

Plan de Mejora:

C. P. Educación Especial «Pilar Soubrier» (Lorca). Curso 98/99.

José Lax Martínez

0. TÍTULO

“Mejora en la aplicación de estrategias metodológicas, contempladas en el proyecto curricular del Colegio Público de Educación Especial Pilar Soubrier”.

1.-CONTEXTO DE APLICACIÓN.

En el Colegio Público de Educación Especial "Pilar Soubrier" de Lorca, se ha desarrollado durante el curso 1998/99, un Plan Anual de Mejora, cuya finalidad es mejorar la intervención de todos y todas las profesionales de este centro, aplicando estrategias y métodos de trabajo, contemplados en el Proyecto Curricular, que contribuyan a la mejora de la calidad de la enseñanza y en consecuencia al desarrollo personal y de la autonomía de todo el alumnado matriculado en este centro.

El Centro atiende alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales **impartiendo las siguientes Etapas o niveles a alumnado comprendido entre los 3 y los 21 años:**

- Educación Infantil (3-5 años)
- Etapa Básica (6-15 años), estructurada en 3 ciclos:
 - Habilidades Básicas y Comunicación (6-8 años)
 - Preinstrumental (9 -11 años)
 - Instrumental-Pretalleres (12-15 años)
- La Sección de Formación

Profesional (16-21 años), donde se imparten los siguientes programas y modalidades educativas:

-Modalidades de Aprendizaje de Tareas y Transición a la Vida Adulta, con las siguientes ramas profesionales: Cerámica, profesión Alfarero; Moda y Confección, profesión Corte y Confección; Agraria, profesión Jardinería-Horticultura.

-Garantía Social: Procesos de Fabricación de Madera y Mueble.

Esta institución es de ámbito comarcal atendiendo a alumnos y alumnas procedentes de los siguientes municipios : Lorca, Puerto Lumbreras, Totana-Aledo, Alhama de Murcia y Aguilas. En régimen de internado acoge alumnado procedente de:

-Zona limítrofe de Almería:

Huerca Overa, Vera, Cuevas de Almanzora.

-Municipios de todas la Comunidad Autónoma de Murcia: Mazarrón, Murcia, Abanilla, Cartagena, Molina, Aledo.

El alumnado presenta déficits de distintas tipologías (mental, motórica, sensorial, plurideficiencia, etc.) y en distintos grados (ligero, medio, severo y profundo).

2.-DIAGNÓSTICO DE PARTIDA.

Durante el curso 97/98, el Centro concluye la elaboración del Proyecto Curricular, donde se diseña la metodología de trabajo del centro y las estrategias que se van a aplicar. Se hace una valoración de cómo se trabajan en el centro, viéndose la necesidad de potenciar su aplicación en algunas de ellas e introducir aquellas





Se ha establecido un calendario con la temporalización y actuaciones a realizar en los distintos ámbitos y momentos referido a: Elaboración y difusión, desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan.

A la hora de diseñar el proyecto, se ha contemplado que en los procedimientos, se realice una propuesta de tareas realistas, una distribución equilibrada de las mismas y una asignación de responsabilidades.

En el proyecto quedan diseñados y contemplados todos aquellos recursos y apoyos necesarios agrupándolos en cinco bloques:

• Recursos Organizativos

-Reuniones habituales del sistema organizativo del centro: Claustro, Equipos Docentes, Comisión de Coordinación Pedagógica, Consejo Escolar, Departamentos, etc.

-Reuniones de Equipo Directivo.

-Reunión del Equipo de mejora, que lo hace una hora quincenal, en horario de obligada permanencia.

• Recursos Materiales y Documentales

-Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

-Anexo de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

-Documentación sobre Estimulación Basal.

-Recopilación de documentación sobre Proyectos Integrados.

-Bibliografía referida a las estrategias objeto de mejora de material básico de estimulación basal.

-Material elaborado en el centro.

-Visita a otros centros para recogida de documentación o conocimiento de material utilizado.

• Recursos personales

-Equipo de mejora

-Resto de profesionales del centro.

-Inspector de centro

-Asesores de Atención a la diversidad.

-Asesor de Necesidades Educativas Especiales del CPR de Lorca.

-Expertos del tema.

-Profesionales de otras instituciones que trabajan las experiencias.

• Recursos Espaciales del propio centro

• Recursos presupuestarios

El Presupuesto utilizado ha sido el siguiente:

-200.000 ptas. en documentación, adquisición y elaboración de material, procedente del dinero de funcionamiento del centro.

-1.700.000 ptas en material para la estrategia MOVE, procedente de la Consejería de Educación y Cultura, a través de la Asesoría de Atención a la Diversidad.

Respecto a la **temporalización**, hay que decir que el plan es de periodicidad anual, desarrollándose a lo largo del curso 1998/99, con una continuidad de un nuevo plan para el presente curso.

En el apartado de planificación hay una secuenciación de actividades por trimestres y meses donde se contemplan:

• Calendario de reuniones y sesiones de evaluación y valoración.

• Actuaciones a realizar a nivel individual, de pequeños grupos y gran grupo.

• Aplicaciones con el alumnado.

• Tareas de formación, diseño y adquisición de material, difusión etc.

• Colaboraciones externas e intercambio de experiencias.

• Elaboración de documentación.

Se contempla y realiza un



A la hora de diseñar el proyecto, se ha contemplado que en los procedimientos, se realice una propuesta de tareas realistas, una distribución equilibrada de las mismas y una asignación de responsabilidades.



