

Diferencias en la valoración de la educación física y su docente dependiendo del tipo de centro

Antonio Joaquín García Vélez¹
IES La Basílica.

Resumen

Son muchos los estudios que han analizado numerosas variables que influyen en la satisfacción del alumnado de Educación física (Hellín & Moreno, 2001a, 2001b; Ruiz, 2000), así como las actitudes de los escolares hacia la asignatura, tanto en términos generales como en función de la edad y el sexo. Sin embargo, no se ha realizado este análisis teniendo en cuenta el tipo de centro en el que estudian los escolares, siendo este un factor determinante en la en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo se pretende conocer la valoración del alumnado hacia la Educación Física para poder reforzar aquellos aspectos que generen actitudes negativas y potenciar los que generen las positivas hacia la Educación Física. Para ello se utilizó una muestra de 780 estudiantes con edades comprendidas entre 8 y 17 años ($11,69 \pm 2,06$ años) y el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). Las conclusiones obtenidas fueron que los alumnos de los centros públicos valoran mejor la asignatura de Educación Física y su docente, la consideran más útil y tienen mejores actitudes hacia la asignatura que los que lo hacen en centros concertados, los cuales afirman que es una asignatura fácil y la asimilan a hacer deporte.

Palabras clave: educación, Educación Física, actitud del estudiante, estudiante.

¹ Email: antoniojoaqui.garcia2@murciaeduca.es,
<https://www.murciaeduca.es/ieslabasilica>

Differences in the assessment of physical education and its teacher depending on the type of center

Abstract

There are many studies that have analyzed the variables that influence on the satisfaction of physical education students (Hellín and Moreno, 2001a, 2001b; Ruiz, 2000), as well as the activities of schoolchildren towards the subject, both in general and depending on age and sex. However, this analysis has not been carried out taking into account the type of center in which schoolchildren study, this being a determining factor in the teaching-learning process. For this reason, it is intended to know the valuation of students towards Physical Education in order to reinforce those aspects that generate negative attitudes and enhance those that generate positive attitudes towards Physical Education. For this purpose, 780 students, aged between 8 and 17 years (11.69 ± 2.06 years), filled in the Questionnaire of Attitudes towards Physical Education (CAEF). The conclusions obtained were that the students of the public centers value the Physical Education and their teacher better, consider the subject more useful and have better attitudes towards it than those who do in concerted schools, who affirm that it is an easy subject and they assimilate it to sports.

Keywords: education, physical education, student attitude, student.

Introducción

Actualmente se le atribuyen numerosos beneficios a la actividad física y el deporte en los cuatro ámbitos de la personalidad (cognitivo, motriz, afectivo y social) si esta se realiza de forma adecuada en cuanto a parámetros de intensidad y volumen entre otros, debiendo estar prescrita por profesionales cualificados como son el caso de los licenciados y graduados en ciencias del deporte. Muchos de estos beneficios ya se pueden dar respuesta desde la infancia y en concreto desde el área de Educación Física (EF) como puede ser luchar contra el sedentarismo y la obesidad, crear hábitos de vida activos y saludables, ocupación activa del ocio, etc. En esta línea, el informe Eurydice de la Comisión Europea de 2013 nos indica que la EF debe tener una presencia importante en la jornada escolar con el fin de paliar el sedentarismo, el cual es considerado como uno de los factores de riesgo que influyen en muchas de las enfermedades más extendidas en la sociedad actual. Teniendo en cuenta esto y en consonancia con las indicaciones de la OMS la EF se considera un medio para el fomento de la una vida plena.

En este contexto, los maestros y profesores de EF debemos fomentar en nuestro alumnado hábitos de práctica físico-deportiva tanto dentro como fuera del horario escolar, siendo promotores de salud entre la comunidad educativa. A su vez, los escolares deben desarrollar su competencia motriz, su autonomía, su autoestima y aumentar el tiempo de práctica física con el fin de mejorar su salud y calidad de vida.

Por lo tanto, la EF se convierte en una asignatura fundamental dentro de los planes de estudios; sin embargo hay estudios (Fernández García, 1995; Hellín y Moreno, 2001a, 2001b; Ruiz, 2000) que muestran que la satisfacción de nuestro alumnado está influenciada por diferentes factores como el nivel de actividad física de los alumnos y sus familias, los contenidos del currículo, los medios de comunicación y el género del profesor y del propio alumno pero, sobre todo, características del profesor.

Por todo ello y en la línea de Moreno et al. (1996) los docentes debemos conocer los intereses de nuestros alumnos para, de esta forma, satisfacerlos. Para ello, debemos identificar tanto los aspectos positivos como negativos con el objetivo de potenciar los factores que generen actitudes positivas y modificar los

que provoquen actitudes negativas (Gutiérrez Sanmartín & Pilsa Doménech, 2006).

Teniendo en cuenta esto, en un estudio se observó que 90% de los alumnos desarrollaban actitudes positivas hacia la EF y que el 30% del alumnado afirmaban tener una opinión contradictoria o estaban insatisfechos con la asignatura (Hurtado Lazo, 2010). Más recientemente García-Vélez (2018) concluyó que las actitudes los estudiantes hacia la Educación Física son buenas, aunque se podrían mejorar aspectos relacionados con la empatía con la asignatura y el docente y la preferencia del alumnado por la práctica de Educación Física y actividades físico-deportivas.

En cuanto a las diferencias entre chicos y chicas, Hurtado Lazo (2010) no observó diferencias en cuanto al sexo de los escolares y sus actitudes hacia la Educación Física y su nivel de satisfacción con el área. Sin embargo, Ruiz (2000) y Torre (1998) concluyeron que la Educación Física parece resultar más interesante para los chicos que para las chicas. En esta línea, García-Vélez (2019) encontró que los chicos valoran mejor la Educación Física que las chicas y que estas señalan que la Educación Física es aburrida y valoran negativamente la utilidad de la misma.

Al analizar las actitudes de los escolares en función de la edad, son varios los estudios (Hurtado Lazo, 2000; Moreno y Hellín, 2001, 2007; Stewart et al., 1991) que a medida que aumenta la edad los escolares presentar peor predisposición en la asignatura de Educación Física. En esta línea, otros estudios apuntan que el alumnado también presenta menos interés por la asignatura y la valoran peor cuanto mayor es su edad (Casimiro, 1999; Mendoza, Ságrera y Batista, 1994; Moreno y Hellín, 2007; Moreno y Cervelló, 2003; Ruiz, 2000). En esta línea se encuentra el estudio de García-Vélez (2019), quien observó que, aunque las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física son buenas en tanto en primaria como en secundaria, son mejores cuando los estudiantes son más pequeños. En contraposición, estudios como los de Gutiérrez San Martín y Plisa Doménech (2006) los estudiantes de secundaria presentan actitudes positivas hacia la Educación Física.

Por otro lado, los discentes que durante las clases de Educación Física muestran mayor interés son los que le conceden mayor importancia a esta

asignatura y a medida que los alumnos pierden interés por el área, decrece también la importancia que le conceden (Moreno y Hellín 2007).

Según Moreno y Hellín (2002) es interesante relacionar la titularidad del centro escolar con la edad de los escolares al analizar actitudes hacia la Educación Física. En esta línea, en un estudio realizado por Hurtado Lazo (2010) los estudiantes de los centros de titularidad pública presentaban mejores actitudes hacia la Educación Física que los estudiantes de los colegios privados, aunque sin diferencias significativas ($p=.249$). Estos resultados están en la línea de los observados por Mendoza et al. (2000, citado por Moreno y Hellín, 2002) y Moreno y Hellín (2007), quienes concluyeron que la asignatura de Educación Física está mejor valorada por los estudiantes de los centros públicos que los privados-concertados. En contraposición a estas investigaciones se encuentran las de Casimiro (1999) y Torre (1996) quienes afirmaron que los alumnos de los centros privados-concertados valoraban mejor la Educación Física que los alumnos de los centros públicos.

Por su parte, Moreno et al. (1996) observaron que aquellos alumnos que estudiaban en centros públicos preferían la Educación Física y el deporte a cualquier otro tipo de actividad y consideraban el área de Educación Física más difícil que aquellos alumnos que estudiaban en centro privados.

Metodología

Muestra

Para el presente estudio se utilizó una muestra de 780 alumnos y alumnas de Educación Primaria (4º, 5º y 6º) y Secundaria con edades comprendidas entre 8 y 17 años ($11,69\pm 2,06$ años), de los cuales el 47,7% eran chicos y el 50,9% eran chicas (1,4% de los casos no especificaron el sexo) procedentes de diferentes centros públicos y concertados de los municipios de Santo Ángel, La Alberca y Algezares pertenecientes al municipio de Murcia.

En función del tipo de centro, el reparto de centros es el siguiente:

Tabla 1.

Distribución de la muestra en función del tipo de centro.

	Publico	Concertado	Total
Colegio	217 (50,5%)	213 (49,5%)	430
Instituto	55 (15,7%)	295 (84,3%)	350
Total	272 (34,9%)	508 (65,1%)	780 (100%)

Instrumento

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó el cuestionario denominado CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) diseñado por Moreno et al. (1996) con el fin de conocer las actitudes hacia la Educación Física por parte del alumnado. Este cuestionario está compuesto por un total de 46 preguntas tipo likert que van desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 4 (totalmente de acuerdo).

Las preguntas del cuestionario están diseñadas por las siguientes variables, compuestas cada una de ellas con una serie de ítems:

Variable 1: Valoración de la asignatura y del profesor.

Recoge ítems relacionados con la importancia que los alumnos y las alumnas atribuyen al profesorado y a la asignatura.

- El profesor-a de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas.
- Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos.
- El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.
- Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.
- Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.
- La evaluación en Educación Física es justa y equitativa.
- Mi profesor-a me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase.
- Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física
- Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física
- En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, picas...).
- El profesor-a trata igual a los chicos que a las chicas.

Variable 2: Dificultad de la EF.

Agrupar ítems que hacen referencia a la mayor o menor dificultad de la Educación Física con respecto a otras asignaturas.

- Las actividades de Educación Física son fáciles.
- Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.
- La asignatura de Educación Física es difícil.
- Sacar buena nota en Educación Física es fácil.
- El trabajo del profesor-a de Educación Física es muy sencillo.
- En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto.

Variable 3: Utilidad de la EF.

Esta variable cuestiona la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral de los estudiantes.

- La Educación Física es aburrida.
- Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.
- No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios.
- Se podría mejorar la asignatura de Educación Física
- Para mí es muy importante la Educación Física
- Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor-a de Educación Física
- En Educación Física no se aprende nada.
- Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro.
- La Educación Física es la asignatura menos importante del curso.
- La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignaturas.

Variable 4: Empatía con el profesor y la asignatura.

Las preguntas de este ítem analizan aspectos relativos a la posibilidad de que el alumnado entienda la situación del profesor en la asignatura de Educación Física y principalmente recoge son relativos a la capacidad de relacionarse con el profesorado de Educación Física

- La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.
- El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profes.
- La Educación Física es la asignatura que más me gusta.

- Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.
- Con el profesor-a de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores.
- El profesor-a de Educación Física es más divertido que el resto de profesores-as.

Variable 5: Concordancia con la organización de la asignatura.

Sus ítems hacen referencia a la interpretación que los alumnos y las alumnas hacen de la estructura interna de la asignatura de Educación Física

- El profesor-a de Educación Física debe trabajar con chándal.
- Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que de tarde.
- En Educación Física me relaciono con mis compañeros-as más que en otras clases.
- En las clases de Educación Física el profesor-a me obliga a ir con ropa deportiva.
- Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas.

Variable 6: Preferencia por la Educación Física y el deporte.

Los ítems de esta variable identifican aspectos que recogen el interés que el alumnado tiene hacia la práctica de la actividad física.

- En Educación Física deberían darnos más conocimientos teóricos.
- Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.
- Me gustaría llegar a ser profesor-a de Educación Física.
- Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión.

Variable 7: La EF como deporte.

Esta variable explica la relación que la Educación Física puede tener con el Deporte, ya que tradicionalmente se ha considerado que el deporte y la Educación Física son considerados en un mismo sentido.

- Educación Física y Gimnasia es lo mismo.
- Educación Física y Deporte es lo mismo.
- En Educación Física siempre competimos unos contra otros.

- En clases de Educación Física sólo practicamos deportes.

Tratamiento y análisis de los datos

Se procedió al análisis descriptivo, obteniendo las medias y las desviaciones típicas de cada una de las variables, así como una distribución de frecuencias de las mismas.

Para contrastar las variables en función del tipo de centro (público y concertado) se realizó la prueba t de Student para muestras independientes, estableciéndose un valor de $p < 0,05$ para determinar la significación estadística, considerándose muy significativa con $p < 0,005$.

Resultados

Valoración de la asignatura y del profesor.

En este caso cabe resaltar que las medias en todas los items son mayores en los centros públicos que en los concertados, lo que evidencia una mejor valoración en los centros públicos que en los concertados tanto hacia la asignatura como hacia el profesor.

Los ítems en los que las diferencias fueron más significativas fueron los siguientes:

- El profesor/a de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas (p=0,005)
- Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos. (p=0,003)
- Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes. (p<0,000)
- Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo (p=0,040)
- La evaluación es justa y equitativa(p=0,028)
- Mi profesor-a me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase. (p=0,003)
- Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física (p<0,000)
- En las clases de Educación Física utilizo mucho material (p=0,039)
- El profesor-a trata igual a los chicos que a las chicas. (p=0,036)

Dificultad de la EF.

Al analizar esta variable, se encontraron diferencias muy significativas en todos los ítems a favor de los centros concertados. Esto nos indica que los estudiantes de los centros públicos encuentran más difícil el área de Educación Física que los alumnos de los centros concertados, afirmando que es más difícil sacar buenas notas, que no es más fácil aprobar la Educación Física que en el resto de asignaturas, que las actividades que realizan no son fáciles, etc. Además en el único ítem enunciado en forma positiva, la Educación Física es difícil, es el que los alumnos de los centros públicos han puntuado más alto que los estudiantes de los centros concertados

Tabla 2.

Prueba T-Student de los ítems de la variable dificultad de la Educación Física.

Tipo de centro	Media	Desviación estándar	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Las actividades de Educación Física son fáciles.								
Público	2,73	,887						
Concertado	2,94	,883	-3,136	,002	-,211	,067	-,342	-,079
Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.								
Público	2,63	,988						
Concertado	3,04	,964	-5,446	,000	-,402	,074	-,547	-,257
La asignatura de Educación Física es difícil.								
Público	2,01	,896						
Concertado	1,75	,856	4,029	,000	,265	,066	,136	,394
Sacar buena nota en Educación Física es fácil.								
Público	2,41	,943						
Concertado	2,93	,933	-7,320	,000	-,520	,071	-,659	-,380
El trabajo del profesor-a de Educación Física es muy sencillo.								
Público	2,08	1,004						
Concertado	2,45	,967	-4,823	,000	-,361	,075	-,508	-,214
En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto.								
Público	2,36	,991						
Concertado	2,95	,943	-8,012	,000	-,589	,073	-,733	-,445

Utilidad de la Educación Física.

Como se puede observar en la tabla 3, se observaron diferencias significativas entre los centros concertados y públicos en todos los ítems menos en uno.

En cuanto a las diferencias encontradas los alumnos de los centros concertados consideran en mayor medida que la Educación Física es aburrida, no sirve para nada, no se aprende nada, es la asignatura menos importante, no les preocupa tanto como el resto de asignaturas y que se puede mejorar.

Por su parte los alumnos de los centros públicos consideran en mayor medida que sus compañeros de los centros concertados que las clases de Educación Física les son válidas para el futuro.

Tabla 3.

Prueba T-Student para los ítems de la variable Utilidad de la Educación Física.

Tipo de centro	Media	Desviación estándar	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
La Educación Física es aburrida								
Público	1,39	,781	-1,812	,070	-,099	,055	-,206	,008
Concertado	1,49	,691						
Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.								
Público	1,41	,837	-4,976	,000	-,335	,067	-,467	-,203
Concertado	1,75	,914						
No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios.								
Público	1,34	,844	,858	,391	,051	,059	-,066	,168
Concertado	1,29	,755						
Se podría mejorar la asignatura de Educación Física								
Público	2,65	,969	-4,012	,000	-,279	,070	-,415	-,142
Concertado	2,93	,889						
Para mí es muy importante la Educación Física								
Público	3,37	,828	7,098	,000	,472	,067	,342	,603
Concertado	2,90	,904						
Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor-a de Educación Física								
Público	1,97	,932	1,792	,074	,124	,069	-,012	,260
Concertado	1,84	,909						

En Educación Física no se aprende nada.								
Público	1,31	,766	-4,105	,000	-,260	,063	-,384	-,136
Concertado	1,57	,877						
Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro.								
Público	3,43	,812	6,327	,000	,439	,069	,303	,575
Concertado	2,99	,965						
La Educación Física es la asignatura menos importante del curso.								
Público	1,65	,853	-6,275	,000	-,438	,070	-,574	-,301
Concertado	2,08	,936						
La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignaturas.								
Público	2,02	1,035	-7,813	,000	-,609	,078	-,762	-,456
Concertado	2,62	1,016						

Empatía con el profesor y la asignatura.

Al analizar la empatía con el profesor y la asignatura, excepto en el ítem que afirma que el profesor de Educación Física es el que más se preocupa de ellos (en el cual no se encontraron diferencias entre ambos tipos de centros), en el resto de ítems, los alumnos de los centros públicos valoraron mejor todos los ítems de esta variable con diferencias muy marcadas.

Tabla 4.

Prueba T-Student para los ítems de la variable Empatía con el profesor y la asignatura.

Tipo de centro	Media	Desviación estándar	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.								
Público	2,20	,830	4,383	,000	,287	,065	,158	,415
Concertado	1,92	,887						
El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profes.								
Público	2,34	,937	,175	,862	,013	,072	-,129	,154
Concertado	2,32	,939						
La Educación Física es la asignatura que más me gusta.								
Público	3,18	,945	3,846	,000	,295	,077	,145	,446
Concertado	2,89	1,054						
Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.								
Público	3,24	,859	2,941	,003	,204	,069	,068	,340
Concertado	3,03	,946						

Con el profesor-a de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores.								
Público	2,52	,934	4,416	,000	,307	,069	,170	,443
Concertado	2,22	,902						
El profesor-a de Educación Física es más divertido que el resto de profesores-as.								
Público	2,75	,975	8,351	,000	,603	,072	,461	,745
Concertado	2,14	,929						

Concordancia con la organización de la asignatura.

Los alumnos de los centros concertados opinan en mayor medida que los alumnos de los centros públicos que el profesor les obliga a llevar ropa deportiva ($p=0,000$) y que prefieren la práctica a la teoría ($p=0,002$).

Preferencia por la Educación Física y el deporte.

En esta comparación, los alumnos de los centros públicos han valorado mejor de forma muy significativa todos los ítems ($p<0,006$).

La Educación Física como deporte.

Al analizar esta variable, los alumnos de los centros concertados afirmaron que en Educación Física solo hacían deporte ($p=0,018$) y que la Educación Física es lo mismo que deporte ($p=0,035$).

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente estudio están en la línea de los estudios realizados por Hurtado Lazo (2010), en el que los estudiantes de colegios públicos mostraban una mejora actitud hacia la Educación Física que en los colegios privados, Mendoza et al. (2000, citado por Moreno y Hellín, 2002) y Moreno y Hellín (2007), los cuales concluyeron que el alumnado de los centros públicos valoraba mejor la Educación Física que los estudiantes de centros privados – concertados, ya que los estudiantes de los centros públicos del presente estudio valoran mejor esta asignatura que en los centros concertados en todas las variables.

Siguiendo la argumentación anterior y los datos obtenidos por el estudio de Moreno et al. (1996), los cuales concluyeron que los estudiantes de los centros

públicos consideraban esta asignatura más difícil que los estudiantes de los centros privados.

En oposición a estos datos se encuentran los estudios de Casimiro (1999) y Torre (1997) afirmaron que los estudiantes de centros privados concertados valoran más positivamente las clases de Educación Física que aquellos que lo hacen en centros públicos.

Tras la exposición de los resultados y discusión de los mismos se extrajeron las siguientes conclusiones:

En base al tipo de centro en el que estudian los alumnos, aquellos que lo hacen en centros públicos tienen a valorar mejor y tener mejores actitudes hacia la Educación Física que los que lo hacen en centros concertados.

Los alumnos de los centros públicos tienen una mejor valoración del profesor y de la asignatura de Educación Física, teniendo mayor empatía hacia ambos que los alumnos de los centros concertados y considerando esta asignatura más útil.

Los alumnos que estudian en centros concertados afirman que Educación Física y deporte es lo mismo y por lo tanto tienen una percepción de que esta asignatura es más fácil que los estudiantes de los centros públicos.

Referencias

- Casimiro, A. J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos *saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)* (Tesis Doctoral no publicada). Universidad de Granada, España.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Fernández García, E. (2005). EF y género: la transmisión de estereotipos de género en la enseñanza de la educación física. En Actas de *Congreso Internacional de Educación Física*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- García-Vélez, A.J. (2018). Actitud de los alumnos de segundo ciclo de primaria y secundaria hacia la Educación Física. *Rev Edu Fís* 36(2), 1-8. Disponible en: <https://revistadeeducacionfisica.com/articulo/actitud-de-los-alumnos-de-segundo-ciclo-de-primaria-y-secundaria-hacia-la-educacion-fisica-2421-sa-95b45122d6c250>
- García-Vélez, A.J. (2019). Análisis de la actitud de los escolares hacia la Educación Física según el género. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html>
- García-Vélez, A.J. (2019). Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. *Leturas: Educación Física y deportes*, 23(249), 2-17. Disponible en: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/913>
- Gutiérrez Sanmartín, M. & Pilsa Doménech, C. (2006) Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6 (24), 212-229. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400157209&tip=sid>

Hellín, P. & Moreno, J. A. (2001a). Actitudes hacia la Educación Física de los alumnos de ciclos formativos. En *Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 549-557). Valencia, España: Universidad de Valencia.

Hellín, P. & Moreno, J. A. (2001b). Importancia de la Educación Física. En *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 693-708). Murcia, España: Consejería de Educación y Universidades. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/913>

Hurtado Lazo, J.R. (2010). *Actitud de los estudiantes de Ciclo Común con respecto a la asignatura de educación física* (Tesis Doctoral). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

Mendoza, R., Ságrera, M. R., & Batista, J. M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid: C.S.I.C.

Moreno, J. A. & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Enseñanza. Anuario interuniversitario*. 2, 345-362. **Doi:** 10.14201

Moreno, J. A. & Hellín, P. (2001). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 1267-1275). Murcia, España: Universidad de Murcia.

Moreno, J. A. & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(8), 298-319. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400157209&tip=sid>

Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación

Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=Revista+electr%C3%B3nica+de+investigaci%C3%B3n+educativa>

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. & Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara, España: Universidad de Alcalá.

Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.

Stewart, M. J., Green, S. R. & Huelskamp, J. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79. Disponible en: <https://js.sagamorepub.com/pe/article/view/3648>

Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.