

## Los paisajes de la Región de Murcia (Observación directa de la huerta de Murcia)

*Fátima Sánchez Galindo*  
*Profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales*  
*Universidad de Murcia*

### IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La importancia de la observación directa en la enseñanza no es en absoluto un descubrimiento reciente. Supone una vuelta a la Naturaleza y un valor educativo de gran importancia. La observación de la Naturaleza es un tema dentro del curriculum escolar de gran interés para los alumnos de Educación Infantil y Primaria. La enseñanza activa debe ayudar al alumno a “aprender descubriendo”.

El alumno es un ser activo y el agente de su aprendizaje. Sólo a través de su acción podrá elaborar sus estructuras mentales, su conocimiento, su

individualidad y su relación con el mundo.

El mejor aprendizaje se logra mediante la actividad y el descubrimiento, permitiendo los errores y poniéndole en situación de aprendizaje con materiales y actividades para que él mismo vaya buscando la respuesta. De esta manera reorganiza su estructura mental y asimila su nuevo conocimiento acomodándolo a lo adquirido anteriormente.

El trabajo de campo y las salidas didácticas, deben ayudar al alumno a “aprender descubriendo”, dentro de una observación científica rigurosa, apta para educar la capacidad comparativa de los rasgos fundamentales de los objetos o el espacio que se estudie, para con ello poder sentar las bases que permitan

generalizaciones propicias, a la vez de la clasificación y la explicación.

El alumno debe aprender a leer geográficamente el paisaje y apreciar de manera conjunta la multiplicidad de elementos que lo componen. Se debe comprobar sobre el terreno algunos de los aspectos teóricos tratados en el aula, en sus trabajos, en sus lecturas, siendo así el aula un espacio abierto que se va a imbricar en la realidad que rodea al alumno. En este sentido es importante trabajar el medio como lugar de contrastes para verificación de hipótesis más que una simple fuente de datos para llegar a construir la teoría. Nuestra salida-estudio se va a centrar en el paisaje de la comarca de la huerta de Murcia.



*La importancia de la observación directa en la enseñanza no es en absoluto un descubrimiento reciente. Supone una vuelta a la Naturaleza y un valor educativo de gran importancia.*

Mapa de comarcas, Calvo García -Tornel, Fuentes Zorita

**Objetivos a plantear con esta salida**

Orientarse y actuar automáticamente en los espacios cotidianos y utilizar adecuadamente términos básicos relativos a la organización del tiempo y el espacio en relación a sus vivencias periódicas o habituales.

Explorar y observar su entorno físico-social planificando y ordenando su acción en función de la información recibida o percibida, constatando sus efectos y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.

Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado, interviniendo en la medida de sus posibilidades.

Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico y las formas de vida que en dicho medio se

establecen.

Conocer y participar en las fiestas y tradiciones del entorno, disfrutando y valorándolas como manifestaciones culturales.

Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno, pudiendo identificar algunos factores que influyan sobre ellos.

**Conceptos**

Estudiar los elementos que forman el paisaje.

Identificar montañas, ríos, poblaciones...

Comprender la relación medio- asentamientos.

**Procedimientos**

Preparación, realización y sistematización del paisaje de esta comarca.

Confección de un dibujo a partir de dicha observación.

Confección de una maqueta de la zona.

Actitudes, valores y normas.

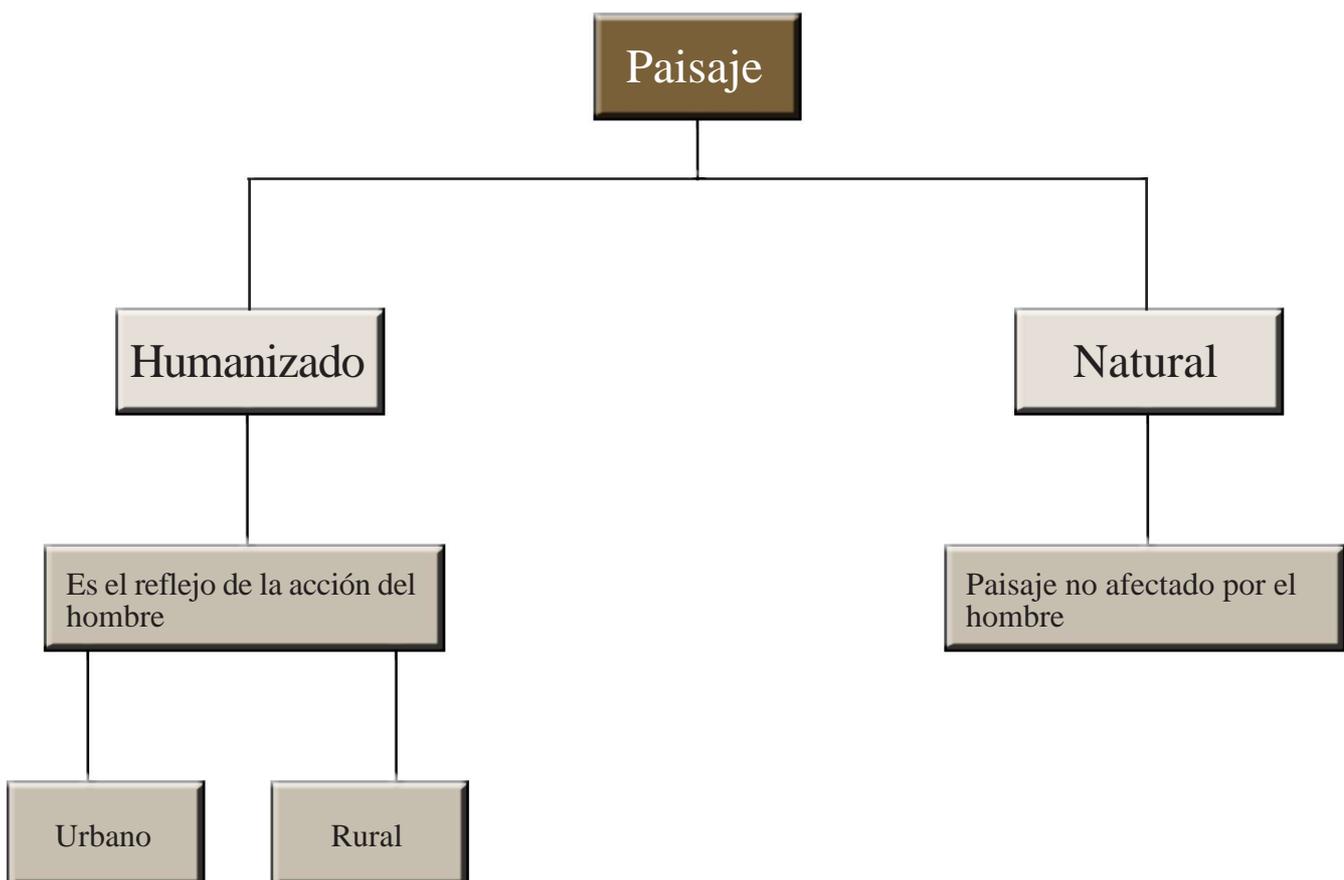
Apreciar y respetar el medio natural y cultural.

Fomentar el respeto hacia la huerta y el río...

En primer lugar explicaríamos el concepto paisaje, como aspecto global de un área, sea rural o urbana. Igualmente el paisaje nos rodea, convivimos con él y es necesario desde edades tempranas conocerlo, amarlo y respetarlo.

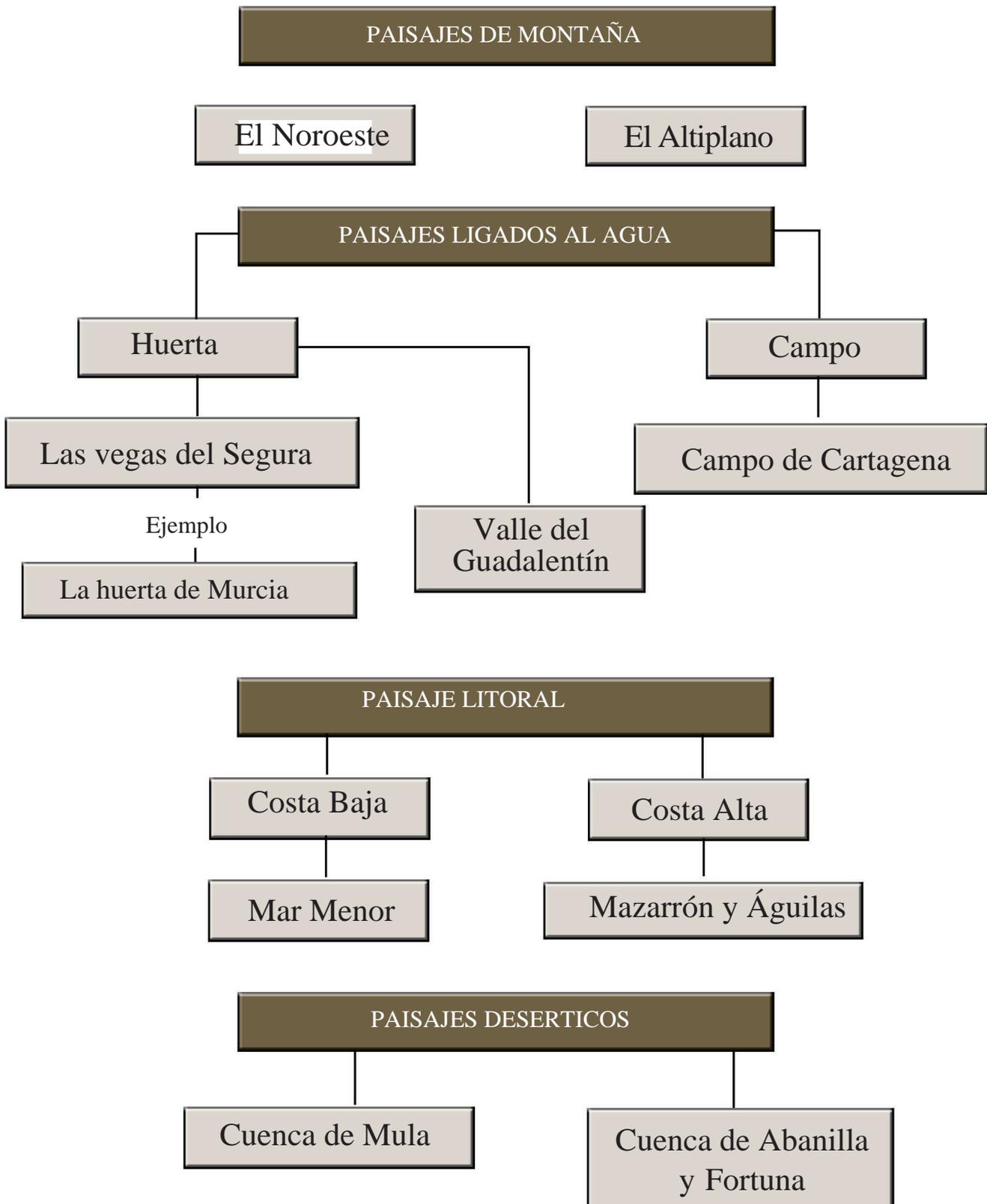
El **Paisaje** lo definiríamos como aspecto global de un área, sea rural o urbana.

El paisaje nos rodea, convivimos con él y es necesario desde edades tempranas conocerlo, amarlo y respetarlo.

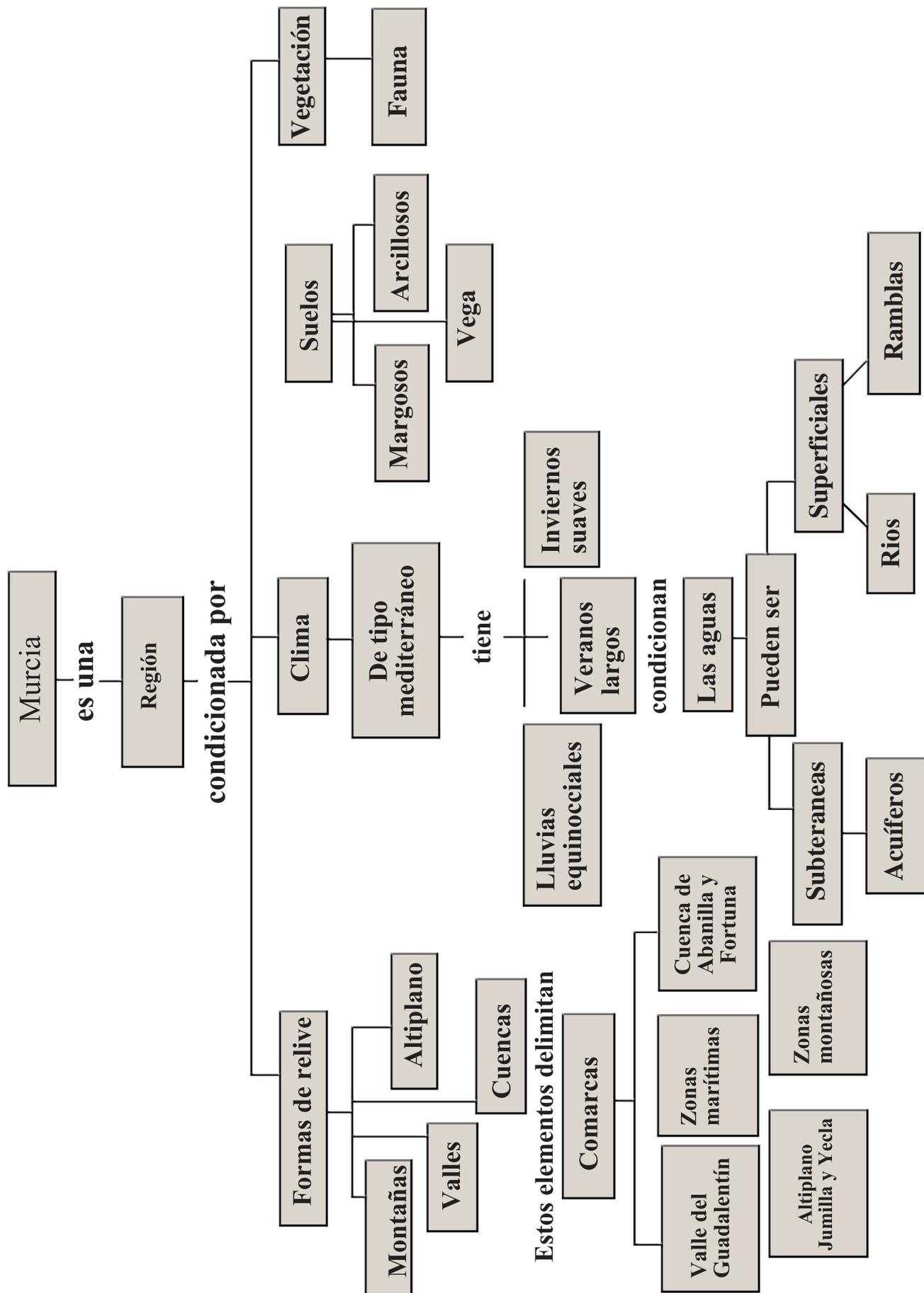


En la Región de Murcia, encontramos diversidad de paisajes:

### PAISAJES DE LA REGIÓN DE MURCIA



Estos paisajes forman parte de nuestra región, la cual está condicionada por unas forma de relieve, un clima, un suelo, una vegetación



### ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PAISAJE DE LA HUERTA: SUS ELEMENTOS GEOGRÁFICOS

Comprende las tierras que se riegan con el agua del río Segura desde la presa de la Contraparada, hasta la vereda que la separa de la de Orihuela en el municipio de Beniel. La comarca está formada por los municipios de: Alcantarilla, Murcia, Santomera y Beniel. Es un amplio “corredor” Bético, en donde se instala la Huerta, en función de unas condiciones naturales de la simbiosis agua, suelos y temperaturas, aunque con limitaciones también naturales ante las cuales el hombre ha luchado desde tiempos remotos para buscar un equilibrio con su

medio.

En ella encontramos tres unidades de relieve diferentes: el valle y dos alineaciones montañosas paralelas que lo flanquean.

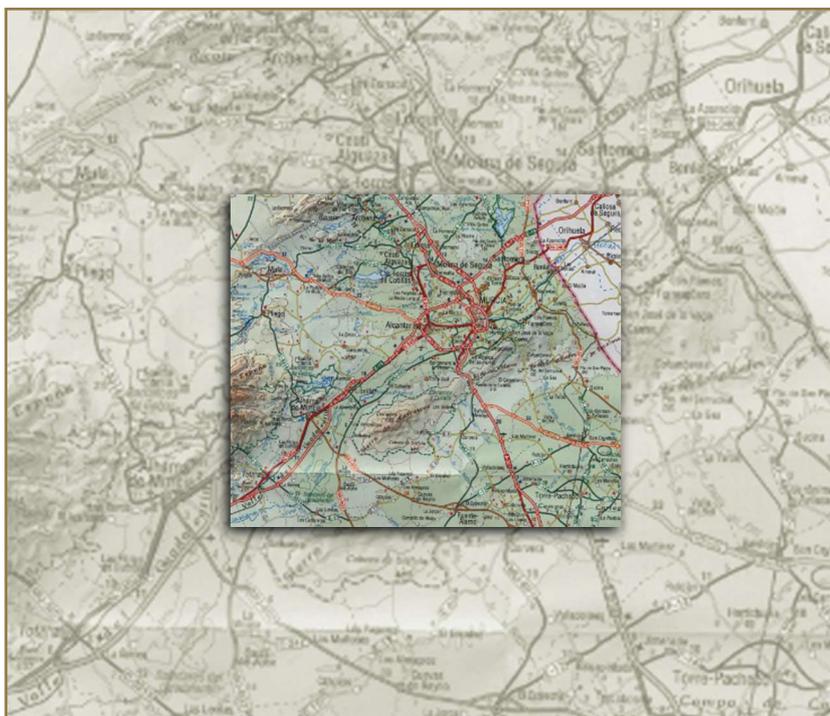
La alineación interior o del Norte está formada por pequeñas elevaciones que reciben el nombre de “lomas” o “cabezos” como: Cabezo Blanco, Cerro del Calvario de Espinardo, El Puntal, Cabezo de Torres, Cerro de Monteagudo, Mina, Esparragal y Cabezo del Bermejo, ninguno supera los 300 metros.

Al sur de estas elevaciones nos encontramos el valle recorrido por los ríos Segura y su afluente Guadalentín ya a continuación una cordillera que recibe

el nombre de “cordillera prelitoral” compuesta o formada por las sierras de: Carrascoy, Puerto de la Cadena, El Cerrillar, La Cresta del Gallo y el Miravete. La mayor altitud la tiene la sierra de Carrascoy con 1.065 metros.

#### Actividades a realizar por los alumnos:

1. Dibuja un mapa de España y situar en él la Región de Murcia.
2. Situar en el mapa de la Región la comarca de la Huerta de Murcia.
3. Colocar los nombres de las sierras, cabezos y lomas que forman o enmarcan la Huerta de Murcia. Haz lo mismo con los ríos.



Mapa de la región de Murcia 1/200.000

### EL CLIMA

El clima de esta comarca es de tipo templado mediterráneo, con inviernos suaves, primaveras cortas y precoces, veranos muy calurosos y un otoño prolongado y dulce.

Las lluvias se reparten de una manera desigual, siendo torrenciales sobre todo en primavera y otoño, que provocan gravísimas inundaciones en los pueblos y pedanías que se encuentran cercanas al río.

Otro fenómeno es el de las heladas que

producen graves daños a los cultivos, también debemos destacar el grado notable de humedad atmosférica claramente producido, sin duda por la masa de cultivos y la gran superficie de cauces de riego.

**Actividades a realizar por los alumnos:**

1. Analizar un climograma del mediterráneo.
2. ¿Qué ocurre en primavera y otoño?
3. ¿Cuáles son los meses más calurosos?

**LOS CULTIVOS**

Nuestra Huerta con sus ricos suelos “limosos”, tiene unos cultivos muy variados y exuberantes, que la hacen aparecer desde el punto de vista paisajístico como un gran ecosistema o un jardín de todos los murcianos. El paisaje “agronómico” de la Huerta de Murcia, ha sufrido numerosas modificaciones a través del tiempo.

Hoy día en la Huerta se da el “policultivo”, aunque hay un predominio de los cultivos arbóreos de regadío que ocupan más de un tercio de la superficie total. En una sola parcela o bancal encontramos naranjos, melocotoneros, albaricoqueros y además alfalfa y otros cultivos hortícolas. Esto nos lleva a pensar que el agricultor ha tenido la huerta sobre todo como autoabastecimiento, lo que ha permitido en momentos de conflictos sociales o guerras pasar menos necesidades que el resto de los ciudadanos.

**Actividades a realizar por los alumnos:**

1. Escribe el nombre de tres hortalizas, tres cereales y tres cítricos.
2. Dibuja un bancal y coloca los cultivos que conoces de la Huerta de Murcia.
3. Haz este pequeño crucigrama:  
**HORIZONTALES:**
  1. Frutos que recogemos de la Huerta plantados por el hombre
  2. Artilugio elevador de agua
  3. Contiene vitamina C**VERTICALES:**
  1. Lugar donde se plantan los cultivos

		1						
1								
	2							
	3							

*El río Segura tiene un papel primordial en esta comarca, en primer lugar porque él la provee del agua necesaria para riegos y en segundo lugar por haber creado con sus aluviones junto con el río Guadalentín la llanura de inundación donde se asienta la propia huerta.*

### EL RÍO COMO ELEMENTO PRIMORDIAL Y EL SISTEMA DE RIEGOS

El río Segura tiene un papel primordial en esta comarca, en primer lugar porque él la provee del agua necesaria para riegos y en segundo lugar por haber creado con sus aluviones junto con el río Guadalentín la llanura de inundación donde se asienta la propia huerta. Las sequías y las inundaciones son los rasgos más característicos del régimen del río. Sus aguas que vienen desde sierras lluviosas, aseguran unas ciertas posibilidades de riego en los largos veranos, pero en primavera y otoño por el régimen pluviométrico se presentan violentas avenidas, cuyos efectos siempre han sido imprevisibles sobre la huerta y las tierras de su alrededor, rompiendo muros, desbordando acequias, llevándose y arrasando los cultivos.

Es este río también el que a través de un sistema de riegos que data de muy antiguo lleva el agua a los cultivos de la huerta. Los elementos esenciales del dispositivo de riego en la huerta de Murcia, son la presa de la Contraparada, que retiene y desvía las aguas del Segura, y la red de cauces que distribuye el agua por la superficie huertana y recogen los avenamientos. La Contraparada se encuentra situada a unos siete kilómetros aguas arriba del río Segura, de la ciudad de Murcia, y tiene una longitud de 208

metros; los moros murcianos le daban el nombre de de “accud”, que quería decir en árabe represa de agua, empezando a prevalecer desde mital del S. XVIII el nombre actual de “Presa de la Contraparada”. De la Contraparada el agua remansada una vez manejados los tablachos o compuertas va a parar a las dos Acequias Mayores llamadas de la Aljufía o del norte y de Barreras o Medio Día, que distribuyen las llamadas “aguas vivas” a otras acequias llamadas “menores” o particulares, cada una de estas acequias da nombre a los “Heredamientos regantes”. Por las tomas de las dos acequias mayores entra en la huerta casi toda la totalidad del agua utilizada en riego. De las acequias mayores y menores toman los “brazales” y de éstos las “regaderas” que conducen el agua a las parcelas. Para recibir los avenamientos y sobrantes del riego de las tierras sirven los “cauces de aguas muertas”, aproximadamente unos cien en toda la huerta, y que reciben nombres como:

-“Escorredores”, cuando avenan una o dos parcelas.

-“Azarbetas”, cuando reúnen varios escorredores.

-“Azarbes”, “Landronas” o “Meranchos”, grandes colectores de la huerta que en su mayor parte riegan nuevas tierras con sus aguas.

Para regar algunas tierras se necesita elevar el agua por diversos

procedimientos. Uno de ellos es el de las “Ruedas elevadoras” y se llaman rueda, noria o ñora. Se utilizaban desde antigüedad en Asia Menor y los árabes las trajeron a Murcia. Son un medio baratísimo e ingenioso de elevar el agua de un canal o acequia importante y que lleva un caudal considerable para mover las paletas que hacen girar la rueda, a un nivel superior.

De estas ruedas sólo quedan actualmente tres en la huerta de Murcia: la rueda de Alcantarilla, la rueda de La Ñora y la rueda de Los Felices.

Los volúmenes de agua se distribuyen para el riego en la huerta mediante tandas y turnos durante las horas de riego. Este sistema de riegos que hemos analizado es escasamente práctico en cuanto a la economía del agua, ya que existen sensibles diferencias entre las dotaciones de las acequias más antiguas y las más recientes. El volumen de aguas que circula por los cauces huertanos es también excesivo, provocando filtraciones importantes ya que la mayor parte de las acequias no están cubiertas. Los problemas de escasez de agua siguen vivos en la huerta, al igual que la detracción de caudales de agua al río conlleva un alto grado de contaminación al quedar paralizado el caudal del río de esta zona (huerta y ciudad de Murcia).

*la huerta es un gran jardín que tiene su propio ecosistema, pero en los últimos años la huerta está sufriendo una serie de agresiones sobre todo de tipo urbanístico que pueden llevarla a su desaparición.*

**Actividades a realizar por los alumnos:**

1. Sitúa las acequias mayores, las menores y los azarbes en un plano de la huerta.
2. En la siguiente sopa de letras busca y señala los distintos nombres de los sistemas de riegos en la huerta:

S N R L M Ñ O N T E L R  
 T A B L A C H O B R S T  
 H Ñ R S U R A R U E D A  
 C O A L H M A I S T U N  
 R R Z I A Z U V X Y W Q  
 T A A I A C E Q U I A S  
 W R L M E R A N C H O I

3. A través de recortes de prensa organiza un mural informativo sobre la contaminación del río. ¿Sabes tú a qué es debida la contaminación de las aguas de la huerta? ¿Qué solución se te ocurriría a ti para combatirla?.

**Crucigrama:**

**HORIZONTALES:**

1. Casa típica de la huerta.
2. Astro rey.
3. Corre por el fondo del valle.

**VERTICALES:**

1. Gran casa de los seres vivos.
2. Sistema de riego.
3. Sirve para remover la tierra.

	1			2			3
1							
2							
3							

### POBLACIÓN

La huerta de Murcia siempre ha sido un espacio con una gran densidad de población.

Los primeros pobladores no ocuparon el centro del valle de la depresión, debido al grado de insalubridad y el peligro que suponían unas tierras cubiertas por el río; los romanos dueños de todo el mundo occidental, ocupados en guerras y con una población no muy densa, se situaron al igual que los pueblos anteriores, en los piedemontes de las montañas donde están situadas las primeras poblaciones.

Serán lo árabes los que habiten el fondo del valle, fundando la ciudad de Murcia y canalizando y ordenando los riegos. En los siglos siguientes, la población de la huerta va a sufrir una serie de altibajos.

Actualmente, la evolución de los efectivos de población en la huerta no está ya en directa dependencia de hechos agrarios. Sin duda, estos mantienen aún su influencia en cierta medida, al menos fijando a una parte de la población, pero es la dotación industrial o de servicios la que marca la pauta de la actual dinámica demográfica.

El paisaje de la huerta es un paisaje abigarrado y un paisaje compuesto de múltiples elementos.

D. Miguel de Unamuno decía que “Murcia era la ciudad más huertana de Europa, y que la huerta de Murcia era la huerta más urbana de Europa”.

### LA CASA

La “barraca” murciana es el mejor exponente de las elementales necesidades de vivienda del murciano.

Se construyen en función de la

climatología, que permite llevar una vida al aire libre, ya que el clima caluroso y seco no exigía aislarse del frío ni de grandes lluvias por regla general.

Los materiales para su construcción era de las tierras de alrededor, y las cañas y las brozas se cogían de las acequias.

La distribución de la vivienda era muy elemental, ya que el tamaño de la explotación no proporciona cosechas que guardar. Servía de refugio para los días y las noches invernales, y en el buen tiempo se utilizaba una pequeña plazaleta que se situaba delante de la casa y que se cubría con una parra y a veces con una frondosa higuera, la cocina se encontraba al aire libre junto con un pequeño horno para cocer el pan.

En la huerta hoy ya quedan muy pocas barracas y el afán urbanizador ha llegado hasta ella construyéndose ya otro tipo de viviendas más acordes con la sociedad en que vivimos.

### Actividades a realizar por los alumnos:

Dibuja una barraca.

¿Con qué materiales se construye?

¿Por qué?.

### LAS COSTUMBRES, EL TRAJE Y LA GASTRONOMÍA

Las costumbres en la huerta están muy relacionadas con la manera de ser del huertano, hombre socarrón, desconfiado y supersticioso, gusta de los juegos como puede ser el de los bolos, el del dominó y el tute que les sirven para tener un rato de ocio y relacionarse con sus vecinos.

Es también un gran observador, sobre todo de los fenómenos atmosféricos ya que sus cosechas están en íntima relación con las lluvias y con las heladas.

Hace años el huertano vestía con lo que hoy conocemos como traje típico, al igual

que la huertana. El traje de diario consistía en unos anchos zaragüeles de lienzo blanco que le llegaban a la rodilla, media blanca de “repisco”, alpargatas atadas con cintas a la pierna, chaleco corto, camisa blanca, faja negra y pañuelo atado a la cabeza para colocarse la montera.

El traje de fiesta era negro y blanco, chaqueta y pantalón corto de pana negra, botones de plata colgando, medias de repisco y sombrero de ala ancha, camisa con puntilla y zapatos negros y la faja era del color del refajo de su pareja.

En cuanto al traje de la huertana de diario o de labor constaba de refajo de lana bordado en lana blanca o colores a media pierna, corpiño negro o blanco, asomando las mangas de la blusa, mantoncillo de seda, delantal de seda bordado del color del refajo, medias blancas de repisco, esparteñas, moño de picaporte con lazo de terciopelo y claveles rojos, pendientes de coral (arracadas), cruz al cuello y enaguas y pantalones blancos de puntillas.

También la huertana tenía su traje de fiesta que consistía en un refajo de raso y colores lisos, éste bordado en lentejuelas y pedrerías, corpiño blanco, delantal de raso, todo bordado en lentejuelas de oro, manteleta de tul, medias de repisco, zapatos de raso, moño de picaporte y arracadas de coral.

Actualmente las peñas huertanas están haciendo una labor muy valiosa recuperando las costumbres, los trajes y todos los elementos relacionados con la vida en la huerta.

En cuanto a la gastronomía se adapta al medio ambiente, la cocina huertana es abundante y exquisita basada sobre todo en los productos de la huerta y los animales de sus corrales. Destacar los arroces y conejo, verduras, huertano, las acelgas fritas, las coliflores, las ensaladas

variadas, todo de gran riqueza vitamínica.

### **UNA REFLEXIÓN ACERCA DE LOS USOS FUTUROS DE LA HUERTA.**

Como hemos podido observar la huerta es un gran jardín que tiene su propio ecosistema, pero en los últimos años la huerta está sufriendo una serie de agresiones sobre todo de tipo urbanístico que pueden llevarla a su desaparición.

Todos los murcianos debemos plantearnos qué futuro queremos para nuestra huerta, por un lado ¿queremos que se convierta también en una gran ciudad?, ¿queremos conservar este espacio natural tan singular para que lo puedan disfrutar otras generaciones?. Si optamos por esta última posibilidad debemos exigir que desde las instituciones democráticas se vele por la conservación de la misma, sobre todo evitando la especulación del suelo y la

contaminación de las aguas, para que las generaciones futuras puedan disfrutar de ese espacio tan singular y bello que es la huerta de Murcia.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación de la salida, interés de la misma.

Evaluación de la elaboración y utilización del material didáctico.

Autoevaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Arce Ruiz, R.M. *La evaluación del impacto ambiental en la encrucijada*. Editorial Ecoiuris, Madrid 2001.
- Calvo García-Tornell, F. *Continuidad y cambio en la Huerta de Murcia*. Academia de Alfonso X El Sabio. Murcia 1982.
- Devereux, P y otros. *La tierra inteligente*. Editorial Nueva Era, Barcelona 1991.
- Diccionario de la Naturaleza*. BBV Espasa-Calpe, Madrid 1991.
- López Bonillo, D.C. *El medio ambiente*. Editorial Cátedra, Madrid 2001.
- Mulero Mendiguri, A. *La protección de los espacios naturales en España*. Editorial Mundi Prensa, Madrid 2002.
- Rico Vercher, M. *Educación ambiental: diseño curricular*. Editorial Cincel, Madrid 1990.
- Sánchez Galindo, Fátima. *Salida didáctica*. Secretariado de Publicaciones Universidad de Murcia, Murcia 1993.
- <http://www.carm.es>
- <http://www.cartomur.com>
- <http://www.maestroteca.com>