

USO Y ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL

IES “EMILIO PÉREZ PIÑERO”
CURSO 2006/2007

*Antonia Martínez Llorente.
Ana Pilar Sánchez Mateo*

I. JUSTIFICACIÓN

Según una encuesta pública realizada por el Eurobarómetro, el 70% de los jóvenes europeos de entre 12 y 13 años y el 23% de los niños de 8 y 9 años, poseen un teléfono móvil.

Algunos países como el Reino Unido se apoyan en la auto-regulación para evitar el uso indebido de los teléfonos y servicios móviles por los niños y niñas (prohíben a los alumnos-as a asistir a clase con los móviles, por cuestión de disciplina). En otros países como Alemania **existen leyes** que para proteger a los menores de edad. Francia **prohíbe los móviles en las escuelas básicas y secundarias**, en base a estudios relacionados con la salud.

La idea de “**ocio y tiempo libre**” parece ir ligada al **TELÉFONO MÓVIL**. Por supuesto, también la idea de “**trabajo**” parece implicar el poseer y usar un teléfono móvil.

Manejo del móvil a todas horas: en casa, en clase, con los amigos,... **ALGUNOS ADOLESCENTES DUERMEN CON SUS TELÉFONOS MÓVILES CONECTADOS, JUNTO A ELLOS.**

Parece impensable que un adolescente no disponga de un teléfono móvil. Es muy frecuente observar la imagen de pandillas de jóvenes paseando juntos, pero cada uno hablando a través de su receptor con un interlocutor no presencial, o enviando un mensaje de texto a una velocidad de vértigo,... miles de mensajes son enviados al día. Mensajes que reproducen una comunicación empobrecida y muy infantil y que tampoco refleja un tipo de **comunicación efectiva**.

También es usual encontrar a adolescentes y niños “tecleando con tan sólo los pulgares” durante minutos y minutos,...o jugando a algún videojuego,...o comunicándose con desconocidos,...o tomando fotos inadecuadas para luego colgarlas en Internet,...

Según los expertos la adicción al móvil es una patología que sufre **1** de cada **1000** españoles (encuadrada esta patología dentro de las denominadas “**adicciones sociales**” y **que afecta principalmente a jóvenes y adolescentes**)

El teléfono móvil ha sido positivo para la Sociedad, **es su mal uso el que resulta dañino.**

¿Qué facturas telefónicas pagarán sus familias?

¿Hasta qué contenidos se puede acceder desde un teléfono móvil?

¿Son los adolescentes y los niños presa fácil de las compañías de telecomunicaciones?

¿Son consumidores bien informados y responsables?

¿Hay desaprensivos que se aprovechan de ellos?

¿Llegan a contactos peligrosos desde el móvil?

¿Lo usan para intimidar o amenazar a otros compañeros o compañeras?

¿Reciben mensajes xenófobos, racistas, sexistas, violentos,...?

¿Para qué usan el móvil en jornada escolar?

¿Son nocivas las ondas electromagnéticas del móvil para la salud?

¿El uso del teléfono móvil, puede llegar a ser una adicción?

¿Qué saben sobre el tema las familias de los adolescentes?

¿Qué hacen las familias de estos jóvenes para controlar este nuevo aparato?

¿Qué hacemos los educadores?

¿Qué podrían hacer los legisladores?

Intentando dar respuesta a estos interrogantes, en el IES “Emilio Pérez Piñero” hemos decidido llevar a la práctica la siguiente Unidad Didáctica “**EL USO Y ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL**”.

Por ello creemos que la Unidad Didáctica va dirigida a las familias, alumnado y profesorado, intentando:

- **Transmitir información rigurosa y plural.**
- **Analizarla.**
- **Llegar a conclusiones que se puedan transmitir a nuestros legisladores.**

II.-DIMENSIONES DEL PROBLEMA: ACOTACIÓN DEL TRABAJO.

- **DIMENSIÓN ECONÓMICA**

-Los jóvenes gastan mucho dinero con el uso del móvil, esto conlleva que las grandes empresas de telecomunicaciones se dirijan hacia ellos como futuros clientes, pero de forma despiadada, sin tener en cuenta su edad y su vulnerabilidad.

-Esto genera un consumismo innecesario y poco edificante para un joven de esta edad.
-Gasto por encima de las posibilidades económicas de las familias, que a veces se ven involucradas en graves problemas de este tipo.

- **CAMBIO DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES**

-Parece que surge una nueva fórmula de comunicación (aparentemente más pobre y menos profunda, sin valorarse la relación personal duradera, la reflexión y la transmisión de emociones y sentimientos.

-Aparentemente no se valora el “correcto uso del lenguaje”, sino la rapidez con que llega el mensaje.

- **RIESGOS**

-Adicciones.

-Parece que las ondas electromagnéticas perjudican la salud de los usuarios (como mínimo se da pérdida auditiva y de memoria).

-Empobrecimiento del lenguaje.

-Llegan a contenidos inadecuados para su edad: pornografía, violencia, sexismo, racismo, xenofobia, drogas,...

-Pueden hacer contactos peligrosos.

-Se pueden dar abusos entre los propios jóvenes.

-Se pueden llegar a intimidar y amenazar, entre ellos (también pueden ser víctimas de otros adultos).

La conjunción de cuatro poderosos medios tecnológicos: Internet, móviles, música (MP3) y videojuegos, potencian de manera extrema los riesgos antes mencionados, convirtiéndose en un arma muy potente.

III. UBICACIÓN EN EL CURRÍCULO

La Educación para el Consumo está considerada como un tema transversal, dentro del currículo de la ESO; de forma que no es tratada dentro de un área particular, sino que debe trabajarse de forma integrada en las diversas disciplinas.

Desarrollaremos esta Unidad Didáctica dentro del **PRIMER Y SEGUNDO CICLO de la ESO**, seleccionando objetivos y contenidos que estén en consonancia con **EL USO Y ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL**”, relacionándolo con el ocio y el tiempo libre.

IV. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA (EDUCACIÓN SECUNDARIA)

1. Comunicarse con propiedad, autonomía y creatividad en lengua castellana, reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje y la contribución de éste a la organización del propio pensamiento, y consolidar el hábito de la lectura y su disfrute.

2. Comprender y expresar mensajes orales y escritos con propiedad y eficacia comunicativa en la lengua o lenguas extranjeras objeto de estudio, y apreciar su relevancia en una sociedad abierta y multicultural.

3. Utilizar con corrección el lenguaje matemático, y aplicar adecuadamente sus herramientas y destrezas básicas a distintos campos de conocimiento y a situaciones de la vida cotidiana.

4. Comprender, producir y valorar críticamente mensajes que utilicen códigos artísticos, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las manifestaciones artísticas.

5. Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.

6. Obtener, seleccionar, tratar y transmitir información usando fuentes, metodologías e instrumentos tecnológicos apropiados, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, procediendo de forma organizada, autónoma y crítica.

7. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, potenciando el aprendizaje inductivo y el razonamiento lógico y reflexionando sobre el proceso y su resultado.

8. Analizar las leyes y los procesos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, valorar las repercusiones que sobre ellos tienen las actividades humanas y contribuir activamente a su defensa, conservación y mejora.

9. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos, adoptando actitudes y juicios abiertos y democráticos.

10. Conocer, respetar y apreciar las tradiciones y el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la Región de Murcia, analizar sus elementos básicos, y contribuir a su conservación y mejora.

11. Conocer las tradiciones y patrimonio cultural de otros pueblos, valorarlos críticamente, y respetar la diversidad cultural y lingüística como un derecho de las personas y de los pueblos.

12. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición valorándolos críticamente.

13. Establecer relaciones con otras personas basadas en el respeto e integrarse de forma participativa en actividades de grupo, desarrollando actitudes de solidaridad y tolerancia y rechazando cualquier tipo de discriminación, superando prejuicios con espíritu crítico, abierto y democrático.

14. Desarrollar hábitos de estudio y disciplina, aprendiendo a esforzarse y actuar con responsabilidad, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas y sociales, individuales y colectivas.

15. Conocer el cuerpo humano y comprender su funcionamiento, reconocer los estilos de vida saludables, y valorar las repercusiones de los actos y decisiones personales en la salud individual y colectiva.

16. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, tener en cuenta sus capacidades, necesidades e intereses para tomar decisiones, y valorar el esfuerzo necesario para superar las dificultades.

17. Conocer a nivel básico, valorar y respetar los principios que inspiran la Constitución Española y rigen nuestro sistema social de convivencia.

V. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA IDIOMA)

Objetivos del Primer Ciclo de ESO

(INGLÉS/ FRANCÉS)

1. Identificar la *información global* y específica en textos orales (conversaciones, exposiciones breves y diálogos) y en textos escritos de extensión limitada (descriptivos y narrativos) siendo capaz de *predecir el significado* de algunos elementos a través del contexto.
2. Participar en intercambios orales con eficacia *comunicativa*, incorporando *expresiones usuales* en las relaciones sociales.
3. *Leer individualmente* distintos tipos de textos sencillos, demostrando la comprensión a través de tareas específicas y *utilizando el diccionario con eficacia*.
4. *Producir textos escritos* atendiendo a intenciones comunicativas diversas, utilizando el léxico adecuado, así como los recursos de cohesión que los hagan comprensibles al lector.
5. Utilizar *estrategias de comunicación y recursos expresivos* para superar las posibles dificultades surgidas en la interacción, evitando que ésta se interrumpa.
6. *Respetar las normas que rigen la interacción*, adoptando una *actitud respetuosa* hacia las opiniones y los turnos de palabra de los demás.
7. Manifestar en la práctica el *conocimiento de los aspectos formales* del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), tanto a través de actividades contextualizadas sobre puntos concretos como por su *correcta utilización en las tareas de expresión oral y escrita*.
8. *Inducir reglas de funcionamiento* de la lengua extranjera a partir de la observación de regularidades y aplicar procesos de inducción y deducción.
9. *Establecer relaciones* entre funciones del lenguaje, conceptos gramaticales y exponentes lingüísticos.
10. *Usar términos lingüísticos básicos* para referirse a elementos gramaticales tanto en los procesos de uso como de reflexión sobre ellos.
11. Reconocer los elementos socioculturales presentes en los textos con los que se trabaja, mostrando aprecio por visiones culturales distintas a la propia y desarrollando actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.
12. *Usar registros*, variedades, fórmulas y estilos *adecuados al interlocutor*, a la situación y a la intencionalidad comunicativa.
13. Utilizar el conocimiento de los *aspectos socioculturales* que transmite la lengua extranjera como contraste con los propios y *como elemento enriquecedor para valorar la cultura propia*

Objetivos del Segundo Ciclo de ESO

- 1- Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.**
- 2- Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptoras como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.**
- 3- Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas, y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a la propia.**
- 4- Transferir al aprendizaje de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el estudio de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.**
- 5- Reflexionar sobre el funcionamiento y la organización del sistema lingüístico como elemento que facilita el aprendizaje y el uso de la lengua, y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.**
- 6- Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos diversos que permitan la búsqueda y la selección de información para resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
- 7- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.
- 8- Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento entre los pueblos.
- 9- Reconocer el valor de las lenguas extranjeras como medio de comunicación entre personas que pertenecen a culturas diferentes y como elemento enriquecedor de las relaciones sociales e interpersonales.
- 10- Utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación con una actitud lúdica y creativa y disfrutar de su uso.**

VI. RELACIÓN CON LA TRANSVERSALIDAD

- Departamento de Matemáticas.
- Departamento de Lengua.
- Departamento de Plástica.
- Departamento de Tecnología.
- Departamento de Francés.
- Departamento de Inglés.
- Departamento de Ciencias Naturales.

VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos de esta unidad didáctica serían:

Referidos al alumnado

- *ANALIZAR EL USO QUE NUESTROS ALUMNOS HACEN DE SU TELÉFONO MÓVIL:*
 1. *Procedencia de MMS (mensajes multimedia: fotos, música, videojuegos y vídeos).*
 2. *Descarga real de videojuegos y música.*
 3. *Número de SMS diarios enviados (conocer los destinatarios: familia, amistades, concursos, publicidad, ligues desconocidos, contactos...)*
 4. *Participación en chats y foros.*
 5. *Abuso de la publicidad consumista de logotipos y música en las revistas (algunas presentan imágenes pornográficas, violentas, de lenguaje soez, sexistas, xenófobos, racistas,....)*
 6. *Número de llamadas telefónicas realizadas en un día.*
 7. *Tipo y número de fotos que realizan. Para qué las utilizan.*
 8. *Tipo y número de videos que graban. Con qué finalidad.*
 9. *Factura telefónica que deben pagar las familias.*
 10. *Revisar el tipo de contrato de que disponen.*
 11. *Tiempo diario "dedicado" al uso del móvil.*
- *ANALIZAR EL ABUSO QUE NUESTROS ALUMNOS HACEN DE SU TELÉFONO MÓVIL:*
 1. *¿Estudian con el móvil?*
 2. *¿Duermen con el móvil?*
 3. *¿Son despertados por su móvil?*
 4. *¿Llevan el móvil a clase? ¿Lo mantienen encendido? ¿lo usan en clase?*
 5. *¿Son incapaces de desprenderse del móvil?*
 6. *¿Cuántos modelos diferentes de móviles ha tenido en su corta vida?*
 7. *Detectar (del objetivo anterior) las conductas abusivas e incorporarlas a este apartado.*

- **CONOCER LOS RIESGOS QUE EL ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL CONLLEVA.**
 1. Adicciones.
 2. Parece que las ondas electromagnéticas perjudican la salud de los usuarios (como mínimo se da pérdida auditiva y de memoria).
 3. Empobrecimiento del lenguaje.
 4. Pueden hacer contactos peligrosos.
 5. Se pueden dar abusos entre los propios jóvenes. Se pueden llegar a intimidar y amenazar, entre ellos (también pueden ser víctimas de otros adultos).
 6. La conjunción de tres poderosos medios tecnológicos: Internet, móviles y videojuegos, potencian de manera extrema los riesgos antes mencionados, convirtiéndose en un arma muy potente.
- **REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES**
 1. Surgimiento de una nueva fórmula de comunicación: aparentemente más pobre y menos profunda, sin valorarse la relación personal duradera, la reflexión y la transmisión de emociones y sentimientos.
 2. La rapidez con que llega el mensaje es más valorada que el "correcto uso del lenguaje" y el grado de comunicación.
- **EDUCARLOS EN UN CONSUMO RESPONSABLE, INTENTANDO FORTALECER SU PERSONALIDAD, FRENTE A LA PUBLICIDAD SALVAJE QUE LOS MANIPULA.**
- **PLANTEAR ALTERNATIVAS AL TELÉFONO MÓVIL.**

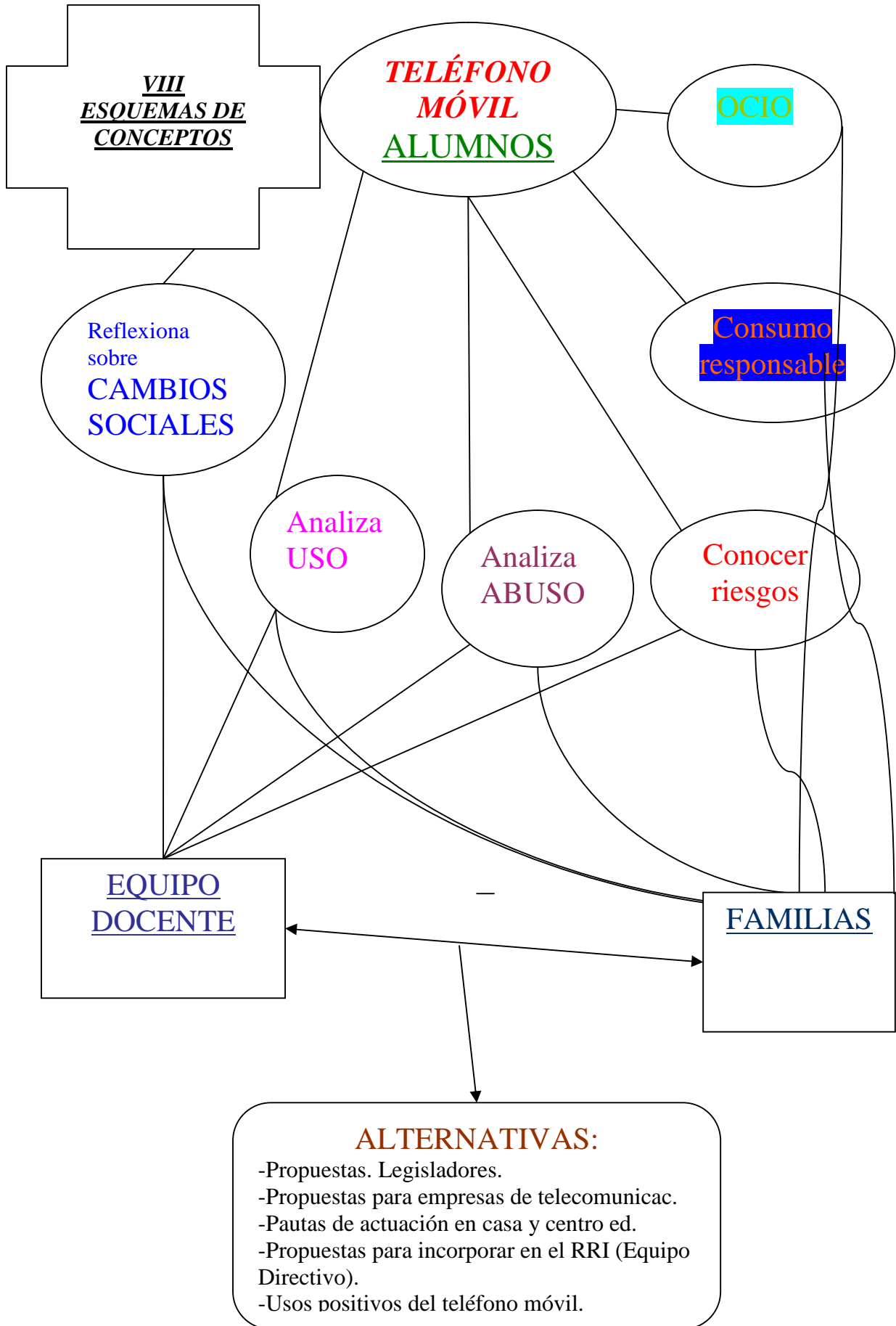
Referidos a las familias

- *Transmitirles, de forma clara y concisa, toda la información recogida.*
- *Reflexionar y debatir, en asambleas, sobre los documentos. Intercambio de opiniones.*
- *Elaboración de propuestas para dirigir a las empresas de telecomunicaciones y legisladores.*
- *Elaboración de pautas de actuación en las casas, con los hijos e hijas.*
- *Propuestas para introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro.*

Referidos al personal docente

- *Transmitirles, de forma clara y concisa, toda la información recogida.*
- *Reflexionar y debatir, en asambleas, sobre los documentos. Intercambio de opiniones.*

- *Elaboración de propuestas para dirigir a las empresas de telecomunicaciones y legisladores.*
- *Elaboración de pautas de actuación en clase.*
- *Propuestas para introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro.*



IX. CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS REFERIDOS A ANALIZAR EL USO QUE HACEN DEL TELÉFONO MÓVIL

Para conocer la procedencia de los MMS (mensajes multimedia, fotos, música, videos, videojuegos), los alumnos deberán saber:

1. Servidor, sitio Web, quién fabrica los logos,....
2. Conocer las prestaciones y posibilidades de su móvil.
3. Operaciones aritméticas, fracciones y porcentajes.
4. Entender un “diagrama de barras”
5. Conocer las funciones “lineal” y “afín” para calcular el gasto total en las modalidades “con conexión inicial gratis” o “con conexión inicial determinada”
6. Conocer y distinguir los distintos tipos de cuotas y contratos.
7. Distinguir el perfil “del adicto al móvil”

EN CUANTO AL OBJETIVO REFERIDO A CONOCER LOS RIESGOS QUE EL ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL CONLLEVA:

1. Conocer qué es una adicción.
2. Saber los riesgos que comportan las ondas magnéticas.
3. Percibir el “riesgo que conlleva contactar con desconocidos”
4. Detectar errores ortográficos graves que tienen su origen en los múltiples mensajes que escriben diariamente.
5. Percibir en toda su importancia “la potenciación del poder de las nuevas tecnologías, cuando se presentan todas juntas/ Frente a la vulnerabilidad del adolescente”

EN CUANTO AL OBJETIVO DE REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES.

1. Definir lo que es una “comunicación eficaz”. Detallar sus componentes: Emisor-Mensaje correctamente estructurado y transmisión de ideas (pensamiento) -Receptor-Código.

PROCEDIMENTALES:

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS REFERIDOS A ANALIZAR EL USO QUE HACEN DEL TELÉFONO MÓVIL

1. Elaborar listados de procedencia de todos los SMS, fotos, músicas, vídeos,....
2. Contabilizar el número de mensajes y llamadas que hacen al día.
3. Analizar los mensajes enviados: ¿De qué tipo son? ¿Son para concursos? ¿Opinión?... ¿Amigos? ¿Para quedar?....
4. Contabilizar el tiempo que dedican a chatear desde el móvil.
5. Rellenar las tablas que se les facilitarán para controlar todos estos ítems: publicidad, imágenes, videos,...)
6. Traer fotocopias de las facturas del móvil a clase. Lo mismo si es contrato.
7. Analizarlos con cuidado.
8. Contestar el cuestionario.

EN CUANTO AL OBJETIVO REFERIDO A CONOCER LOS RIESGOS QUE EL ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL CONLLEVA:

9. Leer documentación interesante sobre el tema. Comentarla.
10. Intentar que sean sinceros y nos digan si están “contactando con desconocidos”.Dedicar tiempo a debatir sobre el enorme riesgo que esto supone. Animarlos a que lo comenten en casa y a que pidan ayuda, si es necesario.

EN CUANTO AL OBJETIVO DE REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES.

11. Lectura de diferentes tipos de mensajes (enviados por ellos mismos, si se prestan a mostrarlos). Analizar las ideas que transmiten (si representan una “comunicación eficaz”)

EN CUANTO AL OBJETIVO DE PLANTEAR ALTERNATIVAS AL TELÉFONO MÓVIL:

12. Elaborar un listado de alternativas al teléfono móvil
13. Plantear actividades interesantes que se pueden hacer con el móvil.

ACTITUDINALES:

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS REFERIDOS A ANALIZAR EL USO QUE HACEN DEL TELÉFONO MÓVIL

1. Reflexionar sobre lo que “podría ser un uso racional del teléfono móvil”
2. Discriminar entre comportamientos éticos y no éticos.
3. Reflexionar sobre “el uso real que hacen del móvil” (una vez rellenas las tablas de observación)

EN CUANTO AL OBJETIVO REFERIDO A CONOCER LOS RIESGOS QUE EL ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL CONLLEVA:

1. Percibir “el riesgo”.
2. Valorar la comunicación familiar como fuente de ayuda para combatir “los riesgos que estén tomando”

EN CUANTO AL OBJETIVO DE REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES.

4. Valorar “una comunicación eficaz.

EN CUANTO AL OBJETIVO DE EDUCARLOS EN UN CONSUMO RESPONSABLE:

5. Valorar el “ser consumidores bien informados”
6. Desear usar el teléfono móvil de una manera “racional”

X. ACTIVIDADES

REFERIDAS AL ALUMNADO

ENFOCADAS A ANALIZAR EL USO QUE HACEN DEL TELÉFONO MÓVIL Y A AUMENTAR EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN SOBRE EL TEMA.

- (Individual) Rellenar el cuestionario.
- (Grupos de 4) Elaborar listados de la procedencia de los SMS, MMS,....por categorías. Contabilizar el nº de llamadas, mensajes,....¿Qué finalidad tienen?..
- (Grupos de 2) Describir qué es un teléfono móvil: Partes, funciones, tipo de energía que consume,...
- Presentarles la información sobre las prestaciones de diferentes tipos de móviles.
- (Grupos de 2) Leer e interpretar un contrato de móvil. Si lo tienen, el propio.
- (Grupos de 2) Leer e interpretar una factura.
- (Individual) Calcular el gasto medio que hacen (los que tienen tarjeta).
- (Individual) Reflexionar y extraer conclusiones de las respuestas dadas en el cuestionario (referidas a conocer el uso que hacen)
- (Gran grupo) Planteamiento sobre lo que podría ser “un uso racional del teléfono móvil”

ENFOCADAS A QUE CONOZCAN LOS RIESGOS QUE CONLLEVA EL ABUSO DEL TELÉFONO MÓVIL.

- (Individual) Reflexionar y extraer conclusiones de las respuestas dadas en el cuestionario (las referidas al “abuso del teléfono móvil).
- (Toda la clase) Leer y debatir el artículo “Perfil del adicto al móvil”.
- (Grupos de dos) Intentar decir “a su manera” las características de una “adicción”.
- (Toda la clase) Leer y comentar los artículos referidos a informar de los riesgos que comportan las ondas magnéticas.
- (Grupos de 4) Enumerar los riesgos que conlleva “contactar con desconocidos”.
- (Individualmente) Intentar que sean sinceros con ellos mismos (aunque no lo hagan de viva voz en clase). Si están contactando con desconocidos, animarlos a que *pidan ayuda en casa* (nos ofreceremos como mediadores si nos necesitan).
- (Asamblea con familia y adolescentes) Debate sobre “¿Valoramos la comunicación familiar como fuente de ayuda para combatir “los riesgos que se estén tomando”?”
- (Grupos de 2) Revisar lo que han escrito, intentando detectar errores ortográficos. Una vez extraídos, relacionarlos con los mensajes SMS que escriben diariamente. Valorar si existe alguna relación.
- (Gran grupo) Debatir sobre el tema “La potenciación del poder de las nuevas tecnologías cuando se presentan todas juntas, frente a la vulnerabilidad del adolescente”.

ENFOCADAS A REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS DE ALGUNOS VALORES SOCIALES ESENCIALES.

- (Por parejas) Intentar definir “un comportamiento ético” por contraposición al “no ético” (Hacer dos listados de usos éticos/no éticos del móvil).

ÉTICOS

-Llamar a una ambulancia ante un accidente.

NO ÉTICOS

–Amenazar a un amigo-a

- (Individualmente) Definir qué sería “una comunicación eficaz” desde su punto de vista. Es la ocasión para que reflexionen sobre los miles de mensajes que mandan haciendo uso “de las horas felices”. Mayoritariamente son mensajes vacíos, inútiles,...
- El profesor resumirá con brevedad qué se entiende por “comunicación eficaz”.
- (Philips 66) Si se prestan, leer diferentes tipos de mensajes SMS y MMS, que envían o que les envían. Analizar las ideas que se transmiten).
- (Gran grupo) “¿Valoro una comunicación eficaz entre mis amistades?”

PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS AL TELÉFONO MÓVIL

- (Torbellino de ideas: gran grupo) Listado de alternativas.
- (Grupos de 4) Plantear actividades *interesantes* que se pueden hacer con el móvil.

ENFOCADAS A EDUCARLOS EN UN CONSUMO RESPONSABLE

- (Philips 66) Definir a un “consumidor bien informado.
- (Gran grupo) Describir a “un consumidor responsable”

XI. METODOLOGÍA

- Partiremos de un cuestionario inicial.
- Se utilizarán diferentes técnicas de trabajo en grupo: Torbellino de ideas, Philips 66, debates, diálogos,...y trabajo personal.
- Se vaciarán los resultados e intentaremos hacer representaciones gráficas que nos hagan más asequibles los datos.
- Nos comunicaremos con las familias, con la finalidad de implicarlos en el desarrollo de la unidad didáctica.

7. RECURSOS.

- Ordenadores del centro.
- Traductores del centro.
- Conexión a Internet.
- Adquiriremos algunas revistas interesantes, revistas que ellos leen.
- Investigaremos “in situ” hasta dónde pueden llegar con el teléfono móvil (a qué tipos de contenidos) y cuánto cuestan las llamadas y mensajes que se hacen para conseguir este tipo de “material”.
- Extraeremos de Internet toda la información que nos sea posible.
- El alumnado aportará sus facturas propias, para analizarlas.
- CD-ROM para las presentaciones de Power-Point.
- CD-ROM para entregar a las familias que lo deseen, toda la información encontrada.
- Cámara fotográfica digital.
- Cámara de video.

8. EVALUACIÓN.

- **La evaluación se llevará a cabo durante todo el proceso de desarrollo de la unidad didáctica y al final, con el mismo cuestionario inicial y con otro de recogida de grado de satisfacción/insatisfacción de los usuarios a los que va dirigida la UD. Ver Anexos.**
- **Se evaluará el resultado final en cuanto a propuestas para incorporar al RRI del Centro.**
- **Intentaremos comparar los datos relativos al uso del teléfono móvil en nuestros alumnos y alumnas antes de aplicar la Unidad Didáctica y después.**

XII. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

La Unidad Didáctica se desarrollará durante un mes, tres sesiones de 20 minutos a la semana. Esta temporalización será aplicada en las materias de Francés e Inglés; no obstante, el resto de departamentos podrían decidir otro tipo de distribución.

- Comenzaremos el 13 de noviembre y terminaremos el 22 de diciembre. (Alumnado).
- Al profesorado se le informará y facilitará la Unidad Didáctica y documentación necesaria, a partir del 13 de noviembre. Se admitirán sugerencias para modificar la Unidad, siempre que sea necesario.
- Con las familias, quedaremos inicialmente el 23 de noviembre: Pasar cuestionario sobre hábitos de uso del móvil de sus hijos-as. Dar información sobre la UD Pedirles que reflexionen sobre el tema, recojan la información fielmente y aporten propuestas para incorporar al RRI y trasladar a los legisladores.

La segunda reunión se hará después de Navidad.

XIII. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Móvil 3G y accesorios.
- Ordenadores con conexión a Internet.
- Cañón de video.
- Contratos de teléfono.
- Revistas.
- Móviles en desuso.
- Cámara digital
- Vídeo.
- Programas informáticos: Excel, Word, Power Point,...

ANEXO I

| CUESTIONARIO ALUMNOS | | SI | NO | N C |
|----------------------|--|----|----|-----|
| 1 | ¿Tienes teléfono móvil? | | | |
| 2 | ¿Tu móvil tiene cámara de fotos? | | | |
| 3 | ¿Tu móvil puede grabar vídeos? | | | |
| 4 | ¿Puedes enviar MMS? | | | |
| 5 | ¿Qué tipo de fotos sacas? | | | |
| 6 | ¿Qué haces con ellas? | | | |
| 7 | ¿Qué tipo de videos grabas? | | | |
| 8 | ¿Qué haces con ellos? | | | |
| 9 | ¿Recibes muchos mensajes de publicidad ¿ | | | |
| 10 | ¿Cuántos recibes a la semana? | | | |
| 11 | ¿De dónde proceden? | | | |
| 12 | ¿Alguna vez te han mandado una foto “picante”? | | | |
| 13 | ¿Alguna vez te has bajado una foto “picante”? | | | |
| 14 | ¿Alguna vez te han mandado un video “picante”? | | | |
| 15 | ¿Alguna vez te has bajado un video “picante”? | | | |
| 16 | ¿Alguna vez te han mandado un video de violencia callejera? | | | |
| 17 | ¿Alguna vez te has bajado un video de violencia callejera? | | | |
| 18 | ¿Alguna vez te han mandado un “video sobre bullying? | | | |
| 19 | ¿Alguna vez te has bajado un “video sobre bullying? | | | |
| 20 | Enumera los ríos que pasan por tu pueblo. | | | |
| 21 | ¿Cuántos mensajes SMS o MMS mandas a la semana? | | | |
| 22 | ¿Aprovechas las ofertas “horas felices”? | | | |
| 23 | ¿Crees que los mensajes tienen privacidad? | | | |
| 24 | ¿Se te ha colado algún virus en el móvil? ¿Cuál? | | | |
| 25 | ¿Te consideras “enganchado al móvil? | | | |
| 26 | ¿Cuántas horas le dedicas en un día de semana? | | | |
| 27 | ¿Cuántas horas le dedicas en fin de semana? | | | |
| 28 | ¿Estudias con el móvil al lado? | | | |
| 29 | ¿Suena mientras estás estudiando? | | | |
| 30 | ¿Duermes con el móvil encendido? | | | |
| 31 | ¿Suena mientras duermes (aviso de mensaje,...)? | | | |
| 32 | ¿Qué pueblos forman tu comarca (la comarca del Noroeste)? | | | |
| 33 | ¿Te despiertas para hacer uso del móvil? | | | |
| 34 | ¿Qué es lo primero que tocas cuando te levantas? | | | |
| 35 | ¿Qué es lo último que tocas cuando te acuestas? | | | |
| 36 | ¿Sabes el número de pulsaciones por minuto que tienes al móvil? (Velocidad al teclado? | | | |
| 37 | ¿Puedes conectarte a Internet desde tu móvil? | | | |
| 38 | ¿Chateas con extraños desde tu móvil? | | | |
| 39 | ¿Quedas con desconocidos? | | | |
| 40 | ¿Estás localizable para tus padres cuando sales? (A través del móvil) | | | |
| 41 | ¿Tienes contrato o tarjeta recargable? | | | |
| 44 | ¿Qué tipo de contrato tienes? | | | |
| 45 | ¿Cuánto dinero gastas de móvil al mes? | | | |
| 46 | ¿Cuál es la capital de Marruecos? | | | |
| 47 | ¿Qué tipo de revistas compras? Cita sus nombres. | | | |
| 48 | ¿Cuántos caracteres entran en un SMS? | | | |
| 49 | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? | | | |
| | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? | | | |

ANEXO II

| CUESTIONARIO FAMILIAS | | SI | NO | N C |
|-----------------------|---|----|----|-----|
| 1 | ¿Tiene tu hijo/a teléfono móvil? | | | |
| 2 | ¿Su móvil tiene cámara de fotos? | | | |
| 3 | ¿Su móvil puede grabar vídeos? | | | |
| 4 | ¿Puede enviar MMS? | | | |
| 5 | ¿Qué tipo de fotos saca? | | | |
| 6 | ¿Qué hace con ellas? | | | |
| 7 | ¿Qué tipo de videos graba? | | | |
| 8 | ¿Qué hace con ellos? | | | |
| 9 | ¿Recibe muchos mensajes de publicidad? | | | |
| 10 | ¿Cuántos recibe a la semana? | | | |
| 11 | ¿De dónde proceden? | | | |
| 12 | ¿Alguna vez le han mandado una foto "picante"? | | | |
| 13 | ¿Alguna vez se ha bajado una foto "picante"? | | | |
| 14 | ¿Alguna vez le han mandado un video "picante"? | | | |
| 15 | ¿Alguna vez se ha bajado un video "picante"? | | | |
| 16 | ¿Alguna vez le han mandado un video de violencia callejera? | | | |
| 17 | ¿Alguna vez se ha bajado un video de violencia callejera? | | | |
| 18 | ¿Alguna vez le han mandado un "video sobre bullying"? | | | |
| 19 | ¿Alguna vez se ha bajado un "video sobre bullying"? | | | |
| 20 | ¿Crees que las ondas magnéticas son nocivas para la salud? | | | |
| 21 | ¿Cuántos mensajes SMS o MMS manda a la semana? | | | |
| 22 | ¿Aprovecha las ofertas "horas felices"? | | | |
| 23 | ¿Crees que el teléfono móvil puede llegar a ser una adicción? | | | |
| 24 | ¿Se le ha colado algún virus en el móvil? ¿Cuál? | | | |
| 25 | ¿Consideras que tu hijo-a está "enganchado al móvil"? | | | |
| 26 | ¿Cuántas horas le dedica en un día de semana? | | | |
| 27 | ¿Cuántas horas le dedica en fin de semana? | | | |
| 28 | ¿Estudia con el móvil al lado? | | | |
| 29 | ¿Suena mientras está estudiando? | | | |
| 30 | ¿Duerme con el móvil encendido? | | | |
| 31 | ¿Suena mientras duerme (aviso de mensaje,...)? | | | |
| 32 | ¿Cómo controláis el uso que del teléfono móvil hace vuestro hijo-a? | | | |
| 33 | ¿Se despierta para hacer uso del móvil? | | | |
| 34 | ¿Qué es lo primero que toca cuando se levanta? | | | |
| 35 | ¿Qué es lo último que toca cuando se acuesta? | | | |
| 36 | ¿Sabes el número de pulsaciones por minuto que tiene al móvil? (Velocidad al teclado) | | | |
| 37 | ¿Puede ver la tele desde el móvil 3G? | | | |
| 38 | ¿Puede conectarse a Internet desde su móvil? | | | |
| 39 | ¿Chatea con extraños desde su móvil? | | | |
| 40 | ¿Queda con desconocidos? | | | |
| 41 | ¿Está localizable para vosotros cuando sale? (A través del móvil) | | | |
| 42 | ¿Tiene contrato o tarjeta recargable? | | | |
| 43 | ¿Qué tipo de contrato tiene? | | | |
| 44 | ¿Cuánto dinero gasta de móvil al mes? | | | |
| 45 | ¿Crees que la ley existente sobre móviles es suficiente? | | | |
| 46 | ¿Qué tipo de revistas compra? Cita sus nombres. | | | |
| 47 | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? | | | |
| | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? | | | |

ANEXO III

| CUESTIONARIO PROFESORADO | | SI | NO | NC |
|--------------------------|---|----|----|----|
| 1. | ¿Qué utilidad le das al móvil? | | | |
| 2. | ¿Llevas el móvil a clase? | | | |
| 3. | ¿Lo tienes encendido? | | | |
| 4. | Si suena el teléfono en mitad de una clase (sea mensaje o llamada) ¿Sueles cogerlo o lo apagáis en ese instante? | | | |
| 5. | ¿Explicas a los alumnos el motivo por el que tenéis que contestar la llamada? | | | |
| 6. | ¿Ha sonado alguna vez el móvil de un alumno durante la clase? | | | |
| 7. | ¿Qué medidas has adoptado? | | | |
| 8. | ¿Conoces los riesgos que el abuso del teléfono móvil conlleva? | | | |
| 9. | ¿Adoptas medidas preventivas al respecto? | | | |
| 10. | ¿Crees que el uso del móvil ha empobrecido el lenguaje de los adolescentes? | | | |
| 11. | ¿Te consideras un consumidor bien informado y responsable? | | | |
| 12. | ¿Haces llegar tus conocimientos a tus familiares? | | | |
| 13. | ¿Consideras a tus alumnos “adictos al móvil”? ¿En qué lo notas? | | | |
| 14. | ¿Conoces la ley sobre prohibición de los móviles en los institutos en la Comunidad de Madrid? | | | |
| 15. | ¿Qué piensas al respecto? | | | |
| 16. | ¿En qué consistiría para ti un uso “racional” del móvil? | | | |
| 17. | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? | | | |
| 18. | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? | | | |
| 19. | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? | | | |
| 20. | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? | | | |

ANEXO IV

ENCUESTA PARA EVALUAR LA UNIDAD DIDÁCTICA

(*Alumnado.* Deberemos admitir críticas, ideas y sugerencias)

1. ¿Qué es lo más importante que has aprendido en esta UD?
2. ¿Qué preguntas tienes todavía?
3. ¿Qué no te ha quedado claro?
4. ¿Sobre qué te interesa saber más?
5. ¿Te has sentido cómodo trabajando con Técnicas grupales? ¿Por qué?
6. ¿Piensas que el Aprendizaje Cooperativo es mejor/peor que el Aprendizaje Individual? ¿Por qué?
7. ¿Crees que ha sido adecuada la manera en que se te ha enseñado?
8. ¿Quieres hacer algunos cambios para la próxima unidad?
9. ¿Crees que la ayuda de la profesora ha sido suficiente.
10. Escribe lo que quieras que yo sepa.

ANEXOIV

ENCUESTA PARA EVALUAR LA UNIDAD DIDÁCTICA

(*FAMILIAS*.Deberemos admitir críticas, ideas y sugerencias)

1. ¿Qué es lo más importante que has aprendido en esta UD?
2. ¿Te has sorprendido conocer algo sobre tu hijo-a que no conocías antes?
3. ¿Qué preguntas tienes todavía?
4. ¿Qué no te ha quedado claro?
5. ¿Sobre qué te interesa saber más?
6. ¿La información aportada ha sido clara? ¿Por qué?
7. ¿Piensas que ha sido útil trabajar conjuntamente con el resto de familias?
8. ¿Crees que ha sido adecuada la manera en que se te ha pedido que participaras?
9. ¿Opinas que has experimentado algún cambio en cuanto a la idea del teléfono móvil y los adolescentes?
10. ¿Quieres hacer algunos cambios para próximas unidades?
11. Escribe lo que quieras que sepamos las profesoras que hemos programado esta Unidad Didáctica.

ANEXO VI

AUTOEVALUACIÓN (Alumnado)

- ✚ ¿Tengo una actitud positiva?
- ✚ ¿Soy flexible con la opinión de mis compañeros?
- ✚ Uso buenas destrezas de comunicación.
- ✚ ¿Me comunico bien con mi profesor-a?
- ✚ ¿Interactúo bien con mis compañeros?
- ✚ ¿Sé resolver problemas y tomar decisiones?
- ✚ ¿Soy capaz de organizarme?
- ✚ ¿Soy capaz de dar un consejo?
- ✚ ¿Sé si hago uso del teléfono móvil de forma razonable?
- ✚ ¿Distingo el perfil “del adicto al móvil”?
- ✚ ¿Distingo entre comportamientos éticos y no éticos?
- ✚ Enumerar los riesgos que conlleva “contactar con desconocidos”.
- ✚ Puedo elaborar un listado de alternativas al teléfono móvil
- ✚ Me sería posible plantear actividades interesantes que se pueden hacer con el móvil.
- ✚ Recuerdo en qué consiste “comunicación eficaz”
- ✚ ¿Acepto responsabilidades?
- ✚ ¿Tengo problemas de concentración cuando el grupo/profesor/yo solo...están tratando algún tema?
- ✚ ¿Me es difícil trabajar en grupo?
- ✚ ¿Comprendo la mayoría de las palabras que leo?
- ✚ No me ha gustado.....
- ✚ Me he divertido con.....
- ✚ Me siento mejor en clase cuando.....
- ✚ Tengo problemas con el aprendizaje de....(citar los contenidos trabajados)
- ✚ Aprendo mejor cuando.....

ANEXO I. Resultados

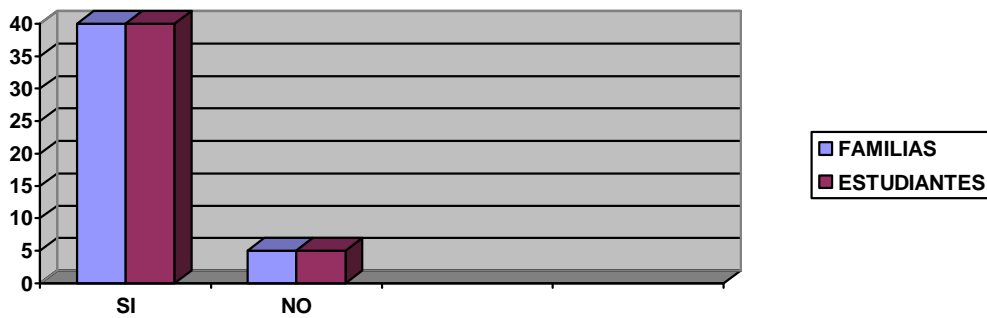
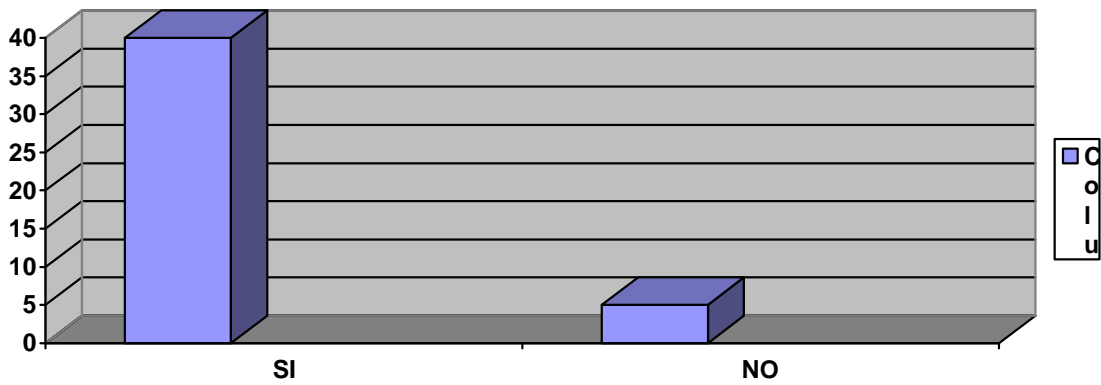
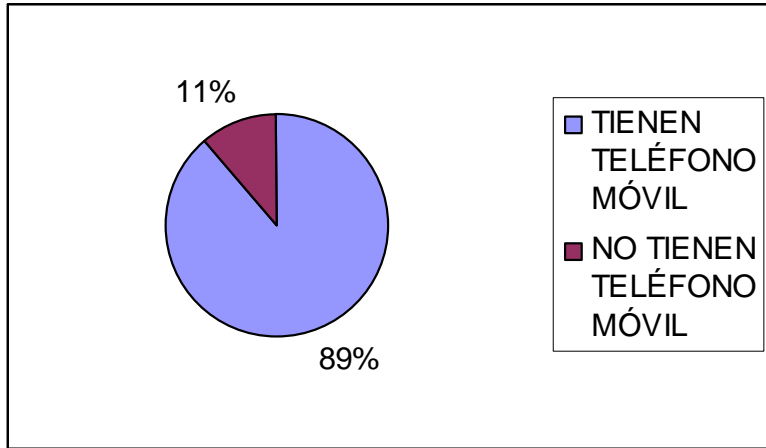
| CUESTIONARIO ALUMNOS | | SI | NO | N C |
|----------------------|---|----|----|-----|
| 1 | ¿Tienes teléfono móvil? | 40 | 5 | - |
| 2 | ¿Tu móvil tiene cámara de fotos? | 34 | 11 | - |
| 3 | ¿Tu móvil puede grabar vídeos? | 20 | 25 | - |
| 4 | ¿Puedes enviar MMS? | 39 | 6 | - |
| 5 | ¿Qué tipo de fotos sacas? <ul style="list-style-type: none"> • Todo tipo 2 • Amigos 22 • Familia 10 • Paisajes 2 • Coches 2 • Motos 2 • Deportivas 2 • Tonterías 10 • Famosos 10 | | | |
| 6 | ¿Qué haces con ellas? <ul style="list-style-type: none"> • Enviarlas a amigos y a "gente" 15 • Guardarlas en el ordenador 15 • Borrarlas. 1 • Nada 14 | | | |
| 7 | ¿Qué tipo de videos grabas? <ul style="list-style-type: none"> • De todo tipo.....5 • Amigos.....6 • Tonterías.....6 • Bromas.....6 • Familia.....3 • Música.....1 • Fútbol.....1 • Famosos.....1 • No grabo.....12 | | | |
| 8 | ¿Qué haces con ellos? <ul style="list-style-type: none"> • Pasarlos a los amigos.....15 • Colgarlos en Internet.....8 • Guardarlos en el ordenador.....15 • Borrarlos.....1 • Nada.....12 | | | |
| 9 | ¿Recibes muchos mensajes de publicidad ¿ | 31 | 9 | - |
| 10 | ¿Cuántos recibes a la semana? <ul style="list-style-type: none"> • No sé.....3 • 3 ó 45 • Más de 10.....5 • Más de 15.....24 • Más de 20.....2 • Más de 40.....1 | | | |
| 11 | ¿De dónde proceden? <ul style="list-style-type: none"> • Compañía telefónica.....4 • Vodafone.....2 • Movistar.....17 • Orange.....1 • Atención al cliente.....1 • No sé.....12 • Club ZED.....1 | | | |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Juegos.....12 Imágenes.....12 | | | |
| 12 | ¿Alguna vez te han mandado una foto "picante"? Expresan que se las mandan los amigos. | 21 | 23 | 1 |
| 13 | ¿Alguna vez te has bajado una foto "picante"? Expresan que cuesta mucho dinero bajarlas. | 15 | 30 | - |
| 14 | ¿Alguna vez te han mandado un video "picante"? | 22 | 23 | - |
| 15 | ¿Alguna vez te has bajado un video "picante"? Expresan que cuesta mucho dinero bajarlos. | 11 | 34 | - |
| 16 | ¿Alguna vez te han mandado un video de violencia callejera? | 19 | 26 | - |
| 17 | ¿Alguna vez te has bajado un video de violencia callejera? | 11 | 34 | - |
| 18 | ¿Alguna vez te han mandado un "video sobre bullying"? | 19 | 26 | - |
| 19 | ¿Alguna vez te has bajado un "video sobre bullying"? Mencionan "Rasca y Pica" y "Sonríe Willy" | 11 | 27 | 7 |
| 20 | Enumera los ríos que pasan por tu pueblo. <ul style="list-style-type: none"> No lo saben37 Los enumeran correctamente.....8 | | | |
| 21 | ¿Cuántos mensajes SMS o MMS mandas a la semana? <ul style="list-style-type: none"> Ninguno.....5 (Los que no tienen móvil) No lo sé (Muchos).....5 Pocos.....6 Más de 15.....11 Más de 30.....4 Entre 200 y 400.....5 Entre 500 y 1000.....9 | | | |
| 22 | ¿Aprovechas las ofertas "horas felices" o su equivalente? | 34 | 11 | |
| 23 | ¿Crees que los mensajes tienen privacidad? | 20 | 20 | 5 |
| 24 | ¿Se te ha colado algún virus en el móvil? ¿Cuál? | - | 40 | 5 |
| 25 | ¿Te consideras "enganchado al móvil"? | 10 | 35 | |
| 26 | ¿Cuántas horas le dedicas en un día de semana? <ul style="list-style-type: none"> No tengo.....5 Menos de 1 hora.....15 3 horas (no seguidas)..19 Más de 5 horas.....2 Todo el tiempo libre.....2 (Si tengo las horas felices) No contesta.....2 | | | |
| 27 | ¿Cuántas horas le dedicas en fin de semana? <ul style="list-style-type: none"> No tengo.....5 Menos de 1 hora.....10 3 horas (no seguidas)..12 Más de 5 horas.....7 Todo el tiempo libre.....9 (Si tengo las horas felices) No contesta.....2 | | | |
| 28 | ¿Estudias con el móvil al lado? | 19 | 26 | - |
| 29 | ¿Suena mientras estás estudiando? Estos resultados nos indican que, aunque no estudien con el móvil al lado, lo oyen. | 21 | 18 | 6 |
| 30 | ¿Duermes con el móvil encendido? | 35 | 10 | - |
| 31 | ¿Suena mientras duermes (aviso de mensaje,...)? | 15 | 25 | 5 |
| 32 | ¿Qué pueblos forman tu comarca (la comarca del Noroeste)? <ul style="list-style-type: none"> No lo saben 40 Los enumeran correctamente..... 5 | | | |
| 33 | ¿Te despiertas para hacer uso del móvil? | 13 | 32 | |
| 34 | ¿Qué es lo primero que tocas cuando te levantas? <ul style="list-style-type: none"> Vaso de leche.....2 | | | |

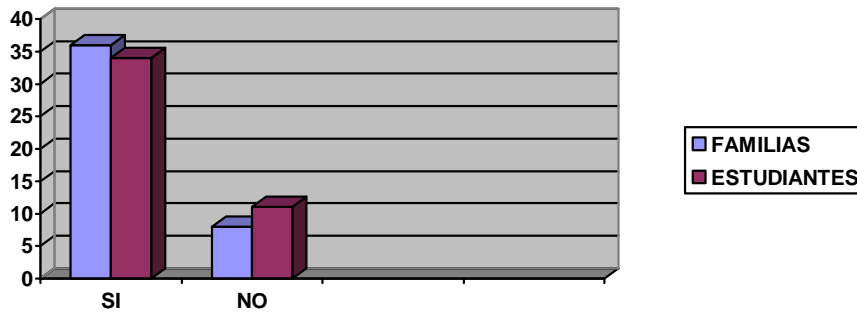
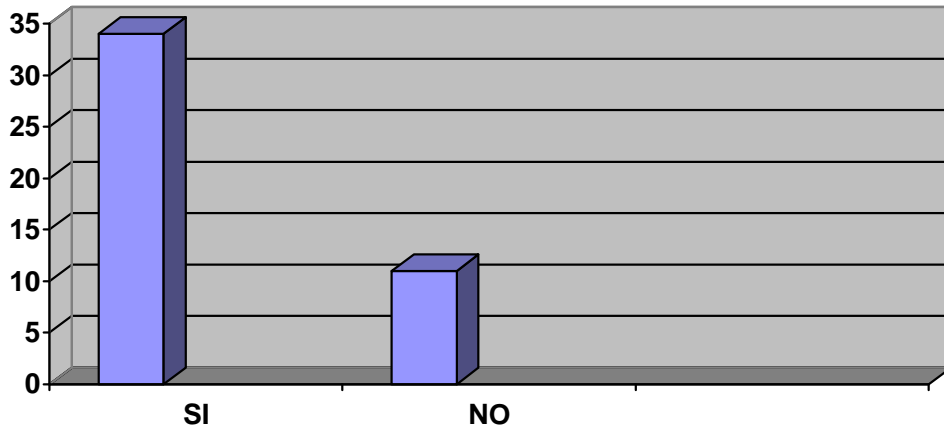
| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Meto los libros en la mochila.....4 • Otros (agua, cepillo de dientes...)11 • Videoconsola.....2 • Móvil.....26 | | | |
| 35 | ¿Qué es lo último que tocas cuando te acuestas? <ul style="list-style-type: none"> • Vaso de leche.....2 • Meto los libros en la mochila.....2 • Ordenador.....5 • Videoconsola.....2 • Tele.....3 • Móvil.....31 | | | |
| 36 | ¿Sabes el número de pulsaciones por minuto que tienes al móvil? (Velocidad al teclado? Esta pregunta no la saben contestar, por lo que habría que eliminarla del cuestionario.) | | | |
| 37 | ¿Puedes conectarte a Internet desde tu móvil? | 36 | 9 | - |
| 38 | ¿Chateas con extraños desde tu móvil? | 6 | 37 | 2 |
| 39 | ¿Quedas con desconocidos? | 6 | 37 | 2 |
| 40 | ¿Estás localizable para tus padres cuando sales? (A través del móvil) | 38 | 5 | 2 |
| 41 | ¿Tienes contrato o tarjeta recargable? <ul style="list-style-type: none"> • Contrato.....10 • Tarjeta.....29 • Le quitaron el contrato.....6 (Por facturas elevadas que tuvieron que pagar los padres) | | | |
| 44 | ¿Qué tipo de contrato tienes? No lo saben | | | |
| 45 | ¿Cuánto dinero gastas de móvil al mes? <ul style="list-style-type: none"> • No lo saben.....3 • No contesta.....3 • Más 5 Euros.....12 • Más de 10 Euros.....12 • Más de 15 Euros.....3 • Más de 20 Euros.....4 • Más de 30 Euros.....4 • Más de 50 euros.....2 • Más de 70 Euros.....2 | | | |
| 46 | ¿Cuál es la capital de Marruecos? <ul style="list-style-type: none"> • No lo saben 37 • La nombran correctamente..... 8 | | | |
| 47 | ¿Qué tipo de revistas compras? Cita sus nombres. <ul style="list-style-type: none"> • Super Pop.....12 • Bravo.....10 • Motos.....6 • Coches.....4 (Car and driver) • LOKA.....3 • Star 2.....2 • Star Club.....1 • De tías.....1 • Juegos de ordenador.....1 • Micromanía.....1 • Fútbol.....3 • Pronto.....1 • La Verdad.....1 • Hobby.....1 • Top Music.....1 | | | |
| 48 | ¿Cuántos caracteres entran en un SMS? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lo saben20 • No lo saben.....25 | | | |
| 49 | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? | | | |
| | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? | | | |

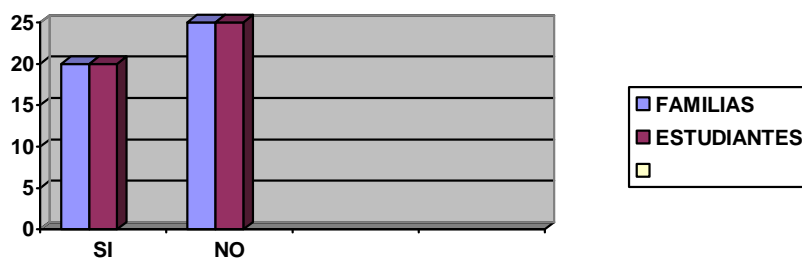
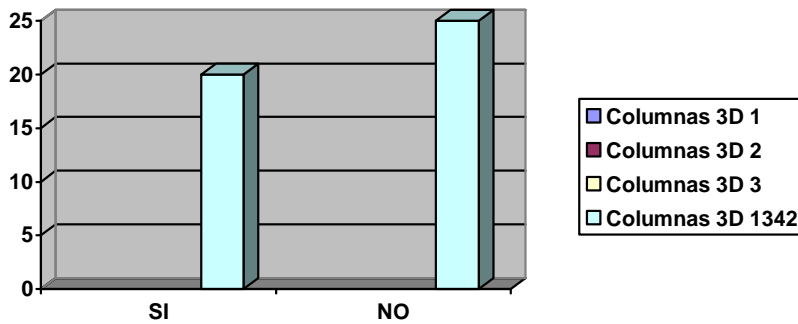
1.- ¿Tienes teléfono Móvil?



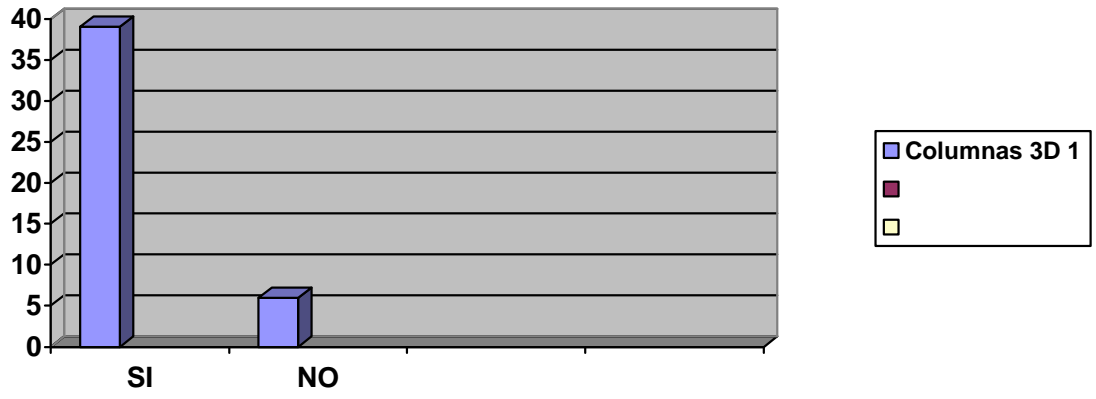
2.- ¿Puedes hacer fotos con tu móvil?



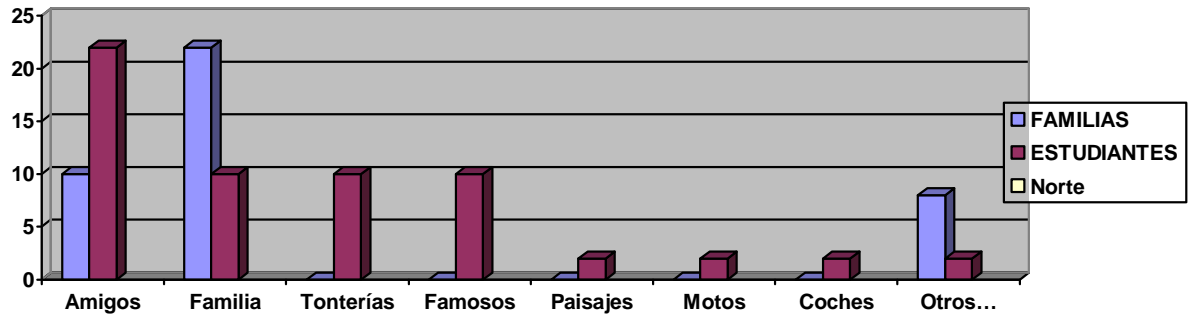
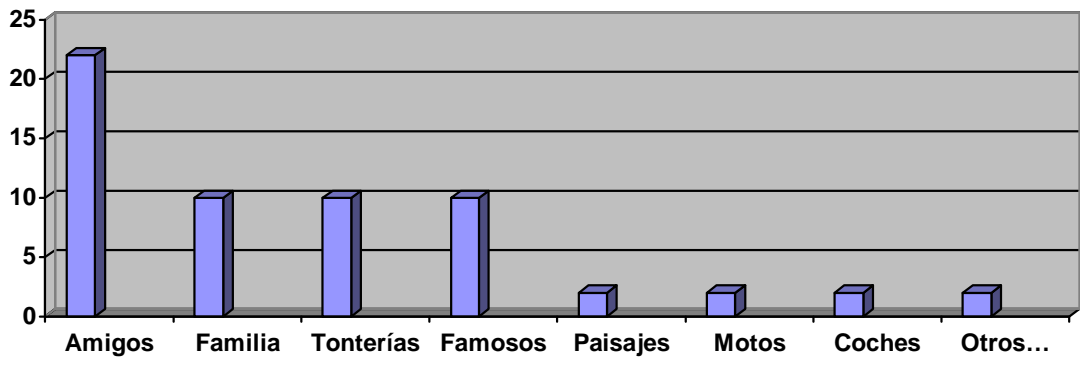
3.- ¿Puedes grabar videos con tu móvil?



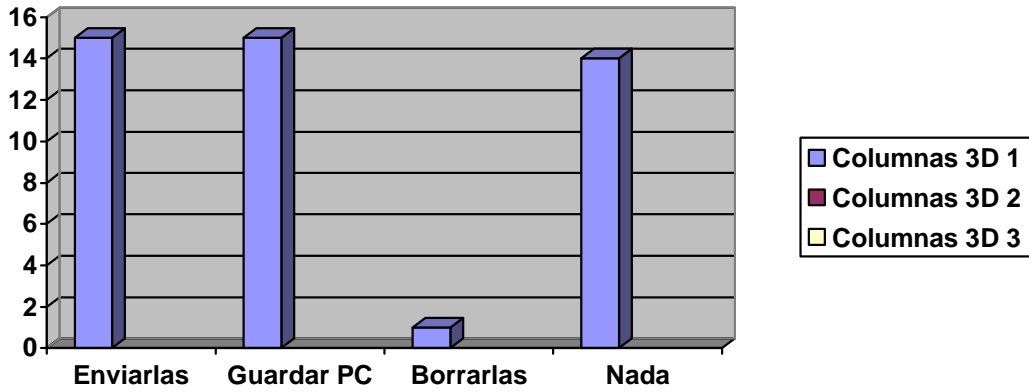
4.- ¿Puedes enviar MMS?



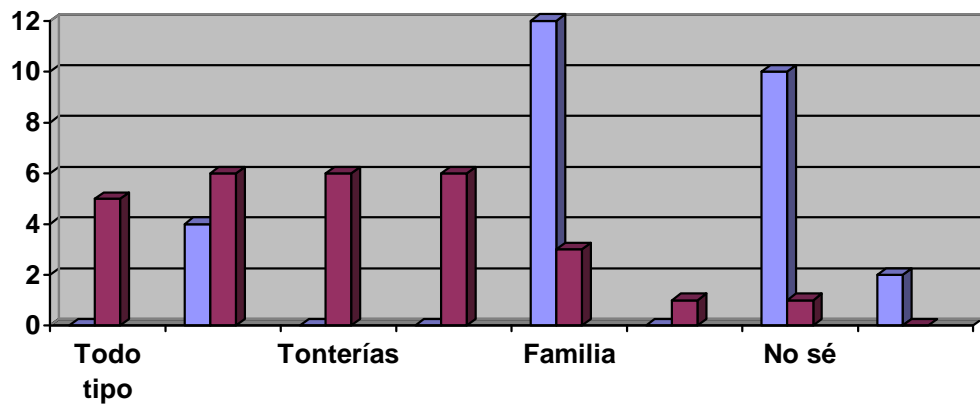
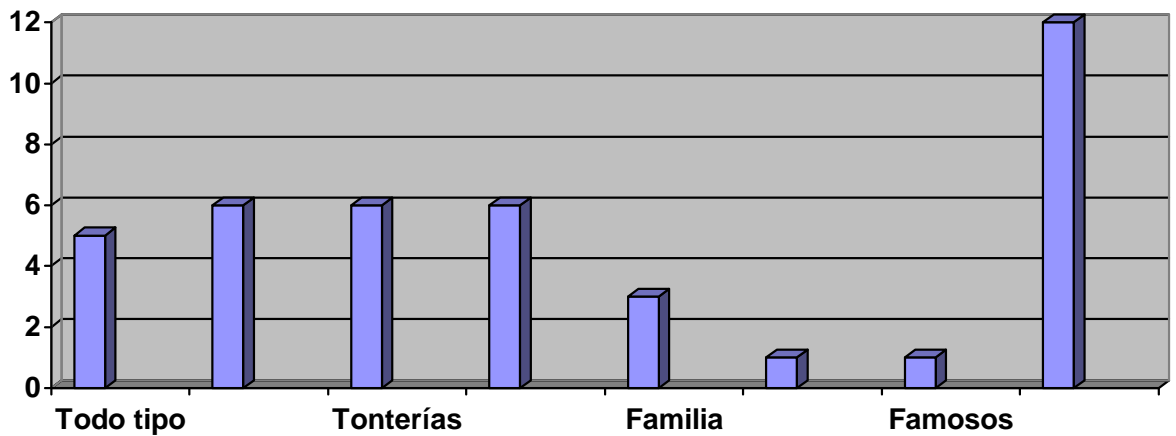
5. ¿Qué tipo de fotos sacas?



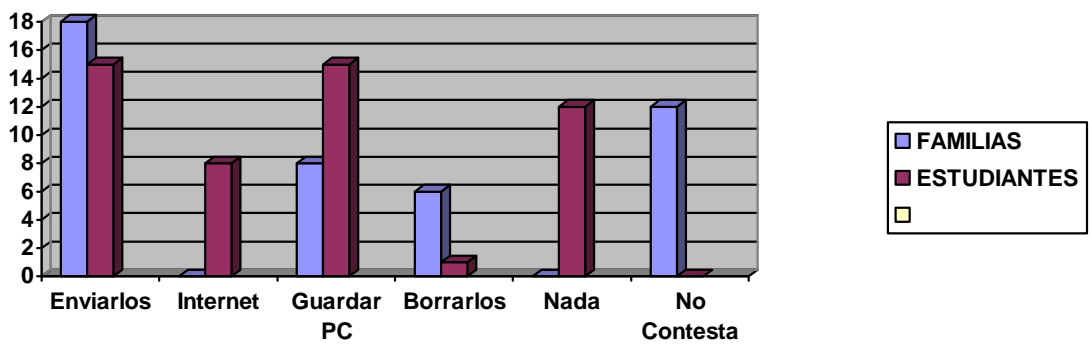
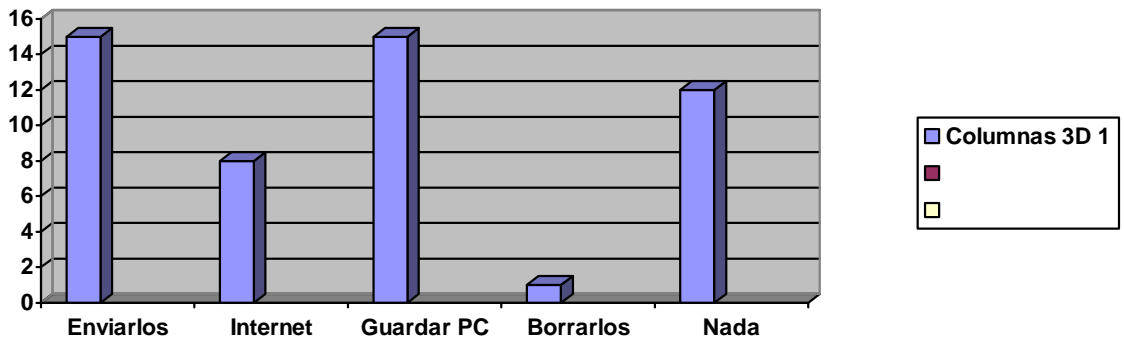
6. ¿Qué haces con ellas?



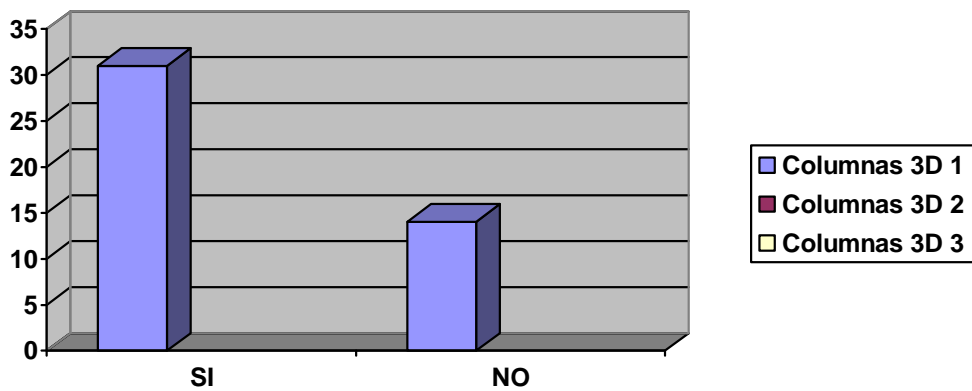
7. ¿Qué tipo de videos grabas?



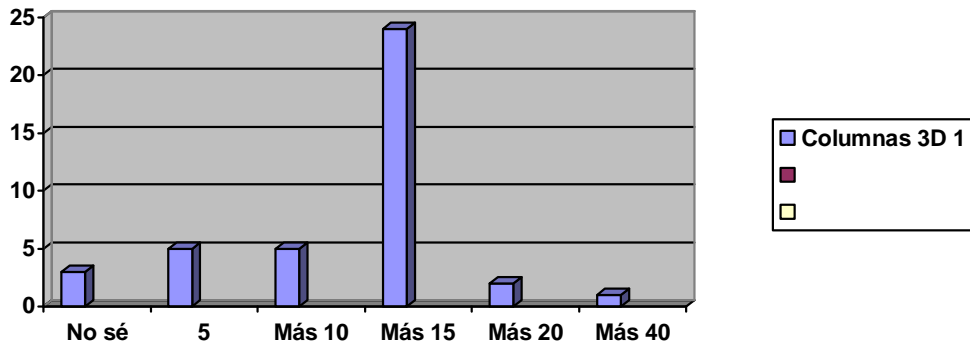
8. ¿Qué haces con ellos?



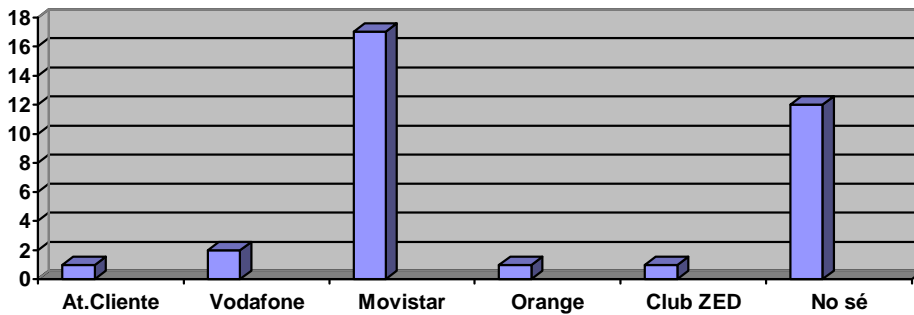
7. ¿Recibes muchos mensajes de publicidad?



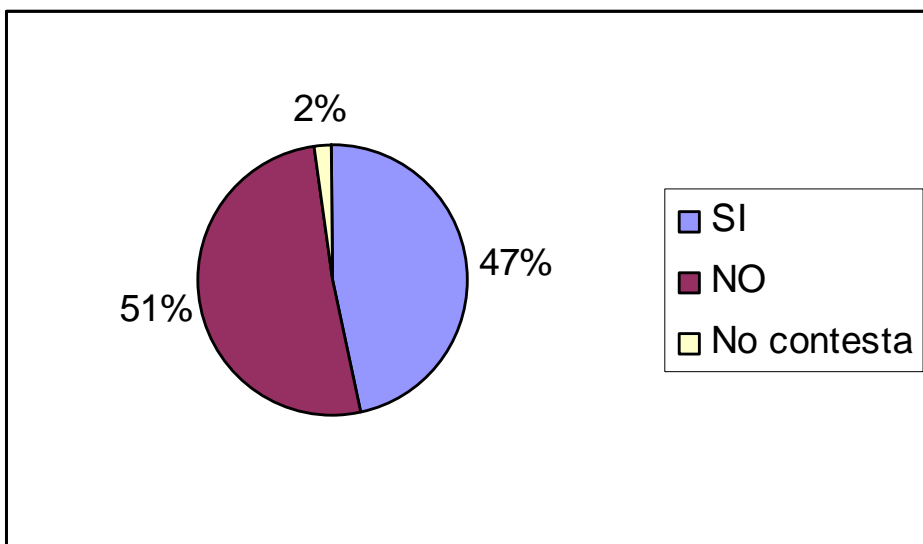
10. ¿Cuántos mensajes recibes a la semana?



11. Procedencia de los mensajes.

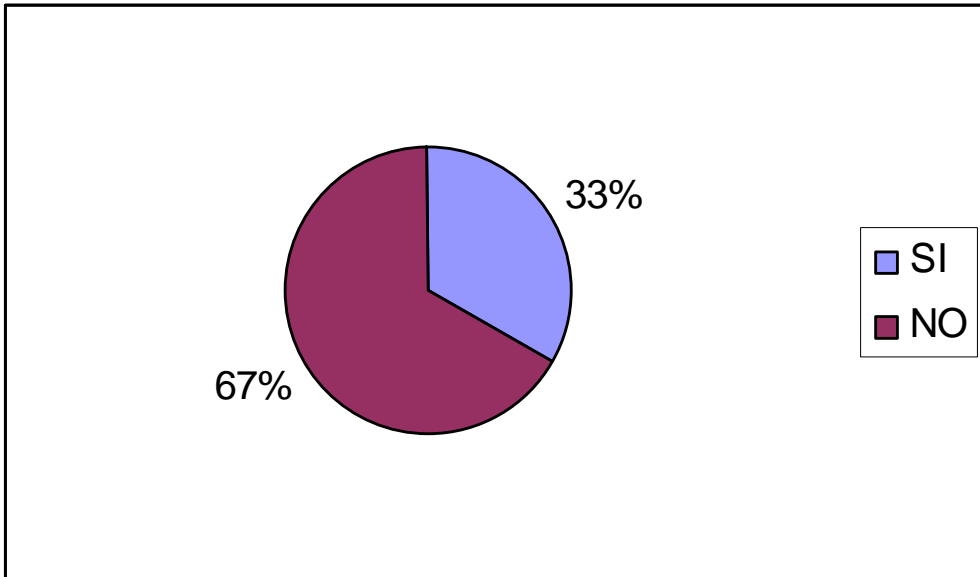


12. ¿Alguna vez te han mandado una foto "picante"?



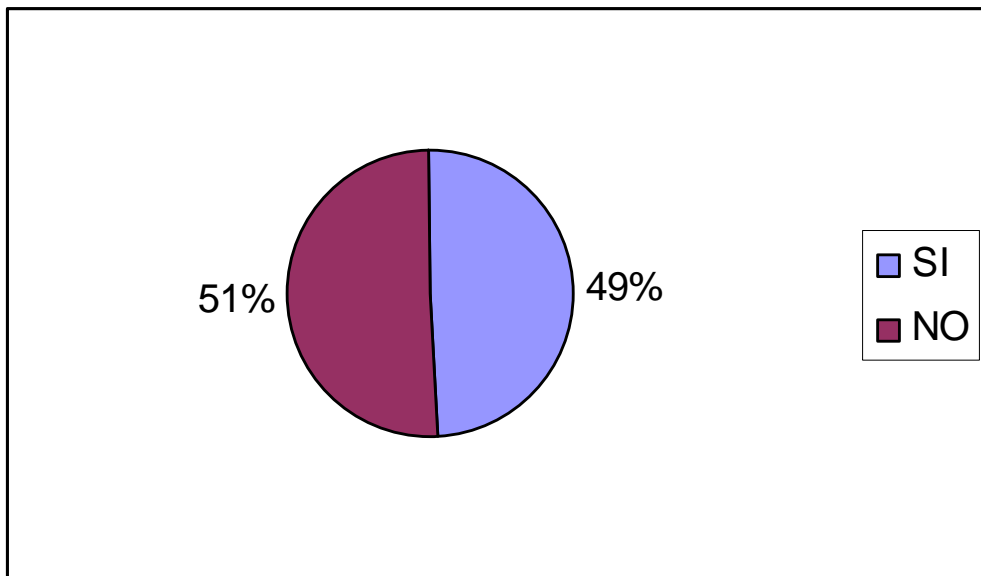
EXPRESAN QUE SE LAS MANDAN LOS AMIGOS

13. ¿Alguna vez te has bajado una foto "picante"?



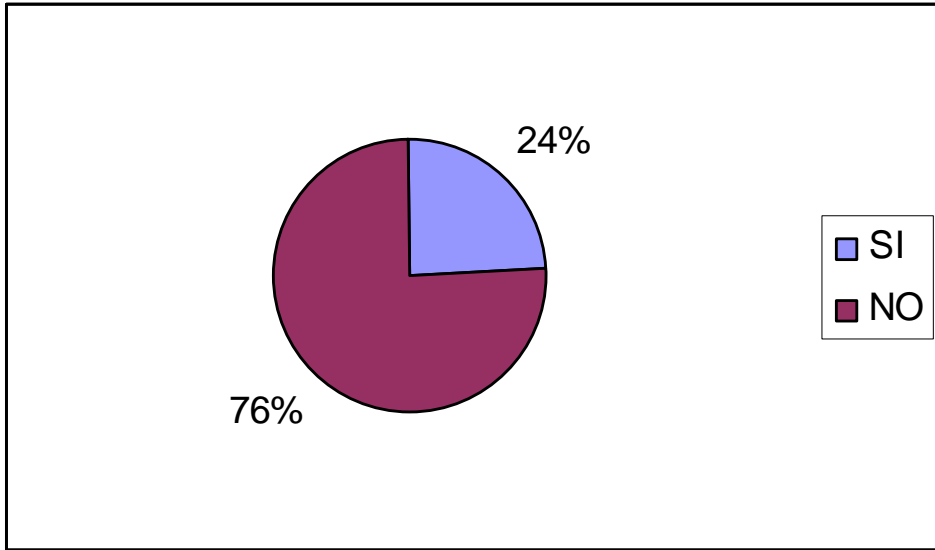
EXPRESAN QUE "CUESTA MUCHO DINERO BAJARLAS"

14. ¿Alguna vez te han mandado un video "picante"?



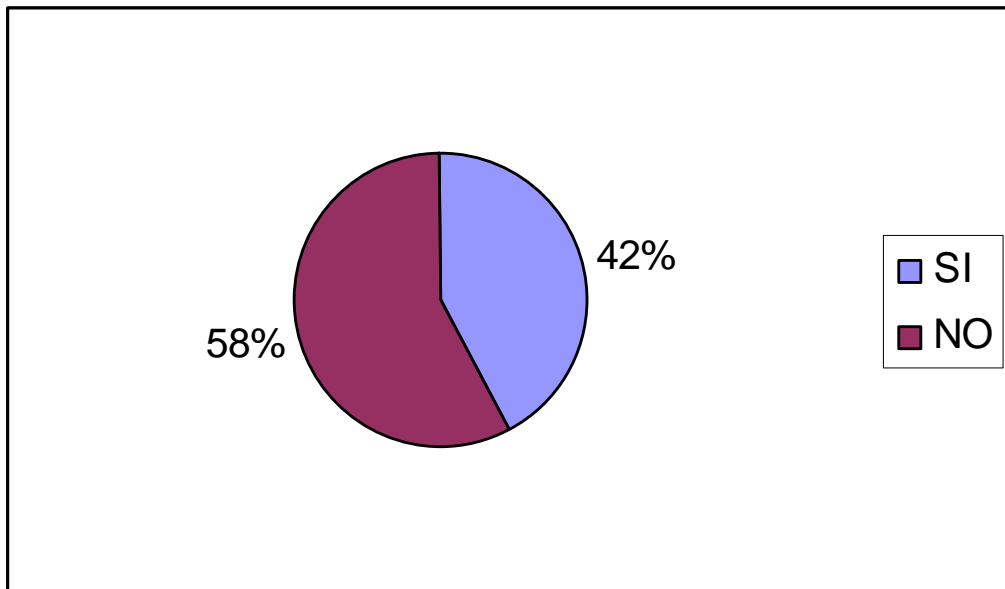
Comentan que se lo mandan los amigos.

15. ¿Alguna vez te has bajado un video "picante"?

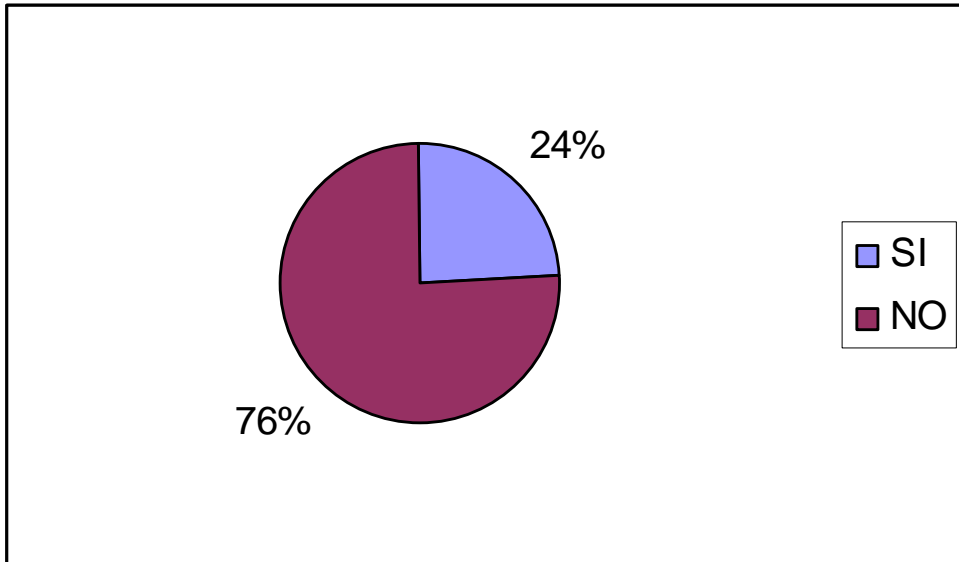


EXPRESAN QUE "CUESTA MUCHO DINERO BAJARLOS"

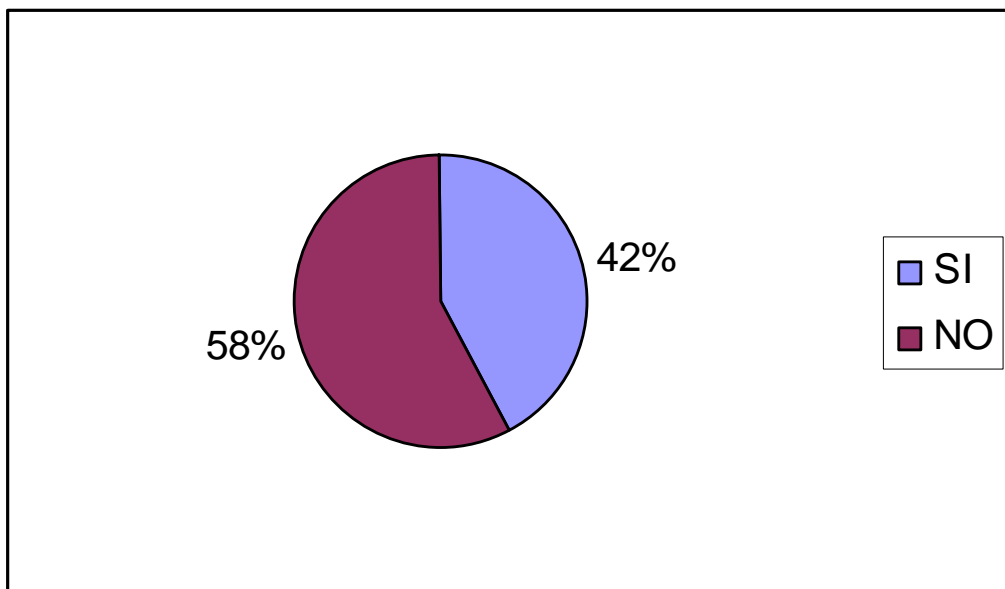
16. ¿Alguna vez te han mandado un video de violencia callejera?



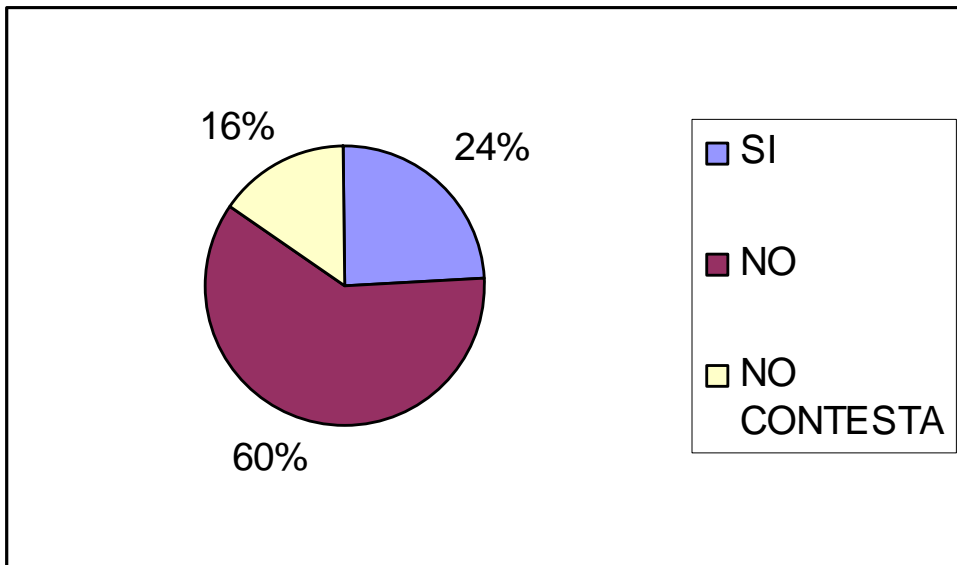
17. ¿Alguna vez te has bajado un video de violencia callejera?



17. ¿Alguna vez te han mandado un video sobre "bullying"?

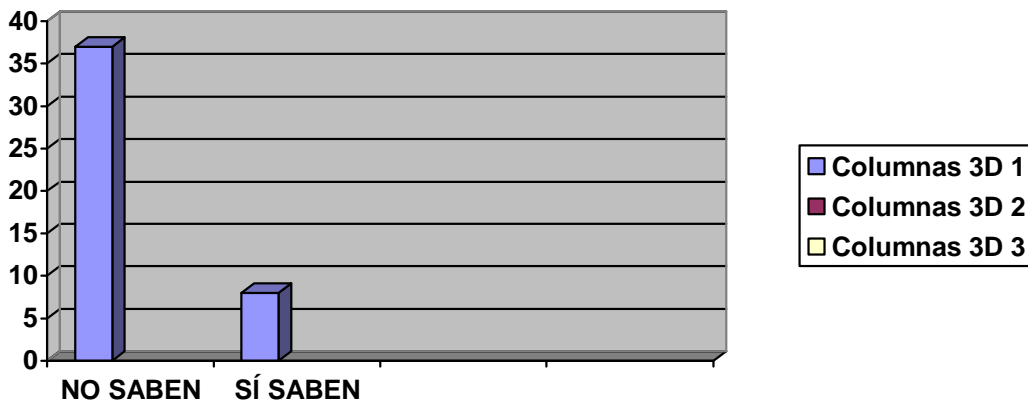


18. ¿Alguna vez te has bajado un video sobre "bullying"?

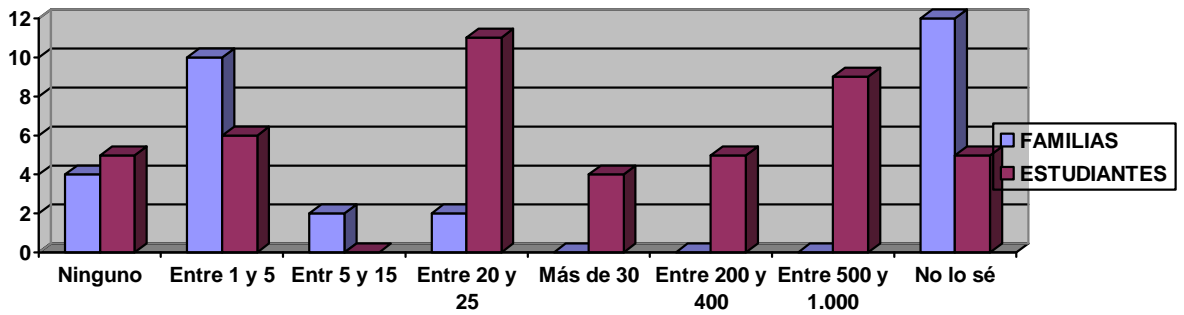
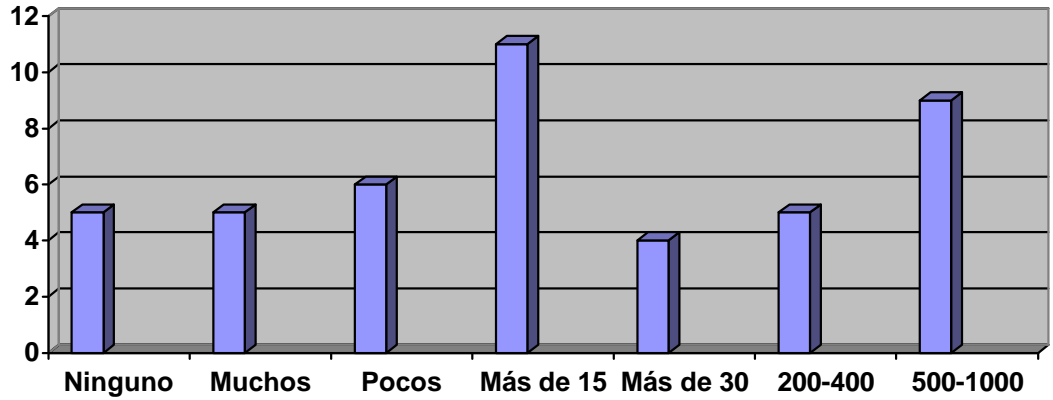


Mencionan "Rasca y Pica" y "Sonríe Willie"

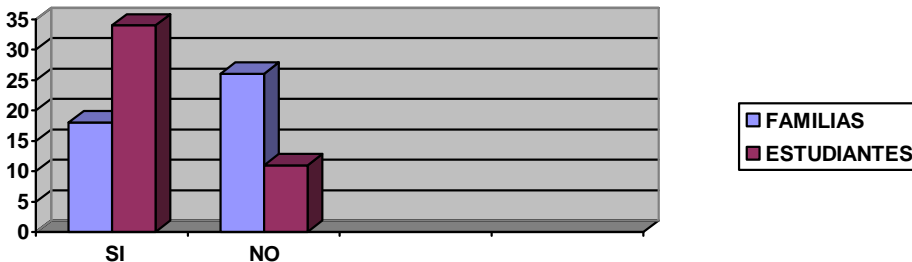
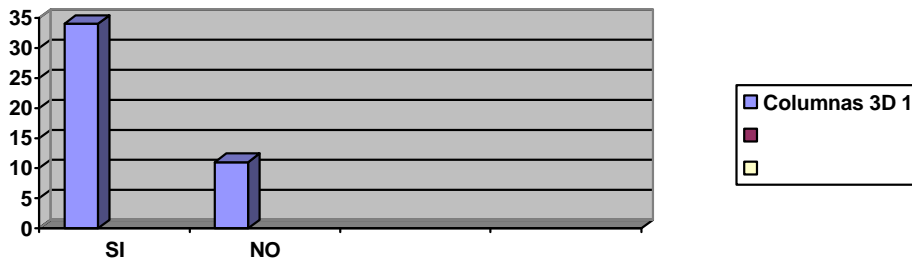
19. ¿Cuántos ríos pasan por tu pueblo?



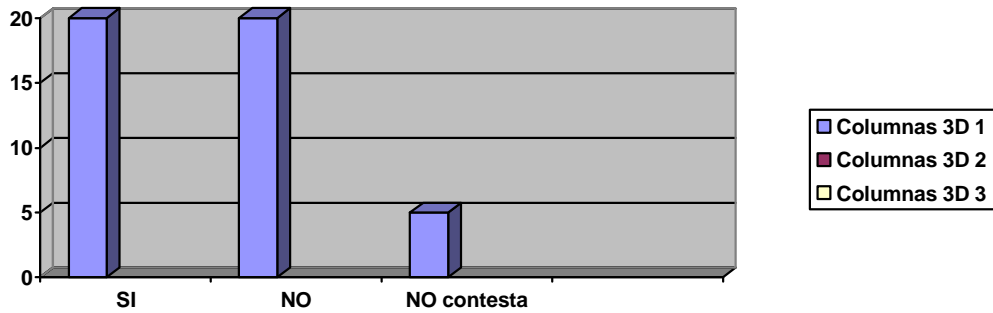
20. ¿Cuántos mensajes SMS o MMS mandas a la semana?



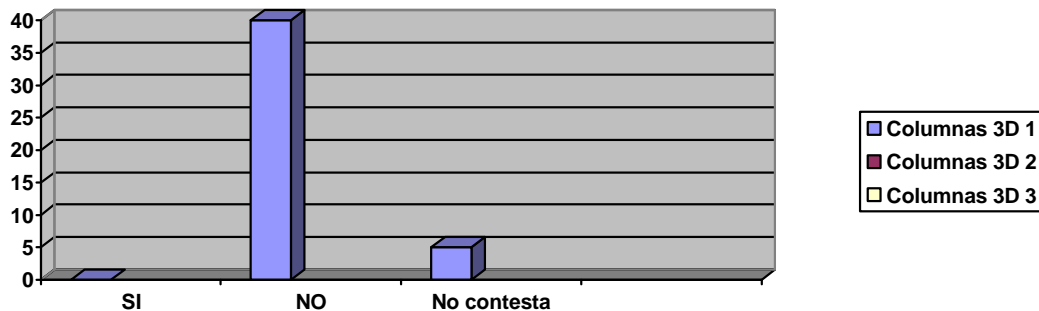
21. ¿Aprovechas las ofertas "horas felices" o su equivalente?



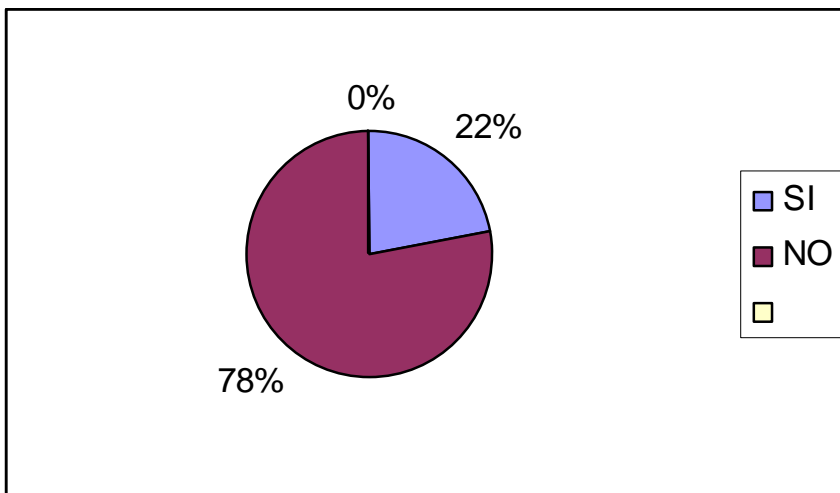
22. ¿Crees que los mensajes tienen privacidad?



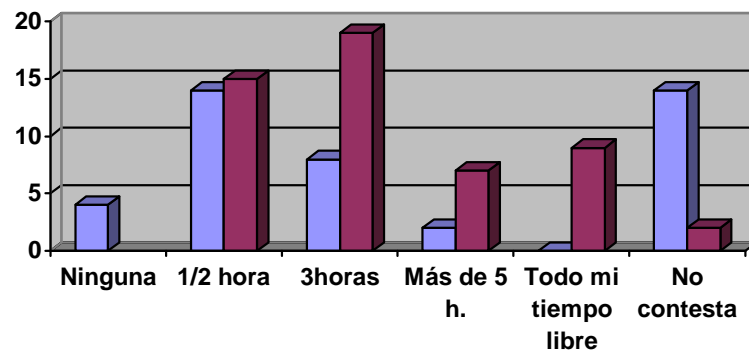
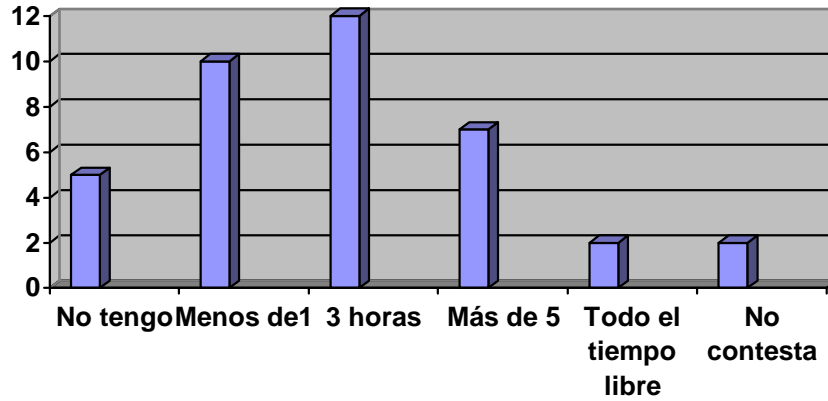
24. ¿Se te ha colado algún virus en el móvil?



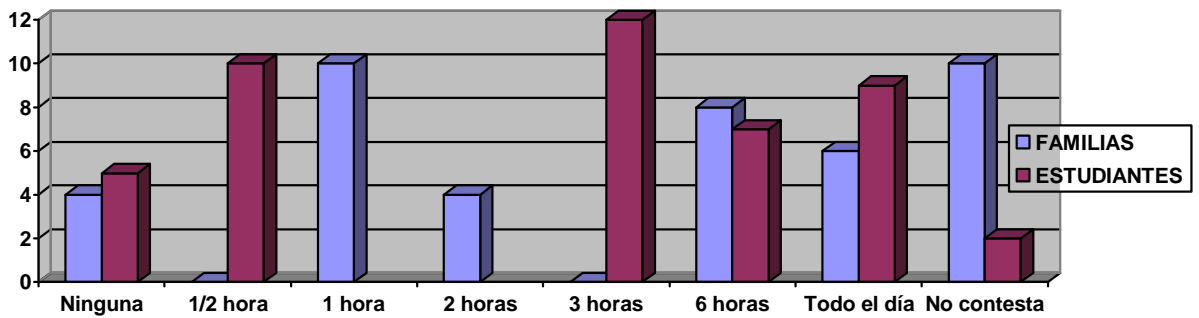
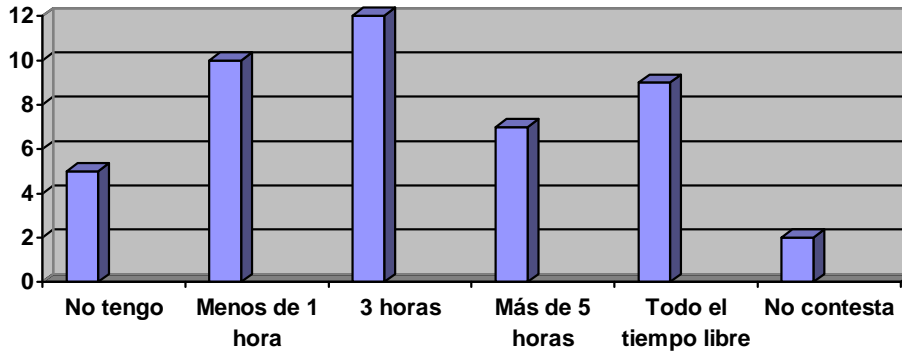
25. ¿Te consideras "enganchado" al móvil?



26. ¿Cuántas horas le dedicas al móvil en un día de semana?

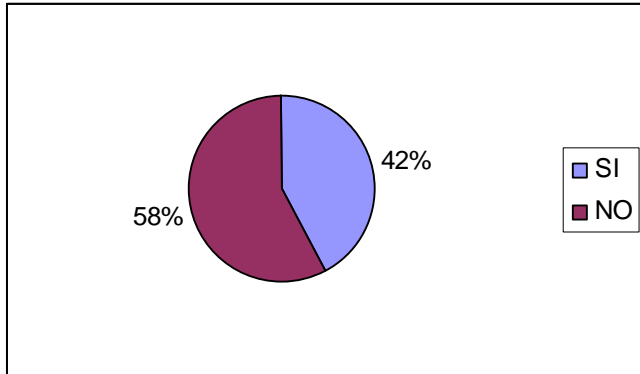


27. ¿Cuántas horas le dedicas al móvil en fin de semana?

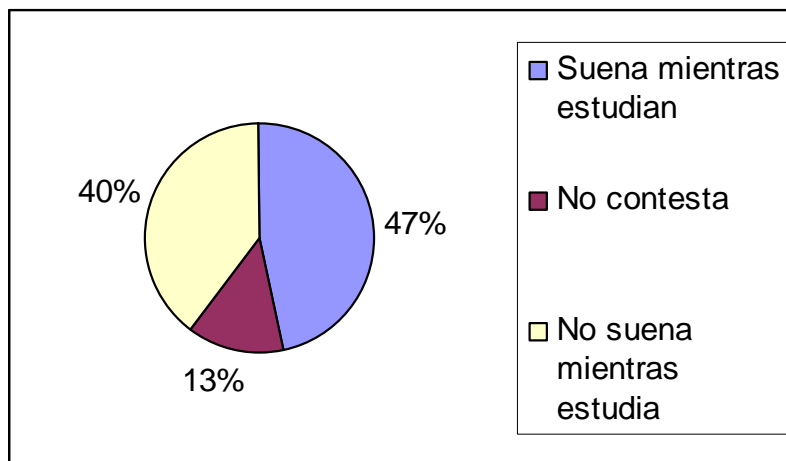
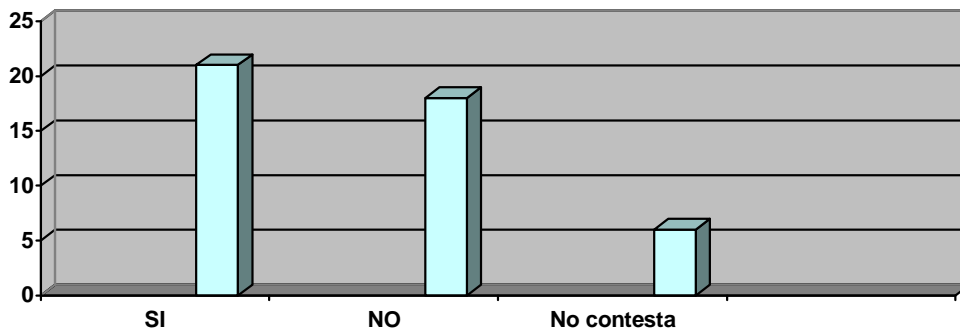


Especifican que depende de "si tienen las horas felices".

28. ¿Estudias con el móvil al lado?

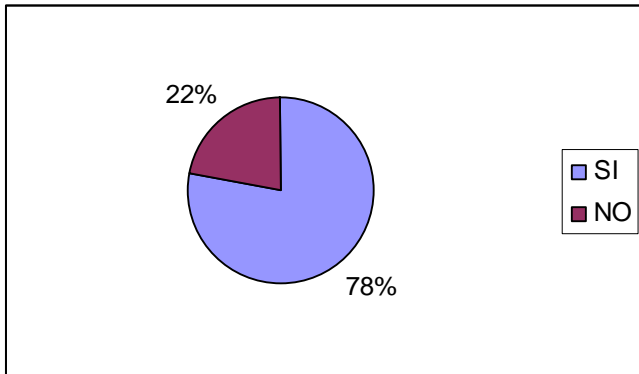


29 ¿Suena mientras estás estudiando?

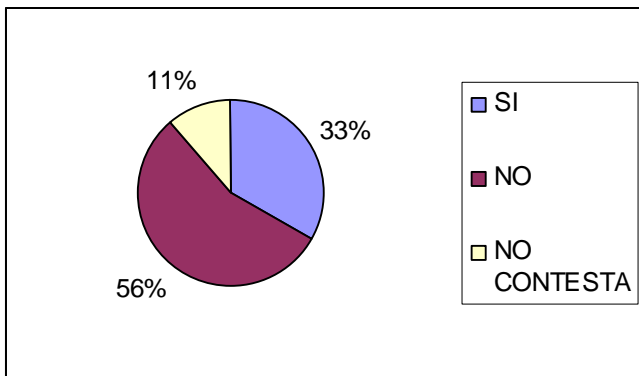


Estos resultados nos indican que, aunque no estudien con el móvil al lado, lo oyen. Por tanto son interrumpidos con frecuencia mientras estudian.

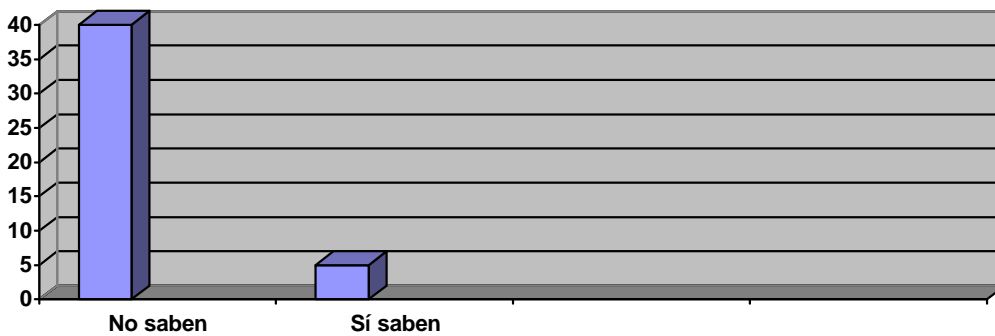
30. ¿Duermes con el móvil encendido?



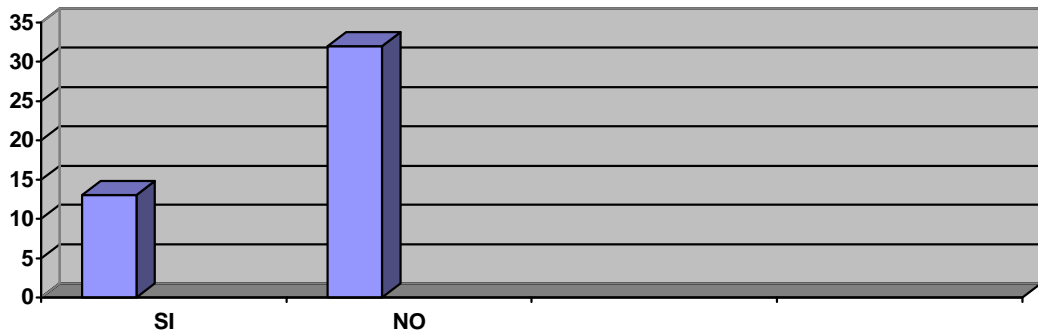
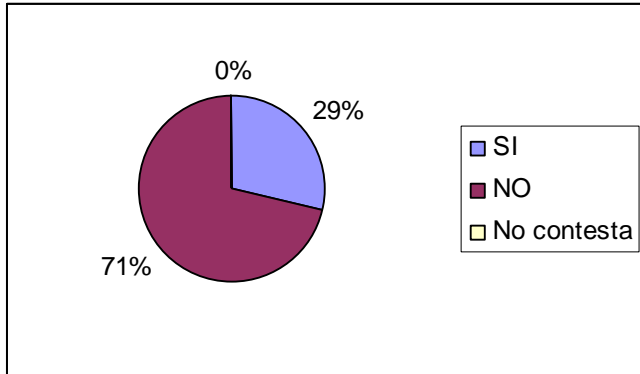
31. ¿Suena mientras duermes?



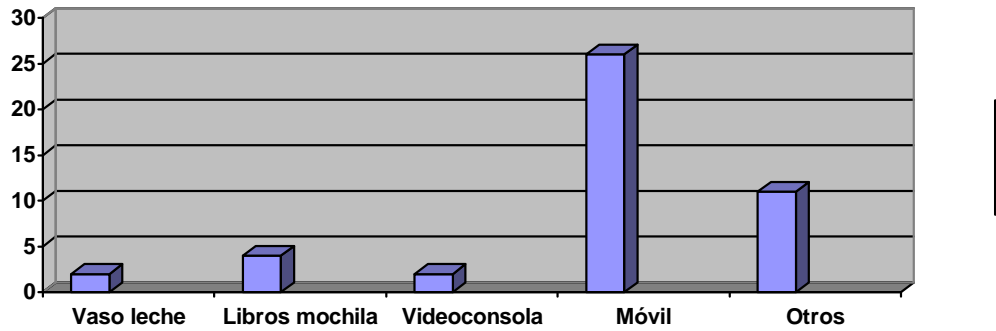
32. Pueblos de tu comarca (Noroeste)



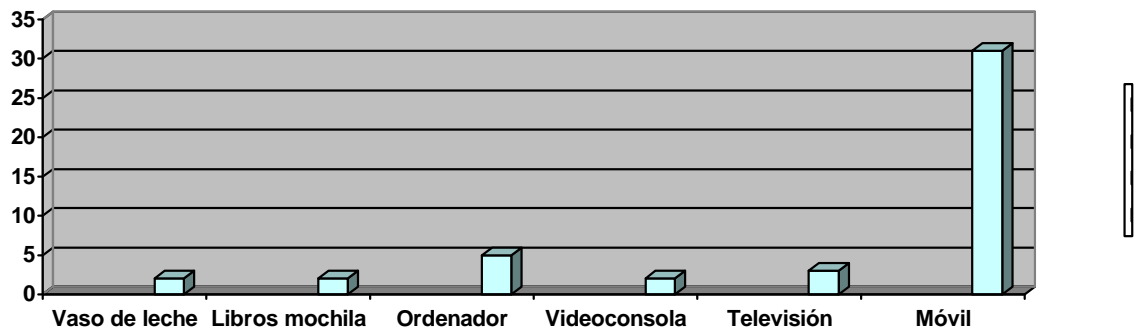
33. ¿Te despiertas para hacer uso del móvil?



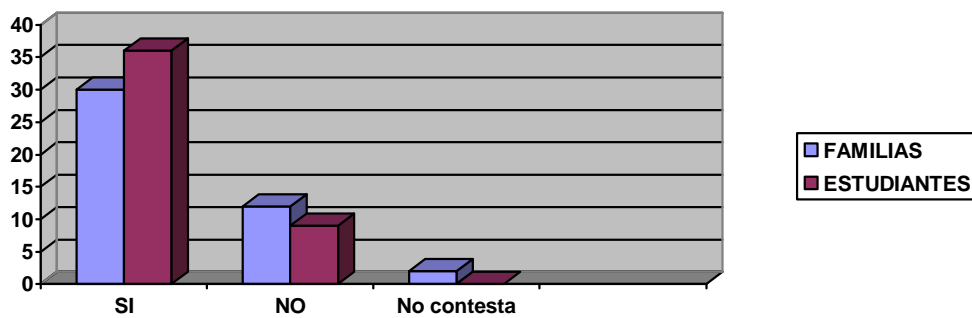
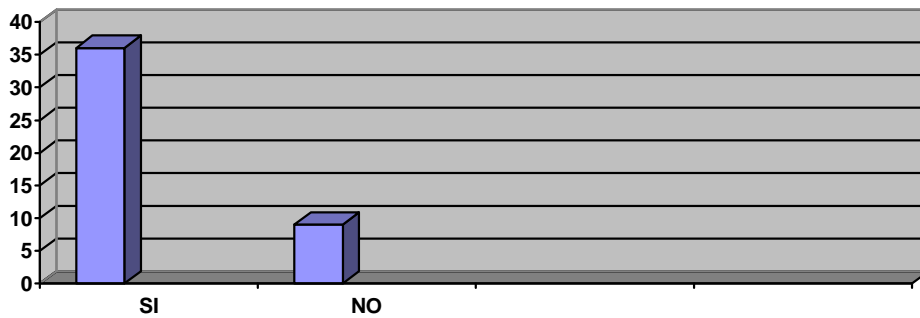
34. ¿Qué es lo primero que tocas cuando te levantas?



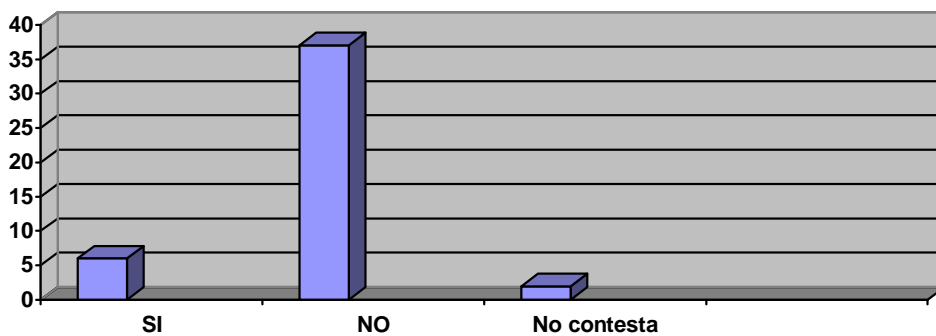
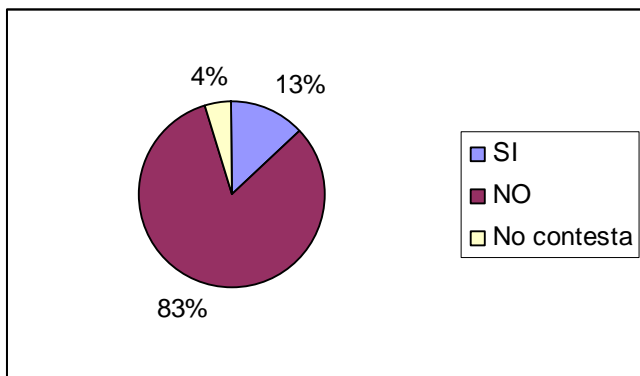
35. ¿Qué es lo último que tocas cuando te acuestas?



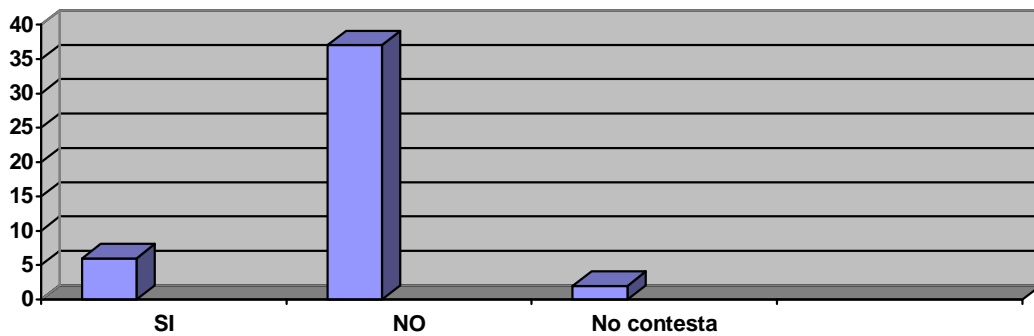
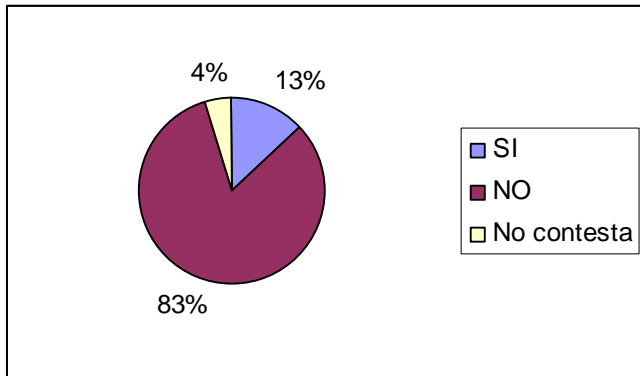
36 ¿Puedes conectarte a Internet desde tu móvil?



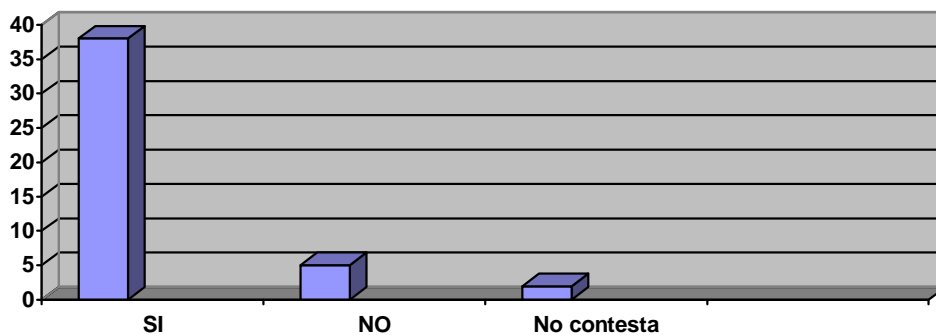
37 ¿Chateas con extraños desde tu móvil?



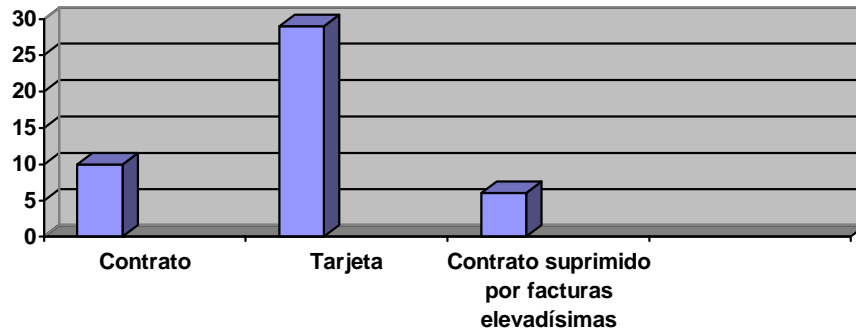
38. ¿Quedas con desconocidos?



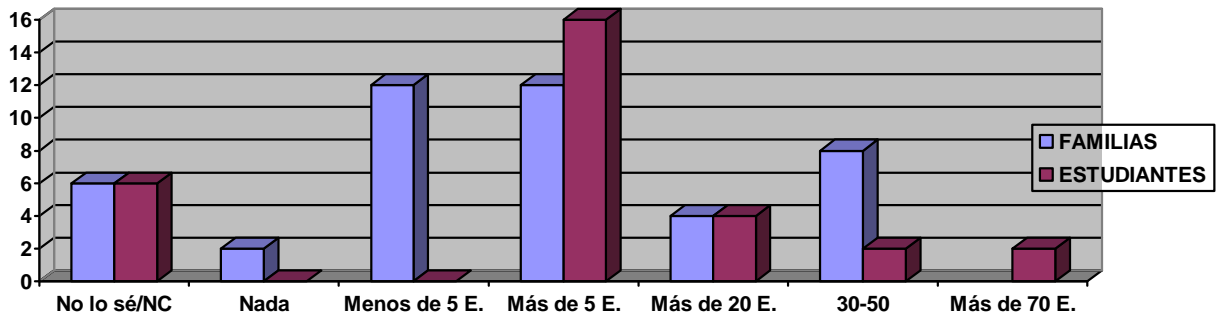
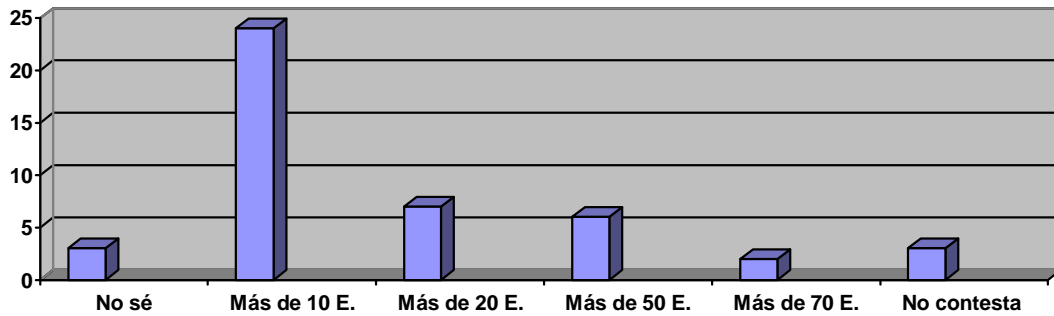
39. ¿Estás localizable para tus padres cuando sales? (A través del móvil)



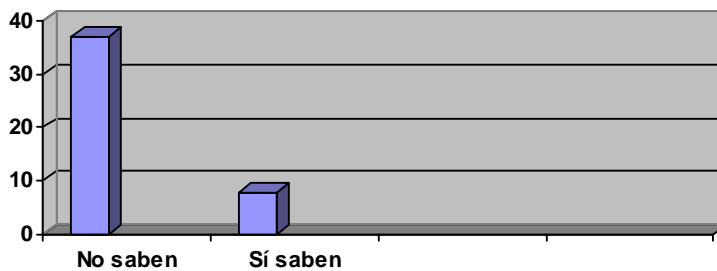
40. ¿Tienes contrato o tarjeta recargable?



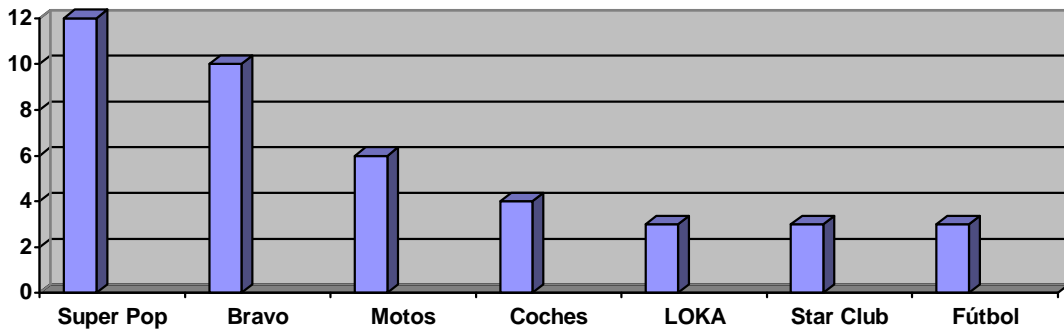
42. ¿Cuánto dinero gastas de móvil al mes?



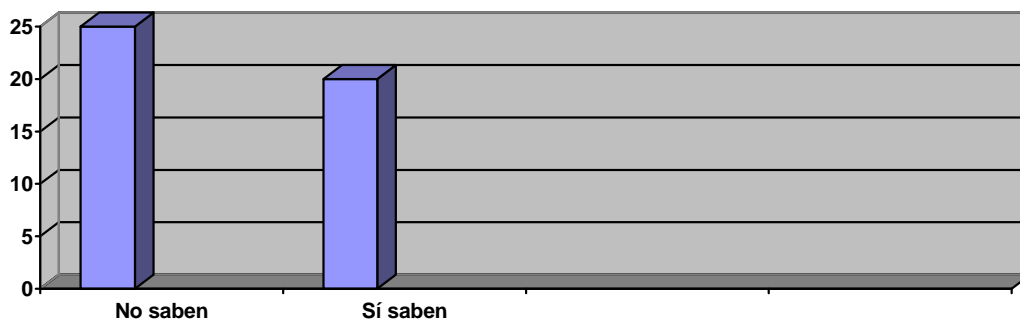
43. ¿Cuál es la capital de Marruecos?



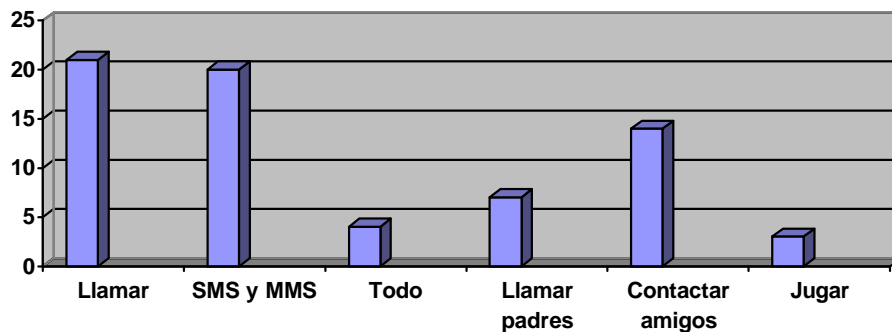
44. ¿Qué tipo de revistas compras?



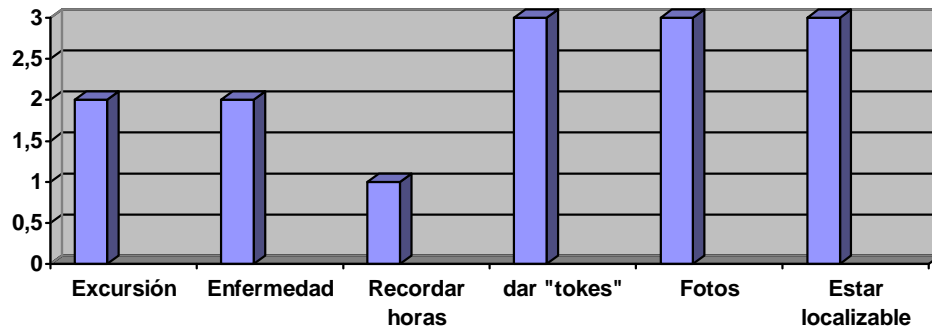
45. ¿Cuántos caracteres entran en un SMS?



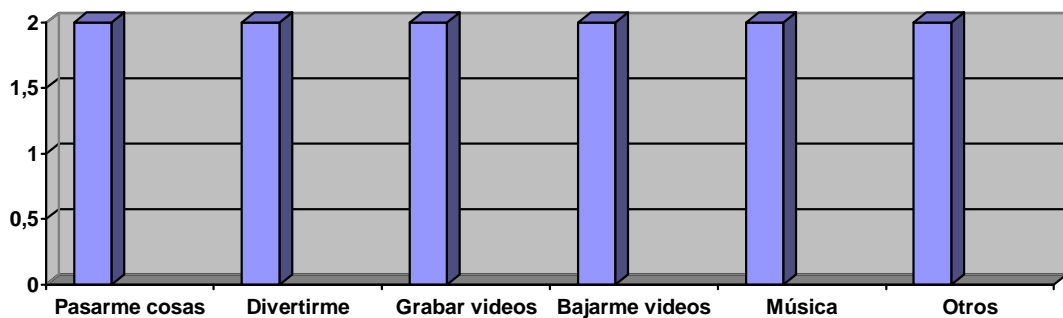
46. ¿Para qué usas el móvil?



46. ¿Para qué usas el móvil?



46. ¿Para qué usas el móvil?



¿En qué consistiría para ti un "uso racional del móvil"?

- Usarlo fuera del Centro.
- Usarlo cuando se necesita realmente.
- Usarlo para llamar a familiares y amigos, cuando es necesario.
- Usarlo para enviar mensajes, cuando es necesario
- Usarlo como despertador fuera de casa.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones?

- Bajada de tarifas.
- Menos publicidad engañosa.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores?

- Que controlen a las empresas de comunicaciones, que están timando a los usuarios: especialmente a los jóvenes.
- Que prohíban su uso en los centros.
- Bajada de tarifas.
- Menos publicidad engañosa.

¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al móvil)?

- Trabajo en tutorías.
- Mandar a casa a quien esté haciendo uso del móvil.
- No llevarlo encendido en horario de clase.
- No traerlo al Centro.
- Llevarlo en silencio.
- Lo que hacemos actualmente.

¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro?

- Prohibirlo.
- Retirar el móvil hasta que venga su padre o su madre.
- Que no lo usen los profesores tampoco.
- Sanciones para profesores y alumnos.

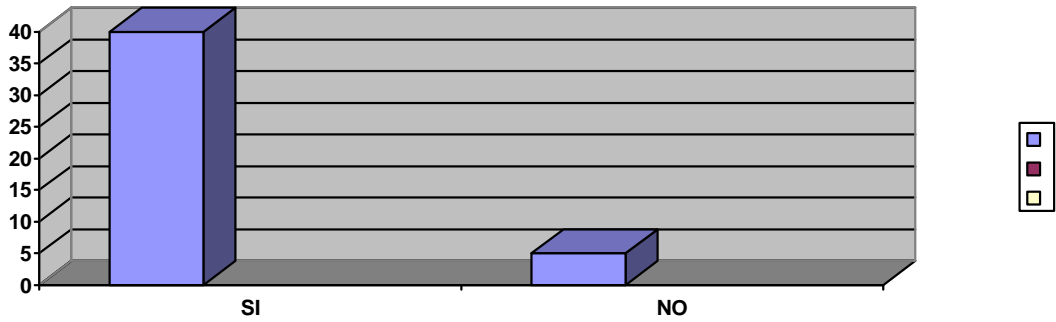
ANEXO II (RESULTADOS)

| CUESTIONARIO FAMILIAS | | SI | NO | N C |
|------------------------------|--|-----------|-----------|------------|
| 1 | ¿Tiene tu hijo/a teléfono móvil? | 40 | 5 | |
| 2 | ¿Su móvil tiene cámara de fotos? | 34 | 10 | |
| 3 | ¿Su móvil puede grabar vídeos? | 20 | 24 | |
| 4 | ¿Puede enviar MMS? | 36 | 4 | 4 |
| 5 | ¿Qué tipo de fotos saca? Familiares.....22 Cosas habituales....2 Animales.....2 Lo que le gusta.....2 Amigos10 No sé.....2 No contesta.....8 | | | |
| 6 | ¿Qué hace con ellas? Mandarlas por bluetooth.....6 Guardarlas en el ordenador.....16 Verlas.....2 Borrarlas.....6 No contesta.....8 | | | |
| 7 | ¿Qué tipo de videos graba? Familiares.....12 Violentos.....2 Amigos.....4 Animales.....2 Cosas que le gustan...2 No sé.....10 No contesta.....8 | | | |
| 8 | ¿Qué hace con ellos? Mandarlos por bluetooth.....4 Guardarlos en el ordenador.....8 Mandárselos entre ellos..... 14 Borrarlos.....6 No contesta.....12 | | | |
| 9 | ¿Recibe muchos mensajes de publicidad? | 12 | 32 | |
| 10 | ¿Cuántos recibe a la semana? Ninguno.....8 Entre 1 y 5.....36 | | | |
| 11 | ¿De dónde proceden? 609.....2 1002.....2 Operadora.....2 Jazzmóvil.....2 Movistar.....16 No lo sé20 | | | |
| 12 | ¿Alguna vez le han mandado una foto "picante"? | 2 | 42 | |
| 13 | ¿Alguna vez se ha bajado una foto "picante"? | 0 | 44 | |
| 14 | ¿Alguna vez le han mandado un video "picante"? | 2 | 42 | |
| 15 | ¿Alguna vez se ha bajado un video "picante"? | 0 | 44 | |
| 16 | ¿Alguna vez le han mandado un video de violencia callejera? | 2 | 42 | |

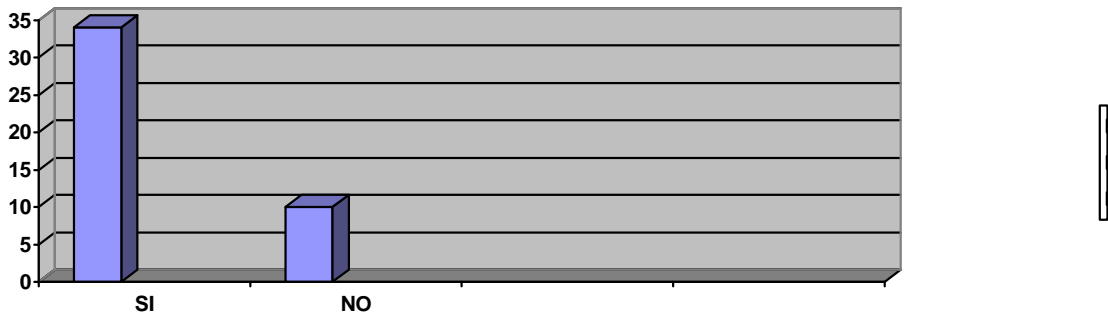
| | | | | |
|----|--|----|----|---|
| 17 | ¿Alguna vez se ha bajado un video de violencia callejera? | 0 | 44 | |
| 18 | ¿Alguna vez le han mandado un “video sobre bullying? | 2 | 42 | |
| 19 | ¿Alguna vez se ha bajado un “video sobre bullying? | 0 | 44 | |
| 20 | ¿Crees que las ondas magnéticas son nocivas para la salud? | 38 | 6 | |
| 21 | ¿Cuántos mensajes SMS o MMS manda a la semana? No lo sé..... 12 Ninguno.....6 Entre 1 y 5.....10 Entre 5 y 10.....2 Entre 20 y 25.....2 Demasiados.....2 | | | |
| 22 | ¿Aprovecha las ofertas “horas felices”? | 18 | 26 | |
| 23 | ¿Crees que el teléfono móvil puede llegar a ser una adicción? | 38 | 4 | 2 |
| 24 | ¿Se le ha colado algún virus en el móvil? ¿Cuál? | | 42 | 2 |
| 25 | ¿Consideras que tu hijo-a está “enganchado al móvil? | 6 | 36 | 2 |
| 26 | ¿Cuántas horas le dedica en un día de semana? Ninguna.....4 Media hora.....14 3 horas.....8 6 horas, pero no seguidas.....2 Cuando lo necesita.....2 No contesta.....14 | | | |
| 27 | ¿Cuántas horas le dedica en fin de semana? En dos días Ninguna.....4 1 hora10 2 hora4 6 horas (al día).....8 Todo el día6 Cuando lo necesita.....2 No contesta.....10 Depende si coge las horas felices | | | |
| 28 | ¿Estudia con el móvil al lado? | 12 | 28 | 4 |
| 29 | ¿Suena mientras está estudiando? | 10 | 28 | 6 |
| 30 | ¿Duerme con el móvil encendido? Mencionan algunas familias que “en otra habitación” | 24 | 18 | 2 |
| 31 | ¿Suena mientras duerme (aviso de mensaje,...)? | 2 | 34 | 4 |
| 32 | ¿Cómo controláis el uso que del teléfono móvil hace vuestro hijo-a? No tienen necesidad de controlar.....4 Recargando la tarjeta los padres.....8 Asignando una cantidad determinada para el teléfono y no dándole más...3 Con la factura.....2 Mirándole el saldo en el teléfono.....16 No contesta.....8 | | | |
| 33 | ¿Se despierta para hacer uso del móvil? | 4 | 36 | 4 |
| 34 | ¿Qué es lo primero que toca cuando se levanta? Despertador.....2 Televisión.....6 Aseo, ropa, reloj, luz....10 Móvil.....12 No contesta14 | | | |
| 35 | ¿Qué es lo último que toca cuando se acuesta? Despertador.....2 Televisión.....6 | | | |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | Aseo, ropa, reloj, luz....10 Móvil.....16 No contesta10 | | | |
| 36 | ¿Sabes el número de pulsaciones por minuto que tiene al móvil? (Velocidad al teclado) No lo saben. | | | |
| 37 | ¿Puede ver la tele desde el móvil 3G? | 6 | 32 | 6 |
| 38 | ¿Puede conectarse a Internet desde su móvil? | 30 | 12 | 2 |
| 39 | ¿Chatea con extraños desde su móvil? | 4 | 36 | 4 |
| 40 | ¿Queda con desconocidos? | 0 | 40 | 4 |
| 41 | ¿Está localizable para vosotros cuando sale? (A través del móvil) | 38 | 6 | |
| 42 | ¿Tiene contrato o tarjeta recargable? Contrato.....2 Tarjeta.....38 No contesta.....4 | | | |
| | | | | |
| 44 | ¿Cuánto dinero gasta de móvil al mes? No contesta.....6 Nada.....2 Menos de 5 Euros.....12 Entre 5 y 10 Euros.....16 Entre 15 y 20 Euros.....4 40 Euros2 Según le haga falta.....2 | | | |
| 45 | ¿Crees que la ley existente sobre móviles es suficiente? | 6 | 18 | 20 |
| 46 | ¿Qué tipo de revistas compra? Cita sus nombres. Bravo.....10 Super Pop.....12 No compra.....12 TV sport.....2 Comedia.....2 De coches.....2 De animales.....2 Micromanía.....2 PClick.....2 Rebelde.....2 No contesta2 | | | |
| 47 | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? | | | |
| | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? | | | |
| | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? | | | |

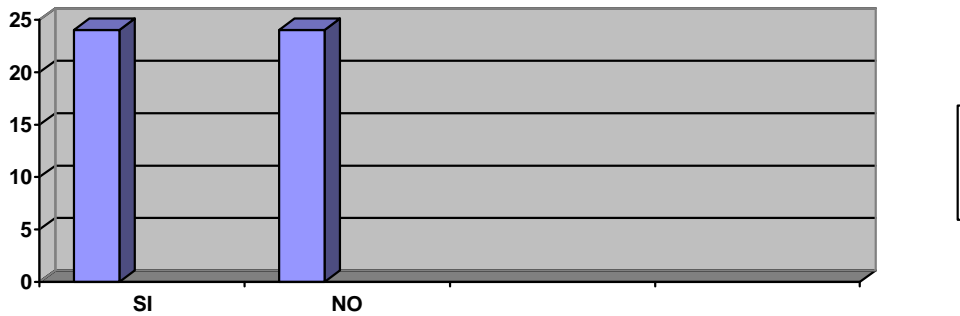
1. ¿Tiene tu hijo/a teléfono móvil?



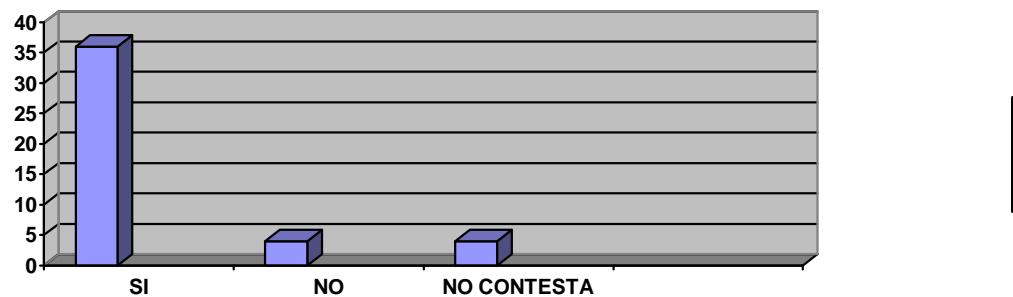
2. ¿Su móvil tiene cámara de fotos?



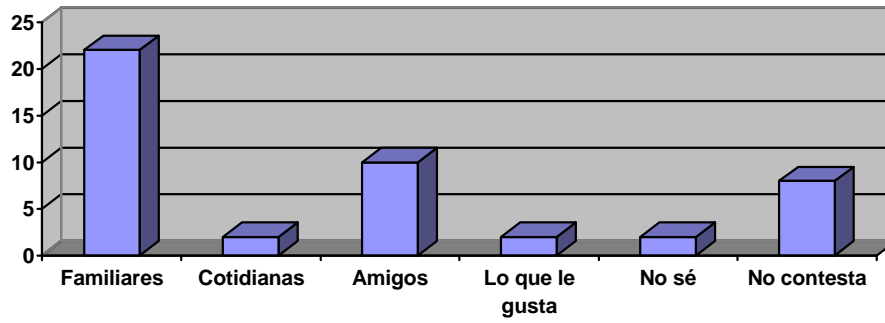
3. ¿Su móvil puede grabar vídeos?



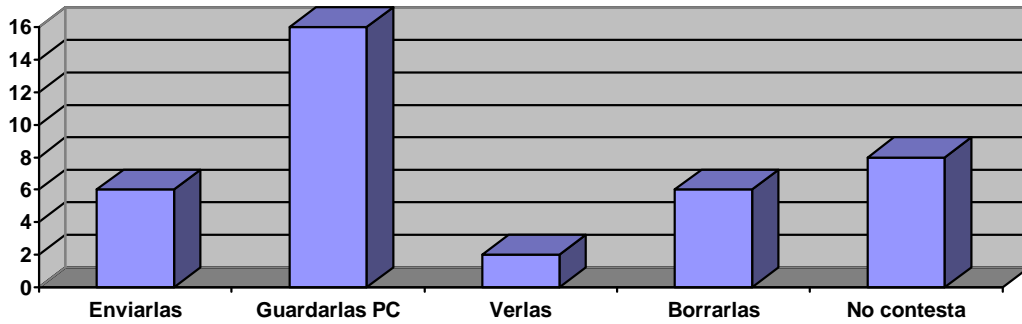
4. ¿Puede enviar MMS?



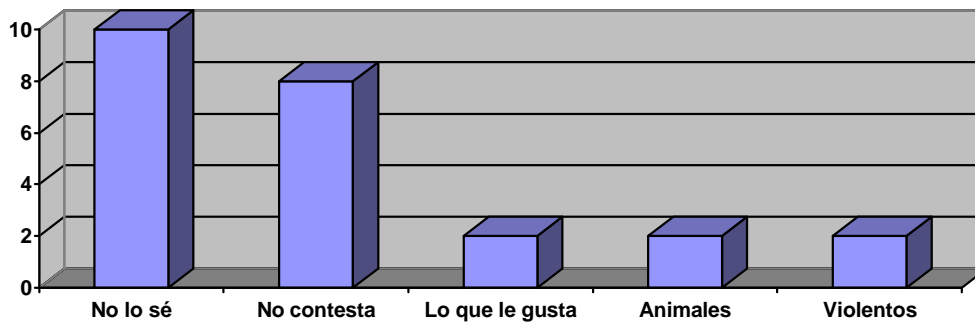
5. ¿Qué tipo de fotos saca?



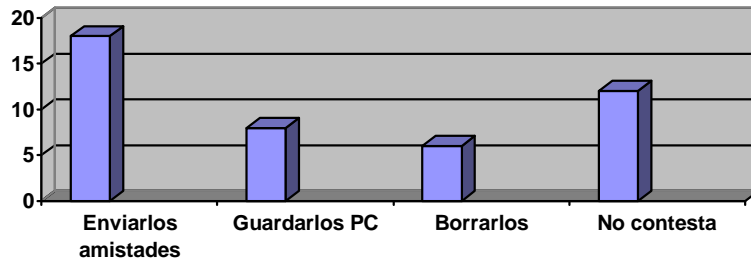
6. ¿Qué hace con ellas?



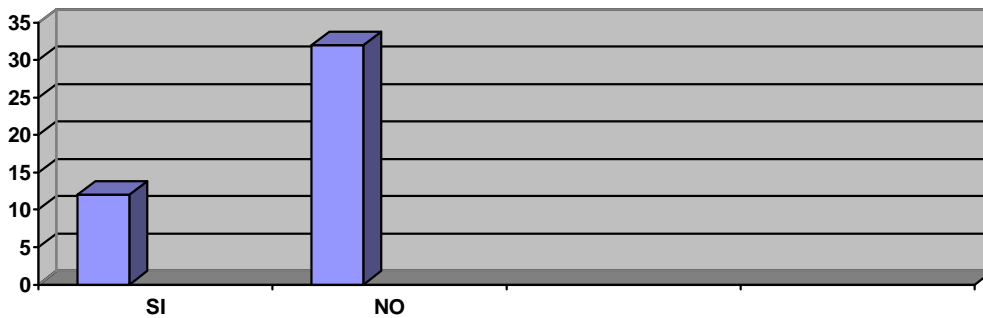
7. ¿Qué tipo de videos graba?



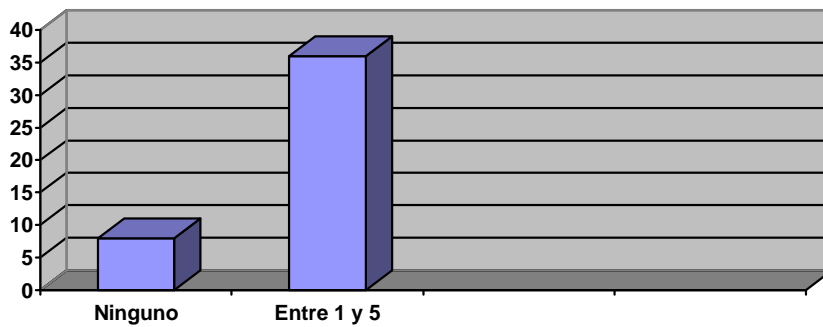
8. ¿Qué hace con ellos?



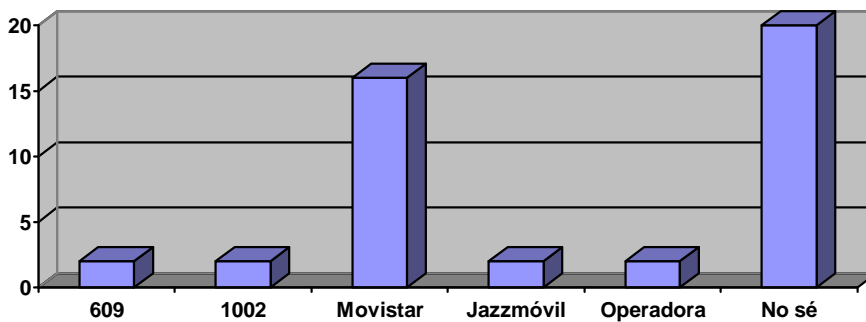
8. ¿Recibe muchos mensajes de publicidad?



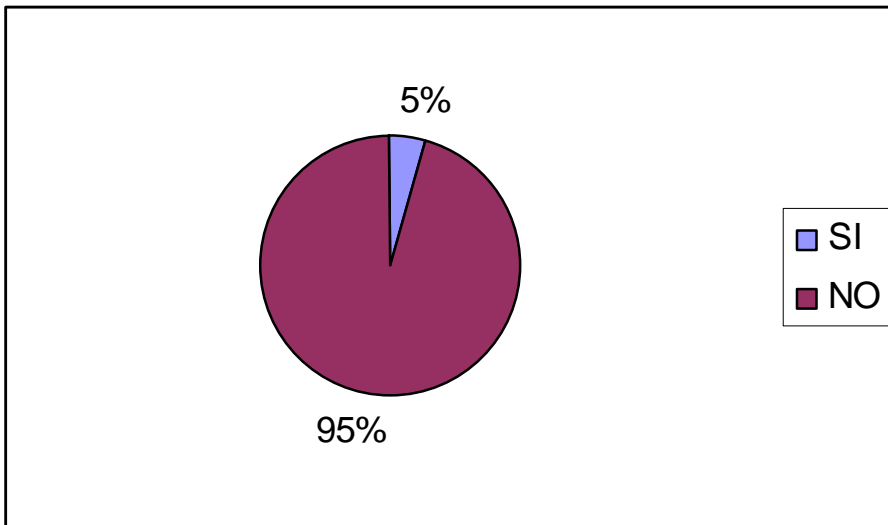
¿Cuántos recibe a la semana?



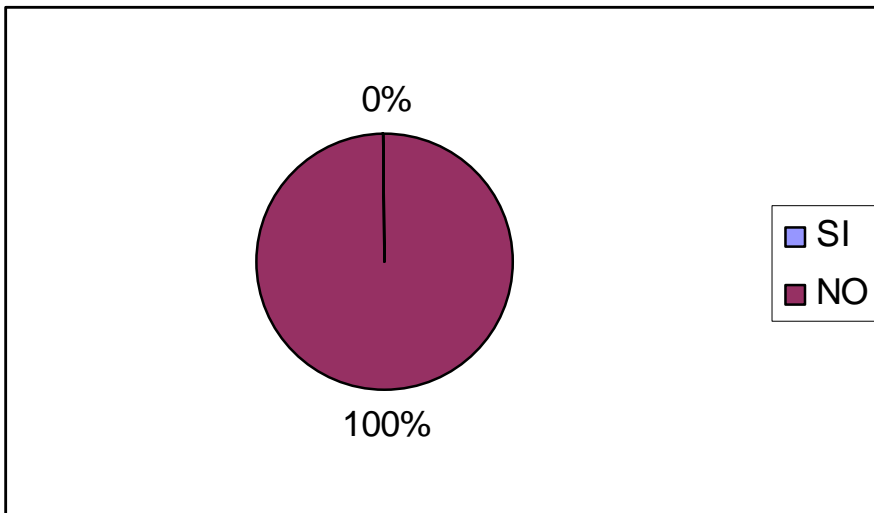
9. ¿De dónde proceden?



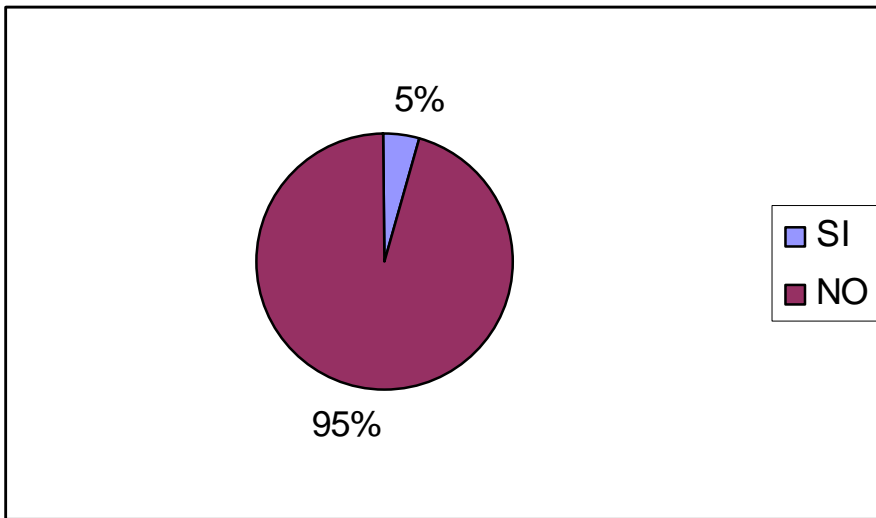
10. ¿Alguna vez le han mandado una foto "picante"?



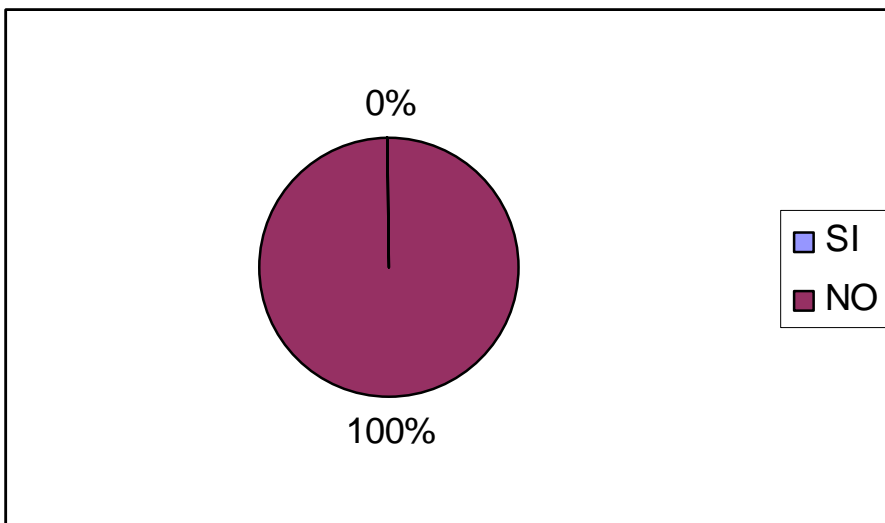
11. ¿Alguna vez se ha bajado una foto "picante"?



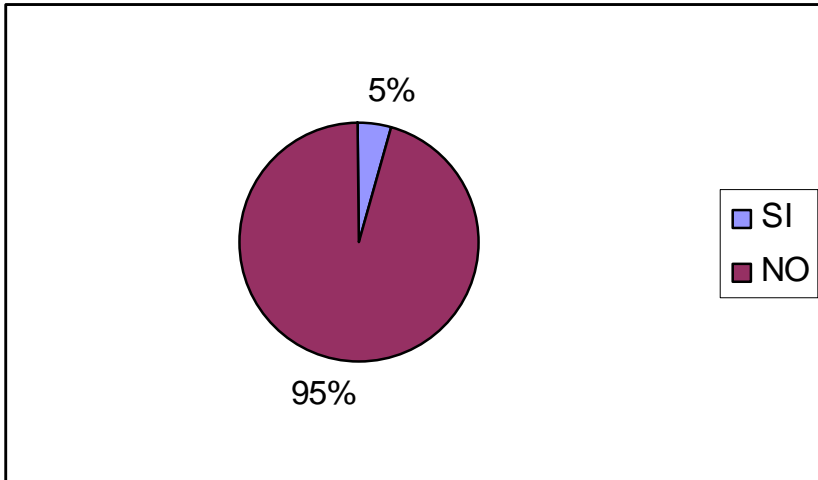
12. ¿Alguna vez le han mandado un video "picante"?



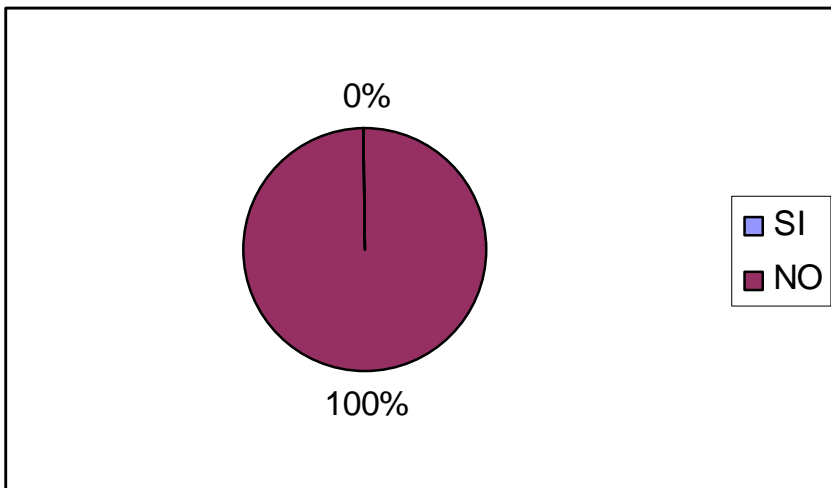
13. ¿Alguna vez se ha bajado un video "picante"?



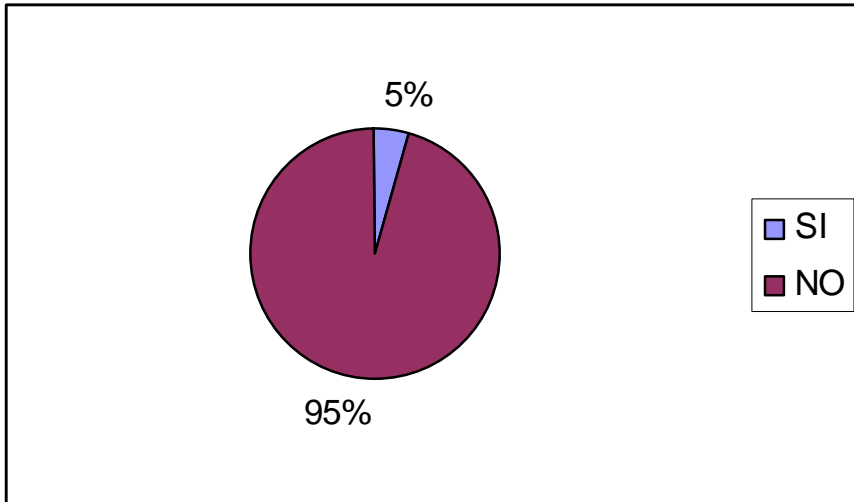
14. ¿Alguna vez le han mandado un video de violencia callejera?



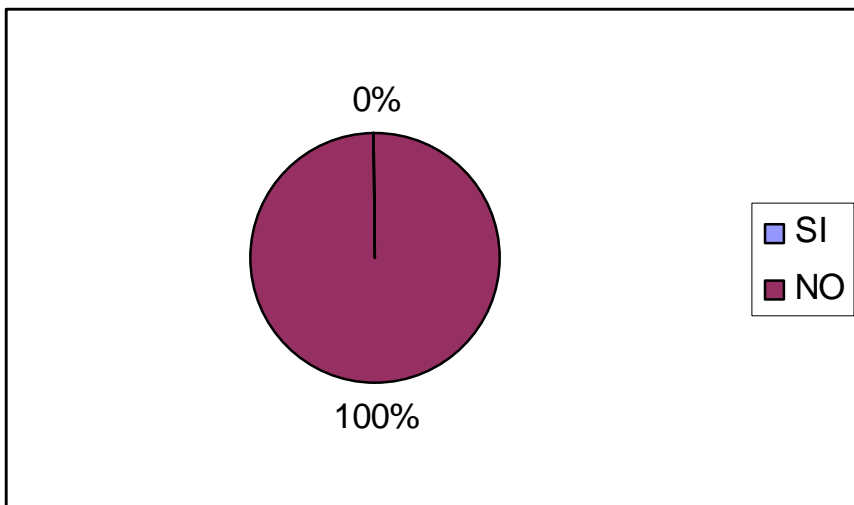
15. ¿Alguna vez se ha bajado un video de violencia callejera?



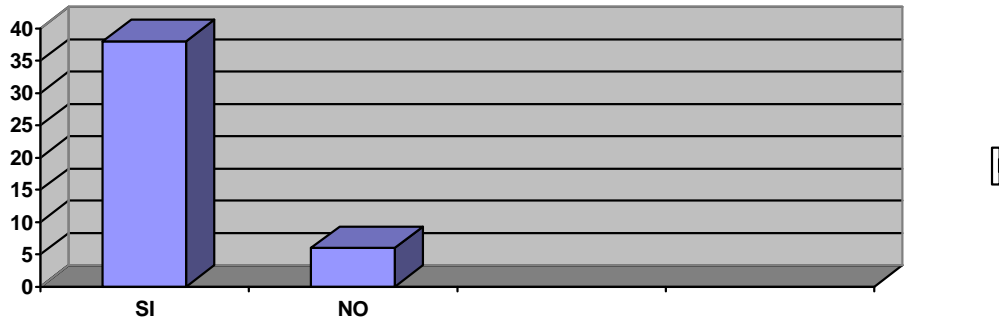
16. ¿Alguna vez le han mandado un "video sobre bullying?"



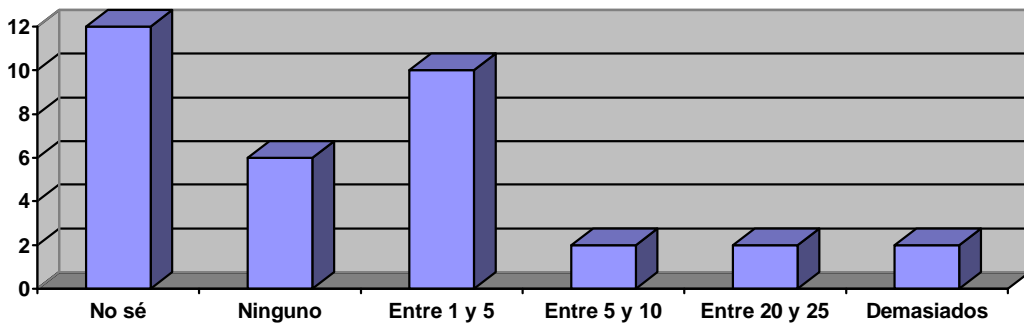
17. ¿Alguna vez se ha bajado un "video sobre bullying?"



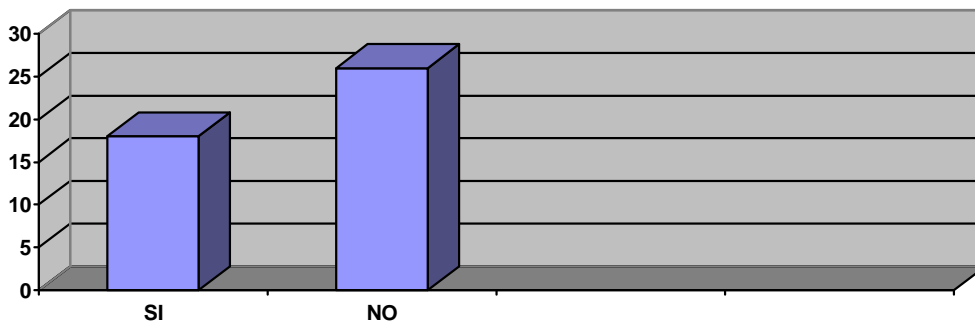
18. ¿Crees que las ondas magnéticas son nocivas para la salud?



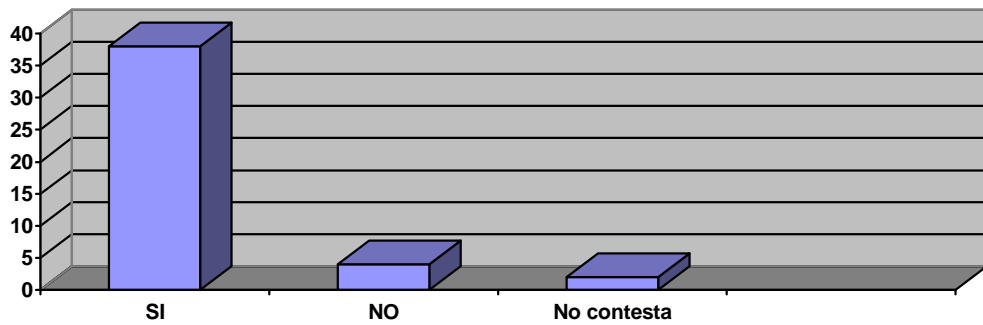
19. ¿Cuántos mensajes SMS o MMS manda a la semana?



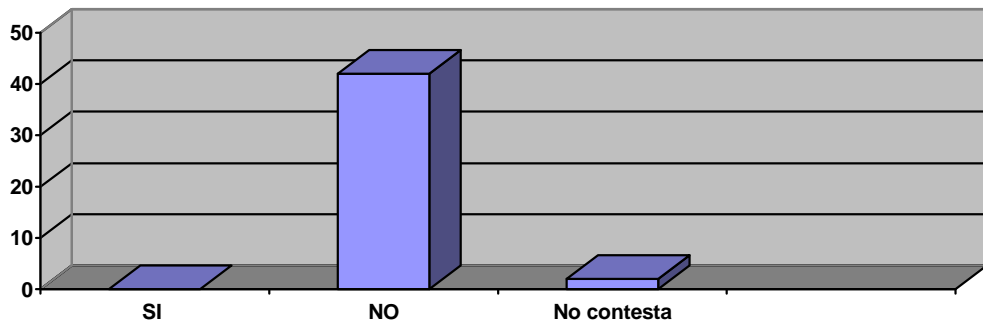
20. ¿Aprovecha las ofertas "horas felices"?



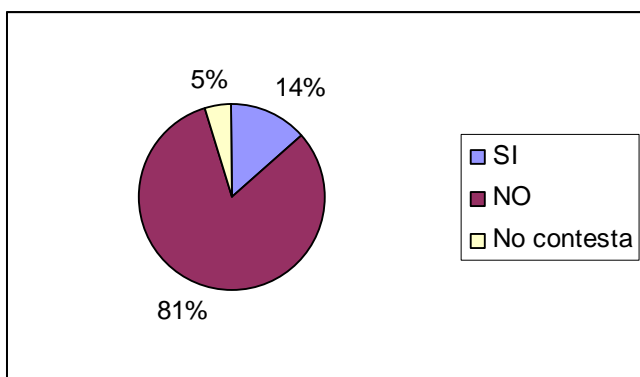
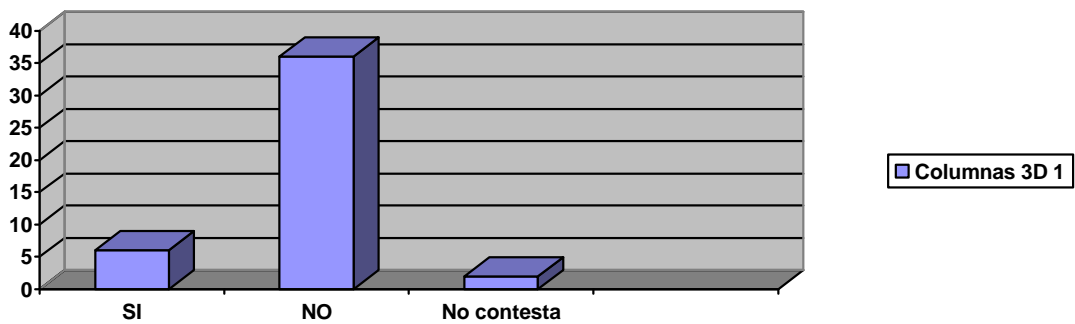
21. ¿Crees que el teléfono móvil puede llegar a ser una adicción?



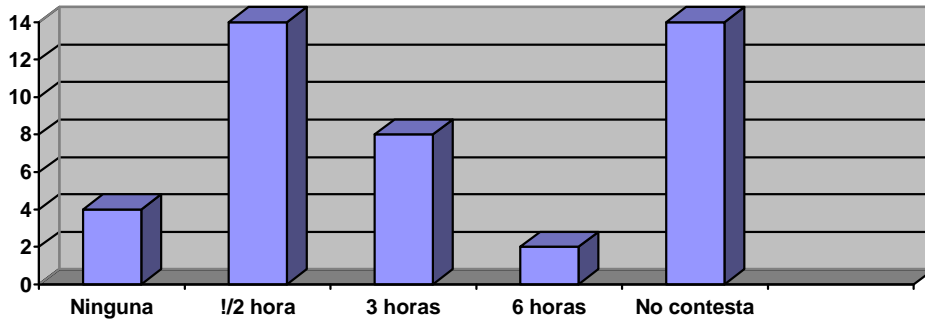
22. ¿Se le ha colado algún virus en el móvil? ¿Cuál?



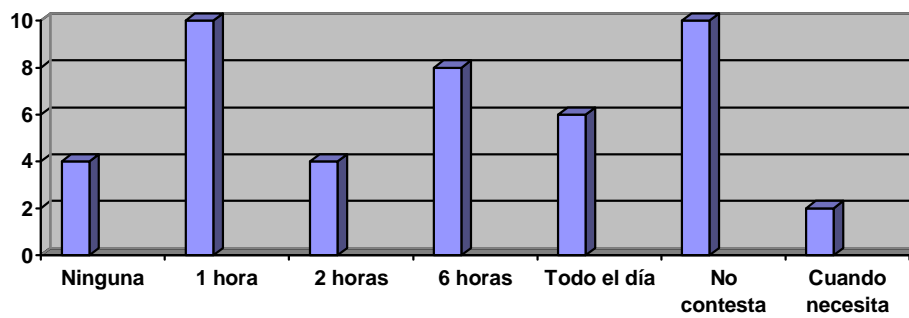
23. ¿Consideras que tu hijo-a está "enganchado al móvil?"



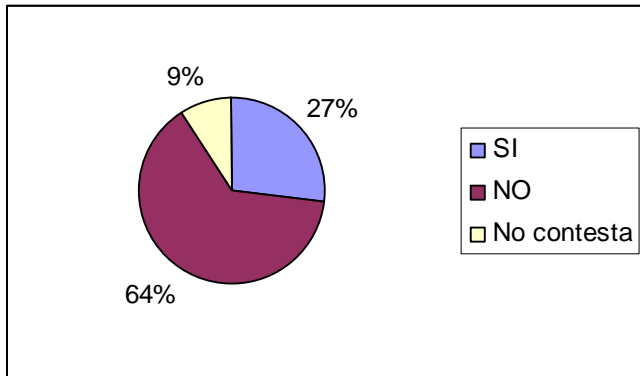
24. ¿Cuántas horas le dedica en un día de semana?



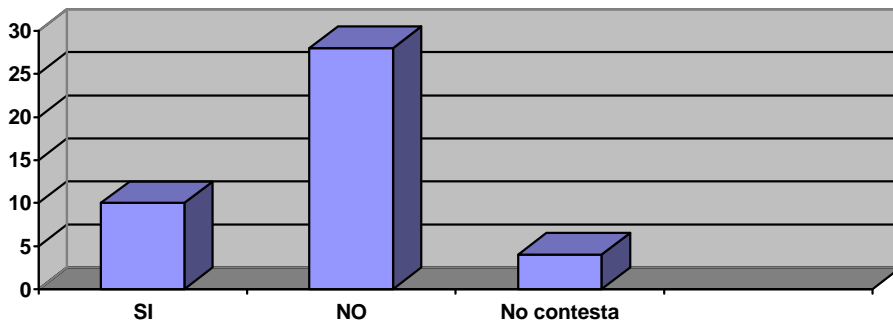
25. ¿Cuántas horas le dedica en fin de semana?



26. ¿Estudia con el móvil al lado?

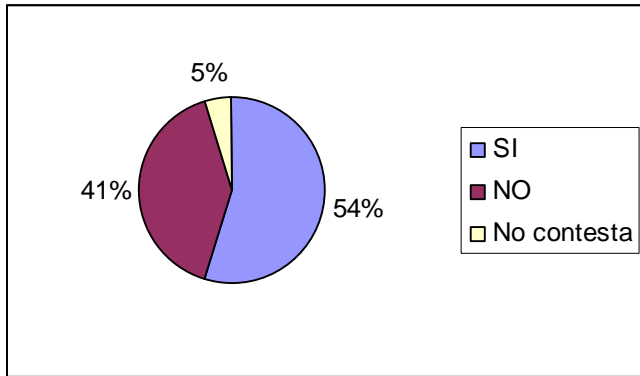


27. ¿Suena mientras está estudiando?

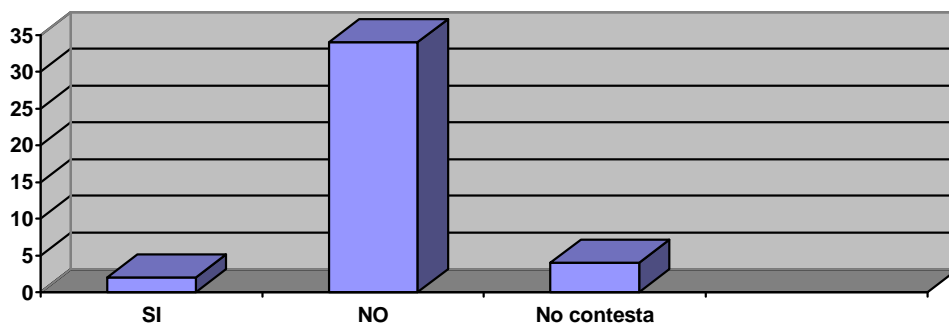
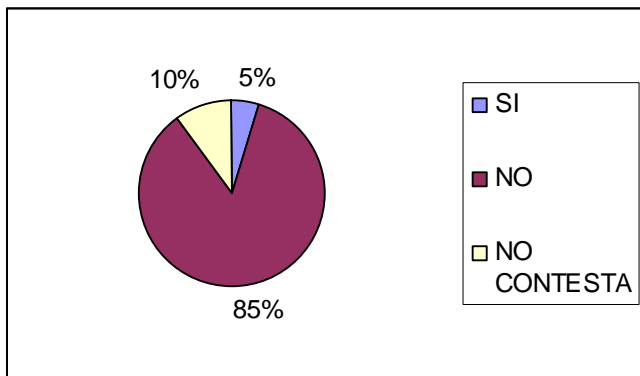


Col

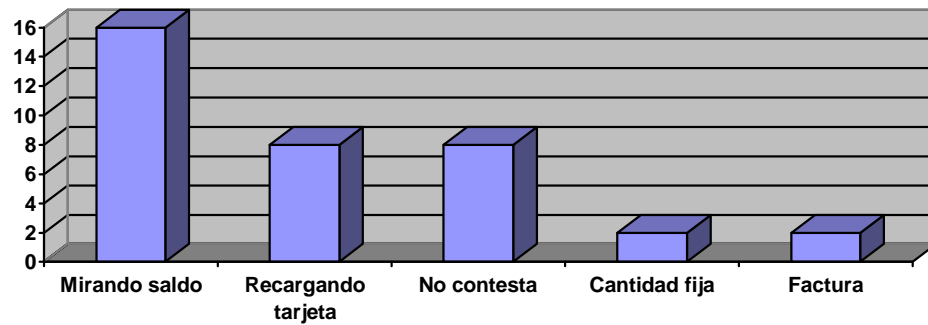
28. ¿Duerme con el móvil encendido?



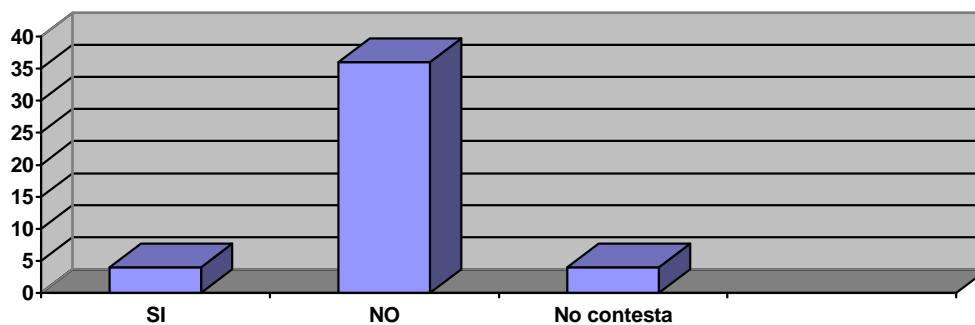
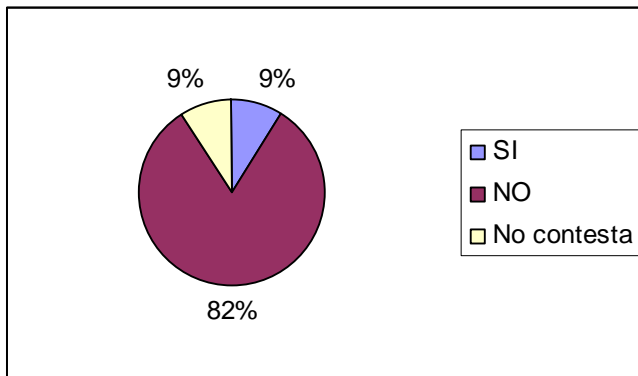
29. ¿Suena mientras duerme (aviso de mensaje,...)?



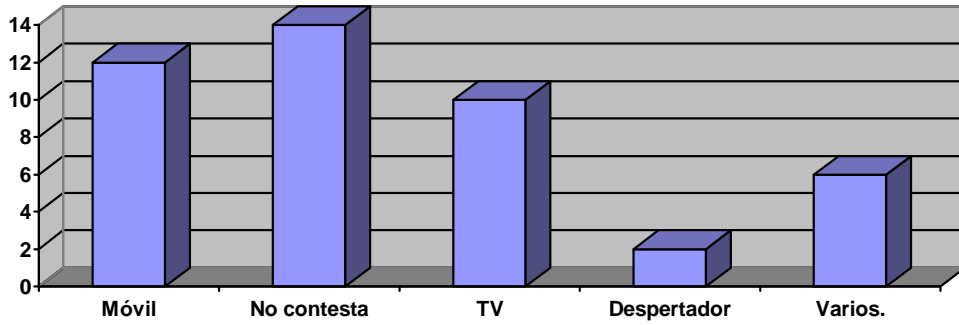
30. ¿Cómo controláis el uso que del teléfono móvil hace vuestro hijo-a?



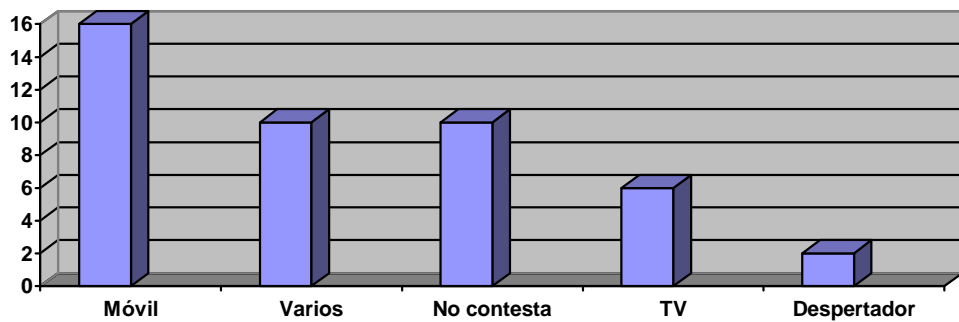
31. ¿Se despierta para hacer uso del móvil?



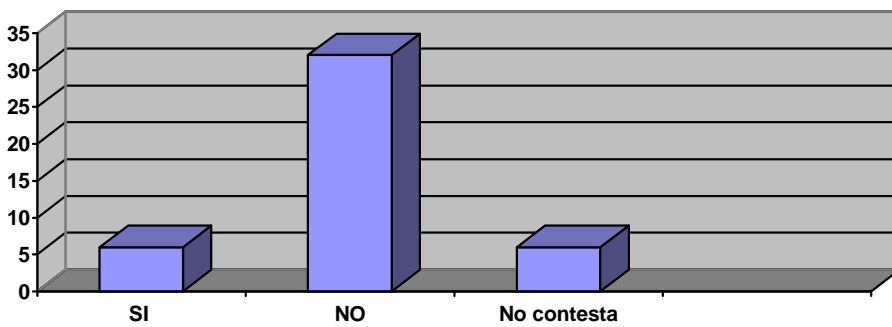
32. ¿Qué es lo primero que toca cuando se levanta?



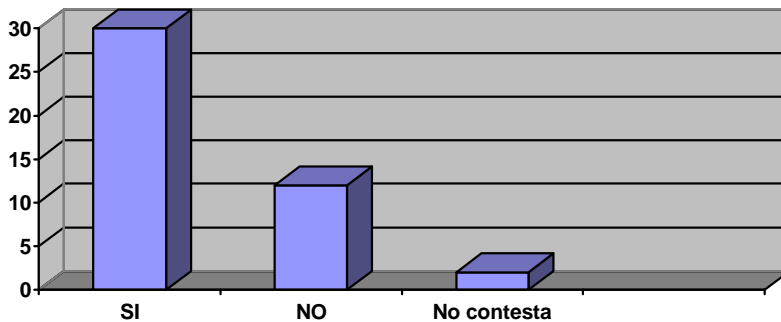
33. ¿Qué es lo último que toca cuando se acuesta?



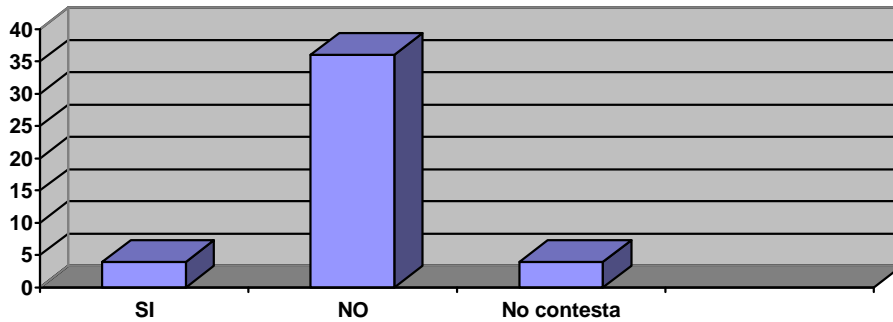
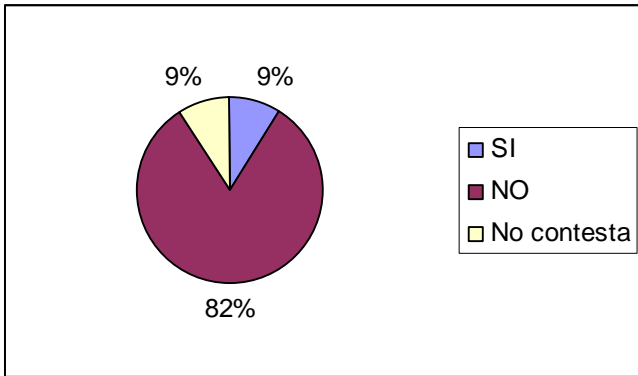
Puede ver la tele desde el móvil 3G?



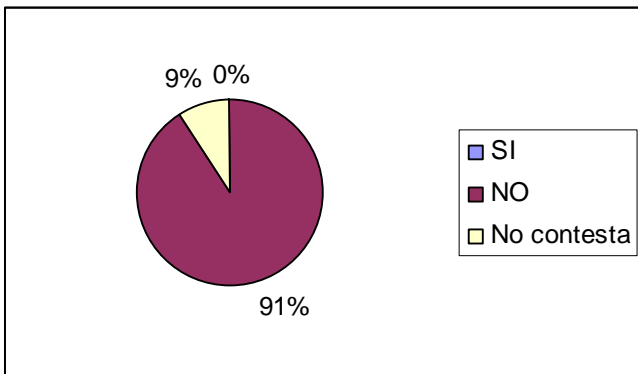
34. ¿Puede conectarse a Internet desde su móvil?



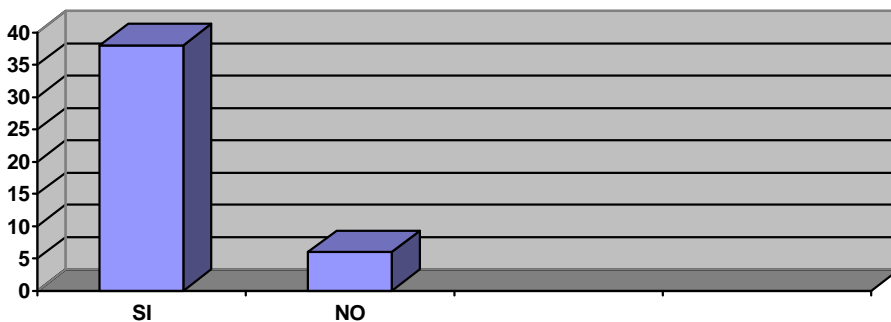
35. ¿Chatea con extraños desde su móvil?



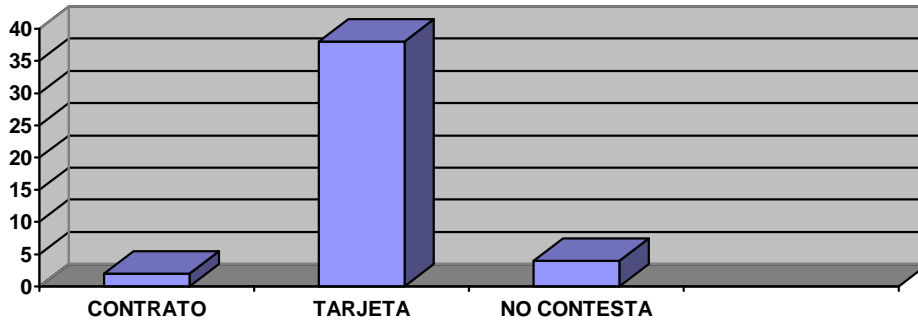
36. ¿Queda con desconocidos?



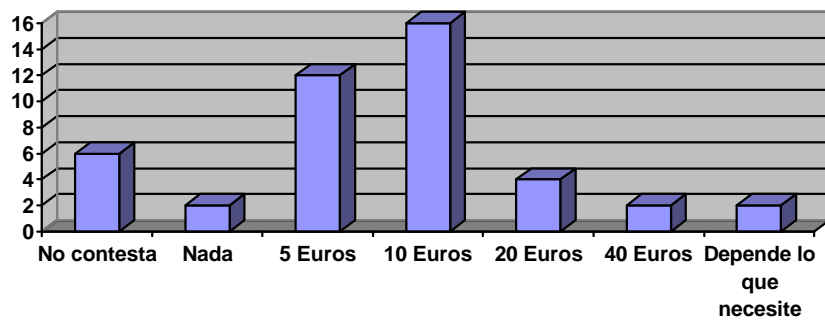
37. ¿Está localizable para vosotros cuando sale? (A través del móvil)



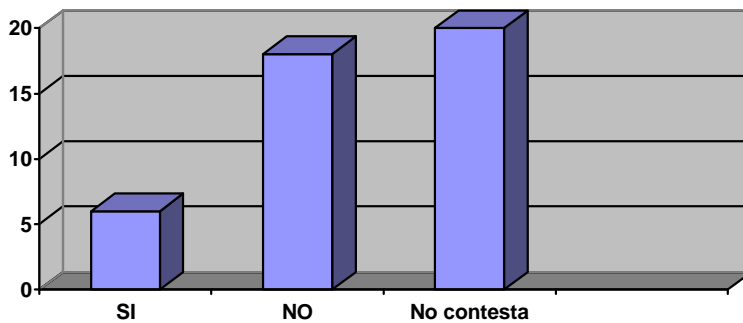
38. ¿Tiene contrato o tarjeta recargable?



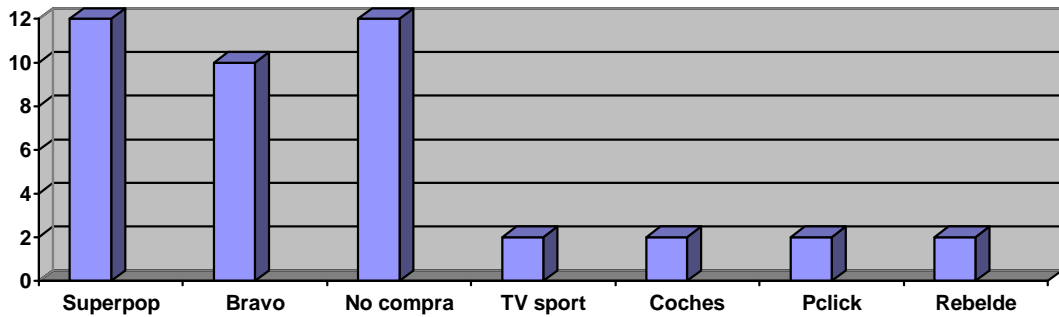
39. ¿Cuánto dinero gasta de móvil al mes?



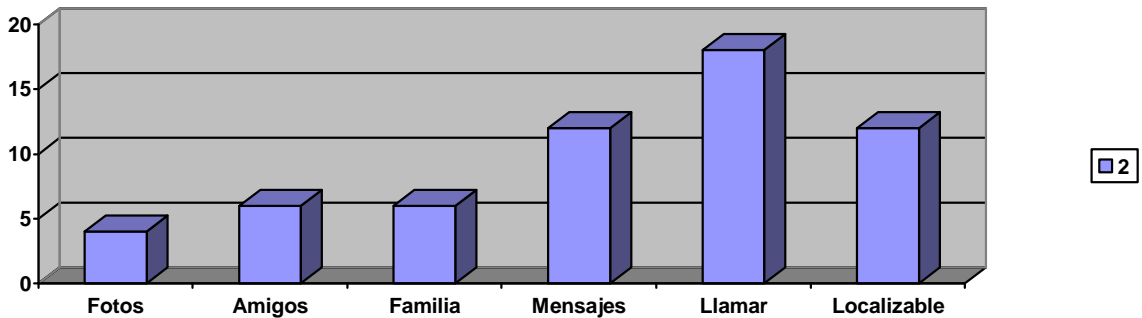
40. ¿Crees que la ley existente sobre móviles es suficiente?



41. ¿Qué tipo de revistas compra? Cita sus nombres.



42. ¿Para qué usa el móvil?



¿En qué consistiría para ti un "uso racional del móvil"?

- Usarlo sólo en emergencias
- Usarlo fuera del centro.
- Usarlo cuando se necesita realmente.
- Usarlo para llamar a familiares y amigos, cuando es necesario.
- Usarlo para enviar mensajes, cuando es necesario
- Usarlo como despertador.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones?

- Controlar la edad del usuario (claves).
- Estudio serio y profundo de los riesgos.
- Información a los usuarios.
- Bajada de tarifas.
- Menos publicidad engañosa.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores?

- Que controlen a las empresas de comunicaciones, que están timando a los usuarios: especialmente a los jóvenes. Las familias son las que deben pagar después. A veces las deudas son muy elevadas.
- Que prohíban su uso en los centros.
- Controlar la edad del usuario (claves). Restricción de ciertos usos para niños.
- Estudio serio y profundo de los riesgos.
- Bajada de tarifas.
- Informar de que su uso puede perjudicar la salud (como en el tabaco y el alcohol).
- Menos publicidad engañosa.
- Menos publicidad dirigida a niños y jóvenes

¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al móvil)?

- Dar charlas informativas.
- Llevar una campaña de sensibilización entre familias, profesorado y AMPA.
- Mandar a casa a quien esté haciendo uso del móvil.
- No llevarlo encendido en horario de clase.
- Llevarlo en silencio.
- Lo que hacemos actualmente.

¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro?

- Prohibirlo.
- Especificar la sanción.
- Retirar el móvil hasta que venga su padre o su madre.
- Limitar su uso.
- Que no lo usen los profesores tampoco.
- Unificar criterios con respecto al tema.
- Sanciones para profesores y alumnos.

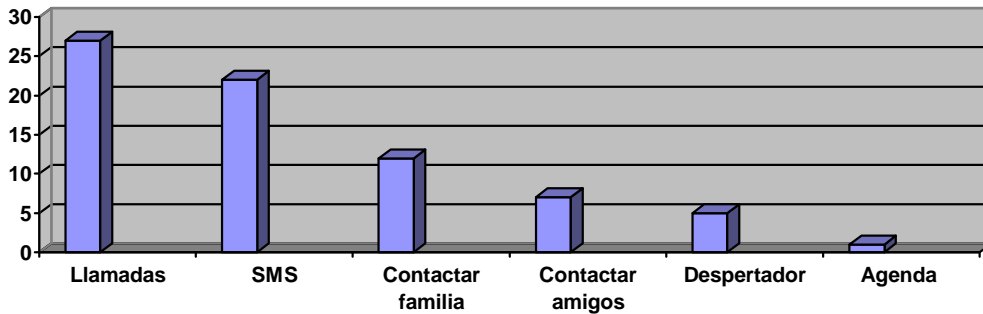
ANEXO III (resultados)

| CUESTIONARIO PROFESORADO | | SI | NO | NC |
|--------------------------|--|---------------------------|----------|---------------------------------|
| 1. | ¿Qué utilidad le das al móvil? Para hacer llamadas (sobre todo en viajes).....27 Mensajes.....22 Para contactar con familiares.....12 Para contactar con amigos.....7 Despertador.....5 Agenda.....1 | | | |
| 2. | ¿Llevas el móvil a clase? | 15 | 11 | A veces 2 |
| 3. | ¿Lo tienes encendido? | 18 | 4 | 5 |
| 4. | Si suena el teléfono en mitad de una clase (sea mensaje o llamada) ¿Sueles cogerlo o lo apagáis en ese instante? | Urgencia familiar 8 | 19 | |
| 5. | ¿Explicas a los alumnos el motivo por el que tenéis que contestar la llamada? | Sí 10 Pido disc | No 14 | 3 |
| 6. | ¿Ha sonado alguna vez el móvil de un alumno durante la clase? | 22 | 5 | |
| 7. | ¿Qué medidas has adoptado? Que lo apague y lo guarde.....9 Que lo apague y se disculpe.....1 Ninguna, sigo la clase.....5 Llamo la atención.....5 Le aviso de que le quitaré el móvil si vuelve a suceder y no se lo devolveré hasta que venga su padre o su madre.....4 Recoger el móvil y escribir nota de mal comportamiento.....4 Recogerlo.....2 Explicar el uso racional del móvil.....1 | | | |
| 8. | ¿Conoces los riesgos que el abuso del teléfono móvil conlleva? Algunos demandan más información. | 16 | 1 | No del todo 10 |
| 9. | ¿Adoptas medidas preventivas al respecto? | 17 | 2 | Algunas 8 |
| 10. | ¿Crees que el uso del móvil ha empobrecido el lenguaje de los adolescentes? | 22 | 2 | No es la única causa 3 |
| 11. | ¿Te consideras un consumidor bien informado y responsable? | 16 | 3 | Dentro de lo posible 8 |
| 12. | ¿Haces llegar tus conocimientos a tus familiares? | 25 | 2 | |
| 13. | ¿Consideras a tus alumnos "adictos al móvil"? ¿En qué lo notas? No se pueden separar del móvil. Consumismo exagerado. Es absurdo que vengan a clase con móvil. Durante su tiempo ocio, siempre están con el móvil. Consideran que sin el móvil no podrían tener amigos. Lo usan entre clase y clase. Lo relacionan con ser más importantes. Juegan todo el tiempo con él. Toman fotos constantemente. Se intercambian videos a todas horas. Constantemente mandan mensajes y oyen música. Consideran "obligatorio" su uso. No pueden pasar 5 minutos sin hacer algo con él. | 14 | 2 | No lo sé 11 |

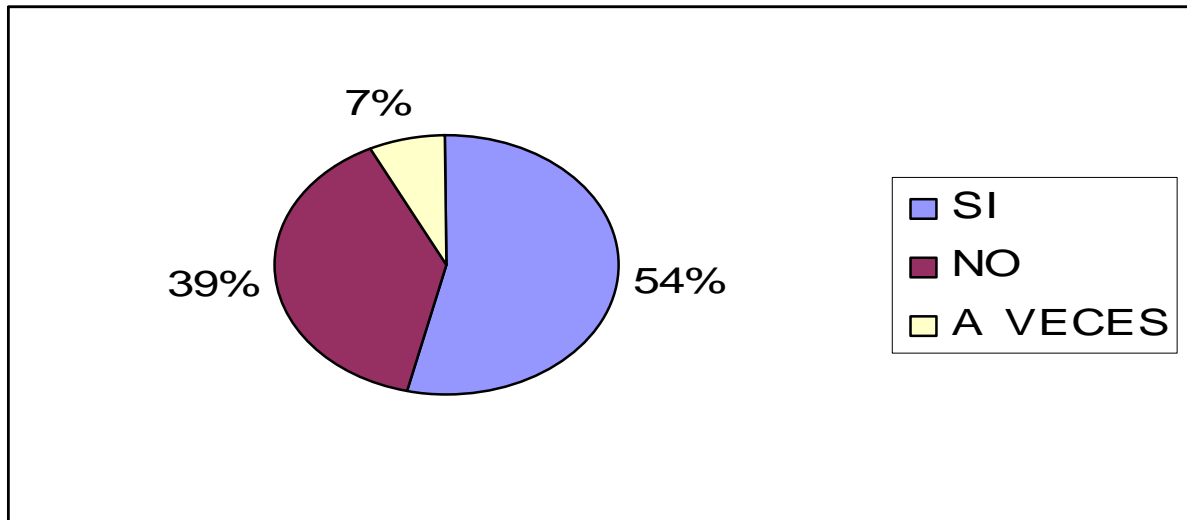
| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| 14. | ¿Conoces la ley sobre prohibición de los móviles en los institutos en la Comunidad de Madrid? | 25 | 2 | |
| 15. | ¿Qué piensas al respecto? Deberíamos aplicarla en Murcia6 Buena medida19 Debería ser más dura.....1 Es exagerada: ¿Por qué prohibirlo?1 | | | |
| 16. | ¿En qué consistiría para ti un uso “racional” del móvil? Usarlo sólo en emergencias ...12 Usarlo fuera del Centro. Limitar los servicios. El móvil debe ser un medio útil, no “el objeto de culto” Usarlo cuando se necesita realmente. Usarlo fuera del horario lectivo. Usarlo como lo que es: un teléfono. Usarlo para llamar a familiares y amigos, cuando es necesario. Usarlo para enviar mensajes, cuando es necesario Usarlo como despertador fuera de casa. | | | |
| 17. | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones? Controlar la edad del usuario (claves). Estudio serio y profundo de los riesgos. Bajada de tarifas. Informar de que su uso puede perjudicar la salud (como en el tabaco y el alcohol). Menos publicidad engañosa. Menos publicidad dirigida a niños y jóvenes. | | | |
| 18. | ¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores? Elaborar normas y leyes que regulen su uso en los centros educativos. Que controlen a las empresas de comunicaciones, que están timando a los usuarios: especialmente a los jóvenes. Que prohíban su uso en los centros. Controlar la edad del usuario (claves). Restricción de ciertos usos para niños. Estudio serio y profundo de los riesgos. Bajada de tarifas. Informar de que su uso puede perjudicar la salud (como en el tabaco y el alcohol). Menos publicidad engañosa. Menos publicidad dirigida a niños y jóvenes. | | | |
| 19. | ¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al uso del móvil)? Dar charlas informativas. Trabajo en tutorías. Llevar una campaña de sensibilización entre familias, profesorado y AMPA. Mandar a casa a quien esté haciendo uso del móvil. No llevarlo encendido en horario de clase. No traerlo al Centro: Vienen a estudiar. Llevarlo en silencio. Lo que hacemos actualmente. | | | |
| 20. | ¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro? Prohibirlo. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Especificar la sanción Consensuar las sanciones toda la comunidad educativa. Retirar el móvil hasta que venga su padre o su madre. Limitar su uso. Que no lo usen los profesores tampoco. Unificar criterios con respecto al tema. Sanciones para profesores y alumnos.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

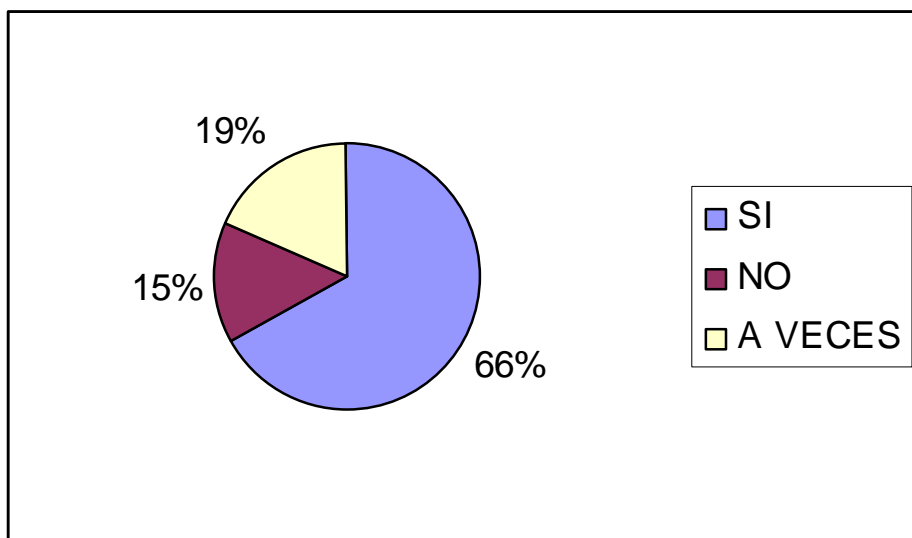
1. ¿Qué utilidad le das al móvil?



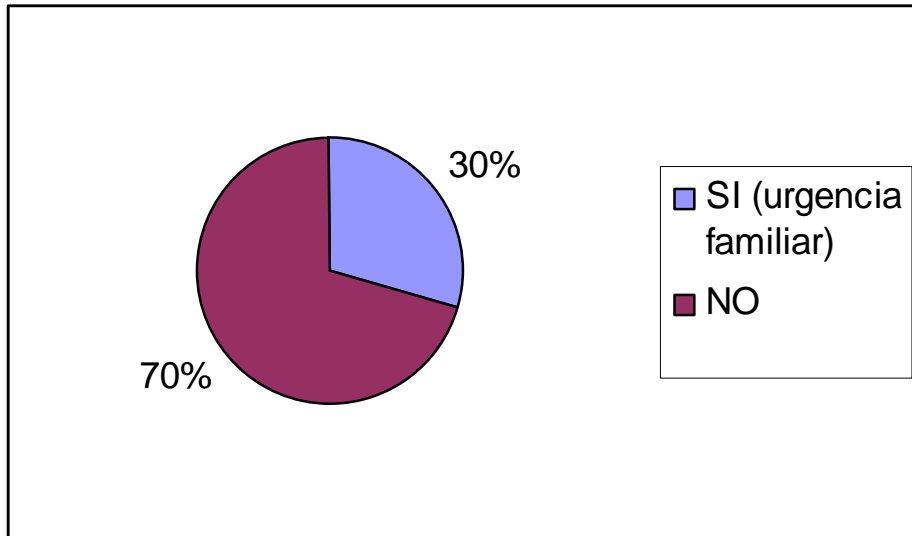
2. ¿Llevas el móvil a clase?



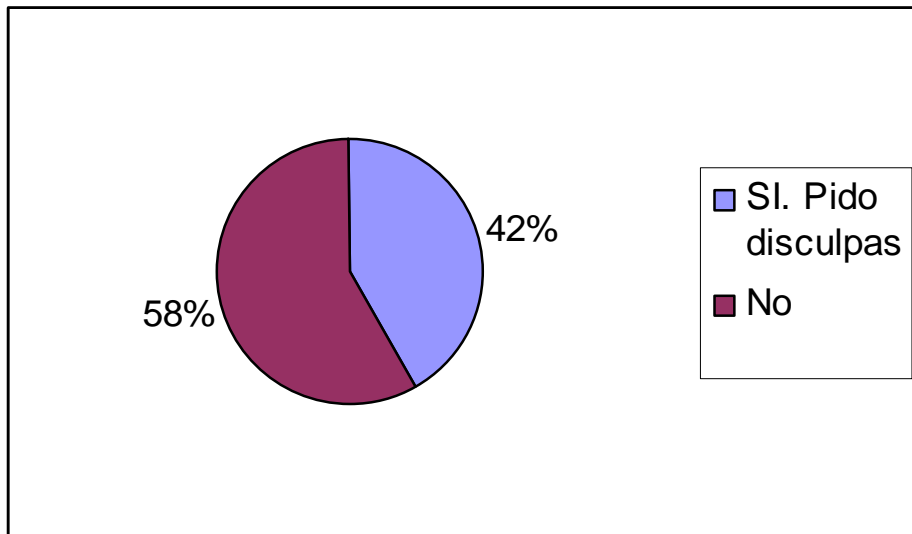
3. ¿Lo tienes encendido?



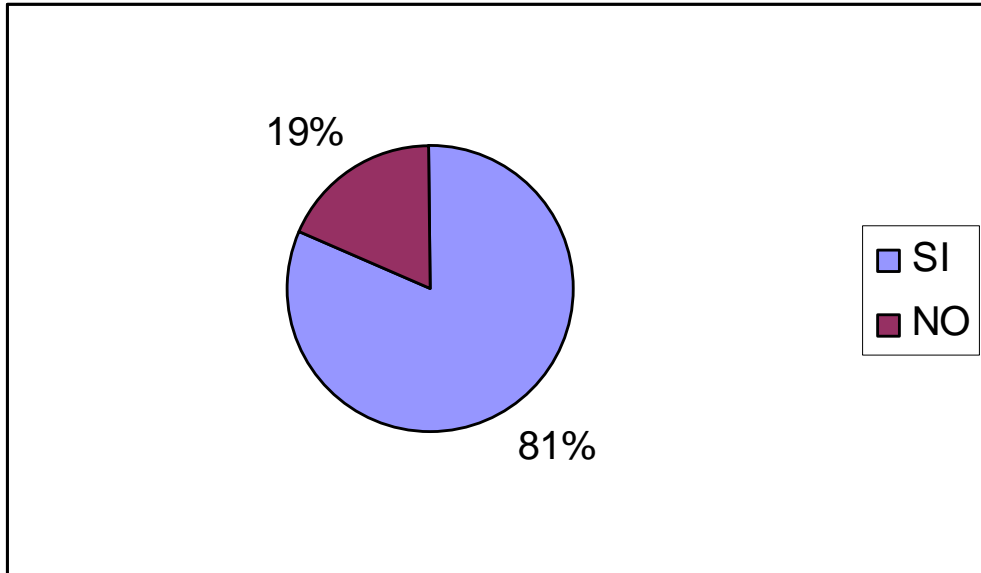
4. Si suena el teléfono en mitad de una clase, ¿sueles cogerlo o lo apagas en ese instante?



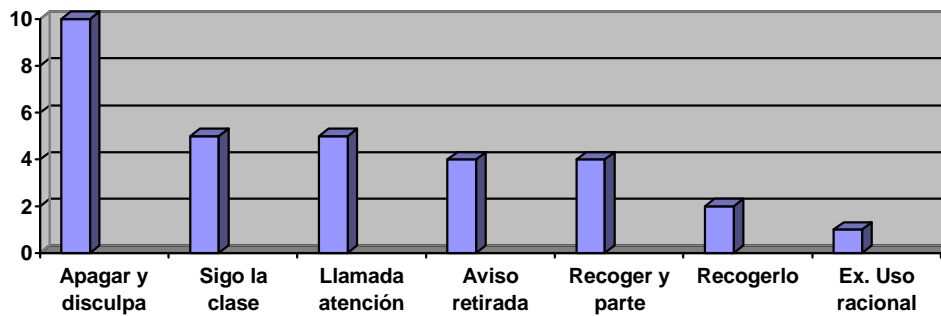
5. ¿Explicas a tus alumnos el motivo por el que tienes que contestar a la llamada?



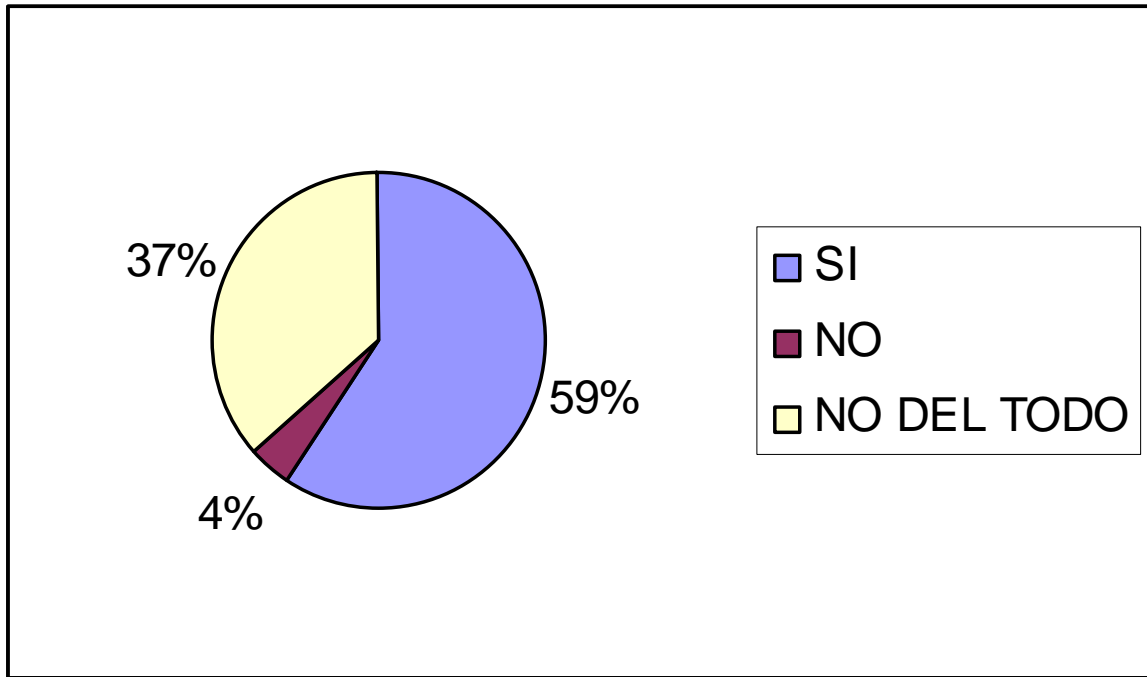
6. ¿Ha sonado alguna vez el móvil de un alumno durante la clase?



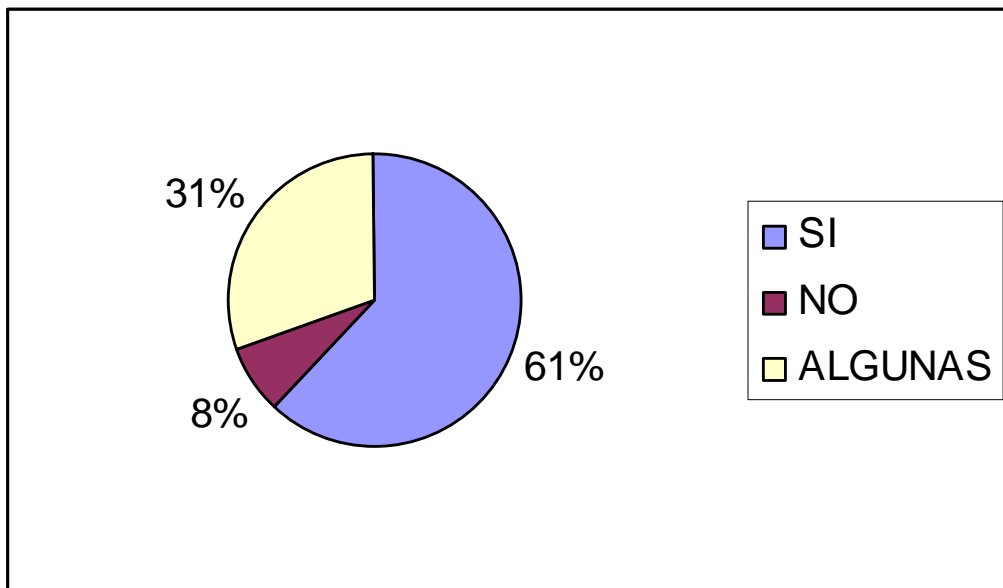
7. ¿Qué medida has adoptado?



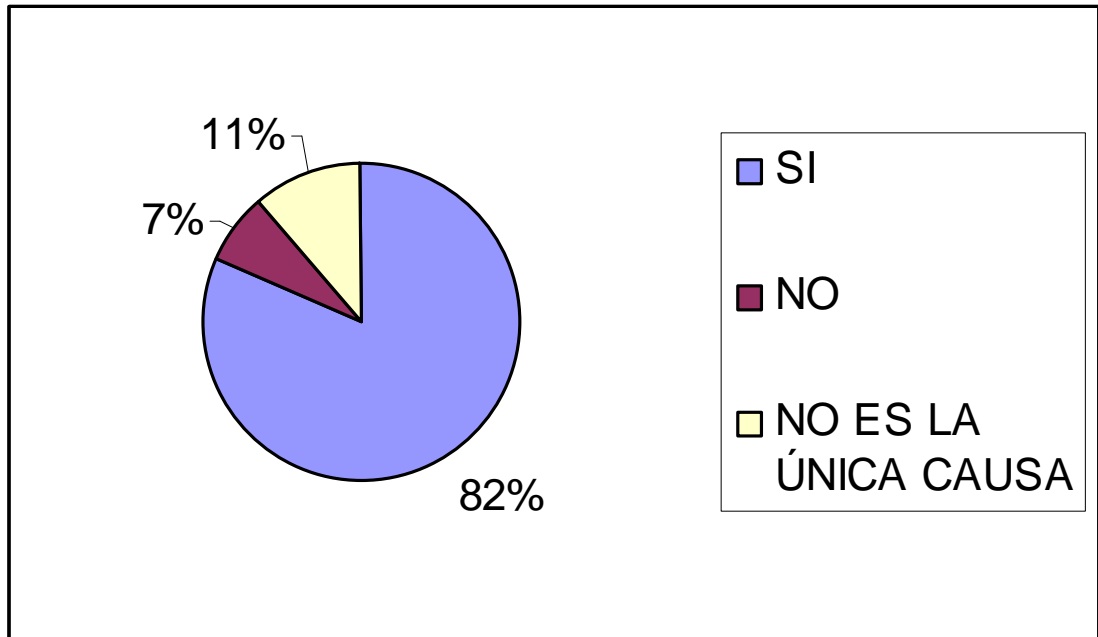
8. ¿Conoces los riesgos que el abuso del teléfono móvil conlleva?



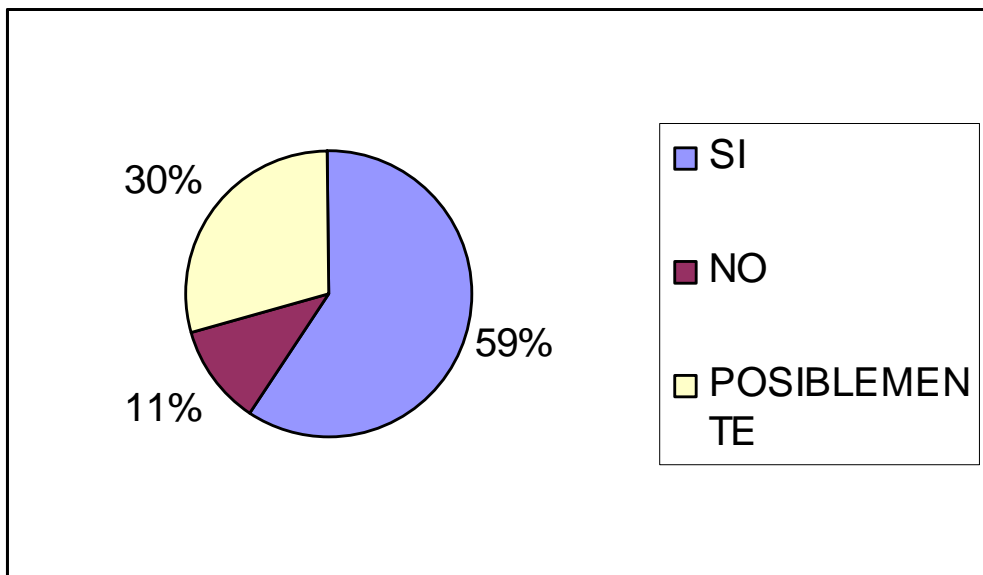
9. ¿Adoptas medidas preventivas al respecto?



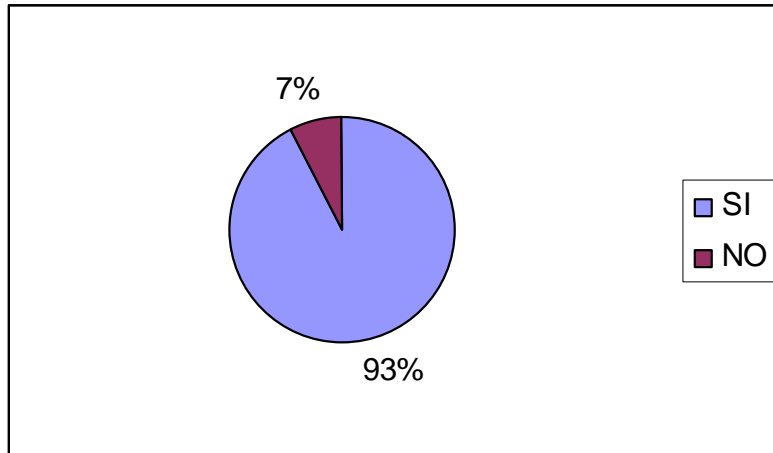
10. ¿Crees que el uso del móvil ha empobrecido el lenguaje de los adolescentes?



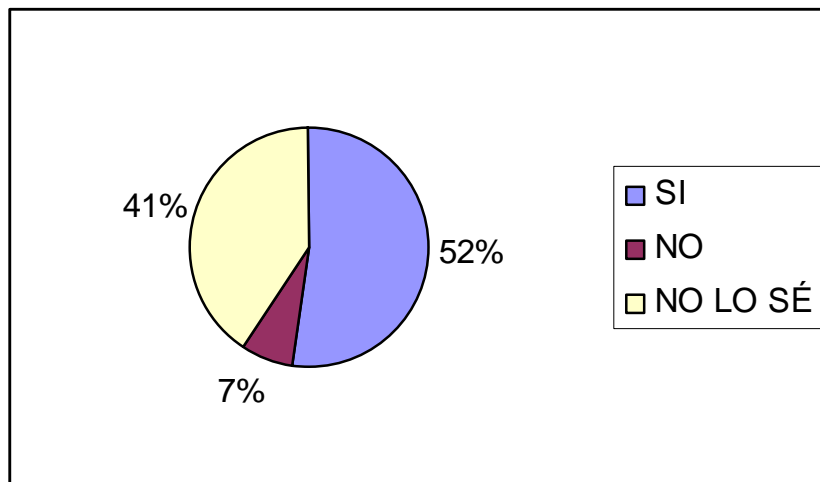
11. ¿Te consideras un consumidor bien informado y responsable?



12. ¿Haces llegar tus conocimientos a tus familiares?



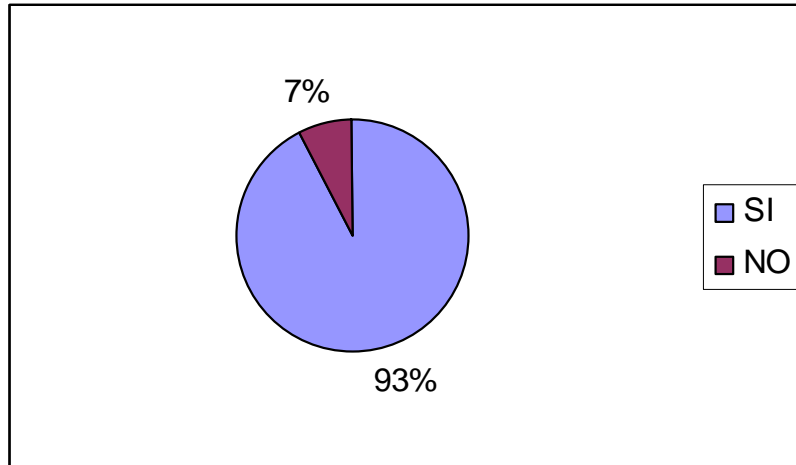
13. ¿Consideras a tus alumnos "adictos al móvil"?



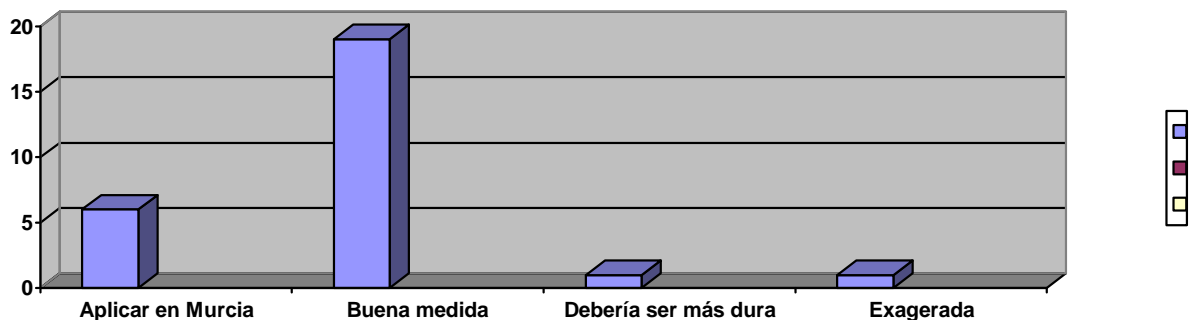
¿En qué lo notas?

- No se pueden separar del móvil.
- Consumismo exagerado.
- Durante su tiempo de ocio, siempre están con el móvil.
- Consideran que sin el móvil no podrían tener amigos.
- Lo usan entre clase y clase.
- Lo relacionan con ser más importantes.
- Juegan todo el tiempo con él.
- Toman fotos constantemente.
- Se intercambian videos a todas horas.
- Constantemente mandan mensajes y oyen música.
- Consideran "obligatorio" su uso.
- No pueden pasar 5 minutos sin hacer algo con él.

14. ¿Conoces la ley sobre la prohibición de los móviles en los institutos de la Comunidad de Madrid?



15. ¿Qué piensas al respecto?



¿En qué consistiría para ti un "uso racional del móvil"?

- Usarlo sólo en emergencias
- Usarlo fuera del Centro.
- Limitar los servicios.
- El móvil debe ser un medio útil, no "el objeto de culto"
- Usarlo cuando se necesita realmente.
- Usarlo fuera del horario lectivo.
- Usarlo como lo que es: un teléfono.
- Usarlo para llamar a familiares y amigos, cuando es necesario.
- Usarlo para enviar mensajes, cuando es necesario
- Usarlo como despertador fuera de casa.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a las empresas de telecomunicaciones?

- Controlar la edad del usuario (claves).
- Estudio serio y profundo de los riesgos.
- Bajada de tarifas.
- Informar de que su uso puede perjudicar la salud (como en el tabaco y el alcohol).
- Menos publicidad engañosa.
- Menos publicidad dirigida a niños y jóvenes.

¿Qué propuestas se podrían dirigir a los legisladores?

- Elaborar normas y leyes que regulen su uso en los centros educativos.
- Que controlen a las empresas de comunicaciones, que están timando a los usuarios: especialmente a los jóvenes.
- Que prohíban su uso en los centros.
- Controlar la edad del usuario (claves). Restricción de ciertos usos para niños.
- Estudio serio y profundo de los riesgos.
- Bajada de tarifas.
- Informar de que su uso puede perjudicar la salud (como en el tabaco y el alcohol).
- Menos publicidad engañosa.
- Menos publicidad dirigida a niños y jóvenes

¿Qué normas se podrían establecer para una mejor actuación en clase (referidas al móvil)?

- Dar charlas informativas.
- Trabajo en tutorías.
- Llevar una campaña de sensibilización entre familias, profesorado y AMPA.
- Mandar a casa a quien esté haciendo uso del móvil.
- No llevarlo encendido en horario de clase.
- No traerlo al Centro: Vienen a estudiar.
- Llevarlo en silencio.
- Lo que hacemos actualmente.

¿Qué propuestas se podrían introducir en el Reglamento de Convivencia del Centro?

- Prohibirlo.
- Especificar la sanción
- Consensuar las sanciones toda la comunidad educativa.
- Retirar el móvil hasta que venga su padre o su madre.
- Limitar su uso.
- Que no lo usen los profesores tampoco.
- Unificar criterios con respecto al tema.
- Sanciones para profesores y alumnos.