



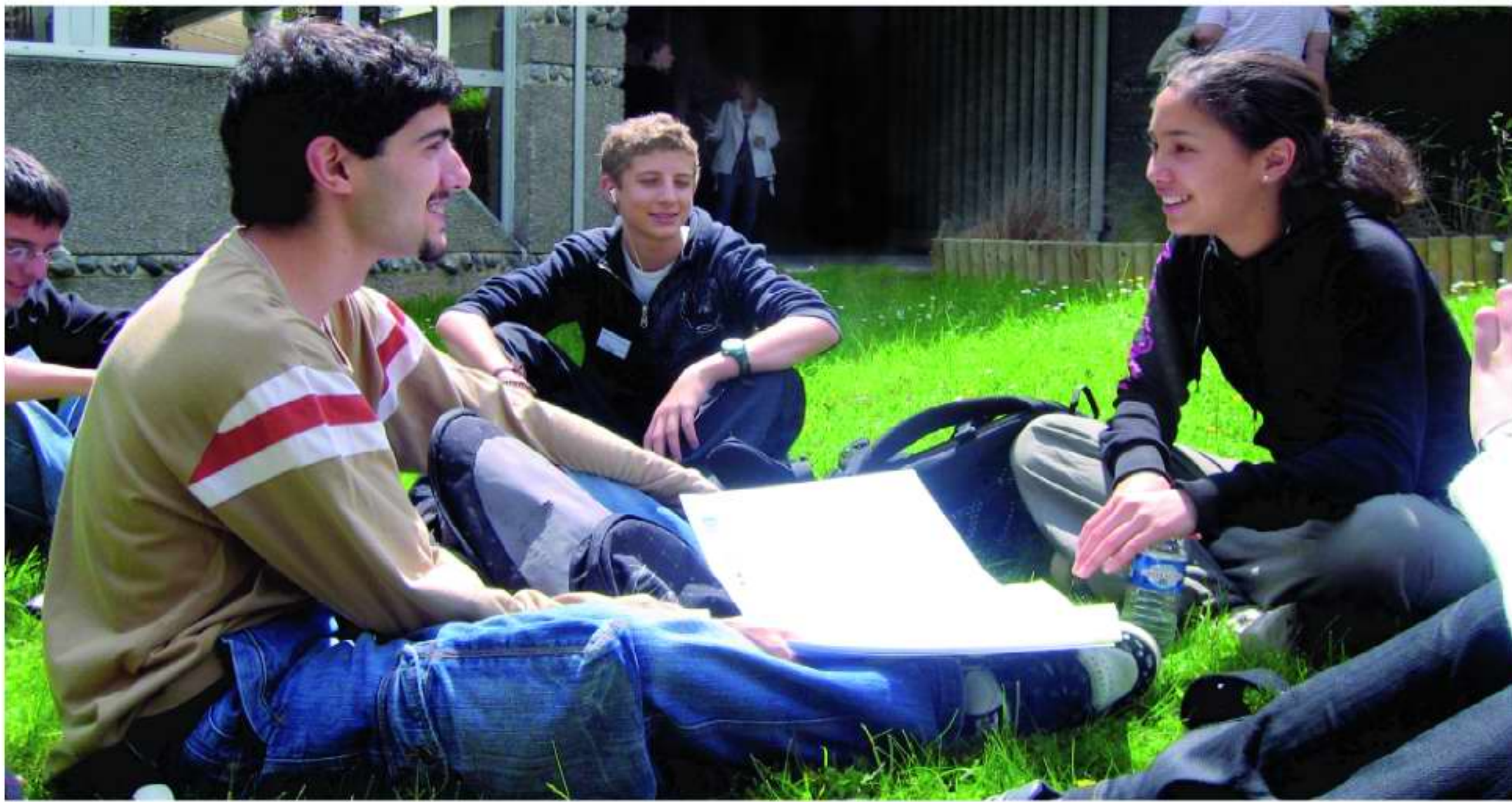
LEARNING TOGETHER

fomento de la motivación y la competencia
de los formadores para una sociedad
basada en el conocimiento:
aprendizaje auténtico,
competencias ya adquiridas para
una formación personalizada,
formación de tutores en centros de trabajo



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Tras veinte años trabajando desarrollando proyectos europeos de Formación Profesional, seguimos aprendiendo unos de otros con entusiasmo. Porque somos conscientes de la gran importancia de la Educación, fuente de energía de la sociedad.

La Educación debe ser permanentemente renovada y adaptada a las nuevas condiciones y desafíos. Las necesidades locales pueden encontrar respuestas innovadoras en un lugar lejano. En lugar de reinventar la rueda, podemos contar con nuestros colegas europeos y adaptar esas innovaciones.

A veces bastará con recolectar "fruta madura", productos ya preparados; en otros casos será necesaria la adaptación de las innovaciones a las nuevas circunstancias. El trabajo en colaboración entre asociados europeos mejora la eficiencia y obliga al análisis y a la autocrítica, beneficiándose de la retroalimentación.

Bienvenidos a nuestro proyecto, una nueva forma de trabajar, de disfrutar,

... a new
Sunrise

SUNRISE es un Proyecto de Transferencia de Innovaciones cofinanciado por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Dirección General de Educación y Cultura (Leonardo da Vinci), que se desarrolla entre Noviembre de 2007 y Octubre de 2009.

LEARNING TOGETHER

El Proyecto



Mediante Sunrise, tres innovaciones ya implantadas en sistemas europeos se adaptarán a las condiciones de otros, con un enfoque de formación continua de formadores. Tanto los proveedores como los receptores se beneficiarán del proceso de retroalimentación. Mediante cinco proyectos piloto se implantan tres innovaciones.

Aprendizaje Auténtico

Para que los estudiantes puedan aprender de cara a la vida real, el contexto del aprendizaje debe ser auténtico.

Esta metodología educativa permite que los estudiantes exploren, discutan y construyan conceptos y relaciones plenas de significado en contextos que implican problemas y proyectos de la vida real de relevancia para el estudiante.

El término "auténtico" se define como algo genuino, verdadero y real. Si el aprendizaje es auténtico, los estudiantes han de implicarse en problemas genuinos que les ofrezcan la oportunidad de conectar los nuevos contenidos a aprender con sus conocimientos previos.

El verdadero poder del aprendizaje auténtico es la capacidad para implicar de forma activa a los estudiantes y para tocar su motivación particular.

Acreditación de competencias previamente adquiridas

¿Has de aprender de nuevo las mismas cosas que ya sabes? Una de las prioridades de la Declaración de Copenhague (2002) es la validación del aprendizaje formal y no formal. Generar profesionales competentes y competitivos es una de las prioridades de las políticas de Formación Profesional.

Sus competencias incluyen destrezas y aptitudes a adquirir a través de un proceso de Aprendizaje Permanente, que en muchos casos no incluye la educación formal. Esa formación es valorada en algunos sistemas educativos, dando como resultado:

- a) motivación para que jóvenes y adultos participen de sistemas formales de educación;
- b) reconocimiento oficial de sus competencias; y
- c) programas educativos más realistas y personalizados.

Formación de tutores en centros de trabajo

Las metodologías que separan los ámbitos del trabajo y la formación son seriamente cuestionadas desde hace mucho tiempo.

Las tendencias modernas se centran en unirlos y en reforzar los vínculos entre la educación y el mundo empresarial.

En diferente manera e intensidad, la mayoría de los sistemas educativos europeos incluyen prácticas de estudiantes en empresas, donde los tutores (formadores en el puesto de trabajo) proporcionan apoyo y hacen el seguimiento de los avances del alumno.

En muchos países estos tutores han de formarse previamente sobre destrezas educativas y sociales, adquiriendo competencias que permitan optimizar el tiempo de aprendizaje del estudiante en la empresa.

El Partenariado

IMIDA



Estación Sericícola
C/ Mayor s.n. 30150 La Alberca
Murcia

Spain

tel. +34 968 366750
fax +34 968 366792
fulgencio.contreras@carm.es

www.imida.es

Svenska Yrkesinstitutet



Fabriksgatan 1 A
65200 Vaasa

Finland

tel: +358 50 502 5551
fax: +358 6 324 2410
carina.kekale@syj.fi

www.syj.fi

Land-Source of Income Foundation



122 Maritza bul. floor.5, room 25
4000 Plovdiv

Bulgaria

tel/fax: +359 32 62 92 86
info@agrocenter.info

www.agrocenter.info

LPIB



Nicgale street 26
Riga

Latvia

tel: +371 7575580
fax: +371 7548302
rprv@apollo.lv

www.rprv.lv

CIFEA Torre Pacheco



Avd. Gerardo Molina
30500 Torre Pacheco
Murcia

Spain

tel. +34 968 578200
fax +34 968 578204
placido.varo@carm.es

www.cifea.net/pacheco/

Wellantcollege



Paardenhoeve 78
3992 PK Houten

The Netherlands

tel: +310306341734
fax: +310306350392
a.stok@wellant.nl

www.wellant.nl