aulas de 2 años" que se vio reforzado con el Plan Educa3 promovido por el Ministerio de Educación

En estos años, 2003-2012, la región se ha llegado a consolidar una sólida red de centros de dos años cuya gestión pretende construir un modelo flexible, abierto y basado en la colaboración entre profesionales. Para ello, se propone una flexibilidad de horarios adaptada a las necesidades de cada centro y de cada familia. La flexibilidad contempla la ampliación del horario para dar acogida a los alumnos durante dos horas antes y dos después de la jornada escolar.

- **La Educación Infantil en Galicia / Javier F. Rouco Ferreiro** (Universidad de A Coruña)

23

La Educación Infantil en La Comunidad Autónoma de Galicia se ordena en dos ciclos: uno que abarca hasta los tres años y otro de tres a seis años. El primer ciclo de la Educación Infantil no depende de la Consellería de Educación, su consideración es asistencial. El segundo ciclo se encuentra equiparado legislativamente a los tramos obligatorios.

Son objeto de atención preferente en cuanto a dotación y profesorado las escuelas unitarias rurales.

- **La Educación Infantil en el Principado de Asturias. Modelo educativo 0-3 años / Mónica Alonso García** (Coordinadora de Escuelas de 0-3 años de Asturias)

24

La escolarización de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil del Principado de Asturias se realiza a través de escuelas de titularidad privada y escuelas sostenidas con fondos públicos. La dirección de estas escuelas corresponde a maestros y maestras con la especialidad de Educación Infantil.

- **Conclusiones que abren vías de futuro / Emilio Álvarez, Alejandro Rodríguez Martín, Mónica Alonso García** (Junta Directiva del FEAEA)

27

Las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, organizadas por el Fórum de Asturias, han ayudado a abrir caminos para orientar el proceso de cambio. Entre las aportaciones se está de acuerdo de la necesidad de animar a las Administraciones educativas a que hagan una apuesta decidida por que la etapa de Educación Básica integral, superando intereses políticos-partidistas.

Experiencia

- **¿El profesorado marca la diferencia!, una experiencia sobre el seguimiento y evaluación de la práctica docente / Amparo Laliga Arribas** (Departamento de Innovación Grupo Sorolla)

29

Esta experiencia explica el seguimiento de la implantación realizada en los cuatro centros del Grupo Sorolla, de la Comunidad Valenciana, en los que se ha implantado la metodología MORE (Múltiples Opciones para obtener Resultados en Educación).

Investigación

- **La competencia mediática en educación Infantil** / *Rosa María García* 34
(Universidad de Cantabria)

El objetivo de esta investigación es analizar la inclusión de la competencia mediática en la Educación Infantil, lo que significaría favorecer un uso inteligente de los medios de comunicación.

Entrevista

Entrevista a **Federico Mayor Zaragoza** «Es necesario volver a la educación como formación de ciudadanos libres y responsables» 36

Práctica de referencia

«Un Proyecto Integrador: la Educación Infantil como parte del proyecto del centro (País Vasco)» I-XII

Se recogen en este número prácticas de referencia destacables que se dieron a conocer en el transcurso de las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil: "Un proyecto integrador: la Educación Infantil como parte del Proyecto de Centro (País Vasco)", "Un día en el aula de dos años (Cantabria)" y "Leyendo juntos para mejorar nuestra competencia (Galicia)".



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 6, noviembre – diciembre (2012)

Editorial

La duración de la educación obligatoria. *Josep Serentill Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

Nueva junta directiva del Fórum del Principado de Asturias y objetivos para el bienio 2012-1014 3

Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Escuela (RILME) 4

WEB del Instituto Nacional de Evaluación Educativa 5

Foro abierto

Ética y ejercicio profesional / *Pedro Navareño* 6

Artículo de actualidad

- **La dirección en un Centro Rural Agrupado / *Luís M. Mallada Bolea*** 8

La escuela rural tiene unas características que la hacen diferente, y por supuesto la gestión y organización del modelo "Centro Rural Agrupado" (CRA) también presenta unas peculiaridades tan características que podemos decir que no son transferibles a otras organizaciones educativas. A lo largo de este artículo se realiza un análisis de las influencias, sinergias y demás interrelaciones que se dan en un modelo de estas características.

La duración de la escolarización obligatoria

Presentación. *Xosé Ramos*

En este número se analiza el tema de la duración de la escolarización obligatoria ante el debate que vuelve a suscitar el anteproyecto de LOMCE. 14

Artículos

- **Reducir y dividir la ESO no es combatir el fracaso, sino descontarlo / *Mariano Fernández Enguita*** (Universidad Complutense) 15

4º de ESO será, si nada lo impide, el curso de iniciación al Bachillerato o a la FP. Lo que se hace, pues, es ampliar en un año la Secundaria superior a costa de la inferior u obligatoria. Se podría haber ampliado el Bachillerato y/o los ciclos de grado medio añadiéndoles un año sin tocar la ESO, o se podría haber añadido un tercer curso de Bachillerato, o se podrían haber ampliado en un año todos o algunos de los ciclos medios.

- **Resultados de las evaluaciones internacionales y duración de la escolaridad obligatoria de tronco común / *Sara Álvarez Morán*** (profesora de Secundaria de Matemáticas y especialista en estudios e indicadores de evaluación educativa) 20

Este artículo intenta situar en su justa medida la evaluación internacional PISA, ya que los informes PISA suministran información, ahora bien, tal información es sobre enseñanza y no sobre educación: lo que evalúa PISA son las competencias adquiridas en un largo proceso de escolarización y no la educación recibida en el mismo.

Experiencia

- **Un mundo saludable. Trabajando en red** / Ana M.^a Moreno Vicente, Ana Beatriz Vicente Pérez, Ismael Fernández Fernández, Equipo directivo del CEIP Máximo Cruz Rebosa, de Piornal (Cáceres)

31

En una sociedad en la que la población infantil y juvenil son especialmente sensibles al sedentarismo y al consumo de comida rápida, el CEIP Máximo Cruz Rebosa, de Piornal, Cáceres, se plantea desarrollar un proyecto para mejorar los hábitos de salud. ¿Es posible desarrollar un proyecto de salud en el ámbito educativo rural? ¿Se puede desarrollar en red?

Investigación

- **Escolarización y alfabetización en España (1887-1950)** / Narciso de Gabriel

34

El objetivo de esta investigación es analizar la evolución de la alfabetización y de la escolarización en España entre 1887 y 1950, así como la eficacia alfabetizadora de la escuela.

Entrevista

37

Entrevista a **José Miguel Pérez García** (Consejero de educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias y vicepresidente de la Comunidad) «**Debemos mejorar el nivel de estudios de toda la población y, especialmente, reducir el índice de abandono escolar temprano**» » / Georgina Molina Jorge (Directora General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Socia de FEAE), Cristo M. Hernández Gómez (Socio de FEAE)

Práctica de referencia

«Para sacar lo mejor de ellos y ellas... una experiencia global» / Centro Formativo Otxarkoaga

I-VII

El Centro Formativo Otxarkoaga, situado en un barrio periférico de Bilbao, desarrolla su función desde un sistema de gestión basado en cinco pilares (alumnado, personal, liderazgo, planificación y sociedad/entorno) y trabajando de una forma práctica e individualizada, al mismo tiempo que cooperativa, con el fin de que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para lograr la máxima titulación posible.



ISSN
Periodicidad
Editor

1134-0312
Bimestral
Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 5, septiembre - octubre (2012)

Editorial

La cara humana de la organización escolar. *Josep Serentill Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

- Conferencia "La Educación en Finlandia. Una aproximación personal" 3
- I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil 4
- III Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación <http://www.feae.es> 5
- 2nd Anglo-Spanish Meeting on History of Education: Globalización and Education Policy 6

Foro abierto

La evaluación del alumnado en el deporte escolar / *María Espada Mateos* (Especialista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), *José Carlos Calero Cano* (Especialista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), *José Antonio Santacruz Lozano* (Especialista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), *Jana María Gallardo Pérez* (Especialista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), *Ángel Luis Clemente Remon* (Especialista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte) 7

En este artículo los autores defienden la importancia que puede tener el deporte escolar como medio de transmisión de valores y para la educación para la salud. Pero todo ello depende de que exista una adecuada intervención docente por parte del profesorado.

La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria en España / *Anna Díaz Vicario* 9

Se presenta el resultado de un trabajo de investigación realizado durante 2011. El documento aporta una visión general sobre la situación de la seguridad en los centros educativos españoles, revelando sus fortalezas y debilidades y permitiendo, en consecuencia, conocer los aspectos a mejorar.

Artículo de actualidad

- **Acreditación de directivos profesionales** / *Antonio Montero Alcaide* (Inspector de Educación. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla) 12
- Si bien no exenta de controversias, la profesionalización del ejercicio directivo parece estimarse, de manera algo más decidida, en algunas iniciativas tales como la adoptada en Cataluña para establecer la naturaleza del personal directivo profesional docente. De modo particular, la formación inicial adquiere relevancia.

La cara humana de la organización escolar

Presentación. *M^a Teresa González González*

En este número se analiza cómo cuidar los aspectos más humanos, relacionales y afectivos de la organización educativa constituye un aspecto clave a la hora de apoyar a la comunidad profesional de docentes. 16

Artículos

- **La ética del cuidado en la educación: el ejercicio de la responsabilidad en la escuela** / *Amparo Tomé González* (Universidad Autónoma de Barcelona) 17
- Este artículo parte de la necesidad de enfocar la educación desde el prisma de la responsabilidad enfatizando la ética del cuidado, la justicia social y la igualdad. El objetivo es repensar los profundos vínculos que existen entre educar y cuidar. El artículo discurre a lo largo de cuatro ideas fundamentales que ponen de manifiesto dichos vínculos.

- **¿Es posible aprender, ser felices y tener éxito en la escuela?** / *José M^a Berdonces Escobar* (Asesor de Formación del ámbito cívico social de Secundaria del CEP de Castilleja (Sevilla))

Este artículo defiende la necesidad de desarrollar una escuela que potencie una enseñanza personalizada y estimule el desarrollo de la creatividad, la energía positiva, el talento, el éxito y la felicidad. Y ello es posible si estamos dispuestos a hacer cambios valientes y necesarios en los centros educativos, en su organización y en los elementos del currículum.

21
- **Relación educativa, escuela del cuidado y organización escolar** / *Julio Rogero Anaya* (Maestro jubilado)

La insensibilidad dominante hacia el otro reproduce una escuela que sólo presta atención a lo académico. Necesitamos una nueva cultura organizacional escolar que rompa con el productivismo eficientista de los nuevos modelos de gestión empresarial y genere otra escuela más holística e integral, más atenta al cuidado mutuo.

27

Experiencia

- **Cuarenta años educando juntos** / *Comunidad Educativa Trabenco*

Narra esta experiencia la historia y el funcionamiento actual de la comunidad educativa del centro Trabenco: "en esta escuela todo tiene el mismo sabor que antaño; cuando uno llega percibe que es una escuela viva. Las madres y padres del colegio son una parte muy importante y participan activamente en todo".

31

Investigación

- **Lo que marca la diferencia: un clima escolar que favorece un sentido de pertenencia y colaboración** / *Fernando Hernández Hernández* (Universidad de Barcelona), *Juana María Sancho Gil* (Universidad de Barcelona)

La mayoría de investigaciones que se basan en estudios sobre el clima escolar muestra una relación entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela. En este sentido, las clases eficaces, las que favorecen los procesos de aprendizaje de todo el alumnado, promueven relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar.

34

Entrevista

«La decisión de ejercer la docencia ha de ser firme y sostenida». **Entrevista a Jaume Oliver Jaume** / *Ángel Vázquez Alonso* (Inspector de Educación (Palma de Mallorca, Baleares)) 38

Práctica de referencia

Aprendiendo a convivir / *José Manuel García Argüello* (Coordinador del Proyecto Escuela Espacio de Paz), *M^a Ángeles García Buendía* (Directora del IES Santa María de Águila Almería) I-VIII

La convivencia, junto con el rendimiento académico, es uno de los ejes fundamentales en torno a los cuales gira la mayoría de las actividades programadas por el IES Santa María del Águila (El Ejido). Uno de los grandes retos de la comunidad educativa es mantener un clima de convivencia adecuado, así como repararlo inmediatamente cuando sufre alguna merma.



La educación como quehacer de convicciones. Homenaje académico a José Antonio Ibáñez-Martín

Presentación de *Gonzalo Jover*

Este número de la revista española de pedagogía homenajea a José Antonio Ibáñez-Martín, con motivo de su retiro de la docencia en la Universidad Complutense de Madrid, tras más de cuatro décadas de intensa actividad académica, desarrollada como profesor en las distintas categorías docentes y, desde 1980, Catedrático de Filosofía de la Educación, el primero con esta denominación específica en España.

Estudios y Notas

- **La excelencia en el profesor universitario / Juan Escámez Sánchez**

El presente artículo trata de la excelencia del profesorado universitario, que puede ser aprendida. Para la caracterización de un profesor como excelente, se han seguido los resultados de la investigación coordinada por Bain en dos docenas de universidades de EEUU. El artículo presenta los siguientes apartados: la descripción del procedimiento de Bain para detectar la excelencia en los profesores universitarios y en qué consiste tal excelencia; qué concepción tienen los mejores profesores universitarios del aprendizaje y de la docencia; cómo se relacionan con los alumnos; cómo promueven la investigación y la promoción profesional de sus discípulos; y la excelencia del profesor universitario en la España de hoy. Como trasfondo de la reflexión filosófica sobre la excelencia en el profesor universitario, se prácticas del profesor Ibáñez-Martín, que ha hecho de la excelencia universitaria uno de los ejes de su ejercicio profesional.

- **El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción / José Manuel Touriñán López**

En este artículo abordamos el concepto de función pedagógica para comprender su identidad, diversidad, especificidad y complementariedad. Esto marca el significado de la función pedagógica que se concreta en la relación educativa bajo principios de acción, porque lo específico de la función pedagógica es construir hechos y decisiones pedagógicas.

La función pedagógica queda vinculada necesariamente al conocimiento de la educación que se tiene y la sustenta. Educar, implica, no sólo saber y enseñar, sino también dominar el carácter y sentido propios del significado de "educación", para aplicarlo a cada área de experiencia cultural con la que educamos. Cuando abordamos el área de experiencia cultural desde la mirada pedagógica, nuestra focalización nos permite distinguir entre "saber Historia", "enseñar Historia" y "educar con la Historia". Y esto quiere decir, en relación con las áreas de experiencia cultural, que las utilizamos desde la Pedagogía como instrumento y meta de la educación, es decir, aplicamos a cada área de experiencia cultural, los principios de educación y de intervención pedagógica.

- **El poder formativo de la música / Alfonso López Quintás**

Este artículo propone una serie de aportaciones encaminadas a mostrar la forma en la que la experiencia musical puede favorecer el desarrollo personal, más allá del placer inmediato que suscita. La inmersión en las profundidades de la creación musical ofrece la posibilidad de acercarse a la complejidad implícita en la configuración de la belleza, ensanchar el sentido genuino de la existencia humana mediante el fomento de la creatividad, conectar con la penetrante genialidad de quienes lograron avanzar de la mano de la originalidad más significativa, e incrementar la energía espiritual precisa para sentirse vinculados con la estructura dinámica del universo. Todos éstos son componentes esenciales del poder formativo de la música, no únicamente alcanzables desde el lado de la creación, sino también desde el interpretativo, pues toda interpretación auténtica supone un nuevo alumbramiento de la obra. De ahí la necesidad de fortalecer el papel y la presencia del aprendizaje musical.

- **En la muerte de la filología / José Antonio Millán Alba**

Disciplina acuñada en el XIX, la filología surge como historicidad fundamental, identificando la significación de una obra con sus condiciones de producción originarias, un discurso de la ciencia (historia) sobre la lengua y la literatura. La hermenéutica contemporánea supone una ruptura de la razón histórico-filológica y una afirmación de los nuevos significados que a un texto se le añaden al pasar de un contexto cultural u otro nuevo. Para la filología, el criterio pedagógico único de explicación de los textos es la restitución de la intención deliberada y originaria del autor. Hermenéutica y teoría de la literatura afirman que no hay adecuación lógica necesaria entre sentido de la obra e intención de autor. Tras la "muerte del autor" del formalismo semiótico, la posmodernidad niega el texto mismo y afirma que éste tiene tantos sentido como lectores.

- **Desarrollo humano en un mundo globalizado. Educación para la paz, diversidad cultural y desarrollo sostenible** = Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development / *Christoph Wulf*.

El desarrollo humano en un mundo globalizado necesita educación para la paz (1), la diversidad cultural (2) y el desarrollo sostenible (3). En primer lugar, la educación para la paz debe basarse en ideas directrices centrales, tales como la reducción gradual de la violencia manifiesta y estructural y la mejora de la justicia social. En segundo lugar, la competencia para hacer frente a la diversidad cultural ha de desarrollarse en el mundo globalizado. La tercera tarea importante para la supervivencia de la humanidad consiste en el análisis y reducción de la violencia ejercida contra la naturaleza y las generaciones futuras a través del consumo de recursos no renovables. La educación para el desarrollo sostenible ha llegado a ser reconocida como una forma de mejorar las oportunidades de vida individuales y de promoción de la prosperidad social, el crecimiento económico y la seguridad ecológica.

El aprendizaje es multimodal y debe tener en cuenta las siguientes dimensiones: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás, aprender a ser. El concepto de multimodalidad, deja claro que el aprendizaje se lleva a cabo de muchos modos que deben ser tomados en cuenta. Sólo cuando esto tiene éxito, aprender tiene efectos duraderos. El aprendizaje mimético implica el cuerpo y los sentidos. En el aprendizaje transcultural, los procesos miméticos están dirigidos a personas, objetos y hechos de culturas extranjeras. En estos procesos, se lleva a cabo una similitud a la alteridad de estas. Cuando se habla de la performatividad de los procesos de aprendizaje, se hace hincapié en su promulgación, su rendimiento y su carácter de realidad constituyente. La atención se centra en el conocimiento de la acción y hay un interés en la generación de conocimiento práctico como condición para la acción pedagógica. La Investigación aprendizaje requiere tiempo y un examen completo del material que necesita ser descubierto, estructurado e interpretado. Esto significa la integración de los modos miméticos, performativo y poético de aprendizaje con el fin de crear intensas experiencias de aprendizaje. En gran medida, las escuelas e instituciones están ritualmente organizadas. Los rituales escolares, por tanto, también desempeñan un papel importante en el aprendizaje transcultural.

- **Pedagogía personalista y educación para la paz** / *Sira Serenella Macchietti*

La elaboración de esta contribución tuvo su origen en la lectura de unas páginas sobre Educación para la Paz de José Antonio Ibáñez-Martín, las cuales me han movido a analizar la Pedagogía para la Paz producida en el siglo pasado; en particular la elaborada por el Personalismo italiano, el cual se sitúa en una perspectiva antropológica análoga a aquella en la que se sitúa el propio profesor Ibáñez-Martín.

Por lo tanto, esta contribución se articula en tres partes. En la primera, a modo de introducción, se mencionan algunos pedagogos del siglo XX que han tratado ésta temática; en la segunda, se analizan las propuestas elaboradas por la pedagogía del personalismo italiano; y por último, la tercera parte, se dedica a reflexionar sobre el pensamiento de José Antonio Ibáñez- Martín en torno a la Educación para la Paz. Al final, son presentadas algunas consideraciones conclusivas y una propuesta de re-comprensión del significado de la paz. El discurso termina con una invitación al compromiso para promover mediante la educación la capacidad y la voluntad de construir la gran familia humana «fundada sobre la verdad, la justicia, la libertad y el amor».

- **La educación como cambio** / *Jesús A. Beltrán Llera*

El artículo trata de analizar algunas de las relaciones que vinculan la educación con el cambio. Concretamente, se estudian estas dos: la educación como sujeto de cambio y la educación como agente de cambio. En el primer caso, lo que se quiere saber es si la educación debe cambiar, y cómo, para adaptarse a las exigencias de una sociedad en cambio o debe permanecer inalterable en sus principios a través del tiempo. En el segundo, lo que interesa conocer es si la educación es capaz de cambiar la conducta y el rendimiento de los estudiantes. El artículo trata de dar respuesta a estos dos interrogantes.

- **Evaluación del impacto para un cambio sostenible en las organizaciones educativas** / *M^a. José Fernández Díaz*

El trabajo pretende justificar y valorar la importancia de la evaluación del impacto de los planes o programas de intervención en las organizaciones, en general, y en las educativas, en particular, para conocer los cambios producidos en las personas y en las propias organizaciones, especialmente los consolidados en el tiempo que conducen a un cambio sostenible, la magnitud de dichos cambios y los factores determinantes de sus logros. Se parte de una aproximación conceptual al término impacto, referido a los efectos de una intervención, destacando el sentido que hace referencia a la "huella" que deja con el tiempo en una organización. Se señala la relación entre evaluación de impacto y cambio sostenible, analizando el sentido de la evaluación de impacto en su dimensión temporal, destacando las dificultades que plantea y profundizando en las de carácter metodológico, relacionadas con el diseño, los indicadores y la medida. El trabajo finaliza con las conclusiones derivadas del análisis realizado.

- **El fracaso de la moderna educación del carácter** = The Failure of Modern Carácter Education / *Kevin Ryan*

Este trabajo defiende que los recientes resultados negativos sobre la eficacia de los siete programas más importantes de educación del carácter en los Estados Unidos, se deben principalmente a tres causas endémicas. La primera es una noción estrecha y positivista de lo que constituye el carácter humano. Como segunda causa, las iniciativas para la educación del carácter de los niños se insertan en una concepción empírica de la educación, que la mantiene aislada de las grandes cuestiones filosóficas y teológicas que la rodean. Por último, en tercer lugar, se cuestiona la sensatez y la legitimidad de la política actual en los Estados Unidos y en otros lugares del mundo de poner la educación de los jóvenes en manos del Estado.

- **La sociedad civil como base de la educación y la educación como base de la sociedad civil / Rafael Alvira**

La tesis fundamental del trabajo está expresada en el título: la sociedad civil es condición indispensable para que se pueda realizar una tarea educativa de altura y, a su vez, sin una educación bien hecha la sociedad civil sería imposible. Como sucede siempre, se puede comenzar por intentar mejorar las estructuras de la sociedad civil, o por potenciar la educación, pero en realidad la clave ahora está en cambiar la concepción tanto de la sociedad civil como de la educación. Para ello, resulta de particular interés el repensar los conceptos de público y privado, y la relación entre ellos. En su uso actual, los conceptos de público y privado producen confusiones múltiples tanto para comprender lo que significa la sociedad civil y sus instituciones como para entender el verdadero significado de la educación.

Actividades pedagógicas

Las revistas científicas y el esfuerzo por la globalización (José Antonio Ibáñez-Martín)

Antonio Machado, hace ya un siglo, dedicó unos versos a Unamuno en los que, entre otras cosas, decía, "Y el alma desalmada de su raza, que bajo el golpe de su férrea maza aun duerme, puede que despierte un día". Evidentemente, yo no soy ese "férreo vasco" que era Don Miguel, pero creo que todos podemos colaborar en el despertar de nuestra raza, en no pocas ocasiones dormida. Estas palabras, en las circunstancias actuales, podrían parecer una llamada para superar la crisis económica en la que nos encontramos. Pero, por el contexto en el que se encuentran, el avisado lector se da cuenta de que lo que pretenden es promover en los directores españoles de revistas de ciencias sociales, el deseo de conseguir que su publicación responda al movimiento de la globalización y alcance las características pertinentes para poder figurar en la discusión científica internacional a través de su presencia en las grandes bases de datos del momento.

Antonio Machado, hace ya un siglo, dedicó unos versos a Unamuno en los que, entre otras cosas, decía, "Y el alma desalmada de su raza, que bajo el golpe de su férrea maza aun duerme, puede que despierte un día". Evidentemente, yo no soy ese "férreo vasco" que era Don Miguel, pero creo que todos podemos colaborar en el despertar de nuestra raza, en no pocas ocasiones dormida. Estas palabras, en las circunstancias actuales, podrían parecer una llamada para superar la crisis económica en la que nos encontramos. Pero, por el contexto en el que se encuentran, el avisado lector se da cuenta de que lo que pretenden es promover en los directores españoles de revistas de ciencias sociales, el deseo de conseguir que su publicación responda al movimiento de la globalización y alcance las características pertinentes para poder figurar en la discusión científica internacional a través de su presencia en las grandes bases de datos del momento...

Crónica del VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación

La séptima edición del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, celebrada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, los días 27, 28 y 29 de Junio de 2012, consiguió convocar a un importante grupo de investigadores y trabajos diversos con el objetivo de pensar los problemas educativos contemporáneos desde una perspectiva filosófica, prestando atención al tema elegido para esta ocasión: "Educación, libertad y cuidado".

Reseñas Bibliográfica

Inger Enkvist: La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales (David del Rincón)

Touriñán López, J. M. y Sáez Alonso, R.: Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica (Carmen Pereira Domínguez)

Gil Cantero, F. y Reyero García, D. (coords.): Libro homenaje al Profesor José Antonio Ibáñez-Martín Mellado (Javier Bermejo Fernández-Nieto)

Anna Pagès: Sobre el olvido (Julieta Piastro)

De la Herrán, A., Paredes, J., Moral Santaella, C.; Muñoz, T.: Preguntas fundamentales de la enseñanza (María Jesús Vitón de Antonio) Una visita a la hemeroteca (Ainara Zubillaga del Río)

Educación Cívica y Constitucional

- **La educación en tres momentos constitucionales (1812, 1931, 1978).** 401-416
Ignacio Torres Muro, Universidad Complutense de Madrid

El artículo pretende repasar los debates sobre educación en tres momentos de la historia constitucional española: 1812, 1931, Y 1978. Estudiando los Diarios de Sesiones de las correspondientes Cortes Constituyentes, se llega a la conclusión de que en 1812, y en 1978, se produjo un consenso entre las principales fuerzas políticas de las mismas, mientras que, en 1931, se excluyó de las principales decisiones constitucionales, en materia educativa, a un sector muy importante del Parlamento y de la sociedad: los católicos. Cabe destacar, en todo caso, la importancia que tuvieron estas discusiones en los diferentes procesos constituyentes, aunque los debates no parezcan, a veces, ser demasiado profundos. La conclusión principal es que han resultado más duraderas las soluciones adoptadas por consenso que las impuestas, y que en 1978 se aprendió la lección de que era necesario compaginar el reconocimiento del derecho a la educación para todos, y la libertad de enseñanza, como principios básicos de la ordenación educativa.

- **Los alumnos y la educación para la ciudadanía. Primeros resultados.** 417-440
Elena Arbués Radigales, Charo Reparaz Abaitua y Concepción Naval Durán, Universidad de Navarra.

A la escuela se le pide que lleve a cabo una educación para la convivencia y la ciudadanía. De este objetivo general se desprenden algunos objetivos específicos: transmitir unos contenidos, promover ciertos valores y actitudes, y desarrollar determinadas habilidades. El propósito de este artículo es presentar los resultados de una encuesta, realizada a 1.557 estudiantes de tercero de secundaria de la provincia de Zaragoza, sobre cuestiones relacionadas con la Educación para la Ciudadanía (EC). A partir del impulso que está recibiendo la EC en el ámbito internacional mostraremos el estado de la cuestión en el marco legislativo español. Posteriormente, abordaremos el caso concreto de las escuelas de Zaragoza. La finalidad del estudio es analizar en qué situación se encuentran dichos alumnos antes de comenzar el desarrollo de la asignatura y después de haberla cursado durante el curso 2008-2009, primer año académico en que se impartió en las escuelas españolas. Los resultados obtenidos muestran que la mejora es significativa en conocimientos teóricos, tal y como se puede esperar tras impartir y cursar una asignatura; pero la mejora no es tal en valores y actitudes.

- **La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar.** 441-462
María Puig Gutiérrez y Juan Antonio Morales Lozano, Universidad de Sevilla.

Las características de la sociedad actual y el interés creciente por la formación ciudadana en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, son aspectos esenciales en un estudio que pretende describir y conocer el desarrollo de la competencia social y cívica en el ámbito escolar. A través de un estudio *delphi* se realiza una propuesta que permite concretar la competencia social y cívica en torno a 89 elementos organizados en cinco ámbitos: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos. Paralelamente, el estudio de un centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, descubre las estrategias didácticas y los procesos organizativos que favorecen el desarrollo de los diversos elementos de la citada competencia.

Estudios y Notas

- **Estimación de la inteligencia en los adolescentes.** 463-478
Luz Pérez Sánchez, Elvira Carpintero Molina, Jesús Beltrán Llera, Universidad Complutense de Madrid y **M^a Carmen Baillo Rodríguez de las Heras**, Equipo de Orientación Educativa Comunidad Castilla-La Mancha.

El objetivo de esta investigación es comprobar si se confirman los mismos resultados que los obtenidos en otros estudios con adultos y en qué grado o, si por el contrario, son diferentes a ellos. Los participantes han sido 191 estudiantes de educación secundaria. De ellos, 86 eran mujeres, y 105 hombres. Su nivel socioeconómico era de clase media. Se les pidió que hicieran estimaciones de su propia inteligencia y de la de su familia. Los resultados confirmaron que los hombres hacían autoestimaciones más altas que las mujeres especialmente en la inteligencia matemática y espacial. Los resultados están de acuerdo con la investigación actual y se han interpretado en términos de influencias sociales y familiares.

- **Los límites de las modas educativas y la condición humana. Un hueco para la educación de las grandes experiencias: el perdón.** 479-494
María del Rosario González Martín y Juan Luis Fuentes, Universidad Complutense de Madrid.

Las modas educativas promueven que los educadores prestemos atención a determinadas competencias, a determinadas experiencias, pero el educador no debe permitir que estas modas escondan experiencias que han de ser también educadas para poder construir una sociedad tolerante, justa y solidaria. Consideramos básica la experiencia del perdón y creemos que la escuela, como lugar privilegiado de socialización, es un contexto adecuado para educar en el perdón. Para ello, el educador tiene que saber qué es y qué no es el perdón, qué acciones lo facilitan y cuáles lo dificultan, para así lograr un acompañamiento a los alumnos en esta experiencia. Del mismo modo consideramos que la escuela, a través de la literatura, el cine o testimonios reales, puede favorecer una cultura del perdón por encima de una cultura de la venganza.

- **Las concepciones de los profesores de ciencias de secundaria en formación inicial sobre metodología de enseñanza.** 495-514
Emilio Solís Ramírez, Rafael Porlán Ariza, Ana Rivero García, Universidad de Sevilla, **y Rosa Martín Del Pozo**, Universidad Complutense de Madrid.

En este artículo presentamos un estudio sobre las concepciones acerca de la metodología de enseñanza de una muestra de profesores y profesoras de ciencias de Educación Secundaria en formación inicial, atendiendo a distintos momentos de su proceso formativo. En él se analizan las metodologías que proponen en sus informes de prácticas. Los resultados ponen de manifiesto que las metodologías más frecuentes están relacionadas con Modelos Didácticos de transición entre el tradicional, centrado en la transmisión directa del currículum y el basado en la investigación en el aula.

- **¿Cómo acceden los Mayores a la Universidad en España? Nuevas oportunidades para la formación a lo largo de la vida.** 515-536
M. Pilar García Rodríguez, Luis Meseguer Martínez, Sebastián González Losada, Carmen Pozo Muñoz, Universidad de Huelva y Almería.

La Universidad Española ha flexibilizado por primera el acceso a la Universidad para mayores sin titulación habilitante estableciendo un sistema de acceso para mayores de 40 años que acrediten una determinada experiencia laboral, y una segunda vía para quienes hayan alcanzado la edad de 45 años, y no puedan acreditar dicha experiencia. Presentamos los sistemas diseñados por las Universidades Españolas para ambos tipos de acceso, empleando el análisis de documentos y los resultados de la convocatoria analizando el número de presentados, aprobados y matriculados. Los resultados muestran diseños heterogéneos en el sistema de 40 y homogéneo en los de 45, y una exitosa acogida de esta primera convocatoria. En mayores de 40, se presentaron 2169 personas, de las que aprobaron un 72.5%. En los mayores de 45, fueron 1.121 candidatas superando las pruebas un 51.3%. Ello significa que más de 2000 adultos, pueden completar su formación en el nivel universitario, dando oportunidades de formación para el aprendizaje a lo largo de su vida.

- **La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado.** 537-552
Ana Castro, Pilar Ezquerro y Javier Argos, Universidad de Cantabria.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria representa para los niños un cambio importante pero que no siempre es contemplado con la consideración que merece. Diversas investigaciones han constatado la trascendencia que tiene para los pequeños, de cara a su futuro escolar, el poder experimentar positivamente ese tránsito.

En el presente trabajo analizamos la perspectiva mantenida por maestros, familias y pequeños acerca de ese proceso de transición, entendiendo que escuchar la voz de la infancia sobre algo que le incumbe directamente nos ayudará a obtener una visión más completa de esta realidad y a evitar el sesgo inherente a los estudios sustentados sólo en la perspectiva adulta.

- **Secuencia didáctica para escritura en colaboración en un entorno wiki: Propuesta para estudiante de Enseñanza Secundaria.** 553-574
Mónica Tapia Ladino, Roxanna Correa Pérez, Mabel Ortiz Navarrete, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, **y Angie Neira Martínez**, Universidad de Concepción, Chile.

En este artículo se presenta una propuesta de secuencia didáctica diseñada en conjunto por profesores universitarios y docentes del subsector de Lenguaje de Enseñanza Media de la Región del Bío Bío (Chile), cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes a través de la producción colaborativa de textos escritos en el aula mediada por una *wiki*. Para ello, se presenta, en primer término, un marco teórico sobre el cual se sustenta la propuesta, seguido de un diseño de secuencia didáctica de escritura que incorpora los aportes del enfoque de proceso de escritura, el aprendizaje colaborativo, y la comunicación mediada por ordenador.

Informaciones

Actividades pedagógicas

575-578

I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional sobre "Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI".

<http://www.congreso-orientacion.uma.es/>

Convocatoria de la segunda edición del Premio "Pablo Latapí Sarre".

<http://www.iisue.unam.mx/>

V Conferencia Bienal del Observatorio Internacional de Justicia Juvenil sobre "¿Criminilidad o Exclusión Social? Justicia para la Infancia en un Mundo Dividido".

<http://www.ijjo2012.org.uk/welcome.aspx>

Reseñas Bibliográfica

579-600

Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán M. V. (2011). "Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento" (Juan García Gutiérrez).

Santos Rego, M. A. Y Lorenzo Molero, M (eds.) (2012). "Estudios de pedagogía intercultural" (Juan Escámez Sánchez).

Braster, S. Grosvenor, I. Y del Pozo Andrés, M. M. (eds.) (2011). "The Black Box of Schooling. A Cultural History of the Classroom" (José Luis González Geraldo).

Marín Sánchez, M. Y Troyano Rodríguez, Y. (coords.) (2012). Psicología social de los procesos grupales (Isabel Cantón Mayo).

European Commission (2011) Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research (David Méndez Coca).

Una visita a la hemeroteca. (Álvaro Moraleda Ruano). Presenta tres estudios que examinan la vinculación entre Inteligencia Emocional y diversas variables que poseen los profesionales de la educación.

Una visita a la red. (David Rejero).

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO
Servicio de Publicaciones y Estadística
www.educarm.es/publicaciones
Telf.: 968 277 604 - Fax: 968 279 835

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO
Servicio de Publicaciones y Estadística
www.educarm.es/publicaciones
Telf.: 968 277 604 - Fax: 968 279 835