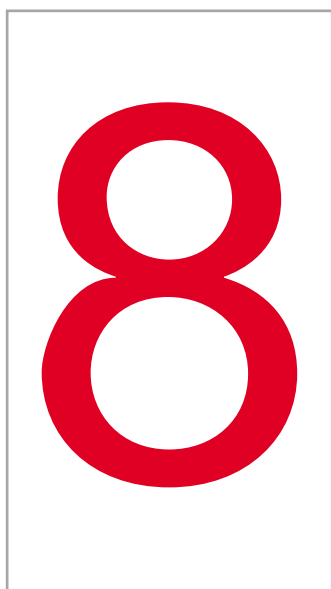




Material para alumnos de compensatoria



unidad didáctica

LOS ANIMALES





Región de Murcia
Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad
Centro de Profesores y Recursos de Torre-Pacheco
CEIP Joaquín Carrión Valverde

Unidades Didácticas de Compensatoria

Equipo pedagógico:

Coordinadora:

M^a Soledad Ruiz Jiménez

Autores:

Castejón Ruiz, Paquita
Delgado Lorenzo, Zenón
Espín Martínez, M^a del Carmen
Fernández Almagro, Ezequiel
Hernández Valero, M^a Jesús
Llorente Fernández, Dolores
Martínez García, Josefa
Martínez García, Josefa
Meroño Zapata, Juliana
Munuera García, Magdalena
Royo Barañano, Yolanda
Sánchez Martínez, Encarnación
Truque Hernández, José Luis
Vega Hernández, M^a del Mar

Y con la colaboración de:

Barnés Jiménez, Antonia
Díez Moreno, Ana
Mercader Jiménez, Francisco Javier
Ribera Box, Rosario
Robles Manzano, Raquel
Sánchez García, Rosa María
Sánchez Palomares, M^a Mar
Sánchez Samper, M^a Isabel

Con la colaboración de:



Maquetación:
María Victoria Díaz Sanz
María José Díaz Martínez
Antonio Riquelme Mellado

Diseño gráfico editorial:
Francisco Riquelme Mellado

UNIDAD DIDÁCTICA VIII

LOS ANIMALES

CONSIDERACIONES INICIALES

El contenido de esta Unidad Didáctica “Los animales” tiene como objetivo primordial que los alumnos tengan un conocimiento básico sobre la diferentes clases de animales que existen, sus características y la utilidad de ellas para el ser humano.

Asimismo, los conocimientos previos a considerar son:

- Conocimientos básicos de animales de su entorno próximo
- Conocimiento de la estructura de una oración para expresar oralmente frases y dar explicaciones sobre un hecho.
- Tener adquirido un nivel de vocabulario básico para la construcción de frases y su comprensión.
- Adquisición de las vocales y otros fonemas para la progresión de la lecto – escritura.
- Destreza en los trazos
- Discriminación visual y auditiva
- Conceptos básicos primarios de orden, cantidad y temporal.
- Numeración del 0 al 9
- Conceptos de anterior y posterior, mayor y menor.
- Realización de series.
- Concepto de suma y resta.
- Sumas y resta sin llevar.

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En principio se va a realizar un análisis de la unidad didáctica proyectándola en las distintas áreas que configuran el currículo de la Educación Primaria, así como ubicando los temas transversales del currículo. A continuación, se presenta un mapa conceptual que se incluyen todas las áreas a trabajar dentro de la presente unidad didáctica.

LENGUA

Expresión oral:

- Vocabulario básico
- Frases: construir frases con una aceptable estructura gramatical
- Descripción
- Textos tradicionales: poesía, canción, trabalenguas, adivinanzas y cuentos

Comprensión oral:

- Nombrar e identificación del vocabulario de la unidad
- Exploración del significado de lo escuchado
- Búsqueda de errores de comprensión en las oraciones (absurdos)
- Adivinanza, canción, cuento y poesía
- Clasificación dependiendo de diferentes criterios

Expresión escrita:

- Fonemas /f/ /g/ /r/ y /l/ .
- Frases
- Dictado
- Autodictado
- Escritura espontánea

Comprensión escrita:

- Crucigramas
- Ordenar sílabas para formar una palabra con significado
- Ordenar palabras para formar una frases con significado
- Concordancia del género
- Completar con vocales o consonantes para formar palabras con significado
- Lectura de palabras y de frases y expresar verbalmente o a través de un dibujo lo que han leído
- Identificar la palabra correcta ante una imagen

EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTAL

- Cuidado y respeto por la naturaleza

GRAFOMOTRICIDAD

Trazos:

ggg rrr

Laberinto

Ritmo escritura:

Simbolización de la frase

Ej: El canario come.

□ □ □

CONCEPTOS BÁSICOS

- Varios
- Tantos ___ como
- Pareja
- Ni primero ni último
- Nunca

8

unidad didáctica

LOS ANIMALES



MATEMÁTICAS

- Numeración: 50 al 79
- Clasificaciones
- Asociaciones
- Series ascendentes de 3 en 3; de 5 en 5 y de 10 en 10 del 0 al 79
- Series descendentes de 2 en 2 ; de 3 en 3; de 5 en 5 y de 10 en 10 del 0 al 79
- Buscar el anterior y el posterior a un número dado entre el 50 y el 79
- Ordenar de mayor a menor o de menor a mayor del 50 al 79
- Sumas con llevadas
- Restas con llevadas
- Posición vertical de las operaciones
- Resolver problemas sencillos
- Números ordinales del 1º al 10º

MADURACIÓN PERCEPTIVO - MOTRIZ

- Reconocimiento de un animal por su sombra
- Completar lo que falta en la imagen
- Discriminación figura - fondo
- Discriminación de sonidos de animales
- Puzzle
- Buscar lo diferente en las imágenes

MÚSICA

- Canciones que incluyan vocabulario de la Unidad

EDUCACIÓN PLÁSTICA

- Coloreado
- Recortado
- Picado
- Dibujo

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Vocabulario básico de los animales
- Animales domésticos y salvajes
- Animales: mamíferos, aves, peces, reptiles, anfibios e insectos
- Características básicas de los animales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS


1. Aprender el vocabulario básico sobre los animales.
2. Utilizar el vocabulario aprendido para componer frases.
3. Establecer diálogos con el profesor utilizando el vocabulario temático.
4. Utilizar el vocabulario aprendido para realizar descripciones ante una imagen.
5. Aprender poesías, canciones, adivinanzas, trabalenguas y cuentos sobre animales.
6. Reconocer frases absurdas.
7. Establecer la concordancia de géneros.
8. Establecer el proceso de lecto–escritura con los nombres del vocabulario temático, así como con los trabajos de los fonemas /f/, /g/, /r/ y /r/.
9. Desarrollar la grafomotricidad mediante trazos, laberintos, adiestramiento de las yemas de los dedos, presión y prensión del instrumento y el ritmo de la escritura.
10. Ordenar sílabas para formar palabras.
11. Ordenar palabras para formar frases.
12. Realizar crucigramas.
13. Completar con vocales o consonantes formando palabras.
14. Identificar la palabra correcta ante una imagen.
15. Leer y comprender palabras y frases escritas.
16. Conocer y utilizar conceptos básicos de cantidad, orden y temporales.
17. Comprender visualmente y auditivamente según indicaciones de la tarea a realizar.
18. Conocer y respetar las normas del cuidado hacia la Naturaleza.
19. Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.
20. Reconocer características y partes del cuerpo de los animales.
21. Conocer la utilidad de los animales para los seres humanos.
22. Descomponer las cantidades del 50 al 79 en decenas y unidades y expresarlos de diferentes maneras posibles.
23. Identificar cantidades hasta el 79.
24. Realizar series ascendentes de 3 en 3; 5 en 5 y de 10 en 10 desde el 0 al 79.
25. Realizar series descendentes de 2 en 2; 3 en 3; 5 en 5 y de 10 en 10 desde el 0 al 79.
26. Localizar el anterior y posterior del 0 al 79.
27. Ordenar de menor a mayor e inversa del 0 al 79.
28. Realizar sumas y restas con llevadas.
29. Expresar verticalmente con numeración de decenas, sumas y restas presentadas en posición horizontal y realizar la operación.
30. Resolver situaciones problemáticas en las que intervenga la suma y resta con llevadas.
31. Nombrar los números ordinales del 1º al 10º.

CONTENIDOS

Conceptos

- Clasificación de los animales:
 - Mamíferos (salvajes y domésticos).
 - Aves.
 - Reptiles.
 - Anfibios.
 - Peces.
 - Insectos.
- Características y partes del cuerpo de los animales.
- Utilidad de los animales para el ser humano.
- Normas de respeto y cuidado hacia los animales.
- Expresión y comprensión oral en el establecimiento de diálogo con el profesor y sus compañeros utilizando el vocabulario básico.
- Frases simples y compuestas relacionadas con los animales.
- Descripción ante una imagen sobre animales.
- Poesía, adivinanza, cuentos, trabalenguas y canciones sobre animales.
- Frases absurdas.
- Concordancia del género.

- **Lecto–escritura:**
 - Ordenación de sílabas para formar palabras.
 - Ordenación de palabras para formar frases.
 - Búsqueda de vocales o consonantes para formar palabras.
 - Crucigrama.
 - Identificación de la palabra correcta.
 - Vocabulario básico.
 - Fonemas / f /; /g /; /r /; /r /
 - Frases.
 - Dictado.
 - Autodictado.
 - Lectura de palabras y frases.
 - Lectura comprensiva de palabras y frases.
 - Escritura espontánea.

- **Grafomotricidad. Maduración perceptivo motriz:**
 - Trazos: 
 - Laberinto.
 - Adiestramiento de las yemas de los dedos.
 - Presión y prensión del instrumento.
 - Ritmo de la escritura: simbolización de frases.
 - Búsqueda de sombras.
 - Búsqueda de lo que falta en una imagen.
 - Discriminación figura–fondo.
 - Puzzle.
 - Búsqueda de lo diferente.

- **Conceptos Básicos:**

- Cantidad:
 - Varios
 - Tantos como
 - Pareja
- Orden:
 - Ni primero ni último
- Temporal:
 - Nunca

- **Percepción Auditiva:**

- Discriminación de los sonidos producidos por los animales.

- **Conceptos Lógico-Matemáticos**

- Números naturales del 0 al 79.
- Anterior y posterior del 0 al 79.
- Series ascendentes y descendentes del 0 al 79.
- Ordenación de mayor a menor e inversa del 0 al 79.
- Posición vertical de una operación con decenas.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas con las operaciones anteriores.
- Números ordinales del primero al décimo.

Procedimientos

- Fichas de vocabulario, láminas de observación, salidas al entorno, recortes de revistas, murales, etc.
- Representación de situaciones cotidianas con los animales.
- Adquisición de vocabulario en situaciones de comunicación con el profesor y sus compañeros.
- Observación y clasificación de las diferentes clases de animales según sus características.
- Recogida de información sobre los usos que hacen las personas de los animales.
- Memorización de poesías, adivinanzas, cuentos y canciones.
- Utilización de frases simples y compuestas en el lenguaje oral y escrito.
- Enumeración de hechos comunicativos y su intención a través de la realización de descripciones o de juegos con las palabras, tales como:
 - Ordenación de sílabas para formar palabras.
 - Ordenación de palabras para formar frases.
 - Búsqueda de vocales o consonantes para formar palabras.
 - Crucigrama.
 - Identificación de la palabra correcta.
 - Localización de frases absurdas.
- Exploración de estructuras básicas de la oración tales como: la concordancia en género.
- Lectura y escritura del vocabulario temático en palabras y frases.
- Lectura y escritura de los fonemas /f/; /g/; /r/ mediante actividades como:
 - Discriminación visual.
 - Discriminación auditiva.

- Copia, dictado y autodictado.
- Lectura de palabras y frases.
- Lectura comprensiva a partir de realización de preguntas, explicación de representaciones mediante dibujos de los leído.
- Escritura espontánea.
- Se confeccionan fichas para realizar los objetivos implicados en la grafomotricidad y percepción visual.
- Los niños oirán una cinta de sonidos de animales discriminando el sonido del correspondiente animal.
- Vivenciación de los conceptos básicos de cantidad, orden y temporal y su posterior identificación en imágenes.
- Representación de los números utilizando el valor (unidad y decena) posicional de las cifras.
- Utilización de regletas y ábacos como sistema de representación numérica.
- Confección de fichas para realizar objetivos de anterior–posterior, series ascendentes y descendentes y ordenación de mayor a menor e inversa.
- Realización de operaciones de sumas y restas con llevadas y resolución de problemas.
- Representación vivencial de los números ordinales y su posterior identificación en imágenes.

Actitudes

- Curiosidad por conocer las características básicas de los animales y de su entorno próximo.
- Respeto al medio físico y a los animales que viven en él.
- Actitud participativa en los diálogos y respeto por las normas de interacción elaboradas por todos.
- Interés por la comprensión y producción de mensajes.
- Valoración de la lengua escrita como código comunicativo que hay que aprender.
- Interés por conocer textos literarios de tradición oral.
- Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica.
- Gusto por la presentación ordenada y clara en las operaciones de cálculo.
- Apreciación de las operaciones de suma y resta para resolver situaciones problemáticas.
- Curiosidad por explorar e indagar las relaciones con los números ordinales.

METODOLOGÍA

- Partir de los conocimientos previos.
- Presentar el vocabulario en situaciones de comunicación y siempre unido a una imagen.
- Desarrollar los contenidos mediante: repetición de estructuras orales, juegos, preguntas-respuestas, dibujos, murales, etc.
- Ofrecer al alumno modelos lingüísticos correctos en todo momento, atendiendo aspectos tales como: la articulación, la acentuación, el ritmo y la entonación.
- Ver los otros puntos del apartado de la metodología en la guía general de la Unidades Didácticas.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Queda detallada en la guía general.

TEMPORALIZACIÓN, MATERIALES Y RECURSOS

La duración de esta unidad didáctica es de tres semanas.

Los recursos humanos son: el profesor tutor y el profesor de compensatoria.

Los materiales necesarios son: tarjetas de vocabulario, láminas de imágenes, revistas, adivinanzas, canciones, cuento, poesía, colores, tijeras, punzones, lápiz, rotuladores y fichas.

EVALUACIÓN

* Ver hojas de registro.

CUENTO: “ La avestruz troglodita”. Gloria Fuertes.

TRABALENGUAS:

El perro de San Roque
no tiene rabo
porque Ramón Ramírez
se lo ha cortado.

ADIVINANZAS

Zumba y revolotea
cuando va de flor en flor,
y con lo que ella fabrica
a veces meriendo yo.

Es la _____

Mis patas son largas
y mi pico largo
y hago mi casa
en el campanario.

Soy la _____

Soy plateada
vivo en el mar
cuando me pescan
me suelen asar.

Soy la _____

Duermo en invierno,
y me despierto en primavera.

Soy el _____

POESIA

Mariposa del aire,
qué hermosa eres,
mariposa del aire
dorada y verde.
Luz de candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...

No te quieres parar,
pararte no quieres.
Mariposa del aire
dorada y verde.
Luz de candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...
¡Quédate ahí!
Mariposa, ¿estás ahí?.

Federico G. Lorca.

CANCIÓN

Mira las lagartijillas
subiendo por la pared,
llevando la cola a cuestras
y tocando un cascabel.
¡Ay, cómo le hacen cosquillas
a las ramas del laurel!
¡Uf, que se ponen las gafas!
¡Uy, que se comen la miel!

La lagartijilla sube
por las paredes del aire
con un cascabel a cuestras
y dos cometas de alambre.

¡Ay, que ya llega la luna
por los senderos de hojaldre!.

Marina Romero.
Edit. Escuela Española

REGISTRO DEL VOCABULARIO

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|----------------------------|------------|----------|---------------|
| Animales domésticos | | | |
| Caballo | | | |
| Burro | | | |
| Perro | | | |
| Oveja | | | |
| Cabra | | | |
| Conejo | | | |
| Cerdo | | | |
| Vaca | | | |
| Gato | | | |
| Animales salvajes | | | |
| Tigre | | | |
| León | | | |
| Oso | | | |
| Cebra | | | |
| Elefante | | | |
| Jirafa | | | |
| Canguro | | | |
| Rinoceronte | | | |
| Hipopótamo | | | |
| Gorila | | | |
| Mono | | | |
| Panda | | | |
| Koala | | | |
| Ballena | | | |
| Murciélago | | | |
| Foca | | | |
| Delfín | | | |
| Insectos | | | |
| Avispa | | | |
| Abeja | | | |
| Mariposa | | | |
| Mosca | | | |
| Mariquita | | | |
| Hormiga | | | |
| Mosquito | | | |
| Saltamontes | | | |
| Grillo | | | |
| Escarabajo | | | |
| Libélula | | | |

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|-------------------------------|------------|----------|---------------|
| Arácnidos | | | |
| Araña | | | |
| Peces | | | |
| Tiburón | | | |
| Lenguado | | | |
| Atún | | | |
| Sardina | | | |
| Pez espada | | | |
| Dorada | | | |
| Otros animales del mar | | | |
| Gamba | | | |
| Caracola | | | |
| Almeja | | | |
| Medusa | | | |
| Cangrejo | | | |
| Calamar | | | |
| Pulpo | | | |
| Caballito de mar | | | |
| Langosta | | | |
| Aves silvestres | | | |
| Búho | | | |
| Flamenco | | | |
| Pingüino | | | |
| Loro | | | |
| Águila | | | |
| Avestruz | | | |
| Cigüeña | | | |
| Carpintero | | | |
| Golondrina | | | |
| Aves de corral | | | |
| Gallina | | | |
| Gallo | | | |
| Pavo | | | |
| Canario | | | |
| Pato | | | |
| Oca | | | |
| Paloma | | | |
| Anfibios | | | |
| Rana | | | |
| Sapo | | | |
| Salamandra | | | |
| Tritón | | | |

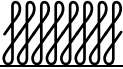

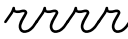
| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Reptiles | | | |
| Lagarto | | | |
| Cocodrilo | | | |
| Tortuga | | | |
| Camaleón | | | |
| Serpiente | | | |
| Lagartija | | | |
| Salamanquesa | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|------------|----------|---------------|
| Expresa oralmente el vocabulario de la unidad | | | |
| Forma frases a partir de una palabra dada | | | |
| Describe verbalmente una imagen | | | |
| Identifica frases absurdas | | | |
| Sigue el diálogo establecido con el profesor y compañeros | | | |
| Realiza concordancia del género | | | |
| Escribe en minúscula palabras | | | |
| Escribe de izquierda a derecha | | | |
| Resuelve adivinanzas | | | |
| Recita y memoriza poesías | | | |
| Repite trabalenguas | | | |
| Canta canciones | | | |
| Ordena sílabas para formar palabras | | | |
| Ordena palabras para formar frases | | | |
| Completa palabras | | | |
| Identifica la palabra correcta de una imagen | | | |
| Realiza crucigramas | | | |
| Discrimina a nivel auditivo objetos con / f / | | | |
| Discrimina a nivel auditivo objetos con / g / | | | |
| Discrimina a nivel auditivo objetos con / r / | | | |
| Discrimina a nivel auditivo objetos con / r / | | | |
| Discrimina grafema - f – en interior de palabra | | | |
| Discrimina grafema - g – en interior de palabra | | | |
| Discrimina grafema -r- en palabra | | | |
| Escribe grafema - f - en letra cursiva y enlazada con vocales | | | |
| Escribe grafema -g- en letra cursiva y enlazada con vocales | | | |
| Escribe grafema -r- en letra en cursiva y enlaza con vocales | | | |

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|------------|----------|---------------|
| Realiza dictados con fonemas /f/ /g/ /r/ /r̄/ /r/ | | | |
| Realiza autodictados con fonemas /f/ /g/ /r/ /r̄/ | | | |
| Comprende lo que lee | | | |
| Representa la simbolización de palabras de la frase | | | |
| Ordena y copia frases | | | |
| Escribe frases | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE GRAFOMOTRICIDAD

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|------------|----------|---------------|
| Trazo:  | | | |
| Trazo:  | | | |
| Trazo:  | | | |
| Laberintos | | | |
| Presión y prensión del instrumento | | | |
| Simbolización de la frase | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE PERCEPCIÓN VISUAL Y AUDITIVA

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|
| Identifica las sombras | | | |
| Completa lo que falta | | | |
| Discrimina figura-fondo | | | |
| Realiza puzzle | | | |
| Busca lo diferente | | | |
| Discrimina sonidos producidos por diferentes animales | | | |

EVALUACIÓN: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|
| Nombra el vocabulario básico | | | |
| Realiza clasificaciones y asociaciones según criterios dados | | | |
| Conoce normas de respeto y cuidado hacía los animales | | | |
| Nombra partes del cuerpo de los animales (mamíferos, aves, reptiles, anfibios peces e insectos) | | | |
| Nombra características de los animales (mamíferos, aves, reptiles, anfibios peces e insectos) | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|
| Concepto de unidad y decena | | | |
| Descompone números y sabe su valor posicional (unidad y decena) | | | |
| Nombra números del 0 al 79 | | | |
| Serie ascendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 | | | |
| Serie descendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 | | | |
| Anterior y posterior del 0 al 79 | | | |
| Ordena de menor a mayor del 0 al 79 | | | |
| Ordena de mayor a menor del 0 al 79 | | | |
| Pone posición vertical operaciones con decenas | | | |
| Suma con llevadas | | | |
| Resta con llevadas | | | |
| Resuelve problemas de sumas y restas sin llevar | | | |
| Nombra números ordinales del 1 ^a al 10 ^a | | | |

EVALUACIÓN: OTROS INDICADORES A EVALUAR

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Distingue concepto: varios | | | |
| Distingue concepto: tantos como | | | |
| Distingue concepto: pareja | | | |
| Distingue concepto: Nunca | | | |
| Distingue concepto: primero-último | | | |