

¿Es una asignatura pendiente el aprendizaje de idiomas?

Centro de Profesores y Recursos Murcia II

Desde hace tres años se vienen desarrollando en los Centros de Profesores y Recursos actividades de formación en inglés y francés para docentes de cualquier área o nivel educativo que deseen estudiar lenguas extranjeras.

Siempre se han realizado cursos para los profesores especialistas en idiomas los cuales se han ocupado de la didáctica y la mejora de la competencia comunicativa. La novedad de los cursos “Aulas europeas” de los que vamos a hablar a continuación radica en que todos podemos estudiar lenguas en el CPR.

Por primera vez este curso 2000-2001 se ha ampliado esta oferta a la lengua italiana. También por primera vez, se ha contado con dos diferentes niveles de conocimiento de la lengua: inicial para en el que no se requería ningún saber previo, y un nivel intermedio, para aquellos que la han estudiado con anterioridad.

francés, italiano” tienen como finalidad apoyar al profesorado en sus aprendizajes, especialmente en lo que concierne a la comprensión y expresión orales.

Los destinatarios a los que van dirigidos estos cursos de idiomas extranjeros son aquellos profesores que bien están participando en algún proyecto europeo (Comenius, Arión...), o en un futuro próximo tienen intención de participar y, por lo tanto, desean adquirir o desarrollar su conocimiento del idioma, o bien que individualmente lo desean.

Como decíamos, es conveniente para la participación en programas europeos que se tenga un mínimo nivel de conocimiento lingüístico y comunicativo. Los cursos de estas características tienen una duración aproximada de 60 a 80 horas, están impartidos por especialistas de la Escuela Oficial de idiomas (francés e inglés), de Enseñanza Secundaria y de la Universidad (italiano). Supone, como se puede imaginar el lector, un gran esfuerzo y dedicación por parte de los docentes que



amplían su jornada de trabajo pero, al mismo tiempo es gratificante comprobar que, día a día, son capaces de comunicarse en otra lengua, a la vez que se hace “una gimnasia mental estupenda”, según opiniones autorizadas.

En estas páginas de “Educar en el 2000” recogemos algunas de las reflexiones manifestadas por los asistentes sobre la realización de estas actividades, entresacadas de los cuestionarios de evaluación, con la exclusiva finalidad de animar a otros colegas a ser estudiantes al igual que ellos.

¿Han respondido estos cursos a los intereses de sus asistentes?

En términos generales se puede afirmar que sí, pues todos los apartados (objetivos, profesor instructor, contenidos y metodología, organización y adaptación) han sido valorados entre 4 y 5 puntos, de un máximo de 5.

En cuanto a las preguntas abier-



Leonardo da Vinci

Actualmente los centros educativos pueden participar en interesantes programas europeos. Los cursos “aulas europeas en inglés,

Intercambio de experiencias

¿ES UNA ASIGNATURA PENDIENTE EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS?

«En el apartado otras observaciones, en general los encuestados consideran que los cursos deben continuar en sucesivos años con un nivel superior de conocimiento»

tas y de carácter general, la primera decía:

Indíquenos tres resultados que ha obtenido como consecuencia de este curso:

Los encuestados se han expresado en los siguientes términos:

- Mejorar y/o introducirse en el conocimiento de la lengua y la cultura
- Comunicación con otras personas.
- Motivación para estudiar (inglés, francés, italiano) y estar animados para solicitar un proyecto europeo.
- Redactar breves textos.
- Leer, ver películas en versión original...

A la pregunta: ¿Qué aspectos del curso te han gustado más y por qué?

Se resalta lo siguiente:

- La metodología empleada.
- La orientación práctica del curso.
- La preparación de temas.
- El clima entre los participantes, agradable y distendido
- Aproximación a los aspectos culturales y de costumbres.
- La posibilidad de practicar lo aprendido.
- Se han dado nociones básicas de gramática.
- Las clases amenas.

¿Qué aspectos del curso te han gustado menos y por qué?:

- Demasiados contenidos en poco tiempo; quizás se habría necesitado reforzar un poco más los aprendizajes.

- La distribución temporal. Demasiadas horas semanales
- El horario distribuido en periodos de dos horas y media es un poco largo
- Disponer de más variedad en el material impreso y audiovisual.

En el apartado



otras observaciones, en general los encuestados consideran que los cursos deben continuar en sucesivos años con un nivel superior de conocimiento.

«los centros educativos pueden participar en interesantes programas europeos. Los cursos “aulas europeas en inglés, francés, italiano” tienen como finalidad apoyar al profesorado en sus aprendizajes, especialmente en lo que concierne a la comprensión y expresión orales»

Por último, desde las asesorías filológicas del CPR Murcia II, tras la experiencia de estos cursos, queremos dejar constancia de los logros obtenidos por los asistentes en su capacitación lingüística y comunicativa. También comunicar que estas actividades han tenido una excelente acogida y manifestar el interés del profesorado por continuar en esta línea formativa para el aprendizaje de segundas lenguas. Según opiniones autorizadas, siempre que las condiciones sean las adecuadas para aprender, podemos hacerlo. Con estos cursos lo que se intenta es que el estudiante sienta que “nunca es tarde si la dicha es buena”: Esperamos despertar el “gusanillo” del placer de aprender idiomas de forma deshinibida y divertida y... SIN SUSPENDER y, por supuesto que deje de ser una asignatura pendiente.