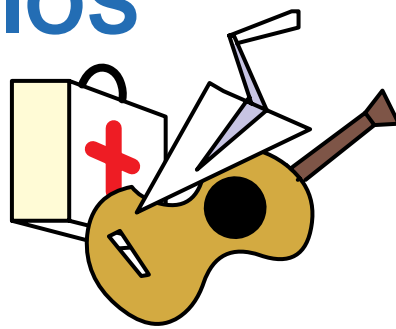


7

unidad didáctica

LOS OFICIOS



Anexo

Fonema /k/

-ca-

-co-

-cu-

Fonema /k/

Grafema - c -

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /k/.

Contenido: fonema /k/ con el grafema - c - .

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos el fonema /k/ con el grafema - c - .
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca. Vamos a realizar el canto del gallo y de la gallina, observando con el pulgar y el índice los golpes de garganta. Decid “cacaca” y tocad con el dedo la parte de atrás de la lengua. ¿Cómo está la lengua cuando decimos “cacaca”? , se levanta por detrás, ¿verdad?. Así lo podemos ir acompañando este sonido con otras vocales, observando que la lengua aprieta fuerte el velo del paladar.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /k/ con el grafema - c - .
4. Onomatopeyas con sonido dominante /k/ y grafema - c - :
.-Vamos a imitar las caídas de un personaje de un tebeo: Cata-croccccc,crasssss,crrrakkkkk.
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema /k/ .
 - Sonido descendente del fonema /k/ .
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /k/.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales - a, o, u - .

- Actividades con el sonido / k / junto con su representación:

/ k / →	largo	—————	corto	———
/ k / →	fuerte	●	débil	•
/ k / →	agudo	△	grave	○
/ k / →	rápido	~~~~~	lento	~~~~~

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

paca paca
pac pac
paca paca
pac

coco coco coco da
coco da coco da
coco coco da

ca co
ca co
caco cuco
cuco ca

capa tapa
tapa capa
tapa tapa capa
copa tapa toca

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:
¿ca? ¿ca cu co? ¿cu? ¡ca! ¿co ca cu? ¿ca co cu? ¡co! ¡ca! ¡cu!
- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

ca-co-cu	t
como	tomo
capa	tapa
Paco	pato
pico	pito
poco	poto
corre	torre
carro	tarro
caza	taza

ca-co-cu	p
casa	pasa
cuenta	puente

ca-co cu	j
carro	jarro
Paca	paja

7. Discriminación auditiva del sonido /k/ entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido /k/ mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: cama - pelota - cuna - galletas - boca - gota - camello, etc
9. Discriminación visual del sonido fonémico /k/ mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o que lleven en medio el sonido fonémico /k/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o que en medio lleven el sonido silábico -ca, co, cu- .
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico -ca, co, cu- .
13. Omisión de la sílaba que es la primera, última o la que va en medio, que se identifique con el sonido silábico- ca, co, cu- .
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico /k/ con su grafema -c- :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
cama	bocata	barco
cuna	acusar	boca
cometa	icono	foca
cadena	licores	laca
cubo	balcones	mosca

17. Construcción del mural del sonido /k/ con su grafema -c- . En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido /k/ con su grafema -c- . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

19. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - C - entre grafemas.
- Reconocer el grafema - C - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - C -.
- Colorear cada sílaba del fonema / k / con el grafema - C - de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / k / con el grafema - C - de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / k / con el grafema - C -.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / k / con su grafema - C- : Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido fonémico / k /.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / k / con su grafema - C- .
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / k / con su grafema - C- .

- Escritura del grafema - C - :
 - Dibujar el grafema - C -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande.
 - Diseñar el grafema - C - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - C -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - C -.
 - Construir el grafema - C - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - C - enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema - C - enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema - C -.

Palabras que contienen el cuento del sonido / k / con el grafema – C- .

Casa, cometa, copa, pico, capa, cuna, cadena, café, foca, roca, saco, cacao.

NOTA: El cuento del sonido / k / con el grafema – C – se realiza junto con el grafema – qu- , por lo tanto, el cuento de este fonema se encuentra en el grafema - qu- . Al igual que la rima y la canción, ambos aspectos son para el fonema / k / cualquiera que sea el grafema.

Rima

Canta el gallo
canta el gallo con el Kirihiri
con el kirihiri.

Canta la gallina
canta la gallina con el cara cara
con el cara cara.

Los pollitos, con el pio, pio, pio,
se arma todo un lío,
con el kirihiri, con el cara cara
con el pio pio, pa.

Canción

Kikiriki cantad sin fin
cacaracá canta sin parar.
Ay kikiriki, cacaracá, cacaracá.
Vaya algarabía que vamos a armar.



Identifica el grafema -c- entre otros grafemas:

c	e	c	a	c	a
e	d	a	c	e	c
d	a	c	e	c	a
e	c	a	d	a	c

Colorea de color rojo -C- y de color azul -c-.

camión	Camilo	cuna
codó	saco	cacas
Carmen	melocotón	eco
cupón	cama	cono
camino	Catalina	codó
codera	cacahuete	peluca



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -c -:

cometa

pato

diana

cuna

saco

diente

pito

cacas

c



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido / k / con su grafema - c -

balcones	pico	coleta
foca	bocata	cubo
picores	cama	mosca

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

casa	cama
capa	cala
foco	poco
saco	pico
cometa	coleta
cono	come
oscuro	escudo
codo	copa



Busca diferencias entre estas parejas de palabras:

corre	torre
pito	pico
pasa	casa
tapa	capa
paja	Paca
tomo	como
jarro	carro
caza	taza



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

c + a _____

a + c _____

c + u _____

u + c _____

c + o _____

o + c _____

Lectura:

ca co cu

ac oc uc ic ec

co

ic ca oc cu co

ac uc co ec oc

cu oc uc cu ac



Rodea según el color que le corresponde:

	ca	co	cu	
cu	co	ca	cu	ca
co	ca	co	ca	cu
ca	cu	ca	co	ca
cu	co	cu	ca	cu

Rodea según el color que le corresponde:

ac	oc	uc	ic	ec
oc	uc	ec	ic	ac
ac	ic	oc	ac	uc
uc	oc	ic	ec	ac
ec	ac	uc	ic	oc



Lee, recorta, pega y asocia sílaba-sílaba:

co	es	ul	in	la
ec	il	ma	oc	se
un	ac	cu	tu	ca
id	en	ic	di	uc

Recorta cada sílaba y pégala en el lugar que corresponda:

co	es	ul	in	la
ec	il	ma	oc	se
un	ac	cu	tu	ca
id	en	ic	di	uc



Rodea el sonido -ca- de color rojo y el sonido -ac- de color azul en las siguientes palabras:

cama

actor

camión

peluca

academia

camas

activo

camino

cacas

casa

alcalde

actriz

Rodea el sonido -co- de color amarillo y el sonido -oc- de color verde en las siguientes palabras:

cola

comino

loco

octavo

coquete

cono

cocodrilo

sueco

Octavio

saco

octógono

eco



Rodea el sonido -cu- de color naranja en las siguientes palabras:

cuneta

cuento

cupón

cuchillo

músculo

cueva

locura

cuello

cubo

cuidado

acuarela

cuna

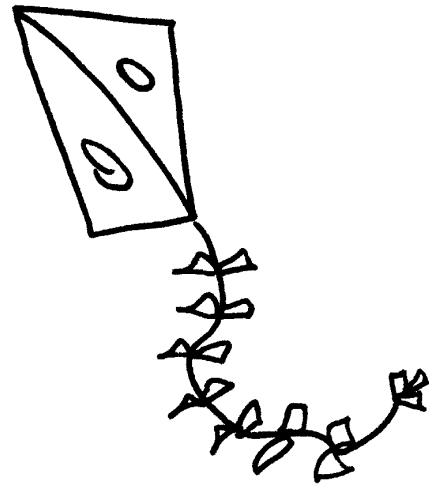
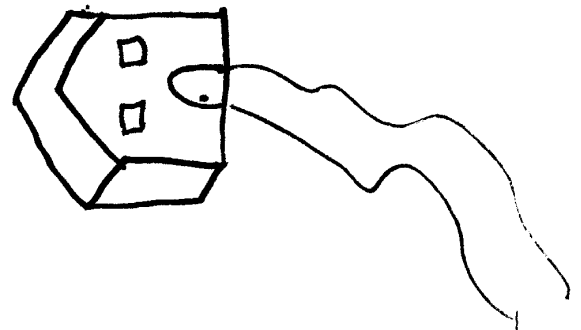
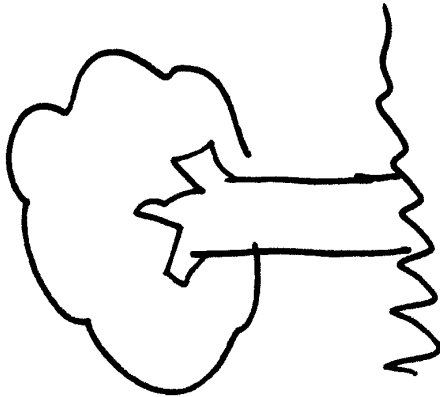
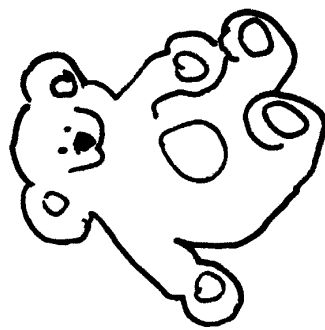
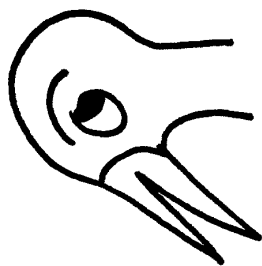


Dibuja objetos que tengan el sonido silábico:

ca	co	cu
ca	co	cu
ca	co	cu

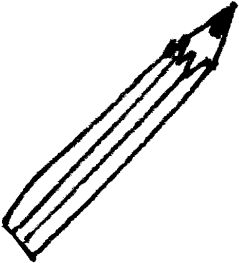
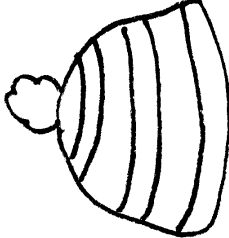
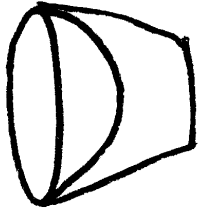
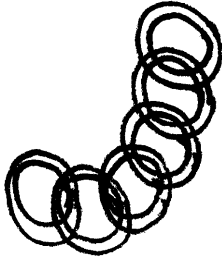
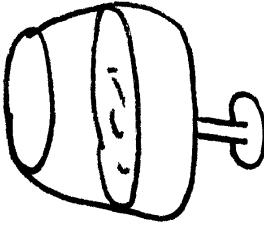
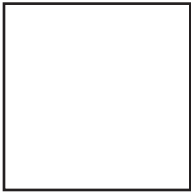
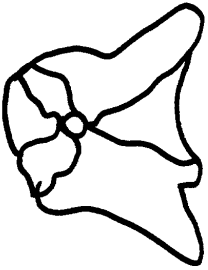

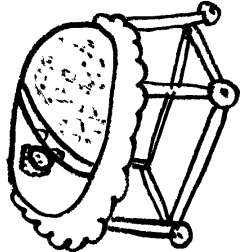
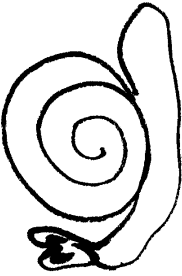
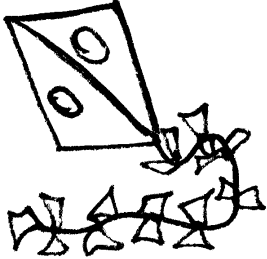
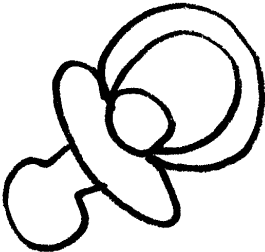


Colorea los objetos que tengan ca-co-cu





Colorea los objetos que tengan el sonido -ca, ce, cu-:

		
		
		
		
ca	ce	cu



Recorta cada palabra y pégala en el lugar que corresponda.

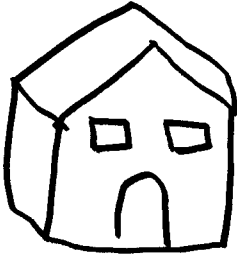
cama	cana	cuna	cono
saco	capa	moca	laca
codo	copa	eco	loco
cometa		camino	
Camilo		camión	

Pega asociando palabra-palabra:

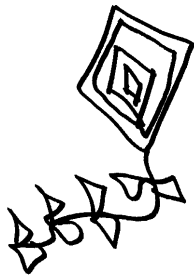
cama	cana	cuna	cono
saco	capa	moca	laca
codo	copa	eco	loco
cometa		camino	
Camilo		camión	



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



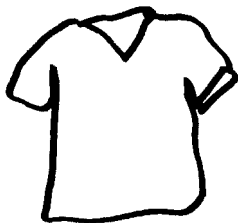
cama
casa
cono



camino
camión
cometa



cuidado
cadena
cansado



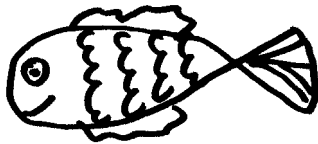
camaleón
Camilo
camiseta



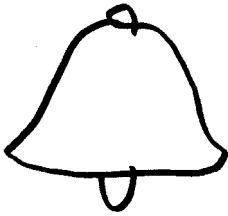
canela
Consuelo
cuneta



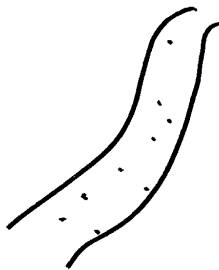
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



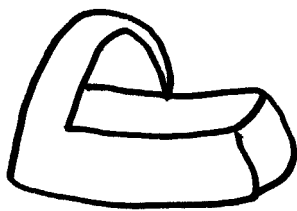
copita
pescado
saco



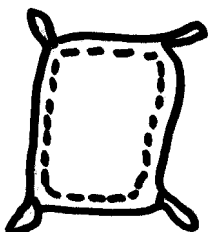
melocotón
campana
cantante



comino
camino
cuento



cuna
capa
codo



saco
Paco
cola



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

ca + no + so _____

pe + lu + ca _____

al + cal + de _____

ca + ca + hue + te _____

cuen + ta _____

can + tan + te _____

co + he + te _____

Ca + ta + li + na _____

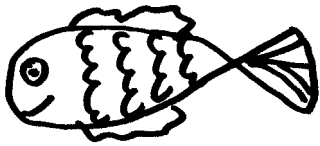
mús + cu + lo _____

ca + mi + no _____

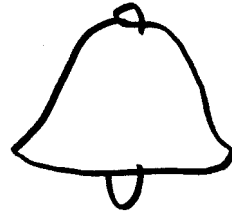
ca + se + ta _____



Completa las palabras.



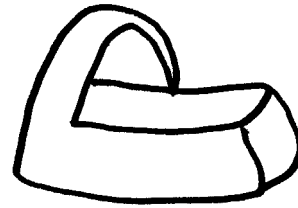
pes_____do



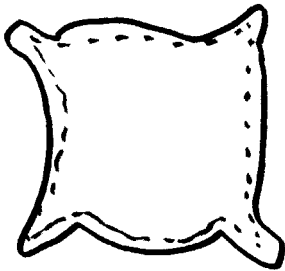
_____pana



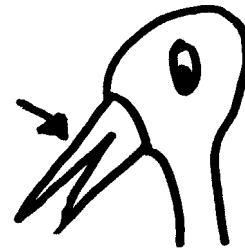
_____sa



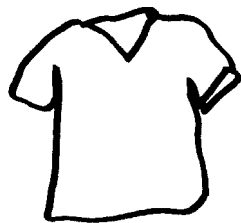
_____na



sa_____



pi_____



_____misa



_____me_____



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

--meta

--pa

pelu --

-- sa

-- mida

pes -- do

-- do

-- mino

melo -- tón



Lee y subraya la palabra correcta:

pescodo - pescado

camión - cumión

ascuela - escuela

comida - cumida

Cansuelo - Consuelo

Cometa - cumeta

cona - cuna

saco - suco

campina - campana



Lee y dibuja:

escuela

Consuelo

cadena

comida

camión

peluca

casa

copa

pico



Lee y dibuja las siguientes frases:

La cama de Camilo es muy cómoda.

Paco come melocotones.



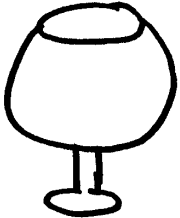
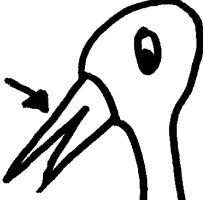

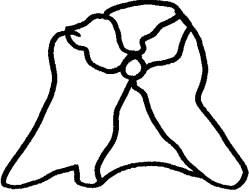
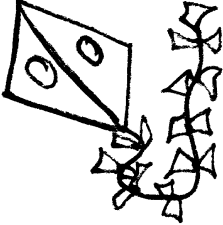
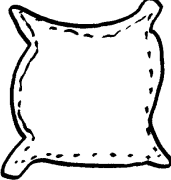
Lee y dibuja las siguientes frases:

En la casa de Consuelo hay un saco con cacahuetes y pastas de coco y cacao.

En este cuento hay un camino con cometas.




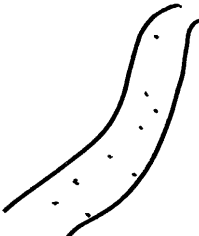
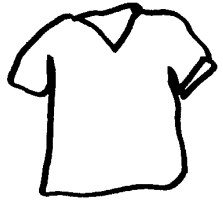
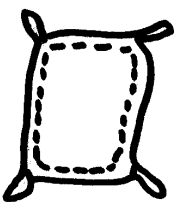


Dibujar un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo donde se encuentre el sonido -c-:

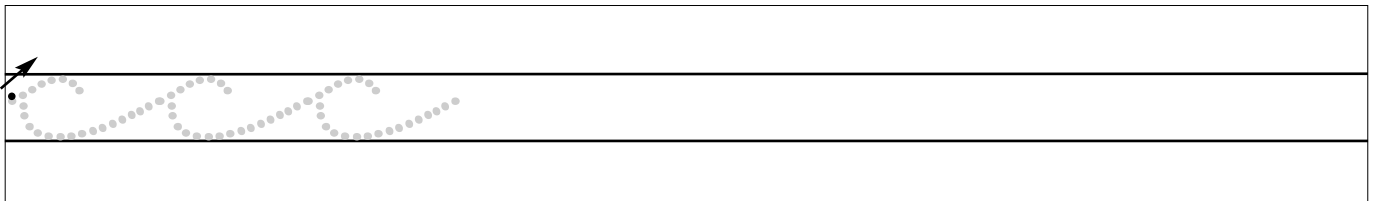
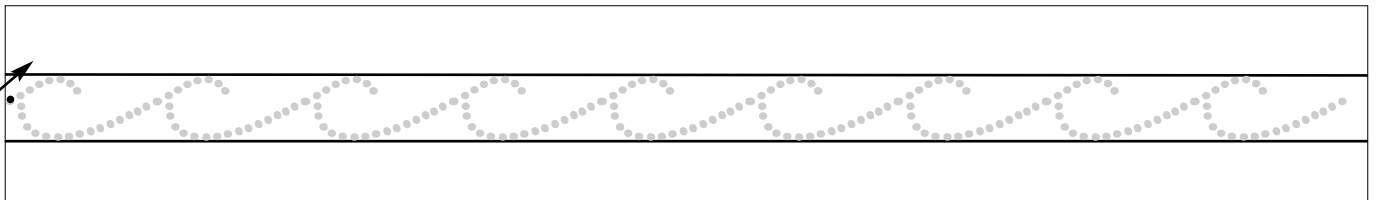
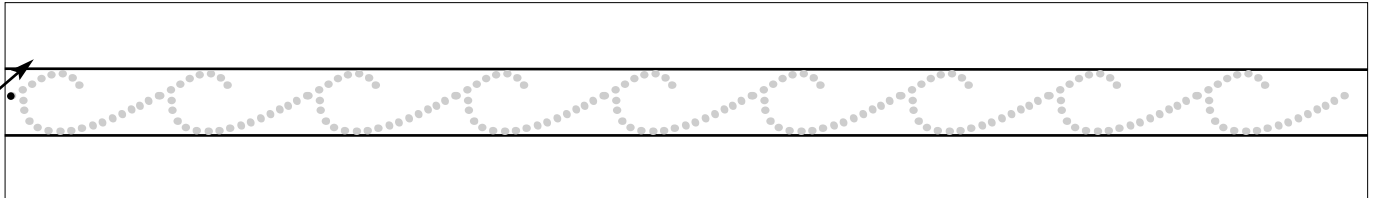


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correspondiente a la imagen:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) containing six dotted cursive 'c' characters. Each character starts with a black dot and an arrow pointing up and to the right, indicating the stroke direction. Below the lines is a blank space for writing.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines containing six dotted cursive 'c' characters, identical to the first row. Below the lines is a blank space for writing.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines. The first character is a dotted cursive 'c' with a starting dot and arrow. The remaining five positions have only a starting dot on the middle line. Below the lines is a blank space for writing.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines. The first character is a dotted cursive 'c' with a starting dot and arrow. The remaining five positions have only a starting dot on the middle line. Below the lines is a blank space for writing.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines. The first character is a dotted cursive 'c' with a starting dot and arrow. The remaining five positions have only a starting dot on the middle line. Below the lines is a blank space for writing.



Handwriting practice grid for the letter 'c'. The grid consists of six vertical columns. Each column has four horizontal lines: a top line, a middle line, a bottom line, and a descender line. The letter 'c' is printed at the bottom of each column, with a dot above it indicating the starting point for writing. The columns are arranged from left to right, providing a series of guides for practicing the letter.



c

ac

ec

ic

oc

uc



C

ca

ce

cu

ca

Comsueles



casa

cometa

campana

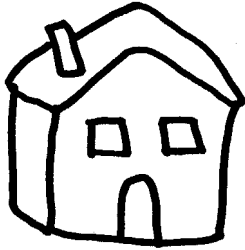
chaqueta

cadena

cuma



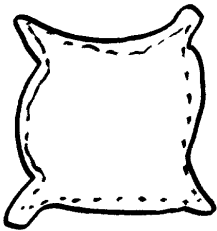
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

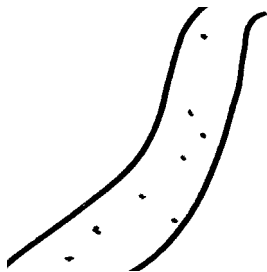
Palabra:



Sonido:

Letras:

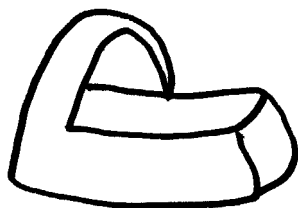
Palabra:



Sonido:

Letras:

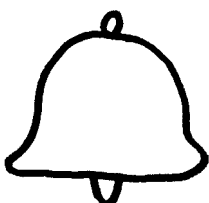
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



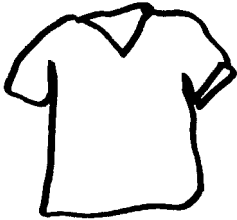
Sonido:

Letras:

Palabra:



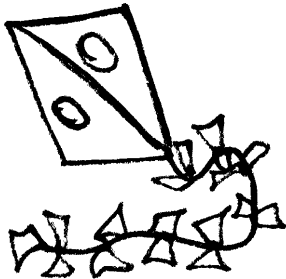
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

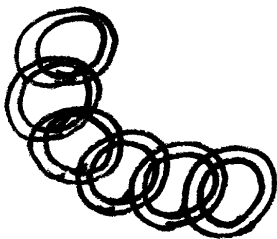
Palabra:



Sonido:

Letras:

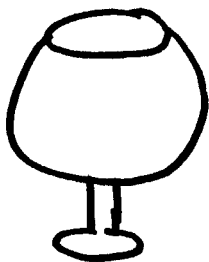
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Realiza el autodictado:

